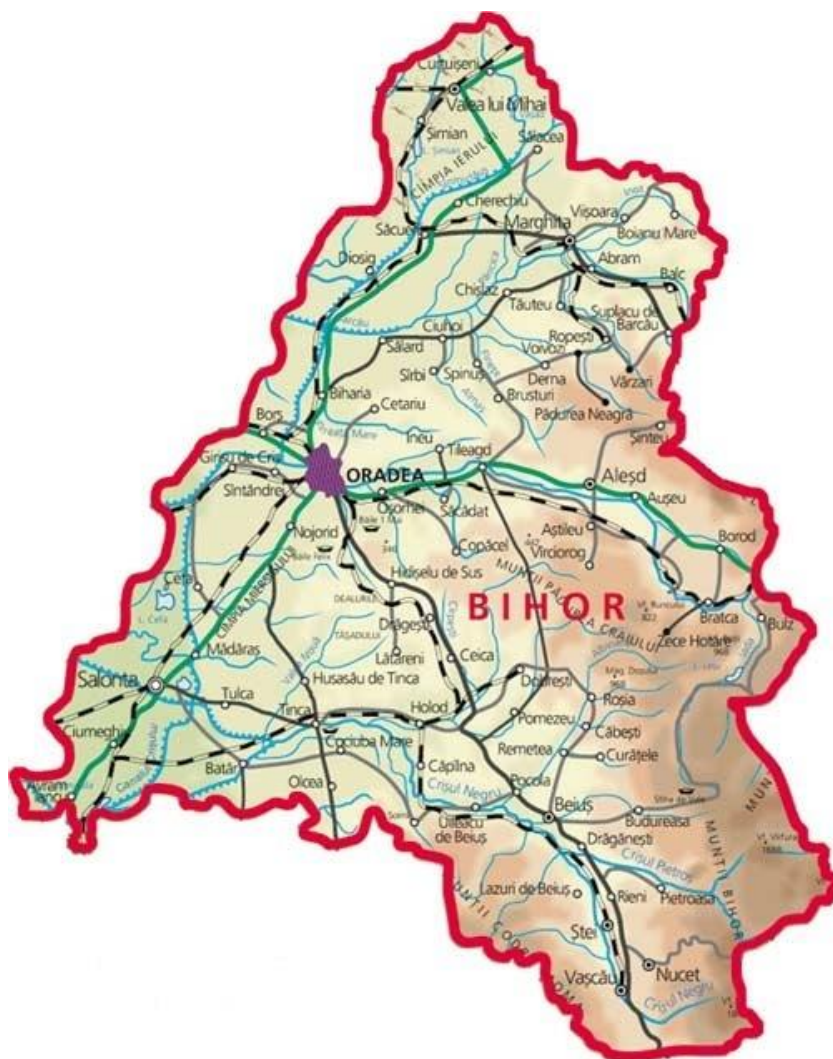


Nr. 16544 Data: 03.10.2024

# STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI BIHOREAN

An școlar 2023-2024



*Motto: O educație bună este izvorul întregului bine în lume.*  
*Immanuel Kant*

## CUPRINS

|                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CAPITOLUL I .....</b>                                                                                | <b>4</b>  |
| 1.1. CADRUL LEGISLATIV .....                                                                            | 4         |
| 1.2. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI .....                                                                     | 5         |
| 1.3. ȚINTE STRATEGICE ALE ACTIVITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024 .....                                    | 6         |
| 1.4. PRIORITĂȚI ALE ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024 .....                                            | 6         |
| 1.5. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024 .....                                | 7         |
| <b>CAPITOLUL II – REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT ȘI PARTICULARE ..</b>                        | <b>11</b> |
| 2.1. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT .....                                                                | 11        |
| 2.2. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULARE .....                                                            | 15        |
| 2.3. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT EVALUATE ARACIP .....                                                        | 19        |
| 2.4. IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI ”A DOUA ȘANSĂ” .....                                                     | 22        |
| 2.5. DATE PRIVIND UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT (AUTORIZAȚII, SECURITATE, INVESTIȚII ÎN INFRASTRUCTURĂ) ..... | 24        |
| <b>CAPITOLUL III – MANAGEMENT ȘI RESURSE UMANE .....</b>                                                | <b>26</b> |
| 3.1. INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR – ORGANIGRAMA .....                                            | 26        |
| 3.2. CASA CORPULUI DIDACTIC BIHOR .....                                                                 | 27        |
| 3.3. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BIHOR .....                                  | 32        |
| 3.4. PALATUL COPIILOR ORADEA .....                                                                      | 36        |
| 3.5. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE .....                                                                | 40        |
| 3.6. CONCURSUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE .....                                                           | 44        |
| 3.7. EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT.....                                               | 46        |
| <b>CAPITOLUL IV – CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ .....</b>                                             | <b>48</b> |
| 4.1. EDUCAȚIE TIMPURIE – LIMBA ROMÂNĂ .....                                                             | 48        |
| 4.2. EDUCAȚIE TIMPURIE – LIMBA MAGHIARĂ .....                                                           | 54        |
| 4.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LIMBA ROMÂNĂ .....                                                             | 59        |
| 4.4. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LIMBA MAGHIARĂ .....                                                           | 65        |
| 4.5. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ .....                                                                   | 71        |
| 4.6. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ .....                                                                 | 79        |
| 4.7. LIMBI MODERNE .....                                                                                | 84        |
| 4.8. MATEMATICĂ .....                                                                                   | 94        |
| 4.9. INFORMATICĂ .....                                                                                  | 100       |
| 4.10. FIZICĂ ȘI CHIMIE .....                                                                            | 108       |
| 4.11. BIOLOGIE .....                                                                                    | 121       |
| 4.12. ISTORIE, GEOGRAFIE, SOCIO-UMANE .....                                                             | 127       |
| 4.13. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT .....                                                                    | 141       |
| 4.14. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC .....                                                            | 146       |
| 4.15. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL .....                                                                          | 151       |
| 4.16. ARTE .....                                                                                        | 164       |
| 4.17. RELIGIE .....                                                                                     | 171       |

|                                                                                                         |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.18. MINORITĂȚI NAȚIONALE .....                                                                        | 173        |
| 4.19. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR PREUNIVERSITAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE ....                             | 192        |
| <b>CAPITOLUL V. INSPECȚIA ȘCOLARĂ ȘI POLITICILE DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE .....</b> | <b>202</b> |
| 5.1. INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE .....                                                                   | 202        |
| 5.2. INSPECȚII ȘCOLARE TEMATICE .....                                                                   | 203        |
| <b>CAPITOLUL VI. DATE PRIVIND PARTICIPAREA ȘCOLARĂ ȘI REZULTATELE ELEVILOR .....</b>                    | <b>204</b> |
| 6.1. EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI .....                                                                | 204        |
| 6.2. REZULTATE EVALUĂRI / EXAMENE NAȚIONALE .....                                                       | 205        |
| <b>CAPITOLUL VII. FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ .....</b>                                          | <b>230</b> |
| <b>CAPITOLUL VIII. PROIECTE ȘI PROGRAME .....</b>                                                       | <b>235</b> |
| <b>CAPITOLUL IX. EDUCAȚIE PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE .....</b>                               | <b>250</b> |
| <b>CAPITOLUL X. PROGRAME ȘI MĂSURI DE SUSȚINERE A PARTICIPĂRII ȘCOLARE SOCIALE .....</b>                | <b>262</b> |
| <b>CAPITOLUL XI. AUDIT PUBLIC INTERN .....</b>                                                          | <b>266</b> |
| <b>CAPITOLUL XI. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE .....</b>                                                  | <b>271</b> |

## CAPITOLUL I

### 1.1. CADRUL LEGISLATIV

- ▶ **LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR NR. 198 / 2023;**
- ▶ **ORDINUL ME nr. 6072 / 2023** privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- ▶ **ORDINUL MEC nr. 6106 / 2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 4183 / 2022** privind aprobarea Regulamentului-Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5571 / 2011** pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5561 / 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDINUL MENCȘ nr. 3844 / 2016** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 6224 / 2023** pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizarea și funcționare a cluburilor sportive;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5554 / 2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic;
- ▶ **ORDINUL COMUN MECTS - MMFPS nr. 1804 / 2012** privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5248 / 2011** privind aplicarea Programului “A doua Șansă”, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5484 / 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;
- ▶ **ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 49 / 2014** privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5485 / 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5550 / 2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;

- **ORDINUL MECTS nr. 6143 / 2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- **ORDINUL MEC nr. 4135 / 2020**, privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line;
- **ORDINUL MEN nr. 3556 / 2017** privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, cu modificările și completările ulterioare;
- **ORDINUL MENCȘ nr. 5068 / 2016** privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, cu modificările și completările ulterioare;
- **ORDINUL MENCȘ nr. 3051 / 2016** privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a;
- **ORDINUL ME nr. 6330/2023** privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2023-2024;
- **ORDINUL ME nr. 6156/2023** privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2024;
- **ORDINUL ME nr. 6155/2023** privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024;
- **ORDINUL ME nr. 6154/2023** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025;
- **ORDINUL ME nr. 6151/2023** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023-2024;
- **ORDINUL ME nr. 6218/2022** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024;
- **ORDINUL MEN nr. 4959/2013** privind Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice / catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, cu modificările și completările ulterioare;

#### **Documente de referință:**

- Obiectivele Strategiei Europa 2020-2030, capitolul Educație;
- Proiectul „România Educată”;
- Planul de acțiune pentru educație 2019-2030;
- Alte documente emise de ME și Uniunea Europeană

## **1.2. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI**

### **VIZIUNE**

Inspectoratul Școlar Județean Bihor este o instituție care promovează un sistem educațional de calitate, valorizând dimensiunea europeană a procesului instructiv-educativ în scopul satisfacerii nevoilor școlare și profesionale ale actorilor educaționali.

### **MISIUNE**

Inspectoratul Școlar Județean Bihor asigură implementarea politicilor educaționale și de calitate prin acțiuni manageriale centrate pe îndrumare, coordonare și control, în vederea împlinirii

unor înalte standarde profesionale în unitățile de învățământ bihorean, conducând la creșterea calității serviciilor educaționale.

**VALORI:**

- **calitate, profesionalism, responsabilitate, creativitate, onestitate, respect, adaptabilitate**

**1.3. ȚINTE STRATEGICE****ȚINTA STRATEGICĂ 1:**

Asigurarea unui management performant la nivelul unităților de învățământ din județul Bihor prin promovarea transparenței decizionale, a responsabilității și a eficientizării procesului educațional;

**ȚINTA STRATEGICĂ 2:**

Implementarea unui sistem educațional eficient, echitabil și relevant la nivelul județului Bihor prin creșterea accesului la educația de calitate și prin asigurarea politicilor de echitate socială, a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor;

**ȚINTA STRATEGICĂ 3:**

Adaptarea ofertei educaționale din învățământul profesional/dual și tehnic la cerințele pieței muncii prin creșterea gradului de participare a agenților economici la procesul educațional;

**1.4. PRIORITĂȚI ALE ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

- Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ din județ, a unui management eficient, prin egalizarea șanselor în educație, reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
- Ameliorarea managementului unităților/instituțiilor de învățământ prin încurajarea transparenței decizionale, a responsabilității actului managerial și prin participarea directorilor la cursuri și webinarii în domeniu;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării stării de bine a educabililor;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
- Utilizarea noilor tehnologii și a resurselor educaționale de calitate în contextul școlii online;
- Stimularea parteneriatelor instituționale autentice școală - părinți - administrație publică locală – comunitate - agenți economici – sindicate - O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Facilitarea participării cadrelor didactice / a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității / în managementul educațional, în vederea ameliorării calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ;
- Ameliorarea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice;

- Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;
- Facilitarea schimbului de bune practici privind utilizarea tehnologiei în activitățile de predare-învățare-evaluare;
- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”).

### 1.5. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• implementarea instrumentelor de asigurare a calității specifice și în concordanță cu legislația în vigoare în toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular;</li> <li>• existența unei echipe competente de formatori naționali, regionali pe diferite domenii;</li> <li>• existența unui corp activ de mentori implicat în acțiuni concrete din școli și în diferite proiecte;</li> <li>• propunerea și derularea unor programe de formare și dezvoltare profesională pentru diferite grupuri țintă, care să asigure resursă umană pregătită, având competențe profesionale și manageriale (cadre didactice, directori, inspecitori, mentori, metodiști);</li> <li>• existența cursurilor acreditate de formare profesională avizate sau acreditate, în contextul unei bogate piețe a furnizorilor de formare;</li> <li>• derularea unor programe și proiecte cu finanțare locală și externă, în beneficiul tuturor actorilor educaționali și ai comunității;</li> <li>• elaborarea schemelor de sprijin pentru părinții din grupurile vulnerabile și comunitățile dezavantajate;</li> <li>• accesul la educația timpurie a copiilor provenind din comunități dezavantajate;</li> <li>• rezultate bune obținute la examenele naționale școlare (Evaluare Națională și Bacalaureat);</li> <li>• existența unor unități școlare cu promovabilitate 100% la examenele naționale;</li> <li>• implicarea ISJ Bihor în proiecte pilot privind problematica educațională;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unele unități școlare din mediul rural;</li> <li>• existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale;</li> <li>• rată încă ridicată a absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate (situație materială precară, distanțe etc.);</li> <li>• resurse financiare insuficiente;</li> <li>• insuficienta dotare a unităților școlare din mediul rural, cu softuri educaționale;</li> <li>• insuficienta utilizare a materialelor/mijloacelor didactice;</li> <li>• dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;</li> <li>• dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;</li> <li>• insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor manageri în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;</li> <li>• insuficienta implicare a comunității și autorităților locale pentru asigurarea</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• evoluția demografică relativ stabilă;</li><li>• existența unei rețele wireless de Internet la ISJ Bihor care fluidizează schimbul de informații;</li><li>• asigurarea, în unitățile de învățământ bihorene, a condițiilor tehnice pentru organizarea videoconferințelor cu personalul angajat;</li><li>• existența microbuzelor școlare pentru transportul elevilor în localitățile în care s-a realizat comasarea activității unor unități de învățământ;</li><li>• existența unei rețele de comunicare cu unitățile de învățământ prin intermediul mijloacelor electronice;</li><li>• existența unei rețele școlare relativ bine structurate;</li><li>• existența de unități școlare cu statut de „Școală europeană”;</li><li>• existența unor școli-centre de resurse în mediul rural;</li><li>• interesul conducerilor unităților școlare pentru dezvoltarea bazei materiale a acestora;</li><li>• buna colaborare între toate compartimentele I.S.J. Bihor, între inspectoratul școlar și unitățile școlare, universitățile de stat și particulare, autoritatea locală;</li><li>• număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al I.S.J. Bihor;</li><li>• asigurarea încadrării, în proporție mare cu personal didactic calificat;</li><li>• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li><li>• existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte din fonduri europene;</li><li>• existența platformelor educaționale online pentru elevi în toate unitățile de învățământ din județ;</li><li>• contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice;</li><li>• preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional;</li><li>• comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală;</li><li>• asigurarea condițiilor de respectare și implementare în organizațiile școlare, a legislației, a reglementărilor</li></ul> | <p>condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare;</li><li>• existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial;</li><li>• insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității;</li><li>• existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale în unele școli;</li><li>• slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li><li>• număr redus de cabinete psihologice, mai ales în mediul rural;</li><li>• diminuarea numărului de elevi la școlile din localitățile situate în apropierea orașelor, datorită opțiunii părinților de a-i înscrie la școala din oraș;</li><li>• nerealizarea unor clase pentru învățământul tehnic;</li><li>• slabă corelație dintre oferta educațională și cererea de pe piața forței de muncă;</li><li>• lipsa unor baze de date reale și actualizate periodic privind copiii cu părinți emigranți, respectiv cu situațiile de părăsire timpurie a școlii;</li><li>• colaborare redusă dintre școală și comunitate în sensul sprijinirii și promovării educației permanente;</li><li>• constrângerile financiare ale școlilor, în condițiile finanțării per elev;</li><li>• lipsa dotării cu mijloace moderne a unor școli, în special din mediul rural;</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ministerului de resort, a prevederilor metodologice și regulamentare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informarea adecvată a școlilor, în timp util, prin departamentul de management instituțional, sub raport legislativ, procedural, metodologic;</li> <li>consilierea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea activităților didactice în mediul online, prin organizarea de videoconferințe la nivelul disciplinelor din curriculum, cât și în ceea ce privește managementul instituțional;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>lipsa instrumentelor de comunicare online pentru elevii din medii dezavantajate și imposibilitatea participării la lecții online;</li> <li>rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;</li> <li>slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare;</li> <li>lipsa cabinetelor medicale, mai ales în mediul rural.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>existența programelor/ proiectelor comunitare, regionale, europene, transfrontaliere;</li> <li>parteneriat viabil cu Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic;</li> <li>posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale;</li> <li>creșterea calității parteneriatului social și a sprijinului comunitar;</li> <li>sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe comunitare;</li> <li>existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurilor Locale de acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean și a Planurilor de Dezvoltare Instituțională (PDI);</li> <li>existența unei oferte educaționale la nivelul județului Bihor;</li> <li>posibilitatea de informare și comunicare rapidă inter și intrainstituțional;</li> <li>posibilitatea redimensionării rețelei școlare, conform noii legislații;</li> <li>existența strategiei de prevenire a unor fenomene negative din comunitatea școlară (violența, absenteismul, părăsirea timpurie a școlii) și a resursei umane cu expertiza necesară implementării acestora;</li> <li>susținerea de către unele unități de învățământ a unor proiecte educaționale cu actori sociali și comunitari;</li> <li>colaborarea cu instituții: prefectură, primărie, DGASPC, DSP, AJOFM, instituții de cultură.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nivelul scăzut al resurselor bugetare;</li> <li>nefinalizarea unor lucrări de reabilitare a unor unități de învățământ;</li> <li>scăderea ratei de absorbție a absolvenților pe piața forței de muncă;</li> <li>insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de partener educațional;</li> <li>migrația părinților din unele comunități în străinătate (ceea ce duce la retrageri temporare de la școală);</li> <li>situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi, care conduce la întreruperea școlarizării;</li> <li>statusul socio-economic scăzut a numeroase familii;</li> <li>finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev;</li> <li>lipsa unor structuri la nivel comunitar care să susțină formarea individuală și a comunității, prin</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• existența rețelei de învățământ preuniversitar alternativ, ca resursă de filosofii și practici manageriale și educaționale diverse, în raport cu învățământul tradițional;</li> <li>• realizarea arondării școlilor la inspectori de sector, facilitând cunoașterea semnificativ mai bună a activității manageriale;</li> <li>• existența manualelor virtuale pentru elevii din învățământul primar și gimnazial;</li> <li>• existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme și crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital;</li> <li>• existența unor platforme educaționale și a unor aplicații pentru susținerea lecțiilor online, dacă situația o impune;</li> <li>• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li> <li>• apariția reperelor metodologice pentru clasa a IX- a;</li> <li>• ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Bihor;</li> <li>• posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte;</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>• sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și de mobilități;</li> <li>• colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;</li> <li>• existența, la nivelul administrației locale și a instituțiilor, a unor programe/proiecte de colaborare cu unitățile școlare;</li> <li>• implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;</li> </ul> | <p>asigurarea unor servicii reciproce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rata relativ ridicată a părăsirii timpurii a sistemului educational;</li> <li>• slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual;</li> <li>• declinul demografic al populației școlare, în special în mediul rural;</li> <li>• receptivitate scăzută a unor manageri sau a unor membri ai comunității școlare, la schimbare și dezvoltare organizațională;</li> <li>• bugete mici ale unor UAT-uri din mediul rural, care nu pot susține modernizarea infrastructurii școlare;</li> <li>• conexiune slabă la internet, în unele școli;</li> <li>• lipsa programelor școlare pentru clasa a IX-a, în vederea asigurării compatibilizării și a continuității la nivelul programelor școlare pentru gimnaziu și pentru liceu/învățământ profesional;</li> <li>• slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CAPITOLUL II. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT ȘI PARTICULARE

### 2.1. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

#### A. Rețeaua școlară

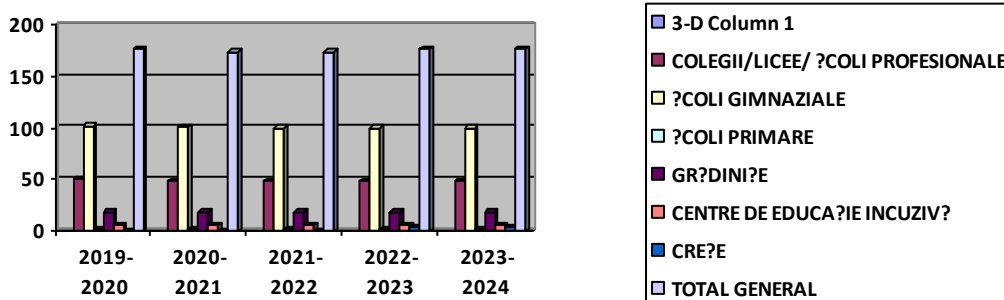
Pentru emiterea „avizului conform” privind organizarea rețelei unităților de învățământ propusă de către autoritățile administrației publice locale, în anul școlar 2023 - 2024, Inspectoratul Școlar Județean Bihor a avut în vedere următoarele criterii:

- Respectarea legislației în vigoare privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar;
- Calitatea educației furnizate de către unitățile de învățământ preuniversitar corelată cu standardul național de acreditare/ autorizare sau evaluare periodică;
- Asigurarea finanțării de bază pentru toți copiii/ elevii din învățământul preuniversitar de stat și particular și analiza eficienței utilizării resurselor financiare, materiale și umane de către unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Încadrarea cheltuielilor unității de învățământ în fondurile alocate pentru finanțarea de bază și în numărul de posturi didactice, didactice auxiliare și nedidactice aprobate;
- Respectarea prevederilor art. 16 din Legea nr. 198/ 2023, Legea Învățământului Preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, privind efectivele de elevi și copii ale unităților de învățământ;
- Respectarea legislației în vigoare privind operațiunile specifice de înființare, desființare sau reorganizare a unităților de învățământ preuniversitar de stat;
- Respectarea prevederilor legale privind atribuirea de denumiri sau a titlului de ”Colegiu” precum și respectarea prevederilor legale privind menținerea titlului de ”Colegiu”;
- Respectarea cerințelor standardelor de autorizare provizorie/ acreditate.

#### B. Evoluția rețelei școlare, unități de învățământ de stat, cu personalitate juridică, în perioada 2019/2020 – 2023-2024:

| UNITĂȚI DE<br>ÎNVĂȚĂMÂNT CU<br>PERSONALITATE<br>JURIDICĂ DE STAT DIN<br>JUDEȚUL BIHOR | 2019-<br>2020 | 2020-<br>2021 | 2021-<br>2022 | 2022-<br>2023 | 2023-<br>2024 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| COLEGII/LICEE/ ȘCOLI<br>PROFESIONALE                                                  | 50            | 48            | 49            | 49            | 49            |
| ȘCOLI GIMNAZIALE                                                                      | 102           | 101           | 100           | 100           | 100           |

|                                |            |            |            |            |            |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ȘCOLI PRIMARE                  | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |
| GRĂDINIȚE                      | 18         | 18         | 18         | 18         | 18         |
| CENTRE DE EDUCAȚIE<br>INCUZIVĂ | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          |
| CREȘE                          | 0          | 0          | 0          | 3          | 3          |
| <b>TOTAL GENERAL</b>           | <b>177</b> | <b>174</b> | <b>174</b> | <b>177</b> | <b>177</b> |



### C. Analiza rețelei școlare în anul școlar 2023 – 2024

În anul școlar 2023 – 2024, rețeaua școlară a unităților de învățământ cu personalitate juridică de stat nu a suferit modificări în sensul prevăzut de art. 27 al O.M.E. nr. 6217/ 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/ preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024.

#### **Rețeaua centralizată a unităților de învățământ cu personalitate juridică, de stat, în anul școlar 2023 – 2024**

| TIP UNITATE DE<br>ÎNVĂȚĂMÂNT      | UNITĂȚI DE<br>ÎNVĂȚĂMÂNT CU<br>PERSONALITATE<br>JURIDICĂ DE<br>STAT | MEDIU |       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|                                   |                                                                     | URBAN | RURAL |
| COLEGII/LICEE                     | 49                                                                  | 37    | 12    |
| ȘCOLI GIMNAZIALE                  | 100                                                                 | 17    | 83    |
| ȘCOLI PRIMARE                     | 2                                                                   | 0     | 2     |
| GRĂDINIȚE CU PROGRAM<br>PRELUNGIT | 18                                                                  | 18    | 0     |
| GRĂDINIȚE CU PROGRAM<br>NORMAL    | 0                                                                   | 0     | 0     |
| CENTRE DE EDUCAȚIE<br>INCLUZIVĂ   | 5                                                                   | 4     | 1     |
| CREȘE                             | 3                                                                   | 2     | 1     |

**Rețeaua centralizată a unităților de învățământ – structuri arondate,**  
**în anul școlar 2023 – 2024**

| TIP UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT      | UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT - STRUCTURI ARONDATE | MEDIU     |            |
|--------------------------------|--------------------------------------------|-----------|------------|
|                                |                                            | URBAN     | RURAL      |
| COLEGII/LICEE                  | 0                                          | 0         | 0          |
| ȘCOLI GIMNAZIALE               | 54                                         | 4         | 50         |
| ȘCOLI PRIMARE                  | 88                                         | 4         | 84         |
| GRĂDINIȚE CU PROGRAM PRELUNGIT | 76                                         | 29        | 47         |
| GRĂDINIȚE CU PROGRAM NORMAL    | 260                                        | 22        | 238        |
| CREȘE                          | 23                                         | 21        | 2          |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>501</b>                                 | <b>80</b> | <b>421</b> |

**Analiza efectivelor de elevi din învățământul de stat, masă, an școlar 2022-2023 și 2023-2024**

| An școlar | Nr. total elevi | Nr. total antepreșcolari | Nr. total preșcolari | Nr. total elevi înv. primar | Nr. total elevi înv. gimnazial | Nr. total elevi înv. Liceal | Nr. total elevi înv. profesional | Nr. total elevi înv. postliceal și maiștri | Nr. total elevi înv. "a doua șansă" primar | Nr. total elevi înv. "a doua șansă" gimnazial |
|-----------|-----------------|--------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2022-2023 | 86384           | 1233                     | 16475                | 26530                       | 21720                          | 16367                       | 3171                             | 661                                        | 75                                         | 152                                           |
| 2023-2024 | 85261           | 1462                     | 15816                | 26501                       | 21142                          | 16427                       | 3030                             | 647                                        | 57                                         | 179                                           |

După cum se observă din tabelul prezentat mai sus, efectivele de copii/elevi sunt în scădere. Însă, unul dintre obiectivele conducerii Inspectoratului Școlar Județean Bihor a fost acela de a orienta elevii, absolvenți ai ciclului gimnazial, către învățământul profesional și tehnic.

## **D. OBIECTIVELE URMĂRITE LA ÎNTOCMIREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE ȘI REALIZAREA ACESTUIA ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

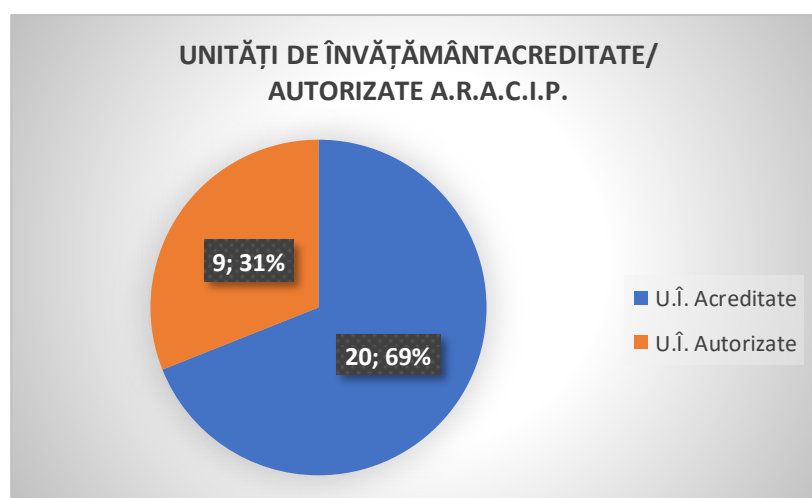
Pentru îmbunătățirea sistemului de învățământ preuniversitar de la nivelul județului Bihor, s-au avut în vedere următoarele criterii generale: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic, criteriul relevanței. În acest sens, pentru pregătirea și întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2023 - 2024, compartimentul „rețea școlară” împreună cu inspectorii din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor au demarat o serie de activități privind:

- Respectarea legislației în vigoare privind încadrarea în numărul de posturi aprobat de Ministerul Educației Naționale, corelarea la nivelul unităților de învățământ a numărului de posturi cu numărul de elevi/ preșcolari și încadrarea în bugetul aprobat pe baza costului standard per elev/ preșcolar;
- Asigurarea cuprinderii întregii generații a copiilor în vârstă de 6 ani în clasa pregătitoare prin verificarea numărului de copii copii prezenți în grădinițe cu vârsta cuprinsă între 6-7 ani;
- Reducerea numărului de clase cu predare simultană și a numărului de clase cu efective sub limita minima prevăzută de art. 23 din Legea nr.198/2023, Legea Învățământului Preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, prin identificarea soluțiilor optime pentru reorganizarea structurilor și aducerea la unitatea de învățământ cu personalitate juridică a elevilor din structuri;
- Analiza fenomenului de migrare internă și externă a populației de vârstă școlară, preșcolară și antepreșcolară;
- Asigurarea cuprinderii întregii generații de absolvenți ai clasei a VIII-a în învățământul liceal și mai ales în învățământul profesional și tehnic în vederea finalizării învățământului obligatoriu; fundamentarea planului de școlarizare pentru clasele a IX-a în învățământul liceal și profesional a avut la bază numărul de elevi înscriși în clasa a VIII-a în funcție de limba de predare, profilele și calificările cerute pe piața muncii;
- Promovarea unor măsuri dinamice pentru accesul la educație al tuturor copiilor și elevilor care să permită acoperirea echitabilă a tuturor zonelor din mediul urban și din mediul rural, cu ofertă de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic;
- Investigarea necesarului de specializări solicitat pentru școlarizare în învățământul liceal, filiera teoretică, care să ofere acces pe piața muncii sau în învățământul superior și analiza solicitărilor exprimate de către operatorii economici în învățământul profesional și tehnic privind calificările profesionale școlarizate în acest segment de învățământ prin organizarea de întâlniri cu directorii liceelor teoretice, directorii colegiilor tehnice și ai liceelor tehnologice, asociațiile de părinți legal constituite, agenții economici, organizațiile sindicale, reprezentanții autorităților locale.

## 2.2. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULARE

În anul școlar 2023-2024, preocuparea majoră și efortul cadrelor didactice și a conducerii unităților de învățământ particular din județul Bihor a fost orientat către un proces educațional de calitate, cu rezultate școlare notabile, dar și armonizarea demersului didactic cu standardele educaționale europene.

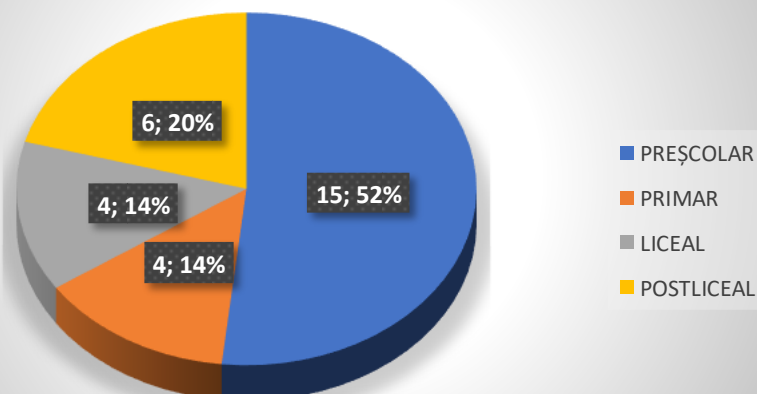
În județul Bihor au funcționat un număr de 29 de unități de învățământ particular preuniversitar din 30 incluse în rețeaua școlară (Școala Primară Specială „Casa Minunată” Oradea nu și-a format clasa propusă); 20 unități de învățământ sunt acreditate și 9 unități de învățământ sunt autorizate provizoriu de către A.R.A.C.I.P.



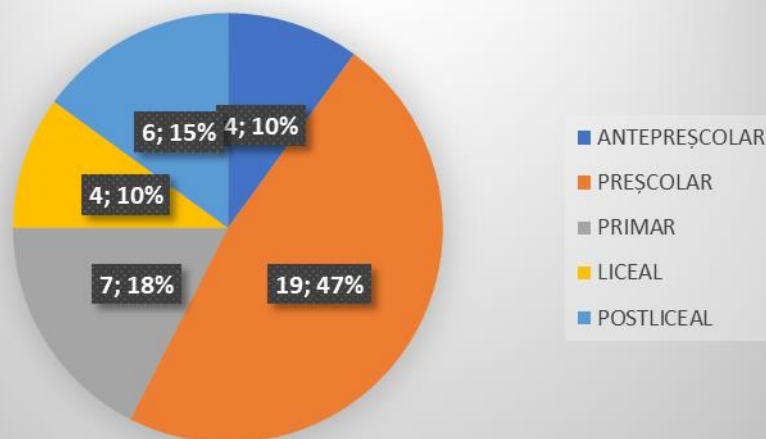
Structura rețelei școlare pe nivele de învățământ este următoarea:

- **la nivel antepreșcolar** sunt 4 unități de învățământ;
- **la nivel preșcolar** sunt 19 unități de învățământ (15 grădinițe – unități de învățământ cu personalitate juridică, 2 unități de învățământ nivel primar și 2 unități de învățământ nivel liceal, cu nivel preșcolar), din care: în 9 unități de învățământ funcționează grupe de învățământ preșcolar cu program normal, în 7 unități de învățământ funcționează grupe cu program prelungit iar 3 unități are dublă funcționare: program normal și program prelungit, 3 unități de învățământ funcționează într-un schimb;
- **la nivel primar** sunt 4 unități de învățământ;
- **la nivel liceal** funcționează 4 unități de învățământ, din care 2 au și nivelul preșcolar, 3 au și nivelurile primar și gimnazial, 1 unitate are și nivelul frecvență redusă;
- **la nivel postliceal** funcționează 6 unități de învățământ. În funcție de limba de predare, unitățile de învățământ particular se împart în: 24 de unități de învățământ cu predare în limba română și 2 unități de învățământ cu predare în limba maghiară. Toate unitățile de învățământ particular sunt instituții de drept privat și interes public.

### STRUCTURA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT



### STRUCTURA NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT



| Nr. crt. | Unitatea de învățământ                                          | Nivel                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ALEODOR" ORADEA                 | PREȘCOLAR                  |
| 2.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT AMERICANO-ROMÂNĂ "CRINUL" ORADEA | ANTEPREȘCOLAR<br>PREȘCOLAR |
| 3.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL EVANGHELICĂ LUTHERANĂ ORADEA        | ANTEPREȘCOLAR<br>PREȘCOLAR |
| 4.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "LUMINA" ORADEA                     | PREȘCOLAR                  |
| 5.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELIM" HOTAR                        | PREȘCOLAR                  |
| 6.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "SMILES"                         | PREȘCOLAR                  |

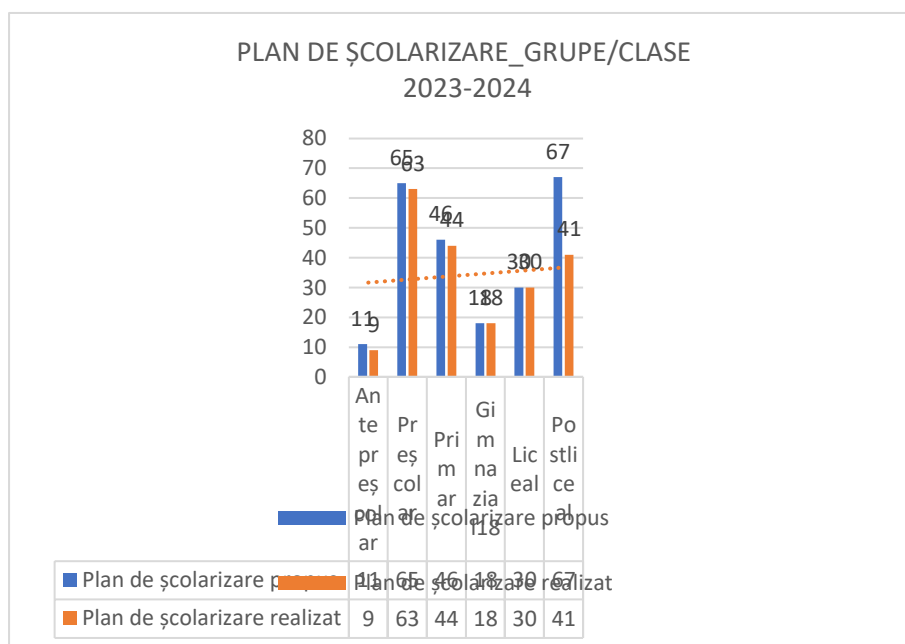
|     |                                                                                  |                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     | <b>TILEAGD</b>                                                                   |                        |
| 7.  | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELDAD" TULCA</b>                                 | PREȘCOLAR              |
| 8.  | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMUEL" TINĂUD</b>                               | PREȘCOLAR              |
| 9.  | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMARITEANUL" ALEȘD</b>                          | PREȘCOLAR              |
| 10. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "CASA MINUNATĂ" ORADEA</b>                     | ANTREPREȘCOLAR         |
|     |                                                                                  | PREȘCOLAR              |
| 11. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "EFRATA" HIDIȘELU DE JOS</b>                      | PREȘCOLAR              |
| 12. | <b>GRĂDINIȚA "WENFORD ACADEMY" ORADEA</b>                                        | ANTEPREȘCOLAR          |
|     |                                                                                  | PREȘCOLAR              |
| 13. | <b>ȘCOALA PRIMARĂ "ARANYKAPU" VALEA LUI MIHAI</b>                                | PREȘCOLAR              |
|     |                                                                                  | PRIMAR                 |
| 14. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PROGRAM PRELUNGIT "JOYFUL LEARNING" ORADEA</b> | PREȘCOLAR              |
| 15. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „SPERANȚA” ORADEA</b>                          | PREȘCOLAR              |
| 16. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ARMONIA” ORADEA</b>                           | PREȘCOLAR              |
| 16. | <b>ȘCOALA CREȘTIN PRIVATĂ DIN CARTIERUL ROMILOR TINCA</b>                        | PREȘCOLAR              |
|     |                                                                                  | PRIMAR                 |
|     |                                                                                  | a II a Șansă – primar. |
| 17. | <b>LICEUL TEORETIC "WENFORD ACADEMY" ORADEA</b>                                  | PRIMAR                 |
|     |                                                                                  | GIMNAZIAL              |
|     |                                                                                  | LICEAL                 |
| 18. | <b>ȘCOALA PRIMARĂ AMERICANO - ROMÂNĂ ORADEA</b>                                  | PRIMAR                 |
| 19. | <b>ȘCOALA PRIMARĂ ISO</b>                                                        | PRIMAR                 |
| 20. | <b>LICEUL INTERNAȚIONAL "AGORA" ORADEA</b>                                       | PREȘCOLAR              |
|     |                                                                                  | PRIMAR                 |
|     |                                                                                  | GIMNAZIAL              |
|     |                                                                                  | LICEAL                 |
| 21. | <b>LICEUL "DON ORIONE" ORADEA</b>                                                | PREȘCOLAR              |
|     |                                                                                  | PRIMAR                 |
|     |                                                                                  | GIMNAZIAL              |
|     |                                                                                  | LICEAL TEORETIC        |
|     |                                                                                  | LICEAL TEHNOLOGIC      |
|     |                                                                                  | LICEU VOCAȚIONAL       |

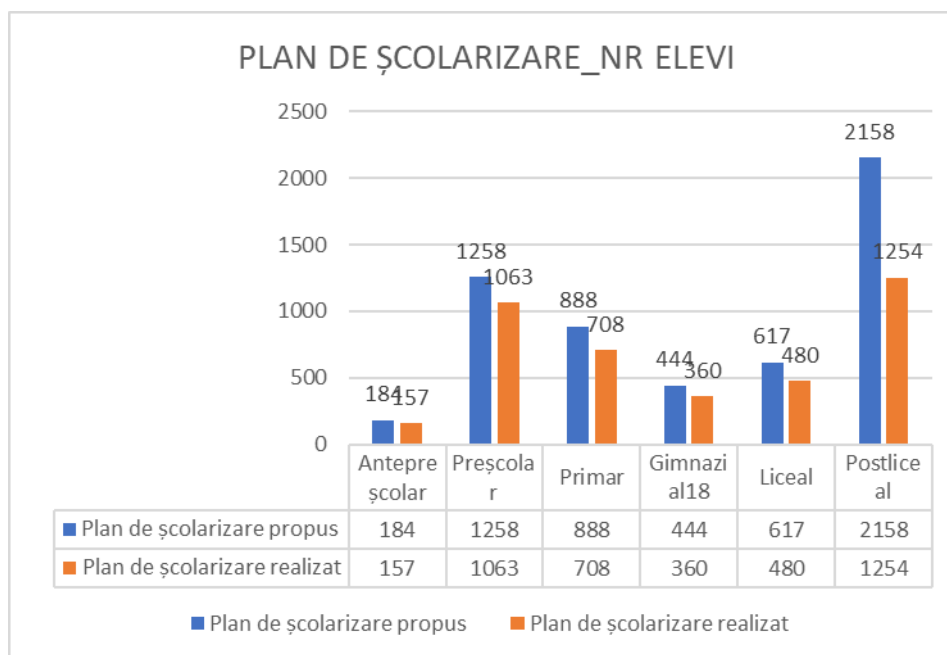
|     |                                             |               |
|-----|---------------------------------------------|---------------|
| 22. | LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" ORADEA       | LICEU UMANIST |
| 23. | LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGIANA" ORADEA        | POSTLICEAL    |
| 24. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ORADEA    | POSTLICEAL    |
| 25. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ȘTEI      | POSTLICEAL    |
| 26. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BEIUȘ     | POSTLICEAL    |
| 27. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "VASILE GOLDIȘ" MARGHITA | POSTLICEAL    |
| 28. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BRATCA    | POSTLICEAL    |

Potrivit planului de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2023-2024, au fost propuse spre funcționare următoarele grupe și clase, pe nivele de învățământ:

- la nivel antepreșcolar -11 grupe cu 184 preșcolari;
- la nivel preșcolar - 65 grupe cu 1258 preșcolari;
- la nivel primar – 45 de clase cu 876 de elevi, 1 clasă cu 12 elevi pentru programul a II-a șansă;
- la nivel gimnazial – 18 clase cu 444 de elevi;
- la nivel liceal – 30 clase cu 617 de elevi,
- la nivel postliceal – 67 de clase cu 2158 de elevi.

În urma analizei realizării planului de școlarizare s-au ocupat următoarele locuri: **la nivel antepreșcolar** -9 grupe cu 184 preșcolari; **la nivel preșcolar** - 63 grupe cu 1063 preșcolari; **la nivel primar** – 43 de clase cu 700 de elevi, 1 clasă cu 8 elevi pentru programul a II-a șansă; **la nivel gimnazial** – 18 clase cu 360 de elevi; **la nivel liceal** – 30 clase cu 480 de elevi; **la nivel postliceal** – 41 de clase cu 1254 de elevi.





## 2.3. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT EVALUATE DE ARACIP

### A. Extinderea activității de învățământ

| Nr. crt. | Denumirea unității de învățământ                        | Tip evaluare externă                                                                              | Data       | Persoana desemnată ISJ Bihor |
|----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| 1.       | LICEUL TEHNOLOGIC FELIX SÂNMARTIN                       | Extinderea activității de învățământ<br>GPP “Prietenii coăpilăriei” Sânmartin                     | 14.09.2023 | MIHALEȚ JARKA                |
| 2.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 ALEȘD               | Extinderea activității de învățământ<br>GPP NR.1, str. Bucegi, nr.22/B                            | 27.10.2023 | MIHALEȚ JARKA                |
| 3.       | LICEUL TEORETIC “CONSTANTIN ȘERBAN” ALEȘD               | Extinderea activității de învățământ<br>Școala Primară nr. Aleșd                                  | 02.02.2024 | MIHALEȚ JARKA                |
| 4.       | LICEUL TEORETIC GABRIEL ȚEPELEA BOROD                   | Extinderea activității de învățământ<br>GPP Borod                                                 | 08.04.2024 | MIHALEȚ JARKA                |
| 5.       | ȘCOALA GIMNAZIALĂ DIMITRIE CANTEMIR ORADEA              | Extinderea activității de învățământ<br>Învățământ primar-învățământ secundar inferior (gimnaziu) | 04.2024    | MIHALEȚ JARKA                |
| 6.       | ȘCOALA PRIMARĂ GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PRELUNGIT | Nivel preșcolar și primar                                                                         | 18.04.2024 | MIHALEȚ JARKA                |

|    |                                                  |                     |                   |                      |
|----|--------------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
|    | <b>JOYFUL LEARNING ORADEA</b>                    |                     |                   |                      |
| 7. | <b>ȘCOALA PRIMARĂ<br/>JOYFUL LEARNING ORADEA</b> | <b>Nivel primar</b> | <b>15.05.2024</b> | <b>MIHALEȚ JARKA</b> |

**B. Evaluări externe periodice efectuate în anul școlar 2023-2024**

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Denumirea unității de învățământ</b>                           | <b>Tip evaluare externă</b>             | <b>Data</b>           | <b>Persoana desemnată ISJ Bihor</b> |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 1.              | <b>GPP NR. 1 ALEȘD<br/>GPP NR.4 ALEȘD</b>                         | Extinderea activității de învățământ pp | 27.10.2023            | MIHALEȚ JARKA                       |
| 2.              | <b>LICEUL TEHNOLOGIC<br/>“FELIX” SÂNMARTIN</b>                    | Extinderea activității de învățământ pp | 14.09.2023            | MIHALEȚ JARKA                       |
| 3.              | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>NR.1 GEPIU</b>                           | Autorizare pp                           | 30.10.-<br>03.11.2023 | MIHALEȚ JARKA                       |
| 4.              | <b>COLEGIUL NAȚIONAL<br/>“ONISIFOR GHIBU”<br/>ORADEA</b>          | Evaluare externă periodică              | 17.11.2023            | BIRIȘ MIHAELA                       |
| 5.              | <b>COLEGIUL NAȚIONAL<br/>“TEODOR NEȘ” SALONTA</b>                 | Evaluare externă periodică              | 11.2023               | FLORIN<br>NEGRUȚIU                  |
| 6.              | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>“NESTOR PORUMB”<br/>TULCA</b>            | Evaluare externă periodică              | 14.-<br>15.11.2023    | MIHALEȚ JARKA                       |
| 7.              | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>“DR. BALASI JOZSEF”<br/>CURTUIȘENI</b>   | Evaluare externă periodică              | 21.-<br>22.11.2023    | KÉRY HAJNAL                         |
| 8.              | <b>LICEUL TEORETIC<br/>“ARANY JANOS”<br/>SALONTA</b>              | Evaluare externă periodică              | 20-<br>24.11.2023     | KÉRY HAJNAL                         |
| 9.              | <b>COLEGIUL TEHNIC<br/>“ALEXANDRU ROMAN”<br/>ALES D</b>           | Evaluare externă periodică              | 22.-<br>23.11.2023    | DIANA POPA                          |
| 10.             | <b>LICEUL Vocațional<br/>PEDAGOGIC “NICOLAE<br/>BOLCAȘ” BEIUȘ</b> | Evaluare externă periodică              | 20.-<br>21.11.2023    | KECSE<br>GABRIELLA                  |
| 11.             | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>“SZENT ISTVAN” SÂNIOB</b>                | Evaluare externă periodică              | 11.2023               | ZSIGO TAMAS                         |
| 12.             | <b>LICEUL TEHNOLOGIC<br/>NR.1 SALONTA</b>                         | Evaluare externă periodică              | 20.-<br>24.11.2023    | DRAGOMIR IULIU-<br>CRISTIAN         |
| 13.             | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>NR.MĂDĂRAS</b>                           | Evaluare externă periodică              | 20.-<br>24.11.2023    | RUNCANU<br>MONICA<br>TEODORA        |
| 14.             | <b>LICEUL TEORETIC<br/>“HORVATH JANOS”<br/>MARGHITA</b>           | Evaluare externă periodică              | 20.-<br>22.11.2023    | VINȚELER DORU-<br>LUCIAN            |
| 15.             | <b>LICEUL TEOLGIC</b>                                             | Evaluare externă periodică              | 29.11.2023            | KÉRY HAJNAL                         |

|     |                                                                                     |                               |                    |                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------|
|     | <b>ROMANO-CATOLIC<br/>“SZENT LASZLO”<br/>ORADEA</b>                                 |                               |                    |                        |
| 16. | <b>CENTRUL ȘCOLAR DE<br/>EDUCAȚIE INCLUZIVĂ<br/>NR.1 POPEȘTI</b>                    | Evaluare externă periodică    | 27.-<br>29.11.2023 | ERDELI ELENA-<br>MARIA |
| 17. | <b>LICEUL TEORETIC<br/>“CONSTANTIN ȘERBAN”<br/>ALEȘD</b>                            | Evaluare externă periodică    | 27.-<br>29.11.2023 | MIHALEȚ JARKA          |
| 18. | <b>LICEUL TEHNOLOGIC<br/>AGROINDUSTRIAL<br/>“TAMASI ARON” BORȘ</b>                  | Evaluare externă periodică    | 20.-<br>24.11.2023 | KÉRY HAJNAL            |
| 19. | <b>LICEUL TEORETIC<br/>GERMAN “FRIEDRICH<br/>SCHILLER” ORADEA</b>                   | Evaluare externă periodică    | 11.2023            | MIHALEȚ JARKA          |
| 20. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM<br/>NORMAL “SAMUEL”<br/>TINĂUD</b>                          | Evaluare externă periodică    | 20-<br>21.03.2024  | BARA GEORGETA          |
| 21. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM<br/>NORMAL “ELIM” HOTAR</b>                                 | Evaluare externă periodică    | 21.03.2024         | MIHALEȚ JARKA          |
| 22. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM<br/>PRELUNGIT “WENFORD<br/>ACADEMY” ORADEA</b>              | Evaluare externă periodică    | 10.04.2024         | BARA GEORGETA          |
| 23. | <b>LICEUL “DON ORIONE”<br/>ORADEA</b>                                               | Autorizare                    | 11.04.2024         | MIHALEȚ JARKA          |
| 24. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM<br/>NORMAL “JOYFUL<br/>LEARNING” ORADEA</b>                 | Autorizare                    | 18.04.2024         | BARA GEORGETA          |
| 25. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM<br/>PRELUNGIT “MARGOT”<br/>ORADEA</b>                       | Autorizare                    | 19.04.2024         | MIHALEȚ JARKA          |
| 26. | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>NR.1 SÂRBI</b>                                             | Atestarea nivelului calității | 16-<br>17.05.2024  | KÉRY HAJNAL            |
| 27. | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>“PUIU SEVERIN” INEU</b>                                    | Autorizare                    | 15.05.2024         | IONEL<br>CORDOVAN      |
| 28. | <b>LICEUL TEORETIC<br/>“GABRIEL ȚEPELEA”<br/>BOROD</b>                              | Autorizare                    | 14.05.2024         | MIHALEȚ JARKA          |
| 29. | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>“DIMITRIE CANTEMIR<br/>“ORADEA</b>                         | Atestării nivelului calității | 22.05.2024         | KÉRY HAJNAL            |
| 30. | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>NR.1 RIENI</b>                                             | Acreditare                    | 23.05.2024         | MORUȚ LIANA-<br>IOANA  |
| 31. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM<br/>PRELUNGIT AMERICANO-<br/>ROMÂNĂ “CRINUL”<br/>ORADEA</b> | Atestării nivelului calității | 23.05.2024         | MIHALEȚ JARKA          |
| 32. | <b>ȘCOALA PRIMARĂ<br/>AMERICANO-ROMÂNĂ<br/>ORADEA</b>                               | Autorizare                    | 24.05.2024         | MIHALEȚ JARKA          |
| 33. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM</b>                                                         | Autorizare                    | 29.05.2024         | KÉRY HAJNAL            |

|     |                                                           |                                           |                    |                          |
|-----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|     | <b>PRELUNGIT” MARIA<br/>BRIANA ANASTASIA”<br/>ORADEA</b>  |                                           |                    |                          |
| 34. | <b>LICEUL TEHNOLOGIC<br/>“HOREA” MARGHITA</b>             | Acreditare                                | 31.05.2024         | MIHALEȚ JARKA            |
| 35. | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>NR.1 CĂLUGĂRI</b>                | Autorizare                                | 29.05.2024         | DUME CARME<br>CORINA     |
| 36. | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>NR.1 CURĂȚELE</b>                | Evaluare externă periodică                | 29.-<br>31.05.2024 | FEZEKAS TIBOR-<br>ATTILA |
| 37. | <b>ȘCOALA PRIMARĂ<br/>“ARANYKAPU” VALEA<br/>LUI MIHAI</b> | Autorizare                                | 05.2024            | BARA GEORGETA            |
| 38. | <b>LICEUL TEHNOLOGIC<br/>NR.1 VALEA LUI MIHAI</b>         | Autorizare<br>Evaluarea externă periodică | 13.05.2024         | KÉRY HAJNAL              |
| 39. | <b>COLEGIUL TEHNIC<br/>“TRAIAN VUIA” ORADEA</b>           | Autorizare                                | 11.-<br>12.05.2024 | MIHALEȚ JARKA            |

#### C. Reorganizare – fuziune prin absorbție 2024

| Nr. crt. | Denumirea unității de învățământ                               | Tip evaluare externă                                                                            | Data              | Persoana desemnată ISJ Bihor |
|----------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 1.       | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>“ZELK ZOLTAN” VALEA<br/>LUI MIHAI</b> | <b>Reorganizare prin<br/>operațiunea prin<br/>absorbție<br/>CREȘA BAMBI<br/>VALEA LUI MIHAI</b> | <b>17.01.2024</b> | <b>MIHALEȚ JARKA</b>         |

#### D. Schimbare de sediu 2024

| Nr. crt. | Denumirea unității de învățământ | Tip evaluare externă                           | Data              | Persoana desemnată ISJ Bihor |
|----------|----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 1.       | <b>GPP NR.25 ORADEA</b>          | <b>Schimbare de sediu<br/>GPP nr.51 ORADEA</b> | <b>21.06.2024</b> | <b>MIHALEȚ JARKA</b>         |

### 2.4. IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI „A DOUA ȘANSĂ”

#### A. A doua șansă învățământ primar

| Denumire unitate  | Nivel învățământ | Nivel de studiu | Limba predare | Clase existente | Nr. elevi | Promovați | Repetenți |
|-------------------|------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Liceul Tehnologic | Primar           | Nivel I         | Limba         | 1               | 12        | 12        | 0         |

|                                                     |        |           |                |          |           |           |           |
|-----------------------------------------------------|--------|-----------|----------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| „Livia Maria Gego” Dobrești                         |        |           | română         |          |           |           |           |
| Școala Gimnazială „Lucreția Suci” Oradea            | Primar | Nivel I   | Limba română   | 0,5      | 14        | 7         | 7         |
| Liceul Teoretic „Petőfi Sándor” Săcueni             | Primar | Nivel I   | Limba maghiară | 0,25     | 7         | 7         | 0         |
| Școala Creștină Privată Din Cartierul Romilor Tinca | Primar | Nivel I   | Limba română   | 0,25     | 0         | 0         | 0         |
| Școala Gimnazială „Lucreția Suci” Oradea            | Primar | Nivel II  | Limba română   | 0,5      | 6         | 5         | 1         |
| Liceul Teoretic „Petőfi Sándor” Săcueni             | Primar | Nivel II  | Limba maghiară | 0,25     | 3         | 3         | 0         |
| Școala Creștină Privată Din Cartierul Romilor Tinca | Primar | Nivel II  | Limba română   | 0,25     | 2         | 2         | 0         |
| Școala Gimnazială „Lucreția Suci” Oradea            | Primar | Nivel III | Limba română   | 0,5      | 9         | 5         | 4         |
| Liceul Teoretic „Petőfi Sándor” Săcueni             | Primar | Nivel III | Limba maghiară | 0,25     | 2         | 2         | 0         |
| Școala Creștină Privată Din Cartierul Romilor Tinca | Primar | Nivel III | Limba română   | 0,25     | 2         | 1         | 1         |
| Școala Gimnazială „Lucreția Suci” Oradea            | Primar | Nivel IV  | Limba română   | 0,5      | 9         | 8         | 1         |
| Liceul Teoretic „Petőfi Sándor” Săcueni             | Primar | Nivel IV  | Limba maghiară | 0,25     | 3         | 3         | 0         |
| Școala Creștină Privată Din Cartierul Romilor Tinca | Primar | Nivel IV  | Limba română   | 0,25     | 4         | 4         | 0         |
| <b>TOTAL</b>                                        |        |           |                | <b>5</b> | <b>73</b> | <b>59</b> | <b>14</b> |

#### B. A doua șansă învățământ secundar inferior

| Denumire unitate                              | Nivel de învățământ | Nivel de studiu | Limba predare | Clase existente | Nr. elevi | Promovați | Repetenți |
|-----------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești | Gimnazial           | Anul I          | Limba română  | 1               | 17        | 17        | 0         |
| Școala Gimnazială Nr.2 Ioaniș                 | Gimnazial           | Anul I          | Limba română  | 0,5             | 11        | 6         | 5         |
| Școala Gimnazială                             | Gimnazial           | Anul I          | Limba         | 0,25            | 17        | 2         | 15        |

Adresa: Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

23

Tel: +40 (0) 259 41 64 54, Tel./fax: +40 (0) 359 43 62 07,

Fax: +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

Web: www.isjbihor.ro - E-mail: contact@isjbihor.ro

|                                                  |           |          |                   |          |            |            |           |
|--------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------|------------|------------|-----------|
| „Miskolczy Károly”<br>Mișca                      |           |          | maghiară          |          |            |            |           |
| Școala Gimnazială<br>„Lucreția Suci” Oradea      | Gimnazial | Anul I   | Limba<br>română   | 0,25     | 10         | 4          | 6         |
| Liceul Tehnologic Nr.1<br>Suplacu De Barcău      | Gimnazial | Anul I   | Limba<br>maghiară | 0,25     | 5          | 2          | 3         |
| Școala Gimnazială Nr.2<br>Ioaniș                 | Gimnazial | Anul II  | Limba<br>română   | 1        | 24         | 14         | 10        |
| Școala Gimnazială<br>„Miskolczy Károly”<br>Mișca | Gimnazial | Anul II  | Limba<br>maghiară | 0,25     | 8          | 3          | 5         |
| Școala Gimnazială<br>„Lucreția Suci” Oradea      | Gimnazial | Anul II  | Limba<br>română   | 0,25     | 3          | 1          | 2         |
| Liceul Tehnologic Nr.1<br>Suplacu De Barcău      | Gimnazial | Anul II  | Limba<br>maghiară | 0,25     | 10         | 4          | 6         |
| Liceul Tehnologic „Livia<br>Maria Gego” Dobrești | Gimnazial | Anul III | Limba<br>română   | 1        | 18         | 18         | 0         |
| Școala Gimnazială<br>„Miskolczy Károly”<br>Mișca | Gimnazial | Anul III | Limba<br>maghiară | 0,25     | 4          | 3          | 1         |
| Școala Gimnazială<br>„Lucreția Suci” Oradea      | Gimnazial | Anul III | Limba<br>română   | 0,25     | 1          | 1          | 0         |
| Liceul Tehnologic Nr.1<br>Suplacu De Barcău      | Gimnazial | Anul III | Limba<br>maghiară | 0,25     | 9          | 6          | 3         |
| Liceul Tehnologic „Livia<br>Maria Gego” Dobrești | Gimnazial | Anul IV  | Limba<br>română   | 1        | 19         | 19         | 0         |
| Școala Gimnazială Nr.2<br>Ioaniș                 | Gimnazial | Anul IV  | Limba<br>română   | 0,5      | 11         | 6          | 5         |
| Școala Gimnazială<br>„Miskolczy Károly”<br>Mișca | Gimnazial | Anul IV  | Limba<br>maghiară | 0,25     | 9          | 7          | 2         |
| Școala Gimnazială<br>„Lucreția Suci” Oradea      | Gimnazial | Anul IV  | Limba<br>română   | 0,25     | 1          | 1          | 0         |
| Liceul Tehnologic Nr.1<br>Suplacu De Barcău      | Gimnazial | Anul IV  | Limba<br>maghiară | 0,25     | 8          | 2          | 6         |
| <b>TOTAL</b>                                     |           |          |                   | <b>8</b> | <b>185</b> | <b>116</b> | <b>69</b> |

## 2.5. DATE PRIVIND UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT (AUTORIZAȚII, SECURITATE, INVESTIȚII ÎN INFRASTRUCTURĂ)

Situația autorizațiilor ISU pentru corpurile de clădiri în care se desfășoară activități instructiv-educative:

| Număr total clădiri | Clădiri cu autorizație<br>ISU, inclusiv cele care<br>nu necesită | Clădiri în curs de<br>obținere a autorizației<br>ISU | Clădiri fără<br>autorizație ISU |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 715                 | 672                                                              | 11                                                   | 32                              |

Situația autorizațiilor sanitare de funcționare pentru corpurile de clădiri în care se desfășoară activități instructiv-educative:

| Număr total clădiri | Clădiri cu autorizație sanitară de funcționare | Clădiri în curs de obținere a autorizației sanitare de funcționare | Clădiri fără autorizație sanitară de funcționare |
|---------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 715                 | 659                                            | 14                                                                 | 42                                               |

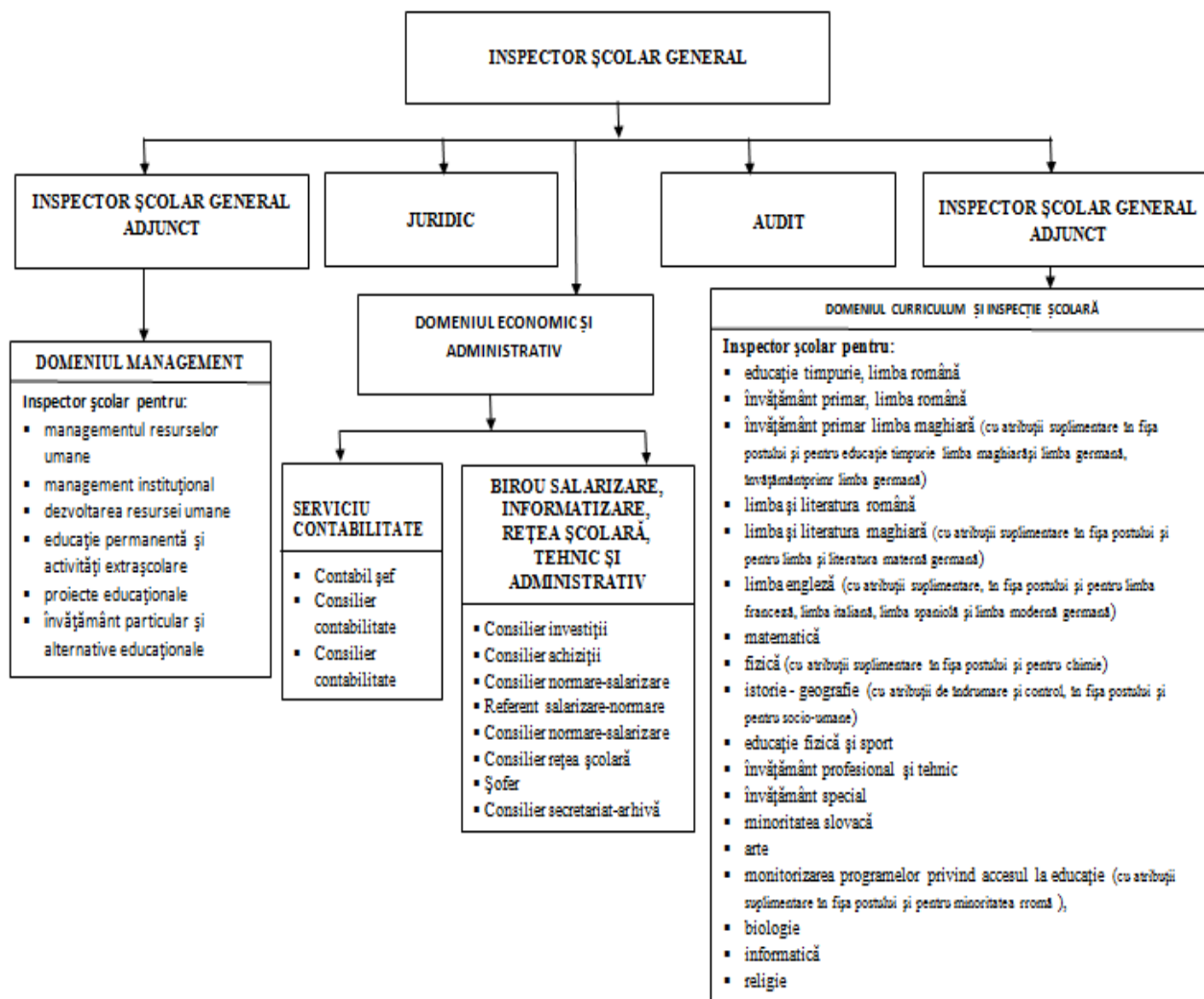
Asigurarea sursei de încălzire la corpurile de clădiri în care se desfășoară act instructiv educativ:

| Total clădiri | Centrală pe curent | Centrală proprie pe lemne | Centrală pe gaz | Centrală pe combustibil lichid | Sobe cu lemne |
|---------------|--------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------|
| 715           | 2                  | 488                       | 59              | 22                             | 144           |

În anul școlar 2023-2024, 176 de unități de învățământ cu personalitate juridică și structurile acestora au fost cuprinse în proiecte de dotare cu mobilier școlar, echipamente IT și materiale didactice pentru sălile de clasă și laboratoare, proiecte derulate prin PNNR, la inițiativa unităților administrativ teritoriale, prin directa colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

## CAPITOLUL III. MANAGEMENT ȘI RESURSE UMANE

### 3.1. INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR – ORGANIGRAMA



### 3.2. CASA CORPULUI DIDACTIC BIHOR

#### 3.2.1. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic a Județului Bihor cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Bihor în domeniul dezvoltării resurselor umane

Activitatea desfășurată de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor în anul școlar 2023-2024 a urmărit atingerea obiectivelor formulate în documentele de proiectare managerială, derivate din politica educațională ME, strategia de dezvoltare a ISJ Bihor, nevoia de formare identificată la nivelul județului, respectiv din valorificarea experienței dobândite de instituție în domeniul formării. Obiectivele propuse au vizat calitatea actului educațional, impactul formării continue asupra acestuia și susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a personalului de conducere, îndrumare și control și a personalului didactic auxiliar, cu accent pe dezvoltarea competențelor necesare desfășurării activității specifice diverselor categorii de personal în condițiile impuse de legislația în vigoare și de rigorile contextului educativ din contemporaneitate.

| Obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Bihor în domeniul dezvoltării resurselor umane                                                                                 | Obiectivele Casei Corpului Didactic a Județului Bihor                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OG1. Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Bihor. | OG1. Adaptarea ofertei de formare continuă la nevoile de dezvoltare personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar                                                                                                             |
| OG2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și dezvoltarea personală și profesională            | OG2. Facilitarea accesului la resurse educaționale pentru îmbunătățirea calității educației.                                                                                                                                                             |
| OG3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.                                   | OG3. Creșterea nivelului de pregătire profesională și asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar. |

Obiectivele CCD Bihor pentru anul școlar 2023-2024 au fost corelate cu cele strategice ale ISJ Bihor, urmărind:

- asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul claselor și al unităților de învățământ preuniversitar;

- dezvoltarea competențelor de integrare a tehnologiei digitale în procesul de predare-învățare-evaluare pentru un număr cât mai mare de cadre didactice;
- dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;
- pregătirea cadrelor didactice debutante în vederea susținerii examenelor și concursurilor specifice;
- asigurarea incluziunii, egalității de șanse și a posibilității atingerii performanței școlare;
- promovarea educației permanente în vederea extinderii specializării și perfecționării;
- formarea cadrelor didactice în vederea utilizării unor practici didactice moderne și a asumării responsabilității față de creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- formarea unui număr cât mai mare de cadre didactice prin activități organizate în cadrul unor proiecte finanțate din fonduri externe;
- formarea și instruirea personalului în vederea creșterii calității activității desfășurate și a însușirii și aplicării cadrului legislativ specific.

### 3.2.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite

**Obiectiv general 1.** Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Bihor.

Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

**OG1/D1: Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar** (programe acreditate/avizate de M.E.): 2481 de participanți.

**A1.** Elaborarea ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2023-2024: oferta cuprinde 3 programe de formare acreditate, 86 de programe de formare avizate, 19 activități cultural-științifice și a primit avizul Ministerului Educației nr. 3143/ME/DGMRURS/08.11.2023. Toate programele de formare acreditate și avizate de Ministerul Educației au primit avizul pentru desfășurarea lor în sistem blended-learning/online.

**A2.** Organizarea de programe de formare continuă: 2481 de participanți (199 de participanți la programe de formare acreditate, 528 de participanți la programe de formare derulate în cadrul unor proiecte implementate de Ministerul Educației în calitate de Beneficiar/Partener, aflate în perioada de implementare/în perioada de sustenabilitate și 1757 de participanți la programe avizate ME).

**A3.** Propunerea spre acreditare a programelor de formare continuă: a fost întocmită și trimisă spre acreditare documentația aferentă programului de formare „Profesorul creativ. Valențe inovative în procesul instructiv-educativ”, conform nevoilor de formare identificate prin analiza de nevoi, unde creativitatea didactică ocupă primul loc ca domeniu de interes, cu 521 de răspunsuri: 430 de cadre didactice, 59 de directori/directori adjuncți, 32 inspectori școlari/metodiști ISJ.

**A4.** Evaluarea și certificarea competențelor dobândite – procedurile aferente au fost actualizate, pentru toți cursanții s-au emis documentele de absolvire/participare la programele de formare.

**A5.** Actualizarea procedurilor de organizare și derulare a programelor de formare continuă - s-au actualizat procedurile pentru derularea programelor, s-au actualizat instrumentele de măsurare a impactului.

**OG1/D2: Domeniul activități metodice, științifice și culturale:** s-au desfășurat 20 de activități, la care au participat 1599 de cadre didactice, personal de conducere, îndrumare și control și personal didactic auxiliar.

**OG1/D3: Domeniul Parteneriat extern**

**A1.** Derularea unui număr de 40 de parteneriate în scopul implementării unor activități la nivel local, județean, regional și național.

**OG1/D4: Proiecte europene derulate de CCD Bihor în calitate de aplicant/partener**

**A1.** Implicare în derularea proiectelor europene: „Educație Timpurie, Incluzivă și de Calitate (ETIC)”, cod SMIS 2014+128215, POCU/446/6/22, în parteneriat cu Ministerul Educației, 153 de cadre didactice formate, și proiectul Profesionalizarea carierei didactice - PROF, proiect finanțat prin Fondul Social European – POCU/904/6/25/146587 PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning, 375 de cadre didactice formate.

**A2.** Diseminarea rezultatelor proiectelor derulate - Materialele de informare sunt postate pe site-ul CCD Bihor: <http://www.ccdbihor.ro/>, pe pagina de Facebook a instituției și în jurnalul digital „SchoolBit”, ISSN-L 20810-3025, 1.793 de articole publicate, 48.811 vizitatori unici și 150.346 accesări.

**Obiectiv general 2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și dezvoltarea personală și profesională**

Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

**OG2/D1: Domeniul informare, documentare, consultanță**

**A1.** Informarea personalului din învățământul preuniversitar referitor la oportunitățile de formare continuă s-a realizat prin: elaborarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare; difuzarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare pe site-ul instituției; anunțuri pe pagina web a instituției; asigurarea fluxului informațional pe canale electronice – cu grupuri țintă precum CMDFC, bibliotecari, profesori documentariști, directori, informaticieni; prezentări PPT prezentate în cadrul Consfătuirilor cadrelor didactice și a diverselor activități organizate; consultanță asigurată permanent de către profesorii metodiști.

**A2.** Asigurarea accesului la resursele educaționale din bibliotecă/centrul de informare și documentare: resursele educaționale sunt promovate pe site-ul instituției; personalul didactic a beneficiat în permanență de consultanță oferită de bibliotecarul instituției.

**A3.** Consultanță pentru unități de învățământ pentru amenajarea și dotarea centrelor de documentare și informare: consiliere în vederea dezvoltării celor 28 de CDI-uri existente în județ; pachet de materiale informative postat pe site-ului CCD Bihor; monitorizarea activității CDI de către profesorii metodiști CCD Bihor în perioada 1-19 aprilie 2024, remedierea aspectelor care au necesitat măsuri ameliorative, întocmirea unui raport centralizat de monitorizare, transmiterea unui pachet de machete pentru documentele specifice întocmite de profesorii documentariști.

**A4.** Portofoliu tematic cu resurse educaționale utilizat în toate CDI-urile din județ;

**A5.** Consultanță în vederea dezvoltării profesionale a personalului din învățământul preuniversitar: telefonic, on-line sau față-în-față, distribuirea materialelor informative mai sus prezentate în instituțiile de învățământ din județ.

**OG2/D2: Domeniul editare/multiplicare și difuzare de carte, publicații, resurse educaționale**

**A1.** Editare/elaborare de carte, reviste, buletine informative, ghiduri și caiete metodice, studii, publicații electronice, auxiliare didactice pe diferite suporturi etc.: 5 ghiduri metodologice, 1 volum colectiv, 1 volum al unei sesiuni de comunicări științifice, 3 auxiliare curriculare, 1793 de articole.

**A3.** Realizarea de site-uri educaționale: actualizarea site-ului instituției, pe care sunt promovate și gestionate programele de formare continuă acreditate și avizate; gestionarea platformei educaționale GSuite pe care se derulează activitățile de formare continuă livrate de CCD Bihor în sistem online și a revistei SchoolBit și PaperLess.

**A4.** Crearea/completarea și actualizarea bazelor de date:

Actualizarea bazelor de date pentru: responsabili CDI și profesori documentariști; responsabili CMDFC, bibliotecari școlari; informaticieni; inspectori școlari; școli din județul BH; parteneri CCD Bihor; cadre didactice înscrise la activitățile de formare acreditate și avizate.

### **OG2/D3: Domeniul marketing educațional, publicitate/ diseminare:**

**A 1.** Analiza de nevoi pentru formarea continuă: realizarea analizei nevoilor de formare continuă care stă la baza Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025.

**A2.** Promovarea resurselor educaționale: promovarea ofertei de formare pe site-ul instituției; promovarea activităților desfășurate pe site-ul instituției; transmiterea unor adrese informative către instituțiile de învățământ preuniversitar din județ, actualizarea paginii web [www.ccdbihor.ro](http://www.ccdbihor.ro); prezentări PPT.

**A3.** Promovarea inovației și a creativității în educație: promovarea inovației și a creativității în cadrul unor activități de schimb de bune practici.

### **OG2/D4: Domeniul dezvoltare profesională a personalului instituției**

**A1.** Elaborarea Planului instituțional de dezvoltare profesională, în concordanță cu nevoile identificate;

**A2.** Participarea cadrelor didactice la programe de formare - Participarea la activități de formare a tuturor angajaților

### **Obiectiv general 3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar**

Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

### **OG3/D1: Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.)**

**A1.** Monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate: s-au desfășurat și s-au întocmit rapoarte de monitorizare pentru fiecare activitate derulată de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor.

**A2.** Întocmirea și aplicarea chestionarelor de feedback: s-au aplicat chestionare de feedback cursanților care au parcurs activități de formare furnizate de CCD Bihor pe parcursul anului școlar precedent; acestea conțin cinci întrebări al căror scop este obținerea unui feedback obiectiv cu privire la modalitatea de concepere și desfășurare a programelor de formare, activitatea formatorilor și temele de

interes, din perspectiva dezvoltării personale și profesionale, solicitând, totodată, respondenților să menționeze teme pe care ar fi interesați să le abordeze pe parcursul unor activități de formare ulterioare.

**Situații statistice privind formarea continuă:**

**Participanți la activități de formare continuă, pe categorii de personal**

| Categoria de personal                                                         | Nr. posturi-<br>cf.<br>machete<br>i<br>transmis<br>e de ISJ | Nr. personal<br>existent<br>în județ | Nr. personal<br>participant la<br>acțiuni de formare<br>desfășurate în<br>anul școlar 2023-<br>2024 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Personal didactic:</b>                                                     |                                                             |                                      |                                                                                                     |
| - educatoare                                                                  | 1240                                                        | 1240                                 | 421                                                                                                 |
| - învățători/institutori                                                      | 1638                                                        | 1638                                 | 229                                                                                                 |
| - profesori                                                                   | 4265                                                        | 4006                                 | 1220                                                                                                |
| - maiștri instructori                                                         | 156                                                         | 161                                  | 0                                                                                                   |
| - personal didactic cu<br>funcții de conducere, de<br>îndrumare și de control | 280,5                                                       | 280                                  | 59                                                                                                  |
| <b>Personal didactic<br/>auxiliar</b>                                         | 665,3                                                       | 665                                  | 27                                                                                                  |
| <b>Personal nedidactic</b>                                                    | 1657,79                                                     | 1658                                 | 0                                                                                                   |
| <b>Total</b>                                                                  | 9902.59                                                     | 9648                                 | 1956                                                                                                |

**Participanți la activități de formare continuă, pe medii de proveniență**

| Mediul       | Nr. programe<br>derulate | Nr. participanți |
|--------------|--------------------------|------------------|
| urban        | 35                       | 1170             |
| rural        | 6                        | 759              |
| <b>Total</b> | <b>41</b>                | <b>1929</b>      |

### 3.3. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BIHOR

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE Bihor) este o unitate conexasă a învățământului preuniversitar, de tip special integrat, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației și coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

CJRAE Bihor reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/ elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate,

precum și asistența necesară în acest sens. CJRAE Bihor oferă servicii specializate de mediere școlară, servicii de sprijin educațional și terapii specifice pentru copiii din grupuri dezavantajate, consiliere psihopedagogică, orientare școlară și profesională, informare și formare continuă, consultanță pentru cadrele didactice.

În conformitate cu O.M.E. nr. 5701/2024, CJRAE Bihor dispune de

a) Compartimentul de servicii educaționale specializate (CSES), compartiment care gestionează activitatea serviciilor de consiliere școlară / consiliere psihopedagogică; terapie logopedică; sprijin educațional și mediere școlară;

b) Compartimentul de evaluare, orientare școlară și profesională (CEOSP);

c) Compartimentul administrativ (CA).

În mod specific și corespunzător anului școlar 2023-2024, CJRAE Bihor a coordonat, monitorizat și evaluat la nivel județean activitatea:

- Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP) Bihor;
- Centrului Logopedic Interșcolar (CLI) Bihor;
- Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) Bihor;
- de mediere școlară.

CJRAE Bihor colaborează cu centrele școlare de educație incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate.

**Statul de personal** al CJRAE Bihor la finalul anului școlar 2023-2024, cuprinde un număr de **141 de norme**, dintre care: 1 normă personal de conducere (didactic), 107.5 norme personal didactic din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică, 20 norme personal didactic din cabinetele logopedice și 4 norme personal didactic din Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bihor, 7.5 norme personal didactic auxiliar și 1 normă personal nedidactic.

**Repartiția serviciilor CJRAE Bihor la nivel județean** se prezintă după cum urmează: profesorii consilieri școlari acordă asistență psihopedagogică de specialitate în 97 de cabinete școlare și interșcolare amenajate în 167 de puncte de lucru /unități de învățământ de masă; profesorii logopezi acordă servicii logopedice în 19 de cabinete amenajate 35 de puncte de lucru / unități preșcolare și școlare (cu nivel primar) de masă; 1 mediator școlar realizează servicii de mediere în două unități gimnaziale de învățământ din Oradea. Unitatea are în vedere pentru anul școlar 2024-2025 demararea procesului de selecție pentru un nou post de mediator școlar aprobat la nivelul județului.

Profesorii consilieri școlari normați la Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Bihor (10,5 posturi, din care 8,5 pe limba română și 2 pe limba maghiară) susțin activități de consiliere, evaluare la sediu și în unități de învățământ din Oradea și județ care nu sunt arondate în mod curent unui cabinet de asistență psihopedagogică, la cererea beneficiarilor sau cu ocazia diferitelor acțiuni educaționale, echivalări de studii etc. Tot la sediul unității, funcționează și Centrul Logopedic Interșcolar Bihor, care dispune de un post de profesor-logoped.

În conformitate cu prevederile legale referitoare la funcționarea unui cabinet de consiliere școlară și terapie logopedică, aplicabile în anul școlar 2023-2024 (1 cabinet de asistență psihopedagogică pentru o unitate școlară cu maximum 500 de elevi, 500 de elevi și preșcolari sau de

maximum 300 de preșcolari, respectiv 1 cabinet logopedic pentru unități cu număr de maximum 500 de elevi, de maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari), în județul nostru, o mare parte din profesorii consilierii școlari și logopezi își desfășoară practic activitatea în 2 unități de învățământ de masă de stat cu personalitate juridică. Comparativ cu anii școlari anteriori, din anul școlar 2023-2024, **profesorii din cabinetele școlare și interșcolare acoperă serviciile de consiliere psihopedagogică pentru 97.66% din unitățile de învățământ de masă de stat cu personalitate juridică.** Chiar dacă gradul de acoperire este unul considerabil și semnificativ, avem o medie de aprox. 700 de copii/elevi pentru care este normat un cabinet școlar / interșcolar de consiliere, cu mult peste prevederile legale în vigoare.

În privința gradului de acoperire cu servicii de terapie tulburărilor de limbaj, situația este diferită: **doar 22.43% din unitățile care organizează nivel de învățământ preșcolar și primar oferă, prin CJRAE Bihor, servicii de acest tip prin cele 20 de norme de profesor logoped existente.** În acest sens, la nivelul factorilor de decizie se are în vedere cu precădere extinderea serviciilor de logopedie.

Problematica abordată prin aceste servicii de asistență psihopedagogică este diversă și specifică vârstei elevilor, contextualizată la mediul social și școlar, statutul economic, social și educațional al familiilor de proveniență. Tabelele de mai jos evidențiază situația la nivel județean, constatându-se o cerere crescută pentru consilierea de grup (colectivă/la clasă), mai ales pe problematici de ajustare socio-emoțională la situații școlare și de viață solicitante, conflicte, eșec școlar în asociere cu managementul deficitar al învățării, bullying, luarea deciziilor în domeniul orientării școlare și profesionale.

De asemenea, un domeniu important al consilierii l-a reprezentat autocunoașterea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor. În privința activității cabinetelor de terapie logopedică, dislaliile ocupă primul loc în problematica identificată, urmată de intervenția adresată tulburărilor specifice de învățare: dislexie, disgrafie și discalculie.

Pentru copiii și elevii cu cerințe educaționale speciale, intervențiile au fost personalizate pe baza nevoilor psihopedagogice identificate și a planurilor de servicii aprobate la nivelul unității.

**Tabel 1. Număr beneficiari ai activității cabinetelor de asistență psihopedagogică în anul școlar 2023-2024**

**A.a. Consiliere individuală**

| Număr de <u>persoane</u><br><u>distincte</u> care au beneficiat<br>de consiliere individuală | PREȘCOLARI / ELEVI |                 |                    |                 | PĂRINȚI | CADRE<br>DIDACTICE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|---------|--------------------|
|                                                                                              | Nivel<br>preșcolar | Nivel<br>primar | Nivel<br>gimnazial | Nivel<br>liceal |         |                    |
| An școlar 2023-2024                                                                          | 811                | 1707            | 2253               | 1250            | 2170    | 2261               |

## Prezentare statistică detaliată – consiliere individual

| Nr. crt. | Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***                                                                                                                                                                                      | Indicatori de performanță                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Beneficiari                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ELEVI<br>(în cabinet)                                                                                                                                                                                                    | PĂRINȚI<br>(în cabinet)                           | CADRE DIDACTICE<br>(în cabinet)           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nr. elevilor consiliați individual                                                                                                                                                                                       | Nr. părinți consiliați individual                 | Nr. cadre didactice consiliate individual |
| 1        | Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală                                                                                                                                                                                                                                       | 3444                                                                                                                                                                                                                     | 715                                               | 666                                       |
|          | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)                                                                      | 4323                                                                                                                                                                                                                     | 1125                                              | 1120                                      |
|          | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)                                                                                                                                         | 1894                                                                                                                                                                                                                     | 574                                               | 656                                       |
|          | Orientarea carierei                                                                                                                                                                                                                                                                           | 138                                                                                                                                                                                                                      | 201                                               | 240                                       |
|          | Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)                                                                                                                                                                    | 1102                                                                                                                                                                                                                     | 186                                               | 216                                       |
|          | - altele =                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1216                                                                                                                                                                                                                     | 489                                               | 359                                       |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                           |
| 2        | <b>Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.</b><br><br>(Ierarhizați problematica/ cazistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență) | Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală                                                                                                                                                                  |                                                   | 6,51                                      |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES) |                                                   | 8,02                                      |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)                                                                    |                                                   | 6,20                                      |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Orientarea carierei                                                                                                                                                                                                      |                                                   | 5,35                                      |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de fințe)                                                                                                  |                                                   | 4,79                                      |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - altele =                                                                                                                                                                                                               |                                                   | 3,41                                      |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                           |
| 3        | Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)                                                                                                                                                                                                                             | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)                                                                                                                                                                               | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1559                                                                                                                                                                                                                     | 738                                               |                                           |
| 4        | Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați                                                                                                                                                                                                                         | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)                                                                                                                                                                               | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2878                                                                                                                                                                                                                     | 920                                               |                                           |
| 5        | Copii în risc de abandon școlar                                                                                                                                                                                                                                                               | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)                                                                                                                                                                               | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 918                                                                                                                                                                                                                      | 286                                               |                                           |

## A.b. Consiliere de grup

**Tabel 2. Număr beneficiari ai activității cabinetelor logopedice în anul școlar 2023-2024**

### B.a. Cazuistica logopedică

| Tulburări de pronunție/articulare | Tulburări de ritm și fluență a vorbirii | Tulburări ale limbajului scris-citit | Tulburări de dezvoltare a limbajului | Tulburări de voce | Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism | Alte tulburări (de precizat) |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1133                              | 10                                      | 81                                   | 79                                   | 0                 | 42                                                   | 10                           |

### B.b. Date privind evaluarea și intervenția în cazul copiilor cu tulburări de limbaj:

| Examinați |            |       | Depistați |            |       |
|-----------|------------|-------|-----------|------------|-------|
| Școlari   | Preșcolari | Total | Școlari   | Preșcolari | Total |
| 4736      | 2266       | 7002  | 737       | 779        | 1516  |



| Luati în corectare |        |       | Corecți |        |       | Retrași |        |       | Ameliorați |        |       |
|--------------------|--------|-------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|------------|--------|-------|
| Școlari            | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total | Școlari    | Preșc. | Total |
| 627                | 653    | 1280  | 249     | 259    | 508   | 15      | 5      | 20    | 333        | 448    | 781   |

## C. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI Bihor

| An școlar | Copii logopați |             | Copii cu CES   |             | Cadre didactice | Părinți |
|-----------|----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|---------|
|           | Nr. preșcolari | Nr. școlari | Nr. preșcolari | Nr. școlari |                 |         |
| 2023-2024 | 398            | 533         | 39             | 46          | 320             | 679     |

Evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor în vederea înscrierii în învățământul primar în anul școlar 2023-2024 s-a realizat pentru un număr de 21 copii din care 8 au fost orientați în clasa pregătitoare, 5 au fost orientați în grădiniță, 2 copii au fost orientați care Serviciul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională Bihor (SEOSP BH), 4 copii au primit reînscrisere în clasa pregătitoare și 2 copii au primit reînscrisere în clasa întâi.

La nivelul Serviciului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională Bihor (SEOSP BH) s-au înregistrat 1083 de cereri de evaluare și orientare școlară din care s-au prezentat la evaluare 1069 cazuri. Pe baza acestora, Comisia de Orientare Școlară și Profesională Bihor (COSP BH) a emis 1015 certificate de orientare școlară și profesională cu cerințe educaționale speciale (CES), 15 astfel de certificate fără CES și 39 răspunsuri conform cărora beneficiarii nu necesită servicii educaționale speciale.

În plus, s-au aprobat un număr de 969 de planuri de servicii individualizate pentru elevii cu CES din județul Bihor. Echipa SEOSP Bihor a fost constituită în conformitate cu prevederile legale prin decizia directorului unității, iar activitatea de evaluare complexă a beneficiarilor a avut loc la sediul

CJRAE Bihor. În egală măsură, activitatea Comisiei de Orientare Școlară și Profesională Bihor s-a caracterizat prin profesionalism și celeritate.

În ceea ce privește domeniul participării și implementării de **proiecte comunitare educaționale**, CJRAE Bihor a implementat în anul școlar 2023-2024, numeroase proiecte în parteneriat interinstituțional la nivel local și județean, dintre care amintim Mesagerii Antibullying, Școala părinților de azi, 19 Zile de combatere a violentei, Prevenirea traficului de persoane, Cercul siguranței, Spectacolul din pauză – proiect de prevenire a bullyingului în timpul pauzelor, Cercetașii emoțiilor, Stilul meu de viață sănătos - dezvoltare emoțională, Gojdiștii construiesc poduri către blândețe, Cum să-mi gestionez emoțiile, Orientare școlară și profesională pentru clasa a VIII-a, Fii responsabil pentru cei din jur etc. De asemenea, unitatea a asigurat procesul de selecție al unităților preșcolare / școlare care au aplicat pentru Proiectul Național „Împreună prindem curaj!”.

### 3.4. PALATUL COPIILOR ORADEA

Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ de stat, cu personalitate juridică, specializate în activități extrașcolare, în cadrul cărora se desfășoară activități instructiv-educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințe, se formează, se dezvoltă și se exersează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor, se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative, participarea la diverse concursuri locale, județene, naționale și internaționale.

În contextul unei societăți care se schimbă apărând modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, Palatelor Copiilor trebuie să li se asume o nouă perspectivă și evoluție.

În cadrul acestei perspective, parteneriatul educațional devine o prioritate a strategiilor actuale, orientate către dezvoltarea educației românești și pornește de la premisa că implicarea comunității largi (părinții, elevii, patronate, sindicate, autorități publice locale, sectorul non-profit, asociațiile profesionale) în mecanismele decizionale și de consultare vor conduce la democratizarea sistemului educațional. Implicarea cât mai multor factori aduce inovația și diversificarea ofertei educaționale și responsabilizarea celor implicați.

Obiectivele generale ale parteneriatelor realizate între Palatul Copiilor Oradea și diverse instituții țin de următoarele aspecte:

- Asigurarea coerenței politicilor și strategiilor naționale care consideră educația ca fiind o reală prioritate;
- Asigurarea instrumentelor pentru dezvoltarea programelor specifice;
- Asigurarea colaborării unității cu beneficiarii în acordarea șanselor egale de cuprindere și participare echitabilă a întregii societăți la procesul educațional;
- Consolidarea cadrului instituțional și legislativ al dezvoltării umane;
- Dezvoltarea unor programe compensatorii pentru cei defavorizați;
- Întărirea rolului activităților extrașcolare la nivelul comunității locale;
- Implicarea comunității în asigurarea calității în educația extrașcolară;
- Asigurarea, prin colaborarea cu mass-media, a informării publicului în ceea ce privește impactul social al programelor și măsurilor educaționale.

## ANALIZA SWOT

### Puncte tari

- personal didactic și auxiliar competent, calificat;
- parteneriate viabile și eficiente;
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii;
- realizarea în procent de 100 % anual, a planului de școlarizare;
- ocuparea catedrelor cu cadre didactice calificate;
- experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional cât și în utilizarea echipamentelor și utilajelor din dotarea școlii;
- interesul personalului didactic pentru formare continuă (cursuri de perfecționare efectuate de majoritatea profesorilor);
- accesul la Internet;
- rezultate foarte bune la concursuri( C.A.E.N și C.A.E.R.I. );
- facilități de transport în toate direcțiile ;
- acțiuni de popularizare a institutiei: site, pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii/ învățătorii din școlile generale și liceele din zonă.

### Puncte slabe

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- reticența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare;
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici;
- nederulare de proiecte de finanțare pe formare adulți;
- motivație materială redusă a cadrelor didactice,
- implicarea nesatisfăcătoare a comunității locale în viața școlii;
- diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare;
- slaba implicare a agenților economici față de colaborarea cu școala;
- implicarea insuficientă a cadrelor didactice în elaborarea de proiecte educative, în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională, lucrul în echipă;
- resurse financiare insuficiente.

### OPORTUNITĂȚI

- existența unei bune colaborări între școală și primărie;
- programe de parteneriat educațional cu instituții din domeniul educației;
- oferte de proiecte europene;
- închirierea unor spații din școală în vederea creșterii veniturilor extrabugetare;
- atragerea de fonduri prin prestări de servicii către persoane fizice;
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală;
- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ;
- necesitatea formării continue a adulților.

**AMENINȚĂRI**

- dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală;
- delinquența juvenilă;
- resurse bugetare insuficiente;
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului;
- legislație financiară restrictivă;
- lipsa motivației pentru activități extracurriculare;
- neconcordanța între opțiunea părinților /elevilor și aptitudinile și competențele elevilor;
- dificultăți în realizarea parteneriatelor;
- finanțarea nu acoperă toate cheltuielile necesare.

**Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic****Personal didactic:**

| TITILARI | PE DURATA<br>VIABILITĂȚII<br>POSTULUI | SUPLINITORI | DETAȘATI |
|----------|---------------------------------------|-------------|----------|
| 39       | 4                                     | 1           | 3        |

**Personalul didactic auxiliar și nedidactic:**

| PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR | NEDIDACTIC |
|------------------------------|------------|
| 6,5                          | 8,84       |

**Parteneriate și proiecte:**

Palatul Copiilor a implementat în anul școlar 2023-2024 parteneriatele încheiate la începutul anului școlar, cu următoarele instituții:

1. Centrul de Zi Oradea
2. Facultatea de Medicina
3. Facultatea de Științe Socio-Umane
4. Primăria Oradea

**Activități educative:**

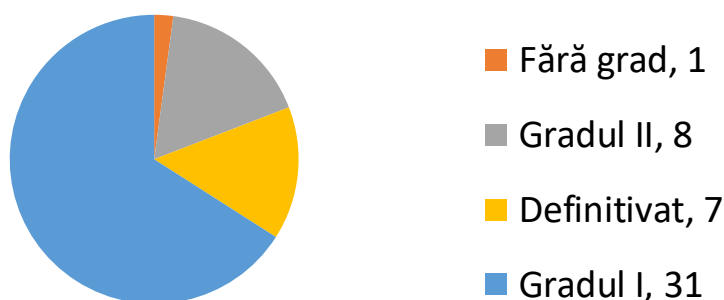
- Proiect “Zâmbet de copil” realizat în cadrul Palatului Copiilor Oradea
- Proiect Educațional național “ Basme și Povești Românești, moștenirea culturală a neamului nostru” realizat în cadrul Palatului Copiilor Oradea și Atelier de Cuvinte.
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un acord de parteneriat cu Liceul cu Program Sportiv “Bihorul”
- Proiect educativ “Sănătatea mea- Prioritatea mea dans, nutriție și sport”
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un acord de parteneriat cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Oradea.
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un contract de colaborare cu Asociația AIESEC Oradea
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un acord de parteneriat educațional în cadrul Simpozionului național cu participare internațională “Tradiții culinare și datini străbune” cu Palatul Copiilor Rm. Vâlcea.
- Proiect Educațional Județean Interdisciplinar “Sunt copil al Europei”

➤ Palatul Copiilor Oradea a realizat un protocol de parteneriat cu Liceul Vocațional Pedagogic “Nicolae Bolcaș”.

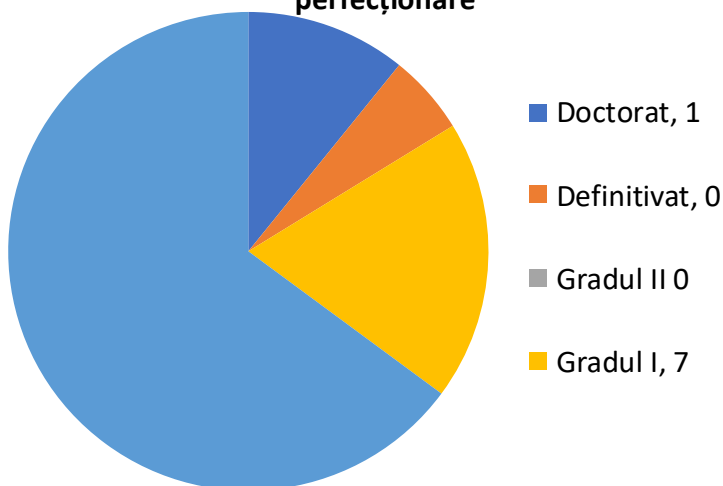
➤

**Formare continuă:**

### Structura pe grade didactice în anul școlar 2023/2024



### Situația cadrelor didactice în curs de perfecționare



În anul școlar 2023-2024 Cercurile Palatului Copiilor Oradea a participat la foarte multe concursuri notate în C.A.E.N. – C.A.E.R.I precum și concursuri Europene desfășurate în afara țării obținând rezultate excelente, din care amintim cei mai mulți campioni Europeni la Karate din România, a organizat cea mai mare competiție internațională de Karate din țară cu participarea a 57 de cluburi naționale și internaționale, cele mai multe trofee la muzică ușoară, Ansamblul Folcloric Florile Bihorului care a obținut Trofeul Editiei la și un loc III la concursurile Internaționale trecute în C.A.E.N și desfășurate la Vatra Dornei și Tulcea. Cercul de Muzică ușoară a obținut cele mai multe trofee la muzică ușoară la concursurile internaționale și naționale din C.A.E.N. Palatului Copiilor Oradea a

organizat șapte concursuri județene, trei concursuri regionale două concursuri concurs național și un concurs internațional.

### 3.5. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

#### A. Domeniul Salarizare-Normare

În cadrul compartimentului Salarizare-normare, în anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat următoarele activități:

- a fost întocmit statul de funcții al Inspectoratului Școlar și înaintat spre aprobare consiliului de administrație și M.E.;
- au fost întocmite lunar, în termenele stabilite, statele de plată pentru personalul propriu al Inspectoratului Școlar;
- au fost respectate prevederile legale în raporturile de muncă, în salarizarea personalului angajat din aparatul propriu al inspectoratului școlar și s-au acordat toate drepturile cuvenite personalului din unitățile de învățământ preuniversitar;
- a fost asigurat fluxul informațional în domeniul de competență pentru personalul similar din unitățile de învățământ;
- au fost întocmite și avizate statele de personal ale aparatului propriu;
- au fost întocmite, actualizate procedurile activităților desfășurate la nivelul compartimentului;
- s-a asigurat informarea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județ cu legislația privind salarizarea personalului angajat și/sau orice alte prevederi legislative;
- s-a urmărit încadrarea în numărul de posturi aprobat/alocate de M.E.
- a fost asigurată analiza-diagnoza încadrării cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic și evidența personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru unitățile de învățământ preuniversitar de masă, special și conexe din județul Bihor;
- au fost organizate, coordonate, verificate și centralizate la nivelul județului lucrările privind încadrarea personalului didactic auxiliar și nedidactic - posturi ocupate – vacante - pe categorii de personal didactic auxiliar și nedidactici – urban și rural;
- s-au întocmit și centralizat indicatorii privind stabilirea costului mediu/elev (preșcolar), în vederea finanțării, pe baza datelor furnizate compartimentul rețea școlară;
- a fost asigurată asistența tehnică de specialitate Consiliilor locale/Consiliului Județean Bihor - Serviciul Buget prin centralizarea, analizarea și elaborarea situațiilor privind fundamentarea cheltuielilor cu bunuri și servicii, în vederea repartizării pe unități administrativ-teritoriale a sumelor defalcate din cote TVA, destinate finanțării cheltuielilor cu bunuri și servicii pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- au fost verificate și centralizate la nivelul județului lucrările privind fundamentarea cheltuielilor de personal pentru toate unitățile din învățământul preuniversitar de stat;
- au fost verificate și aprobate lunar statele de personal și plată în aplicația Edusal;
- au fost centralizate solicitările unităților de învățământ pentru suplimentari de posturi didactice

auxiliare și nedidactice, prezentate spre aprobare conducerii Inspectoratului Școlar Județean Bihor și s-au formulat răspunsurile către unitățile respective;

- au fost centralizate solicitările unităților de învățământ pentru organizarea concursurilor în vederea ocupării posturilor vacante;
- au fost aprobate transformările de posturi didactice auxiliare și nedidactice în conformitate cu legislația în vigoare la data solicitării;
- au fost aprobate cu respectarea legislației promovările în trepte profesionale;
- a fost asigurată fluența fluxului informațional în vederea comunicării rapide între M.E., inspectoratul școlar și unitățile de învățământ din județul Bihor;
- au fost realizate acțiuni de îndrumare în domeniu;
- este coordonată și îndrumată pe tot parcursul anului școlar 2023-2024 activitatea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Bihor pe linie de salarizare;
- a existat o colaborare cu compartimentul managementul resurselor umane în vederea încadrării în numărul total de posturi aprobat de M.E.;
- s-a urmărit și s-a răspuns solicitărilor și sesizărilor adresate compartimentului, în termenul prevăzut de lege.

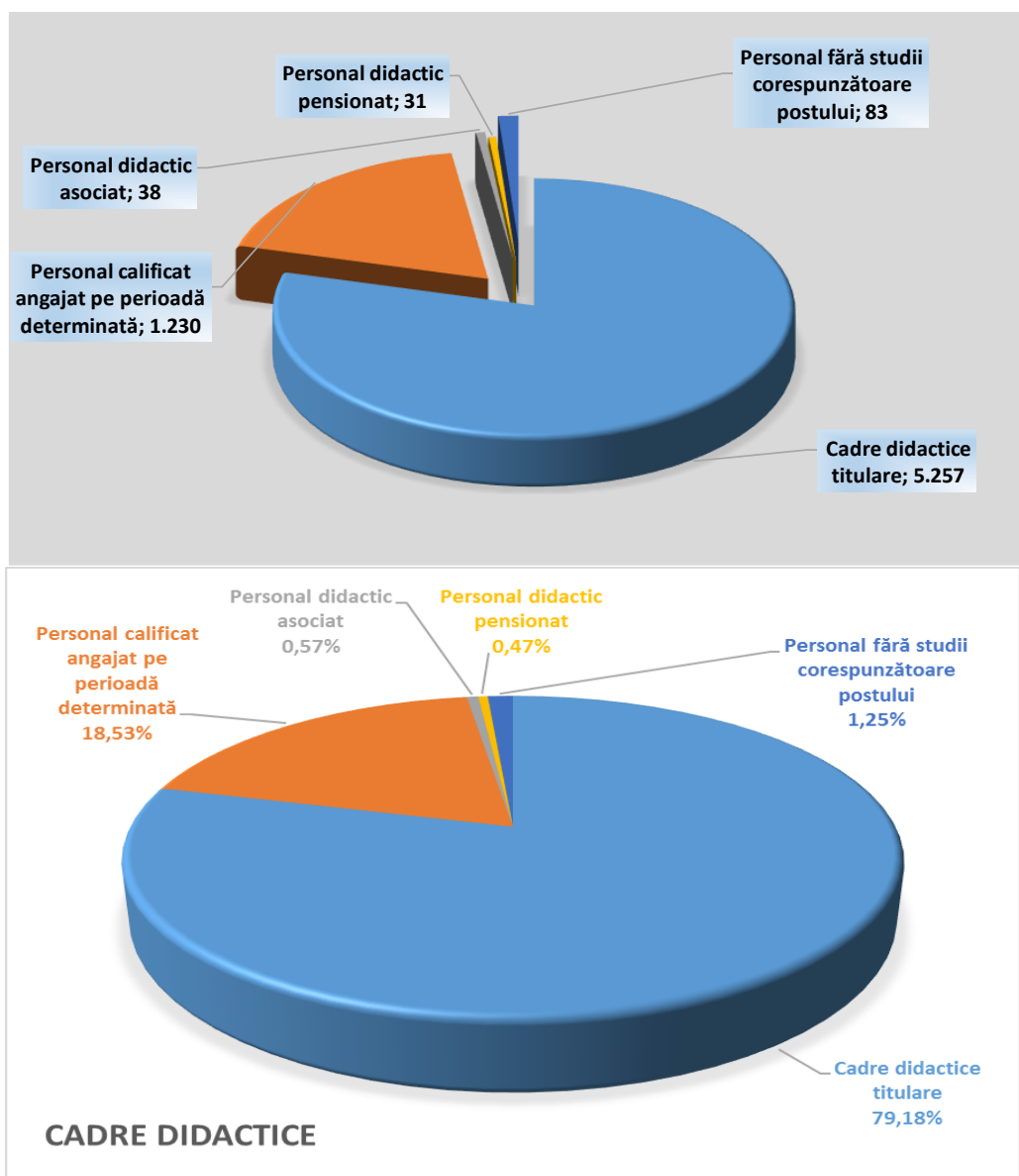
### 3.5.2. Managementul Resurselor Umane

Activitatea compartimentului Resurse Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor s-a desfășurat conform Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024 aprobată prin O.M.E. nr. 6218/09.11.2022 cu modificările și completările ulterioare și O.M.E. 6877/22.12.2023, precum și a prevederilor din Legea 1/2011 – legea educației naționale, respectiv a prevederilor din Legea nr. 198/2023 – Legea învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

După 1 septembrie 2023, compartimentul Resurse Umane, a urmărit finalizarea etapelor de mobilitate conform Calendarului mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024 și, implicit, ocuparea tuturor posturilor didactice/catedrelor rămase neocupate.

La finalul Calendarului mobilității, după centralizările făcute ulterior debutului anului școlar 2023-2024, conform Metodologiei, compartimentul Resurse Umane a întocmit machetele solicitate de Ministerul Educației Naționale cu privire la normarea personalului în județul Bihor. Astfel, la nivelul județului am avut următoarea situație:

|                                                    |             |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Numar total cadre didactice                        | <b>6639</b> |
| Cadre didactice titulare                           | 5257        |
| Personal calificat angajat pe perioadă determinată | 1230        |
| Personal didactic asociat                          | 38          |
| Personal didactic pensionat                        | 31          |
| Personal fără studii corespunzătoare postului      | 3           |

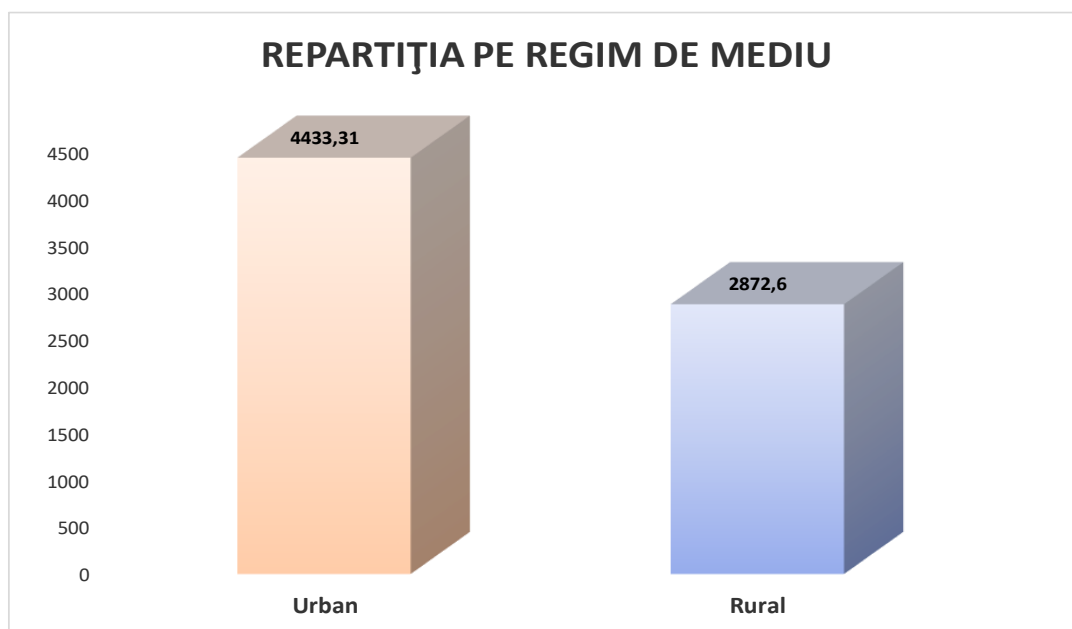


Numărul cadrelor didactice cu studii necorespunzătoare postului cât și procentul posturilor ocupate de acestea a fost păstrat în jurul procentului de 1%. În principal, această categorie de personal apare datorită faptului că există un număr mare de clase cu predare în limbile minorităților naționale, iar cadrele didactice nu au studii corespunzătoare ori nu au pregătire psihopedagogică efectuată. De asemenea, e greu de identificat personal cu specializări în anumite discipline tehnice, ramuri sportive ori pentru a ocupa posturi ce necesită anumite avize de alternative educaționale. Din acest punct de vedere, Inspectoratul Școlar Județean Bihor, constatând faptul că relativ aceleași persoane ocupă aceste posturi, a încercat facilitarea accesului pentru dobândirea de studii corespunzătoare postului în cazul acestor persoane.

Cu privire la numărul de posturi, județul Bihor se încadrează în numărul total de posturi aprobate prin ordin de ministru, iar în ceea ce privește personalul didactic de predare, situația pe forme de finanțare este următoarea:

| Număr<br>total<br>posturi<br>didactice<br>de<br>predare | Finanțare MEN |       | Finanțare Consiliul<br>Județean |        | Finanțare Consiliul<br>Local |         |
|---------------------------------------------------------|---------------|-------|---------------------------------|--------|------------------------------|---------|
|                                                         | Urban         | Rural | Urban                           | Rural  | Urban                        | Rural   |
| 7305,91                                                 | 122,16        | 0,00  | 463,34                          | 125,16 | 3847,81                      | 2747,44 |
|                                                         | 122,16        |       | 588,50                          |        | 6595,25                      |         |

Astfel, se poate constata o distribuție a numărului de posturi didactice de predare pe regim de mediu după cum urmează:



Pe tot parcursul anului școlar 2023-2024, compartimentul Resurse Umane a gestionat ocuparea posturilor, cu respectarea O.M.E.N. 4959/02.09.2013 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat. În acest sens, s-au emis decizii pentru cadrele didactice cu note, nerepartizate ori repartizate pe normă incompletă, solicitante ale posturilor/ catedrelor vacante pe parcursul anului școlar. De asemenea, dacă s-au impus anumite mișcări de personal ce necesitau avizul Ministerului Educației, s-au realizat ședințe ale Comisiei Paritare și solicitări pentru avizare.

Compartimentul Resurse Umane a analizat încadrările cu personal didactic pentru anul școlar 2023-2024 întocmite de unitățile de învățământ și le-a vizat.

Pentru o mai bună desfășurare a etapelor de mobilitate și în scopul prevenirii eventualelor sincope ce puteau apărea, inspectorii școlari pentru managementul resurselor umane au participat la ședințele

organizate cu directorii unităților de învățământ din județ, prezentând metodologia și accentuând principalele modificări.

Activitatea de consiliere cu privire la mobilitatea personalului didactic a fost o activitate permanentă, atât în ceea ce privește personalul de conducere cât și cadrele didactice.

Compartimentul Resurse Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor a răspuns în termen la toate solicitările ori sesizările repartizate. De asemenea, a solicitat de câte ori situația a impus, întrunirea Comisiei de Mobilitate constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

În luna ianuarie 2024, au fost centralizate și emise toate deciziile cadrelor didactice pentru care se impunea modificarea, ca urmare a restructurării rețelei școlare ori a schimbării denumirii unității de învățământ.

De-a lungul întregului an școlar precedent, s-au desfășurat etapele de mobilitate prevăzute în Calendarul mobilității pentru anul școlar 2024-2025. Cu privire la stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2024 și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2024-2025, în funcția didactică, peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2024, au fost menținute 52 de cadre didactice pensionabile.

De asemenea, s-a întregit norma didactică pentru 19 cadre didactice titulare pe mai multe unități ori pe mai multe discipline și pentru 2 cadre didactice angajate cu contract de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei.

În urma verificării proiectelor de încadrare cu personal didactic titular în anul școlar 2024-2025, pentru toate unitățile cu personalitate juridică din județul Bihor, au fost publicate în aplicația electronică specifică, un număr de 1995 posturi didactice/ catedre/ fracțiuni de catedre (156 pentru angajare pe perioadă nedeterminată). Ulterior, acestea au fost reactualizate conform Calendarului mobilității.

S-a completat norma didactică de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular căruia nu i se poate constitui catedra la nivelul unității/unităților de învățământ, pe perioadă nedeterminată la 18 cadre didactice, pentru completare pe perioadă determinată au fost emise 14 decizii.

La etapa de transferare a personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate, prin restructurarea rețelei școlare ori prin desființarea unor unități de învățământ, s-au soluționat prin tranfer 9 cadre didactice, iar pentru restul cadrelor didactice aflate în restrângere, s-au emis 14 decizii de detașare pentru nesoluționarea restrângerii de activitate.

În ședință organizată de inspectoratul școlar pentru repartizarea cadrelor didactice calificate care puteau beneficia de modificarea contractului individual de muncă din perioadă determinată de un an în contract individual de muncă pe perioada de viabilitate a postului, în baza art. 180 ali. (1) din Legea nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, au fost repartizate 150 cadre didactice.

La nivelul județului, s-au pretransferat 105 cadre didactice titulare, iar 6 cadre didactice titulare s-au pretransferat prin schimb de posturi.

### 3.6. CONCURSUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE

În perioada 8 - 17 mai 2024 în sala de festivități a Colegiului Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea, au fost preluate cereri, împreună cu documentele solicitate în acestea pe lângă înscrierea la Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor din învățământul preuniversitar sesiunea 2024, pentru mai multe categorii de cadre didactice și anume: detașare la cerere prin concurs specific (punctaj) și detașare la cerere prin continuitate, angajare pe perioadă determinată în baza mediilor de repartizare obținute la concursurile de ocupare a posturilor din sesiunile 2023, 2022, 2021, 2020, 2019,

sau 2018, prelungirea contractului individual de muncă conform art. 87 din Metodologia-cadru 6877/2023.

Pentru concurs au fost înregistrate cererile a **1415** candidați (**1157** serie anterioară și **258** serie curentă). Validarea înscrierii pentru absolvenții din promoțiile anterioare a avut loc în perioada **20 - 22 mai 2024**, iar în perioada **8 - 11 iulie 2024** pentru absolvenții promoției 2024. Desfășurarea concursului a avut loc în patru centre și anume:

- Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea pentru învățătoare și educatoare în limbile minorităților naționale, limbi materne respectiv moderne, științe socio-umane, educație fizică și sport;
- Școala Gimnazială „Dacia” Oradea pentru religie, învățământul special, învățătoare în limba română și educator-puericultor în limba română;
- Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea pentru, arte, educatoare în limba română, limba și literatura română;
- Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea pentru disciplinele tehnice, științe.

Concursul s-a desfășurat în data de **17 iulie 2024**, afișarea rezultatelor inițiale fiind programată pentru **23 iulie 2024**. Înregistrarea contestațiilor s-a realizat în perioada **23-24 iulie 2024**, iar afișarea rezultatelor finale a avut ca termen data de **31 iulie 2024**.

După derularea etapelor de mobilitate, pentru concurs au fost publicate **91** posturi didactice/catedre vacante în vederea angajării pe perioadă nedeterminată (**64** complete și **5** incomplete în mediul urban iar **16** complete și **2** incomplete mediul în rural). De asemenea, au fost publicate **1462** posturi didactice/catedre/fracțiuni de catedră în vederea angajării pe perioadă determinată (**739** urban, **723** rural), **422** fiind complete.

La proba scrisă din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice din învățământul preuniversitar în județul Bihor, au îndeplinit condițiile de participare **1369** candidați din totalul de **1415**, **75** s-au retras din examen (**3** motive medicale, **72** motive personale), **113** fiind absenți, iar **46** candidați nu au îndeplinit condițiile de participare (**5** candidați din seriile anterioare nu au validat fișa, **39** candidați nu au participat la inspecțiile speciale la clasă sau la probele practice, iar **2** candidați au avut bote sub **5** la inspecțiile speciale la clasă).

După finalizarea concursului, au avut loc ședințe de repartizare conform calendarului mobilității.

În județul Bihor procentul notelor peste 7 (șapte) obținute de candidații care au susținut proba scrisă este de **47,597%**. Au obținut **nota 10**, **2** candidați, **560** candidați au obținut note între **7 - 9,99**, **445** candidați au obținut note între **5 - 6,99**, **174** candidați au obținut note sub **5**. Cele **2** note de **10** au fost obținute la disciplinele: Educatoare (în limba română), Religie penticostală.

În județul Bihor anul acesta, numărul total al contestațiilor depuse a fost de **266**. În cazul a **264** de contestații, notele au fost modificate astfel: pentru **102** de lucrări contestate, notele inițiale au fost micșorate, pentru **162** de lucrări notele inițiale au fost mărite, iar pentru **2** lucrări contestate notele inițiale au rămas aceleași.

Despre Concursul național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate din învățământul preuniversitar, sesiunea 2024 și din analiza unor date comparative la nivel național, putem afirma că, județul nostru are în continuare un număr mare de candidați raportat la alte județe de aceeași mărime din țară.

Acest lucru scoate în evidență faptul că la nivelul județului Bihor există un număr mare de persoane interesate de sistemul de învățământ, sistem considerat astfel atractiv.

De asemenea, participarea anuală într-un număr atât de mare, stimulează concurența și implicit performanța, totodată oferind posibilitatea inspectoratului școlar de a repartiza cadre didactice bine pregătite pe posturile/catedrele vacante.

În urma concursului național de ocupare a posturilor sesiunea 2024, **192** de cadre didactice au ocupat posturi publicate în vederea angajării pe perioadă nedeterminată astfel: **191** candidați au ocupat posturi titularizabile în ședință de repartizare, **1** titular sa transferat prin concurs.

În etapele de detașare, au fost emise **7** decizii de detașare la cerere prin concurs specific, iar pentru detașare în interesul învățământului au fost emise **132** decizii.

Unitățile de învățământ au acordat avize favorabile, pentru prelungirea contractelor individuale de muncă, ce au putut fi concretizate pentru **384** de posturi/ catedre/ fracțiuni de catedră. De asemenea s-au emis **1195** decizii de angajare pe perioadă determinată în urma concursurilor naționale, respectiv **37** decizii pentru necalificați.

Pentru angajare în regim de plată cu ora a cadrelor didactice pensionare, angajaților în alt domeniu de activitate ori titularilor în alte unități de învățământ, s-au emis **260** decizii.

În scopul organizării și desfășurării în cele mai bune condiții a activităților specifice funcției ocupate, pe parcursul întregului an școlar, inspectorii școlari pentru managementul resurselor umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor au avut colaborări bune atât cu personalul din conducerea instituției, cu colegii inspectorii, cu directorii generali/ directorii/ inspectorii din cadrul Ministerului Educației, dar și cu reprezentanți ai altor furnizori de educație și de formare, structuri consultative din învățământ, sindicate, O.N.G.-uri, realizând astfel un flux informațional optim.

### 3.7. EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Proba scrisă a Examenului național de definitivare în învățământ a avut loc în data de 24 iulie 2024, într-un singur centru de examen, la Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea și s-a desfășurat în conformitate cu OMEC nr. 5434 din 31 august 2020 privind organizarea și desfășurarea examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2024, OME nr.6330/25.09.2023 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2023-2024. Din totalul de 307 candidați cu drept de participare la proba scrisă, s-au prezentat 299 candidați (97,39%), 6 candidați s-au retras, iar 240 au fost declarați promovați.

Au fost declarați promovați, după soluționarea contestațiilor, **250** de candidați, procentul de promovabilitate fiind de **85,32%**, fapt ce oglindește o mai bună pregătire metodică, psihopedagogică și de specialitate a candidaților înscriși la examen; cunoașterea temeinică a legislației în domeniu, de către toți factorii implicați în procesul de perfecționare și dezvoltare a resurselor umane din învățământul preuniversitar; selecția riguroasă și perfecționarea cadrelor didactice metodiste, pe specialități și zone geografice; monitorizarea activităților/cursurilor de perfecționare, la nivelul unităților școlare, pentru obținerea creditelor profesionale transferabile, obligatorii.

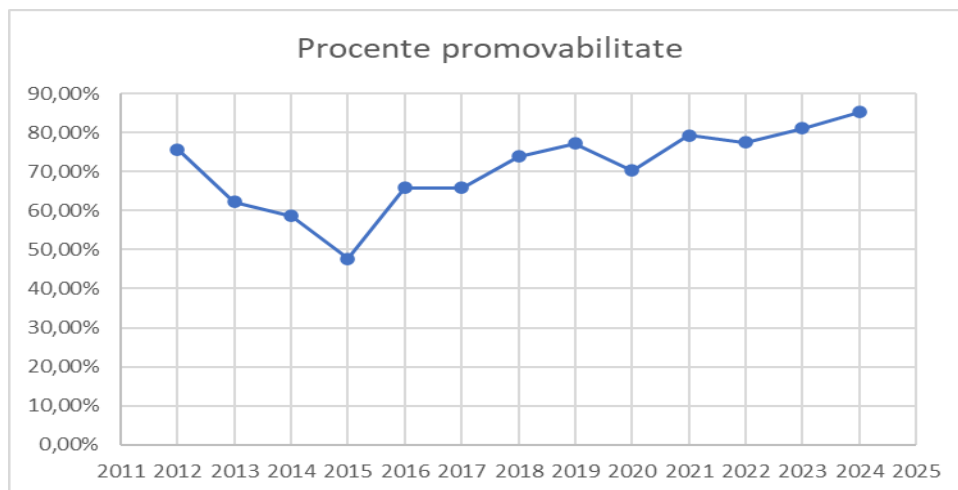
Rezultatele obținute la **Examenul național de definitivare în învățământ-iulie 2024** se prezintă astfel:

| Medii<br>sub<br>8,00 | Medii<br>între<br>8,00<br>și<br>9,49 | Medii<br>între<br>9,50<br>și<br>9,99 | Media<br>10 |
|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| 43                   | 214                                  | 34                                   | 2           |

Evoluția ratei de promovare la examenul național de definitivare 2012-2024:

| Anul<br>susținerii<br>examenului | Nr. candidați cu<br>drept<br>de participare<br>la proba scrisă | Prezenți | Admiși | Medii de 10 | Procentul<br>de promovabilitate |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|---------------------------------|
| 2012                             | 246                                                            | 230      | 174    | 3           | 75,65%                          |
| 2013                             | 332                                                            | 323      | 201    | 1           | 62,23%                          |
| 2014                             | 365                                                            | 327      | 192    | 2           | 58,71%                          |
| 2015                             | 370                                                            | 281      | 134    | 0           | 47,68%                          |
| 2016                             | 354                                                            | 252      | 166    | 4           | 65,87%                          |
| 2017                             | 225                                                            | 203      | 132    | 1           | 65,82%                          |
| 2018                             | 333                                                            | 300      | 246    | 4           | 73,87%                          |
| 2019                             | 255                                                            | 238      | 197    | 3           | 77,25%                          |
| 2020                             | 193                                                            | 182      | 128    | 2           | 70,32%                          |
| 2021                             | 198                                                            | 193      | 153    | 4           | 79,27%                          |
| 2022                             | 216                                                            | 208      | 159    | 2           | 77,56%                          |
| 2023                             | 222                                                            | 216      | 167    | 5           | 81,07%                          |
| 2024                             | 307                                                            | 299      | 250    | 2           | 85,32%                          |

### Rezultate- Examenul național de definitivare în învățământ 2012-2024



## CAPITOLUL IV - CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

### 4.1. EDUCAȚIE TIMPURIE – LIMBA ROMÂNĂ

Starea învățământului la nivelul educației timpurii - limba română, în anul școlar 2023-2024 s-a realizat prin raportarea la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Diagnoza are la bază gradul de realizare a obiectivelor formulate în Planul managerial al Inspectorului de specialitate și în Planul managerial al ISJ Bihor.

#### Analiza SWOT:

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PUNTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ofertă educațională fundamentată pe baza nevoilor dezvoltării personale și comunitare;</li><li>• Demers instructiv-educativ orientat spre dezvoltarea competențelor fundamentale, vizând pregătirea copiilor pentru o societate și o economie bazate pe informație și pe cunoaștere;</li><li>• Rezultate foarte bune obținute de candidate la examenele naționale de titularizare (1 notă de 10) și definitivat, precum și la gradele didactice;</li><li>• Creșterea calității proceselor instructiv-educative de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare), utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale a resurselor umane, materiale și financiare;</li><li>• Documente școlare riguros întocmite vizând aplicarea noutăților curriculare și legislative, promovând o educație de calitate centrată pe copil, ca beneficiar al ofertei educaționale;</li><li>• Elaborarea CDS-ului în manieră atractivă răspunzând solicitărilor părinților și nevoilor copiilor;</li><li>• Existența materialului curricular (planuri de învățământ, ghiduri,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existența unor grupe cu efective minime de preșcolari, în mediul rural;</li><li>• Lipsa personalului medical permanent în fiecare unitate;</li><li>• Lipsa unui consilier școlar/psiholog/logoped în fiecare unitate;</li><li>• Puține posturi titularizabile/rezervate/vacante pentru profesor învățământ preșcolar și antepreșcolar deși au fost 315 candidate, prezente la examenul de titularizare;</li><li>• Proiecte didactice cu lacune metodice și prestații scăzute la debutanți, în special la nivelul antepreșcolar; insuficientă pregătire teoretică și practică pentru asigurarea unui management eficient al grupei de antepreșcolari/preșcolari;</li><li>• Dosare stufoase la gradațiile de merit cu documente irelevante pentru criteriul punctat;</li><li>• Inconsecvențe și lacune legislative în încadrarea personalului preluat din creșe;</li><li>• Insuficienta cunoaștere și aplicare a prevederilor curriculare la nivel antepreșcolar;</li><li>• Lipsa de personal nedidactic și didactic</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>metodici, programe școlare, truse si materiale pentru jocurile si activitatile liber alese), RED și a auxiliarelor didactice avizate ME;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotare optimă a grădinițelor cu materiale si mijloace de lucru moderne, table interactive etc.</li> <li>• Derularea unor activitati curriculare și extracurriculare atractive, variate cu impact pozitiv în comunitate, desfășurate conform calendarului propus;</li> <li>• Intensificarea activității de dezvoltare profesională a resursei umane, prin sesiuni de comunicări și cursuri de formare, cercuri pedagogice și cursuri de abilitare pentru nivelul antepreșcolar, prin parteneriate încheiate cu terți;</li> <li>• Preocupări constante pentru o mai bună amenajare și ambientare a spațiului educațional al copiilor în toate unitățile preșcolare;</li> <li>• Creșterea ponderii cadrelor didactice calificate și superior calificate, cu gradul didactic II, respectiv I;</li> <li>• Colaborare eficientă a cadrelor didactice la nivel de unitate/localitate/județ;</li> <li>• Competențe digitale crescute pentru cadrele didactice și o emulație în a realiza resurse online pentru preșcolari;</li> <li>• Dezvoltarea unui parteneriat educațional la nivel de județ, centrat pe nevoile de formare identificate la nivelul educației timpurii (Asoc.OvidiuRo, CEDP Step by Step, Fundația Ruhama, etc.);</li> </ul> | <p>auxiliar în unitățile de învățământ de educație timpurie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clădiri vechi (predominant în zonele rurale) în care se desfășoară activitatea educativă a copiilor;</li> </ul> |
| <p><b>AMENINȚĂRI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>OPRTUNITĂȚI</b></p>                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natalitate în scădere; subpopularea noilor clădiri școlare construite în mediul rural;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare eficientă, colaborare bună cu autoritățile locale (Consiliul Județean, Prefectura, Consilii Locale</li> </ul>                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Influența negativă a contextului socio-economic, cu precădere în mediul rural asupra procesului de școlarizare și educație.</li><li>• Conectare defectuoasă a unor unități școlare izolate la rețeaua internet și implicit la sistemul informatizat al ISJ Bihor.</li><li>• Instabilitate legislativă generatoare de modificări și completări aduse legilor organice ale educației.</li></ul> | <p>etc.), cu alți parteneri educaționali și instituționali în vederea dezvoltării infrastructurii educaționale și dezvoltării serviciilor de educație timpurie;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atragerea fondurilor europene pentru sprijinirea serviciilor complementare de educație timpurie;</li><li>• Dezvoltarea profesională a resursei umane din educația timpurie prin cursuri de formare accesate prin PNRR;</li><li>• Eficientizarea activității responsabililor de cerc, a formatorilor naționali și județeni în cadrul programelor de formare la nivelul educației timpurii;</li><li>• Demersuri aplicative și workshopuri de informare derulate pentru cadrele didactice din educația timpurie; protocoale încheiate cu Universitatea din Oradea;</li><li>• Ameliorarea și dezvoltarea parteneriatului comunitar, promovarea parteneriatului copil -gradinita-familie;</li><li>• Gamă diversificată de programe educaționale cu rol de integrare socială și școlară a copiilor din zone defavorizate, a incluziunii copiilor cu CES;</li><li>• Îndrumare metodică constantă, coordonare și monitorizare permanentă a activității educative din creșele de stat;</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **A. Proiectare**

Activitatea în domeniul educației timpurii la nivelul ISJ Bihor a avut la bază politicile educaționale ale Ministerului Educației, care au vizat calitate, descentralizare, performanță, eficiență, standarde europene, accesul la educație, oferte educaționale, resurse umane, responsabilitate.

Planul managerial anual al disciplinei educație timpurie-limba română întocmit la începutul anului școlar 2023-2024 a vizat obiectivele generale asumate de ISJ Bihor și asigurarea unui învățământ de calitate, a unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se

adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită; obiectivele ISJ Bihor au fost adaptate la specificul disciplinei ed. timpurie, în concordanță cu legislația specifică.

Inspecțiile școlare de specialitate s-au efectuat conform graficului întocmit. În cadrul acestor inspecții s-a pus accent pe consilierea cadrelor didactice, identificarea nevoilor de formare, corelarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ, cu oferta de programe de formare. Permanent s-a monitorizat impactul formării în cadrul inspecțiilor desfășurate pentru definitivat, obținerea gradelor didactice II și I, urmărindu-se cu prioritate creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență profesională pentru dezvoltarea caracteristicilor instituționale de calitate.

Tematica Consiliului Consultativ a vizat îndeosebi modul de aplicare a Curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, realizarea unor activități extracurriculare atractive, care să satisfacă nevoile și așteptările beneficiarilor, implementarea unor proiecte și programe educative eficiente: implementarea Programului Național de Educație pentru Valori, „Joc, respect și bucurie”; implicarea unităților de educație timpurie bihorene în proiectul național „Grădina de relaxare, liniște și învățare”; dezbateră metodologiilor și regulamentelor specifice, stabilirea unor activități educative județene și interjudețene în cadrul proiectelor derulate, monitorizarea activităților de formare și aspecte ce privesc inspecția generală din unitățile de învățământ preșcolar, respectiv activitatea didactică și portofoliul cadrelor didactice din educația timpurie. Aspectele evidențiate în urma monitorizării activităților derulate atestă faptul că procesul educațional derulat la nivel preșcolar s-a desfășurat cu profesionalism și responsabilitate. La nivel antepreșcolar s-a constatat că este inefficientă coordonarea metodică a cadrelor didactice de către o singură unitate de învățământ la nivelul municipiului Oradea, având în vedere necesitatea aplicării Planului de mentorat pentru educatorii-puericultori debutanți, fapt pentru care se apreciază că este necesară coordonarea metodică a acestora, prin arondarea la mai multe unități de învățământ preșcolar.

## **B. Organizarea / conducerea operațională**

Au fost identificate obiectivele specifice și activitățile relevante în specialitatea educație timpurie, limba română. S-a asigurat o bună diseminare a informațiilor atât la început de an școlar în cadrul ședințelor de lucru cu directorii, metodiștii, responsabilii de cercuri pedagogice, Consiliul Consultativ al disciplinei, cât și în cadrul Consfătuirilor județene, desfășurate în fiecare sector, comunicându-se periodic informațiile transmise de minister, precum și precizările și recomandările făcute prin Scrisoarea metodică, ce s-au impus pentru aplicarea unitară a prevederilor și derularea optimă a activităților cu preșcolarii și antepreșcolarii. Fluxul informațional a fost asigurat permanent prin utilizarea sistemelor de comunicare rapidă, eficientă, transparentă între Ministerul Educației, I.Ș.J. Bihor și unitățile de învățământ, în vederea transmiterii documentelor și instrucțiunilor necesare. Comunicarea s-a făcut prin diverse canale (videoconferințe, grupuri de whatsapp, facebook -pentru responsabilii de cerc, Consiliul Consultativ, metodiste, directori grădinițe, director unități din sector, directori), prin intermediul cărora s-a comunicat repede și eficient, distribuindu-se materialele informative. Toate informațiile specifice disciplinei au fost valorificate la întâlnirile avute pe parcursul anului școlar cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ, directorii și profesorii metodiști.

Consiliul consultativ al disciplinei, alcătuit din 23 de profesori pentru învățământ preșcolar, cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu, a avut în vedere realizarea diagnozei procesului educațional pentru disciplina educația timpurie, dezbaterile legislației, avizarea Condiției de evidență a activităților didactice din educația timpurie dar și a Caietului de observații zilnice asupra copiilor - materiale elaborate la nivel de județ, postate pe site-ul ISJ Bihor, a materialelor RED realizate de educatoare, monitorizarea desfășurării activităților din cercurile pedagogice și stabilirea punctajului aferent criteriilor din fișa de autoevaluare în vederea acordării gradației de merit și evaluarea dosarelor depuse. La nivelul disciplinei a fost selectat corpul de metodiști conform procedurii. S-au stabilit responsabili de cerc pedagogic pentru fiecare sector, astfel încât activitățile cercurilor s-au derulat cu maximă eficiență, atât în luna noiembrie 2023, cât și în luna mai 2024. În cadrul cercurilor pedagogice s-au valorificat câteva tematici ample ce au vizat abordarea procesului instructiv - educativ în contextul noilor provocări legate de adaptările curriculare la structura modulară. Astfel, în cadrul primului cerc pedagogic (22-23.11.2023) s-au dezbătut următoarele teme ce au vizat identificarea unor procedee, metode și tehnici utilizate în activitatea didactică, având ca scop creșterea calității în educație-exemple cresă/grădiniță; dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare curriculară în rândul cadrelor didactice- aplicație practică; învățarea prin joc-echilibru sau focalizare în funcție de nevoile identificate (dezbateri cu exemple practice); echitatea în educație-provocări și soluții. În cadrul celui de-al doilea cerc pedagogic desfășurat în 18 aprilie 2024 au fost suspuse dezbaterii reperele metodice în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților din cadrul domeniilor om și societate și a domeniului estetic și creativ; securitatea și siguranța în mediul școlar; dezvoltarea integrală a copiilor prin formarea unor rutine zilnice ce includ sport/ mișcare, antrenament mental și responsabilități individuale.

Formarea continuă a resursei umane a fost o prioritate pentru educația timpurie în anul școlar 2023-2024. În special pentru personalul din creșe, a existat o bogată ofertă de formare, atât prin programul de formare derulat de Ministerul Educației în parteneriat cu CCD Bihor, cât și prin programul oferit de Centrul de Educație și Dezvoltare Profesională Step by Step, respectiv de Universitatea Oradea. Astfel, prin Programul de Abilitare Curriculară în educația timpurie au fost formați 50 de cursanți cuprinși în 2 grupe/serii de formare iar prin Centrul Step by Step s-au format peste 50 de persoane care lucrează la nivel antepreșcolar în unitățile de educație timpurie din jud. Bihor. S-au organizat sesiuni de formare pentru cadrele didactice din educația timpurie cu tema „Învățarea prin joc” la care s-au înscris peste 280 de educatoare din creșele și grădinițele bihorene. Sesiuni de formare pentru cadrele didactice din educația timpurie s-au desfășurat pe fiecare program existent în oferta CCD Bihor pentru anul școlar 2023-2024: „Educația nonformală o alternativă la educația tradițională”; „Strategiile comunicării la nivelul unității de învățământ”; „Modalități de identificare și abordare a comunicării cu părinții sau susținătorii legali ai copiilor cu CES, diagnosticați sau nu!” „Managementul grupei de preșcolari”, precum și în cadrul altor programe de formare acreditate. La workshopul organizat în luna octombrie la Liceul Don Orione din Oradea, cuprins în Oferta CCD Bihor pentru anul școlar 2023-2024, despre integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în educația timpurie au luat parte peste 150 de participanți, cadre didactice, metodiști, responsabili de cerc pedagogic și speakeri și invitați. În cadrul workshop-ului cu tema "Dezvoltarea gândirii algoritmice cu ajutorul roboților de podea" desfășurat în luna ianuarie 2024 la Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară din Oradea au participat toate directoarele grădinițelor cu personalitate juridică din județul Bihor.

Au fost organizate activități metodice și educative prin care s-au promovat inițiative ce au evidențiat bune practici didactice (cele două cercuri pedagogice, workshopuri), precum și sesiuni de pregătire online pentru cadrele didactice în cadrul cărora s-au prezentat modele de bune practici. S-a avut în vedere o comunicare eficientă cu toate unitățile de învățământ, inclusiv cu cele din zone vulnerabile, reușindu-se cuprinderea lor în programul național de literație pentru copii „Citește-mi 100 de povești” inițiat și derulat de Asociația Ovidiu.ro. S-au desfășurat activități în colaborare cu experți nutriționiști și dieteticieni din țară în cadrul Programului Național de Educație Nutrițională pentru preșcolari ”Sănătos de mic” pentru dezvoltarea unor programe de alimentație sănătoasă pentru cei mici.

### **C. Activități de îndrumare și control:**

La nivelul disciplinei s-au efectuat inspecțiile de specialitate ale educatoarelor conform graficului întocmit pentru definitivat și pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2023-2024. Au fost efectuate un număr de 404 inspecții de specialitate. Directorii grădinițelor și corpul de metodiști a fost implicat în realizarea acestui demers cu multă seriozitate, asumare și gestionare în ceea ce privește consilierea educatoarelor debutante și a celor ce au susținut aceste inspecții.

În vederea susținerii examenelor naționale de definitivare în învățământ și titularizare s-au efectuat activități de pregătire a candidaților conform orarului întocmit de CCD Bihor. Rezultatele obținute de candidate reflectă pregătire temeinică în specialitate (una dintre candidate obținând nota 10 la examenul național de titularizare în specialitate).

S-a realizat o amplă consiliere cu privire la procedura de evaluare externă în cadrul celor 4 vizite de evaluare externă ARACIP efectuate la unitățile de învățământ ce au nivel preșcolar, urmărindu-se și consemnându-se îndeplinirea indicatorilor din rapoartele de monitorizare și control întocmite în vederea autorizării sau acreditării acestor unități sau pentru grădinițele structurii.

Inspecțiile tematice efectuate conform Ordinilor de serviciu în perioada noiembrie 2023- iunie 2024 la unitățile de educație timpurie au avut ca tematică respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ; verificarea planificării activităților conform noii structuri a anului școlar 2023-2024; verificarea respectării legislației în vigoare la constituirea formațiunilor de studiu, aprobarea transferurilor; verificarea concordanței datelor din SIIIR cu documentele și realitatea din unitățile de învățământ; respectarea Curriculumului pentru ed. timpurie, 2019; implementarea programului național de educație pentru valori, „Joc, respect și bucurie”. S-a constatat că există o proiectare didactică adecvată, în concordanță cu prevederile Curriculumului național, reflectată în strategii activ-participative, rigoare și acuratețe științifică, obiective corect formulate, valorificarea resurselor informaționale complexe și adecvate nivelului de vârstă al copiilor; stabilirea corectă și corespunzătoare a temelor anuale de studiu a proiectelor tematice și a activităților care satisfac interesul manifestat de copii și de capacitățile lor de înțelegere. Programul național de educație pentru valori a fost implementat cu succes în toate grădinițele din județ.

În cadrul evaluării unităților de învățământ prin inspecții generale și inspecții tematice s-au realizat materiale de analiză și sinteză; rapoartele de monitorizare și evaluare au fost întocmite în conformitate cu politica Ministerului Educației și cu strategia I.Ș.J. Bihor.

#### **D. Olimpiade și concursuri**

Au existat la nivelul educației timpurii numeroase proiecte și programe educaționale derulate în parteneriat cu fundații, organizații, alți parteneri educativi, precum și concursuri, festivaluri, organizate în cadrul proiectelor și programelor avizate. Programe naționale au fost derulate cu succes în majoritatea grădinițelor bihorene:

a) Proiecte naționale "Joc, respect și bucurie"; „De la Joc la educația financiară” ; „Citește-mi 100 de povești”; Grădina de relaxare, liniște și învățare”;

b) Proiecte interjudețene : „Mama-primăvara mea” ediția a III-a CAERI; „Pădurea – planeta animalelor”; „Tradiții și obiceiuri populare românești” CAERI 2023, susținut la Beiuș (GPP Floare de Colț).

c) Proiecte județene: „Educație pentru viitor,” editia a III-a; „Curcubeul prieteniei”, ediția a II-a, „Mugurașii Cercetășesc”, Festivalul Județean de cântec, poezie și dans „Mugurel”, ediția a VI-a (GPP nr. 30 Oradea).

d) Concursuri/acțiuni județene: Concursul regional de creație literară și arte plastice „mama-primăvara mea” ediția a III-a CAERI, poziția 256, aprilie 2024 ( organizator GPP nr. 50 Oradea); Concursul județean din cadrul proiectului educativ județean „De la joc la educația financiară”, nr. 135/28.10.2023, ISJ Bihor; Festivalul Județean de cântec, poezie și dans „Mugurel”, ediția a VI-a, avizat ISJ Bihor 24.05.2024. Festivalului concurs „COLINDIȚA” organizat de Grădinița nr.56 Oradea Oradea, 07.12.2023, Concursul județean „La izvor de folclor ”-editia a II-a, organizat de Grădinița 56 Oradea, 9.05.2024. "Implică-te! Împreună prindem curaj - Violența nu ne face mai puternici" un Green Flashmob desfășurat în Piața Unirii în data de 18.06.2024.

#### **4.2. EDUCAȚIE TIMPURIE - LIMBA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ**

Educația timpurie are un rol esențial în formarea și dezvoltarea copiilor, instituționale se realizează în creșe (nivel antepreșcolar, vârsta 0-3 ani) și în grădinițe (nivel preșcolar, vârsta 3-6 ani). În anul școlar 2023-2024, în organizarea și desfășurarea activităților în cadrul educației timpurii în limba maghiară/germană, a fost respectată metodologia precum și obiectivele și strategiile prevăzute în planul de activitate și în curriculumul în vigoare pentru educația timpurie.

Activitățile desfășurate pe domenii experiențiale de către educatoare, atât la nivelul de educație timpurie, cât și la educație antepreșcolar, au fost activități integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de particularitățile de vârstă, de nevoile și interesele preșcolarilor/antepreșcolarilor.

#### **A. Analiza SWOT**

##### **PUNCTE TARI**

- Cadre didactice calificate, cu grade didactice, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problemă educativă diversă;
- Organizarea activităților extracurriculare și extrașcolare (proiecte educative, parteneriate, organizarea și participare la concursuri școlare la nivel local, zonal, județean);

- Obținerea unor rezultate bune cu preșcolarii la diferite concursuri, participare activă la programe naționale organizate de ME;
- Climatul educațional deschis, stimulativ din creșe și grădinițe;
- Participarea cadrelor didactice la multiple forme de perfecționare;
- Conlucrare bună între educatoare, educatori puericultori și învățători;
- Stabilirea legăturii între cele două niveluri, potrivit principiului continuității;
- Colaborare fructuoasă cu ceilalți factori educaționali.

### PUNCTE SLABE

- Lipsa unor cadre specializate (logoped, psiholog) pentru terapia copiilor cu dificultăți, respectiv cu nevoi speciale, în special celor vorbitori de limbă maghiară/germană;
- Necorelarea armonioasă între vechiul și noul informațional datorată transmiterii fragmentate sau lacunare a informațiilor menite să ducă la desfășurarea unor activități corespunzătoare cererii educaționale actuale;
- Slaba mediatizare a activității instructiv-educative;
- Inexistența creșelor în mediul rural, numărul insuficient al locurilor destinate copiilor de vârstă până la 3 ani;
- Unele grupe de creșă au rămas în subordinea autorităților locale, fapt care a îngreunat îndrumarea metodică a acestora;
- Cadrele debutante nu au o privire de ansamblu asupra cerințelor sistemului;
- Bază materială insuficientă (de ex. proiectoare, calculatoare, imprimante, laptopuri, tablete);
- Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate;
- Lipsa cursurilor în limba maghiară destinate nivelului educatori-puericultori.

### OPORTUNITĂȚI

- Intrarea grupelor de educație antepreșcolară (creșelor) în subordinea învățământului preuniversitar;
- Înființarea unor grupe noi destinate copiilor până la vârsta de 3 ani;
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- Implicarea specialiștilor din cadrul C.J.R.A.E. în rezolvarea problemelor de comportament a copiilor;
- Comunicarea eficientă, colaborarea bună cu autoritățile locale, cu structurile ierarhic superioare, cu alți parteneri educaționali și instituționali;
- Parteneriate fructuoase cu ONG-uri din România și din afara țării de ex. asociația "Rákóczi Szövetség" din Ungaria;
- Activități derulate în comun la nivelul comunităților mai mari, de ex. în luna mai 2023 în cadrul festivalului Varadinum, la care au participat toate unitățile școlare din Oradea care au grupe/clase cu limba de predare maghiară;

## AMENINȚĂRI

- Accentuarea declinului demografic al populației preșcolare la nivel de oraș/județ, migrarea copiilor împreună cu familiile în țările occidentale;
- Fluctuația mare a personalului didactic calificat din învățământul rural și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;
- Interes scăzut pentru perfecționare profesională a unor cadre didactice mai în vârstă, în special după obținerea gradului didactic I.

### B. Proiectare

(plan managerial, graficul individual de inspectii, tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ, repartizarea inspectiilor pentru perfecționare etc.)

**Planul managerial** a fost conceput în baza legislației în vigoare și Planului managerial la nivelul ISJ Bihor.

**Inspectia școlară** s-a realizat în conformitate cu graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor și aprobat în consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Bihor. Tipuri de inspecții realizate: inspecții speciale/inspecții de specialitate și inspecții tematice.

La începutul lunii septembrie am elaborat graficul inspecțiilor școlare pe domeniu/disciplină distribuind profesorilor metodiști inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice.

Am întocmit repartizarea inspecțiilor școlare în vederea obținerii gradelor didactice, pe semestrul I și al II-lea, pentru învățământul preșcolar în limba maghiară/germană, respectiv pentru învățământul antepreșcolar în limba maghiară.

**C. Organizarea/conducerea operațională** (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționări, activități online, etc.)

Începând cu anul școlar 2020-2021 responsabilii de cercuri pedagogice au fost incluși obligatoriu în consiliul consultativ pe disciplină. În anul școlar 2023-2024 au funcționat în continuare:

• **Consiliul Consultativ al disciplinei Învățământ preșcolar în limba maghiară** a cuprins un număr de 21 persoane, dintre care 1 director al GPP Orsolya din Oradea și 20 profesori pentru învățământul preșcolar.

• **Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ preșcolar și primar în limba germană** a cuprins un număr de 3 persoane, dintre care 1 director al Liceului Teoretic German "Friedrich Schiller" și un metodist profesor învățământ preșcolar.

Tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ – Educație timpurie/limba maghiară și germană:

- Stabilirea componenței C.C. pentru anul școlar 2023-2024,
- Prezentarea unor aspecte noi privind Curriculumul în vigoare,
- Documentele valabile, elaborate în comun acord cu C.C. al disciplinei – limba română,
- Validarea noului document realizat pentru creșe: *Condica de evidență a activităților di creșe*,
- Hotărârea formei finale a modelului planului de activitate pentru educația timpurie – limba maghiară/germană,
- Analiza, propuneri pentru portofoliul personal care se prezintă la examenul de definitivat 2023

- Tematica cercurilor pedagogice,
- Prelucrarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, sesiunea 2024,
- Prezentarea Procedurii operaționale privind acordarea gradației de merit,
- Analiza dosarelor depuse pentru gradația de merit în funcție de cerințele din P.O.,
- Analiza dosarelor depuse pentru acordarea gradației de merit – sesiunea 2024.

În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul preșcolar în limba maghiară au fost cuprinse un număr de 13 cadre didactice, dintre care un metodist calificat și pentru susținerea inspecțiilor de specialitate la nivel antepreșcolar. În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul preșcolar în limba germană a fost cuprins un cadru didactic.

La nivelul educație timpurie în limba maghiară și germană a funcționat în anul școlar 2023-2024 un număr de 11 cercuri pedagogice. Cercurile pedagogice au avut loc conform graficului ISJ Bihor.

## PERFEȚIONARE

- Am participat la workshop-ul, la întâlnirile naționale ale inspectorilor/metodiștilor, respectiv ale minorităților naționale din România.
- Am participat la diferite cursuri de perfecționare, de ex. la cursul de formare "Învățare prin joc", organizat de Centru step by step, destinat cadrelor didactice din grădinițe și creșe.
- Educatoarele maghiare/germane din județul Bihor au participat în număr mare la cursul de formare "Învățare prin joc", organizat de Centru step by step, destinat cadrelor didactice din grădinițe și creșe.
- Educatoarele de la secția germană au participat la cursuri de formare organizate de ZFL (Centru de Formare în Limba Germană) în limba germană.
- Majoritatea educatorilor-puericultori au participat la cursul de formare *Abilitarea curriculară pentru educația antepreșcolară*, organizat de CCD Bihor.
- M-am preocupat de formarea nonformală a cadrelor didactice de care răspund, astfel am organizat prezentări online și cu prezență fizică, pe diverse teme de pedagogie, psihologia copilului, metodică predării.
- Am organizat, în colaborare cu Universitatea Creștină "Partium", prima ediție a conferinței interjudețene cu participare internațională, destinată cadrelor didactice din educația timpurie și învățământul primar în limba maghiară.

## D. Activități de îndrumare și control

- Inspecțiile tematice** au fost realizate conform graficului de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor, la toate unitățile arondate sectorului de care răspund. La inspecția tematică care viza educația timpurie, s-a recomandat:
- Aplicarea reglementărilor actuale privind conceperea proiectelor didactice,
  - Accent pe aplicarea consecventă a strategiilor de diferențiere și individualizare,
  - Introducerea unor elemente de limba română în toate momentele demersului didactic (rutine, tranziții, activități pe domenii experiențiale, ALA, IDD),

- Respectarea programului de activitate, conform prevederilor Curriculum-ului pentru educație timpurie.

### **Inspecțiile școlare de specialitate**

Inspecțiile școlare s-a realizat în conformitate cu metodologia și calendarul inspecțiilor din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, conform graficului inspecțiilor școlare pe domeniu/disciplină și repartizarea inspecțiilor școlare pentru învățământul primar în limba maghiară și germană, întocmit în vederea obținerii gradelor didactice, distribuind o parte dintre acestea profesorilor metodiști, dar o mare parte (31 inspecții) au fost efectuate de inspectorul de specialitate.

### **Inspecțiile generale**

În anul școlar 2023-2024 a fost realizată la nivelul ISJ Bihor inspecția generală la Grădinița cu Program Prelungit Nr 54 din Oradea, în cadrul căreia au fost efectuate inspecții pe domeniu, respectiv inspecții de specialitate la grupa cu limba de predare maghiară.

## **E. Examenele naționale**

În anul școlar 2023-2024 au participat la examenul național pentru obținerea definitivatului în învățământ 28 de cadre didactice din educația timpurie cu limba de predare maghiară, cu o reușită remarcabilă de 96,43%, la examenul scris au obținut note bune, cu o medie generală de 8,17 - un candidat (3,57%) nu a reușit să obțină nota minimă necesară la examenul scris. În vederea obținerii acestei reușite am organizat pregătirea cadrelor didactice (educatoare lb. maghiară) pentru examenul de definitivare în învățământ. Susținerea și fundamentarea programelor de dezvoltare instituțională și de formare a cadrelor didactice prin organizarea cursurilor de pregătire pentru examenul național de definitivare a fost realizată în perioada stabilită de ISJ Bihor, în cadrul CCD Bihor. Deși e scădere față de anul precedent, când au avut o reușită de 100% xla acest ecamen, dar e de menționat, că atunci au fost mult mai puțini candidați. E de remarcat faptul că la inspecțiile la clasă, candidatele au primit nota 10, pentru pregătirea foarte bună dovedită în cadrul activităților didactice asistate – fapt care ne bucură, deoarece cea mai importantă este calitatea prestării didactice.

Rezultatele de la concursul național de titularizare au fost la fel de bune. Am reușit să implic în pregătirea cadrelor didactice pentru examenul național de titularizare cadre universitare de la Universitatea Creștină "Partium" Oradea/Facultatea de Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Au fost desfășurate întâlniri metodice, schimburi de experiență, activități model și colaborări, s-au derulat diferite proiecte educative, au fost organizate cursuri/programe de formare și informare metodică.

## **F. Olimpiade și concursuri**

Educatoarele din învățământul preșcolar în limba maghiară și germană au foarte active și în anul școlar 2023-2024, au inițiat și au desfășurat diferite proiecte avizate de ISJ Bihor, respectiv au participat, ca partener, în proiecte regionale, naționale și internaționale, de exemplu în proiectul național „Grădina de relaxare”, sau concursul județean de ecologie: „Grădinița verde”.

Totodată au participat cu preșcolarii la diferite concursuri, astfel contribuind la dezvoltarea talentelor acestora, de exemplu la următoarele:

- concursul județean cu participare interjudețeană de creație plastică „Varadinum – Szent László, a lovagkirály”, inclus în Calendarul Activităților Educative Județene (CAEJ)– județul Bihor, organizat în cadrul Festivităților Varadinum,
- concursul județean ”A fost odată ca niciodată...” destinat preșcolarilor, care în acest an școlar a fost inclus în CAEJ al județului Bihor; la ediția a VI-a a concursului au participat 60 de preșcolari din 15 instituții de învățământ din județul Bihor,
- concursul regional interdisciplinar ”Kiskurutty”,
- concursul regional de artă plastică: „Zâna iarna - prietena copiilor”,
- concursul național cu participare internațională “Micii olimpici”,
- concursul internațional “Formidabili”,
- concursul județean: „Martie, martie, mărțișor”,
- concursul local de desen „Arany László”,
- concursul local „O natură minunată prin ochi de copil”.

Organizarea și desfășurarea activităților în cadrul educației timpurii în limba maghiară și germană s-a focalizat și în anul școlar 2023-2024 pe dezvoltarea armonioasă a copilului, cei implicați în procesul educațional fiind conștienți de faptul că educația este foarte importantă începând cu vârsta cea mai fragedă a copilului, deoarece ”deschide” mintea și joacă un rol vital în formarea viitorului societății contemporane. ”Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși.” (John Dewey)

### 4.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LIMBA ROMÂNĂ

#### A. Analiza calității demersului educațional (analiza SWOT)

| Aspecte pozitive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aspecte negative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- proiectarea și planificarea activității didactice în concordanță cu actualul curriculum pentru învățământ primar;</li><li>- întocmirea și completarea corectă a documentelor școlare;</li><li>- calitatea managementului clasei de elevi;</li><li>- dotarea claselor cu mijloace de învățământ eficiente, moderne, adaptate noilor cerințe tehnologice;</li><li>- eficiența strategiilor didactice utilizate pentru dezvoltarea personală a elevilor;</li><li>- egalizarea șanselor educaționale pentru întregul colectiv de elevi;</li><li>- relaționarea eficientă cu elevii, părinții</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- organizarea deficitară a orarului: elevii au mai mult de o oră pe zi cu profesorii, de cele mai multe ori chiar prima oră (care trebuie să fie cu învățătorul pentru organizarea colectivului de elevi/întâlnirea de dimineață);</li><li>- modul deficitar de repartizare și gestionare a bugetului de timp;</li><li>- nivelul scăzut de responsabilizare a elevilor;</li><li>- abordarea diferențiată nu este ajustată în funcție de punctele forte, interesele, stilurile de învățare și disponibilitatea de a învăța a elevilor;</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>acestora, cadrele didactice și comunitatea locală;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborarea eficientă a școlii cu familia în derularea unor proiecte și activități cu caracter umanitar;</li> <li>- derularea unor proiecte educaționale în parteneriat cu diverse instituții;</li> <li>- implicarea elevilor în activități extracurriculare eficiente;</li> <li>- cunoașterea particularităților individuale ale elevilor, ceea ce a permis individualizarea parcursurilor școlare ale acestora;</li> <li>- utilizarea eficientă a curriculumului adaptat în vederea integrării elevilor cu cerințe educative speciale în colectivul clasei;</li> <li>- îmbinarea metodelor tradiționale cu cele activ-participative;</li> <li>- preocuparea pentru evaluarea rezultatelor școlare cu accent pe calitate, nu pe cantitate;</li> <li>- creativitatea în conceperea lecțiilor;</li> <li>- abordarea transdisciplinară și transcurscurară a conținutului curriculum-ului școlar;</li> <li>- aplicarea cunoștințelor teoretice în activitatea practică;</li> <li>- realizarea unor portofolii personale de bună calitate de către un număr mare de cadre didactice, care reprezintă instrumente utile de evaluare;</li> <li>- elaborarea, în multe școli, a unor discipline opționale de calitate, menite să asigure satisfacerea nevoii de învățare a tuturor elevilor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dozarea necorespunzătoare a muncii independente și a temelor, determinând astfel supraîncărcarea elevilor;</li> <li>- lipsa preocupării pentru stimularea interesului pentru lectură și pentru calitatea scrisului la elevii din mediul rural;</li> <li>- preocuparea scăzută din partea unor debutanți în ceea ce privește pregătirea metodică;</li> <li>- utilizarea excesivă și necenzurată a grupurilor de comunicare cu părinții pe whatsapp;</li> <li>- slaba implicare a părinților din unele comunități în actul educațional;</li> <li>- comunicarea deficitară cu părinții, în special cu cei care reclamă/sesizează nereguli și nepricepere în gestionarea conflictelor;</li> <li>- insuficienta preocupare a părinților în organizarea timpului liber al elevilor;</li> <li>- supraîncărcarea elevilor datorită numărului mare de auxiliare didactice;</li> <li>- implicarea elevilor într-un număr mare de concursuri școlare, având același efect de suprasolicitare a elevilor.</li> </ul> |
| <p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;</li> <li>- implementarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale (PNRAS);</li> <li>- colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;</li> <li>- derularea alternativelor educaționale în paralel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea numărului de elevi cu CES, a celor cu manifestări de ostilitate, de anxietate, depresie, labilitate emoțională, însingurare și neîncredere în sine, supuși abuzului în toate formele sale, marcați de pierderea unei persoane dragi și incapacitatea profesorilor pentru învățământ primar de a gestiona toate situațiile de criză generate de aceștia în condițiile lipsei profesorilor de sprijin și a consilierilor școlari care să sprijine intervenția în scopul prevenției și</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>cu învățământul tradițional;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- creșterea numărului de psihologi școlari și profesori de sprijin pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare;</li><li>- preocuparea pentru crearea unui climat educațional favorabil prin modernizarea unităților școlare;</li><li>- nevoia acută de introducere a activității de mentorat pentru debutanții în învățământ;</li><li>- stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.</li></ul> | <p>reducerii consecințelor negative ale unor circumstanțe nefavorabile;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- petrecerea unui timp îndelungat în fața device-urilor, a gadgeturilor, în detrimentul lecturii;</li><li>- timpul redus petrecut de copii împreună cu ceilalți membri ai familiei;</li><li>- numărul mare de concursuri școlare care nu corespund nivelului de dezvoltare a elevilor de vârstă școlară mică;</li><li>- numărul mare de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## B. Proiectare

A fost elaborat planul managerial la nivelul învățământului primar pentru anul școlar 2023-2024, care avea ca principale direcții de acțiune: promovarea unor politici educaționale solide bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor analize obiective, asigurarea accesului tuturor elevilor de vârstă școlară mică la servicii educaționale de calitate, cuprinderea tuturor copiilor cu dizabilități în ciclul primar, la solicitarea părinților/tutorilor legali, tratarea diferențiată a elevilor cu CES, sprijinirea școlilor în acordarea de consiliere elevilor din ciclul primar și în oferirea de sprijin pentru elevii cu CES, realizarea evaluării elevilor din ciclul primar în conformitate cu reglementările în vigoare, creșterea calității demersului didactic la ciclul primar prin participarea la cursuri de formare continuă, monitorizarea acestui impact în cadrul inspecțiilor de specialitate.

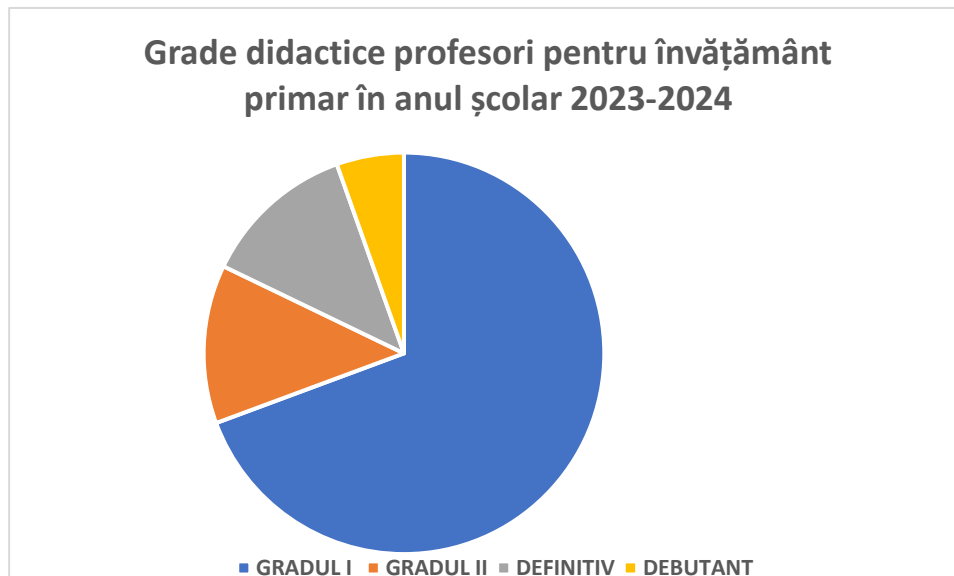
Tematica principală a întâlnirilor consiliului consultativ al învățământului primar – limba română a cuprins în mod special analiza activității didactice din perspectiva activităților de cerc pedagogic și al inspecțiilor școlare, verificarea și analiza dosarelor depuse pentru obținerea gradăției de merit, sesiunea 2024.

Au fost întocmite graficul individual de inspecții și graficul pentru repartizarea inspecțiilor de definitivativ, curente și speciale pentru gradul didactic I și II.

## C. Organizarea / conducerea operațională

Organizarea și desfășurarea activităților de consiliere, îndrumare și control s-a realizat prin implicarea membrilor Consiliului Consultativ al învățământului primar - limba română (25 membri) și a membrilor corpului de profesori metodiști pentru învățământ primar - limba română (44 de membri). Aceștia au participat la întâlniri cu inspectorul școlar pentru învățământ primar – limba română, organizate lunar, în format fizic sau în sesiuni de videoconferințe, după care au diseminat toate informațiile și documentele prezentate.

În ceea ce privește resursa umană la nivelul învățământului primar, precizăm că din totalul de 1142 cadre didactice 768, adică 67,25% au gradul didactic I, 153 cadre, adică 13,39% au gradul didactic II, 145 cadre, adică 12,69% au obținut definitivatul și doar 74, adică doar 6,49% sunt debutanți.



Preocuparea constantă a profesorilor din învățământ primar în ceea ce privește profesionalizarea carierei didactice și îmbunătățirea formării continue se concretizează prin numărul mare de participanți la cursurile/modulele de formare continuă propuse de CCD Bihor, Universitatea Oradea, programe de formare care proiectează strategii didactice interactive, centrate pe cursant, metodologii active, metode de învățare practică prin aplicații, modele, studii de caz, înțelese ca modalitate de abordare a procesului educațional bazat pe nevoile, interesele, aspirațiile de formare ale cursantului: *Start în aventura cunoașterii Universului, Provocări simultane – predarea și proiectarea documentelor școlare în clasele cu predare simultană, Copilul dificil la clasă/grupă. Tehnici de intervenție, Valorizarea instituțiilor de învățământ prin optimizarea și eficientizarea comunicării și relaționării, Parteneriatul educațional școală-comunitate, Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional, Educația nonformală și tehnologia educației, Educația părinților în avantajul elevilor, Manager proiect*, etc. Activitatea didactică susținută în sistem online, a obligat învățătorii/profesorii pentru învățământ primar să participe la cursuri și aplicații în format eLearning și webinarii: *Profesor Online, Instrumente digitale pentru planificare, predare la distanță și la clasă (sincronă și asincronă) și evaluare, Instrumente și tehnologii digitale educaționale în predarea la distanță, Psihopedagogie în educația virtuală, Tehnici de comunicare online*.

De asemenea, există un număr semnificativ de lucrări prezentate în cadrul unor sesiuni de comunicări științifice ori simpozioane, de articole publicate în reviste de specialitate, aspect care denotă preocupare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul primar.

**D. Activități de îndrumare și control:** **INSPECȚII TEMATICE:**

În învățământul primar, inspecțiile tematice au vizat cu precădere următoarele aspecte:

- Modul de constituire a formațiunilor de studiu, portofoliile personale profesionale ale învățătorilor
- Întocmirea planificărilor, abordarea în manieră integrată a conținuturilor disciplinelor școlare, parcurgerea integrală a programei școlare
- Modul de elaborare, evaluare și valorificare a testelor inițiale
- Asigurarea accesului la educație al tuturor elevilor
- Evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare, ritmicitatea consemnării calificativelor
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării elevilor
- Modul de completare a documentelor școlare, încheierea situației la învățătură și purtare, situația absenteismului

Formațiunile de studiu pentru învățământ primar din unitățile verificate se încadrează în limitele legale, formațiunile care funcționează peste efectivele legale au avizul ISJ Bihor. Potofoliile învățătorilor conțin toate documentele necesare activității desfășurate. Planificările sunt corecte, respectă abordarea în manieră integrată a conținuturilor disciplinelor școlare. Testele inițiale aplicate de fiecare învățător sunt însoțite de descriptorii de performanță prestabiliți și itemi corespunzători competențelor vizate, fiind adaptate particularităților claselor și conținuturilor curriculare ale programelor în vigoare. Acestea sunt corect elaborate și aplicate, rezultatele sunt prelucrate și valorizate în scopul ameliorării demersului didactic. Evaluarea continuă permite optimizarea procesului de învățare și consemnarea ritmică a calificativelor în cataloage.

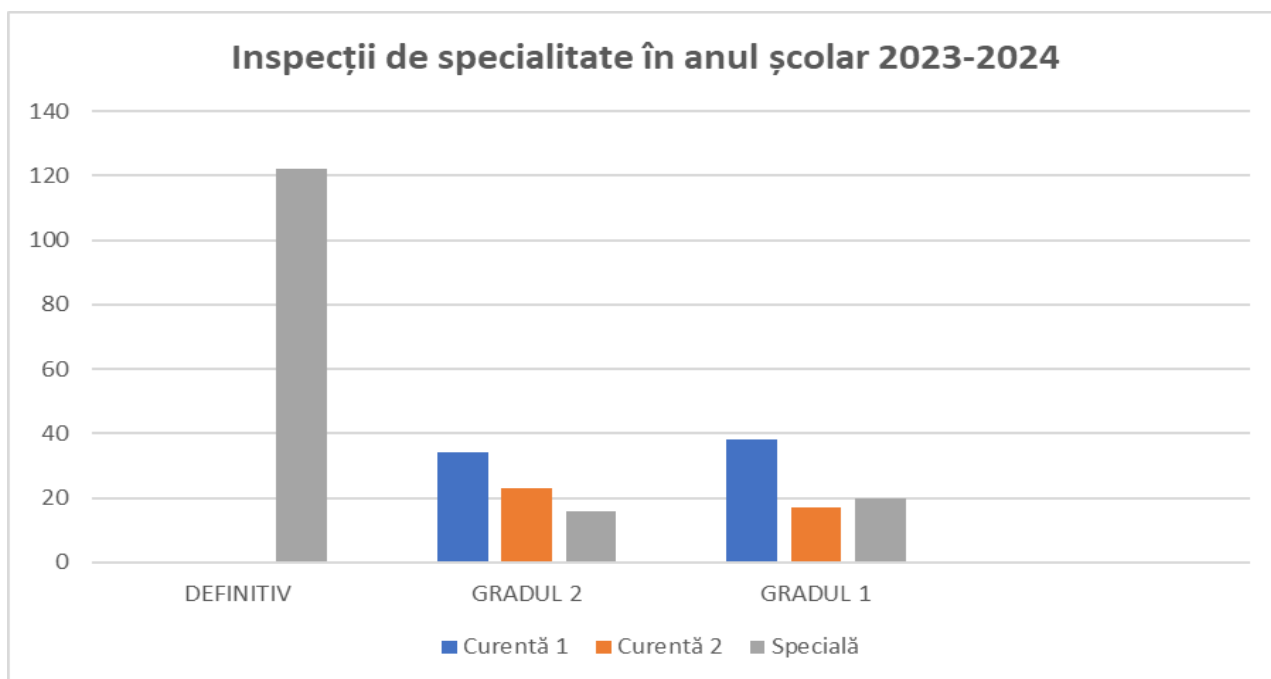
În general, la nivelul învățământului primar se realizează o tratare diferențiată și individualizată a predării-învățării-evaluării elevilor, bazată pe o planificare/eșalonare riguroasă a timpului/resurselor, pe o prefigurare coerentă a activității de învățare, pe crearea de situații de învățare eficiente și stimulative pentru elevi. Există însă și situații în care tratarea diferențiată se realizează sporadic sau deloc. Se folosesc strategii didactice corespunzătoare unui învățământ modern, bazate pe o varietate de metode noi și tehnici de lucru complementare, împletite cu cele tradiționale, punându-se accentul pe abilitățile metacognitive ale copiilor și pe problemele cu caracter tematic, relevante din punct de vedere social, al experienței de viață a acestora.

Completarea documentelor școlare, a cataloagelor, registrelor matricole evidențiază responsabilitate și rigurozitate, cunoașterea prevederilor legale privind încheierea situației la învățătură și purtare.

**INSPECȚII PENTRU GRADE DIDACTICE: definitiv, gradul II, gradul I (270  
inspecții)**

| Gradul didactic | Seria | Candidați | Inspecții curente 1 | Inspecții curente 2 | Inspecții speciale |
|-----------------|-------|-----------|---------------------|---------------------|--------------------|
|-----------------|-------|-----------|---------------------|---------------------|--------------------|

|              |           |    |           |           |            |
|--------------|-----------|----|-----------|-----------|------------|
| Definitivat  | 2024      | 61 | 0         | 0         | 122        |
| Gradul 2     | 2022-2024 | 16 | 0         | 0         | 16         |
|              | 2023-2025 | 23 | 0         | 23        | 0          |
|              | 2024-2026 | 34 | 34        | 0         | 0          |
| Gradul 1     | 2022-2024 | 20 | 0         | 0         | 20         |
|              | 2023-2025 | 15 | 0         | 15        | 0          |
|              | 2024-2026 | 14 | 12        | 2         | 0          |
|              | 2025-2027 | 26 | 26        | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b> |           |    | <b>72</b> | <b>40</b> | <b>158</b> |



Promovarea examenului național de definitivare în învățământ garantează calitatea pregătirii debutantului care a optat pentru cariera didactică, faptul că acesta dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă, având dreptul de a deveni titular în sistemul de învățământ preuniversitar și de a participa la susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice.

Apreciam că, la nivelul învățământului primar, în județul nostru se înregistrează o preocupare constantă a profesorilor pentru învățământ primar pentru obținerea definitivării în învățământ. Procentul de promovare a examenului de definitivare a candidaților prezenți la proba scrisă a fost de 95,83%.

În anul școlar 2023-2024, au participat la examenul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante un număr de 180 candidați. Repartizarea acestora pe intervale de notare este următoarea: 26 note sub 5, 29 note între 5 și 6, 60 note între 6 și 7, 40 note între 7 și 8, 16 note între 8 și 9, 7 note între 9 și 10.

#### 4.4. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ

Educația are și a avut dintotdeauna roluri multiple pentru individ și pentru societate. Valorile pe care se construiește educația în România sunt cele de încredere, echitate, solidaritate, eficacitate și autonomie. În anul școlar 2023-2024, în organizarea și desfășurarea activităților în cadrul învățământului primar în limba maghiară și germană, au fost respectate prevederile curriculare și metodologice în vigoare.

##### A. Analiza SWOT

##### PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate;
- Majoritatea cadrelor didactice este titulară;
- Cadrele didactice sunt receptive la informațiile auzite, la tot ce apare nou în învățământ, colaborează benefic cu conducerea școlilor și a primăriilor;
- Cadrele didactice se implică activ în activitățile cercurilor pedagogice, ceea ce reflectă că sunt preocupate de procesul instructiv-educativ;
- Cadrele didactice au organizat variate activități extracurriculare și extrașcolare (proiecte educative, parteneriate, organizarea și participare la concursuri școlare la nivel local, zonal, județean);
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de CCD Bihor, CFCLM, ZFL etc.;
- Utilizarea strategiilor didactice care să asigure caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice, folosind resursele materiale din unitatea de învățământ, dar și personale ale învățătorilor;
- Se aplică învățarea centrată pe elev, prin organizarea activităților remediale, respectiv de pregătire destinate elevilor talentați care participă la diferite concursuri școlare.

##### PUNCTE SLABE

- Lipsa unor cadre specializate (logoped, psiholog) pentru terapia copiilor cu dificultăți, respectiv cu nevoi speciale, în special celor vorbitori de limbă maghiară;
- Sunt din ce în ce mai multe clase simultane;
- Greutăți mari în cazul claselor cu majoritatea elevilor Rromi;
- Fluctuația elevilor, datorită schimbării adresei de reședință a părinților;
- Resurse limitate (manual, laptop, tablă interactivă) pentru desfășurarea zilnică;
- Inexistența manualelor școlare pentru elevii din clasa I la disciplina Matematică și explorarea naturii;
- Inexistența unui buget alocat pentru programele organizate în *Săptămâna Verde*, *Școala Altfel*;
- Necuprinderea în calendarul concursurilor școlare ME (finanțate/nefinanțate) a concursurilor școlare cu mare tradiție și impact educațional dovedit prin rezultatele obținute;

- Interes scăzut pentru formarea continuă din partea unor cadre care au obținut deja gradul didactic I;
- Mediatizarea insuficientă/inexistentă a activității instructiv-educative în cazul multor școli;
- Bază materială insuficientă (de ex. proiectoare, calculatoare, imprimante, laptopuri, tablete);
- Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate;
- Implicarea scăzută a părinților în activitatea școlară.

## OPORTUNITĂȚI

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, webinarii, workshopuri pentru a se perfecționa în cariera lor didactică și pentru a acumula creditele necesare (ex. *Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale*-POCU, „The Joy of Learning, cursuri de mentorat etc.), obținerea gradelor didactice;
- Participarea ca an de debut la nivel național, împreună cu județul Sălaj, la programul de literație ”Școli cu scilipici” în parteneriat cu fundația Noi orizonturi;
- Conceperea jocurilor și materialelor digitale elevilor din clasă, folosirea mai frecventă a platformelor digitale: manuale digitale, Genially, Sutori, Wordwall, Mozabook, Learningapps, etc., colaborând cu colegii în cadrul grupurilor de învățători;
- Comunicarea eficientă, colaborarea bună cu autoritățile locale, cu structurile ierarhice superioare, cu alți parteneri educaționali și instituționali;
- Accesarea diferitelor programe puse la dispoziție de Ministerul Educației și de diferite asociații și ONG-uri din România și din afara țării de ex.emplu: Uniunea Pedagogilor Maghiari din România, Fundația ”Noi Orizonturi” din Hunedoara, Asociația ”Mathias Corvinus Collegium egyesület” (cu sediul în Cluj Napoca), Asociația ”Rákóczi Szövetség” din Ungaria, programul internațional de educație ecologică „Sztatoktő” din Ungaria etc.;
- Organizarea, în parteneriat cu Universitatea Creștină ”Partium”, a primei conferințe județene dedicată cadrelor didactice de la nivelul de educație timpurie și învățământ primar în limba maghiară, cu scopul de a promova cercetările științifice ale cadrelor didactice și a bunelor practici aplicate la clasă;
- Organizarea concursurilor școlare de limbă română, respectiv limba maternă pentru elevii claselor a IV-a care studiază în limbile minorităților naționale maghiară/germană, în vederea evaluării competențelor dezvoltate la aceste discipline;
- Organizarea primei ediții a concursului de matematică elevilor de clasa a IV-a care studiază în limba maternă maghiară sau germană;
- Derularea activităților în comun la nivelul comunităților mai mari, de ex. în luna mai 2024 în cadrul Festivalului Varadinum, la care au participat toate unitățile școlare din Oradea care au grupe/clase cu limba de predare maghiară.

## AMENINȚĂRI

- Accentuarea declinului demografic al populației preșcolare la nivel de oraș/județ, migrarea copiilor împreună cu familiile în țările occidentale;

- Scăderea numărului elevilor înscriși în clasele pregătitoare, școlile centrale, clasele cu predarea conform alternativei educaționale step by step sunt mult mai favorizate de părinți, școlile periferice sau cele din cartier nu pot concura cu ofertele educaționale atractive ale acestora;
- Integrarea greoaie în colectiv a copiilor veniți din stăinătate;
- Instabilitatea privind derularea concursurilor școlare, datorită faptului că acestea au fost excluse din Calendarele concursurilor și olimpiadelor ME naționale/regionale cu/fără finanțare ME, până în luna martie nu au fost incluse în niciun calendar al activităților ME, deși aceste activități atractive sunt posibilitățile noastre de a promova excelența în cadrul elevilor de clase primare;
- Fluctuația mare a personalului didactic calificat din învățământul rural și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;
- Interes scăzut pentru perfecționare profesională a unor cadre didactice mai în vârstă.

## B. Proiectarea

Planul managerial pentru anul școlar 2023-2024 a fost conceput în baza legislației în vigoare și Planului managerial la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

La începutul anului școlar au fost întocmite, la nivelul fiecărei clase, planificările anuale conform curriculumului în vigoare, cu respectarea normelor de elaborare a documentelor școlare, precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei.

Demersul didactic a fost adaptat la nevoile elevilor, realizarea planificărilor și stabilirea succesiunii de parcurgere a materiei a fost asigurată prin alocarea timpului necesar pentru fiecare unitate de învățare, în concordanță cu competențele specifice și conținuturile vizate și abilitare curriculară.

A crescut calitatea procesului de predare-învățare și eficientizarea procesului de învățământ prin prezentarea unor metode interactive în predare în cadrul cercului; stimularea creativității și a spiritului competitiv al elevilor.

Oferta activităților extrașcolare și extracurriculare oferite elevilor a fost diversificată cu scopul formării unor personalități complexe a elevilor. Calendarul concursurilor școlare a fost inclus și în planul managerial județean al disciplinei. Ca urmare, au fost organizate și desfășurate, în ciuda nesiguranței datorită situației controversate de a fi excluse din calendarele obișnuite ale concursurilor școlare, unele activități de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanțe școlare, având în vedere sprijinirea excelenței prin derularea programului extrașcolar.

## C. Organizarea / Conducerea operațională

Începând cu anul școlar 2020-2021, responsabili de cercuri pedagogice sunt fost incluși obligatoriu în consiliul consultativ pe disciplină. În anul școlar 2023-2024 au funcționat în continuare în cadrul ISJ Bihor:

- **Consiliul Consultativ al disciplinei Învățământ primar în limba maghiară** a cuprins un număr de 23 profesori pentru învățământul primar.
- **Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ preșcolar și primar în limba germană** a cuprins un număr de 3 persoane, dintre care 1 director (Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller" din Oradea) și un metodist profesor învățământ preșcolar.

Întâlnirile de lucru ale Consiliilor consultative s-au realizat cu prezență fizică sau online. Tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ – Învățământ primar/limba maghiară și germană:

- Stabilirea componenței C.C. pentru anul școlar 2023-2024;
- Prezentarea unor aspecte noi privind Curriculumul în vigoare;
- Desemnarea cadrelor didactice pentru diferitele comisii de organizare și evaluare ale concursurilor școlare;
- Actualizarea procedurii concursurilor școlare organizate la nivelul județului elevilor de clasă a IV-a care studiază în clase cu limba de predare maghiară/germană;
- Tematica cercurilor pedagogice;
- Prezentarea și prelucrarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradăției de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, respectiv Procedurii operaționale privind acordarea gradăției de merit, sesiunea 2024;
- Analiza dosarelor depuse pentru acordarea gradăției de merit – sesiunea 2024.

#### **D. Activitățile de îndrumare și control**

La începutul anului școlar, în luna septembrie, am pregătit materialul de sinteză privind rezultatele județene și naționale ale învățământului primar în limba maghiară/germană pentru anul școlar 2023-2024.

La nivelul primar în limba maghiară a funcționat în anul școlar 2023-2024 un număr de 11 cercuri pedagogice. Pentru învățământul primar în limba germană, care funcționează doar într-o instituție de învățământ în județul Bihor, s-a organizat și în anul școlar 2023-2024 un singur cerc pedagogic, comun cu educatoarele de la secția germană, dar în secțiuni diferite la nevoie. Cercurile pedagogice au avut loc conform graficului ISJ Bihor.

În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul primar în limba maghiară au fost cuprinse un număr de 13 cadre didactice.

Cadrele didactice au participat la diferite întâlniri metodice, schimburi de experiență, activități model și colaborări, proiecte educative, cursuri sau programe de formare și informare metodică, concursuri și întreceri, schimburi de experiență, simpozioane.

Au fost organizate diferite activități școlare variate: programele "Școala Altfel", "Săptămâna Verde", "Săptămâna Educației Globale", "Ziua Porților Deschise", "Școala în Natură" etc.

Inspekțiile școlare s-a realizat în conformitate cu graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor și aprobat în consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Bihor. Tipuri de inspekții realizate: inspekții speciale/inspekții de specialitate în vederea obținerii diferitelor grade didactice, respective inspekțiile de specialitate din cadrul inspekțiilor tematice.

#### **Inspekțiile tematice**

Inspekțiile tematice au fost realizate conform GUM al ISJ Bihor, efectuate de inspectorul de specialitate în baza ordinelor de serviciu. În cadrul acestor vizite ale unității de învățământ și a structurilor sale, prin metodele și procedee de documentare, control, îndrumare, evaluare aplicate (observarea, controlul prin sondaj electronic, documentar și faptic, discuții cu directorul/directorii și

personalul unității, consilierea echipei manageriale, propuneri de măsuri ameliorative) s-a urmărit monitorizarea diverselor aspecte organizatorice, legislative, educative, de exemplu

- verificarea modului de constituire a formațiunilor de studiu la clasa pregătitoare;
- verificarea organizării programului școlar, întocmirea orarului;
- verificarea modului de aplicare a Curriculumului național pentru învățământ primar.

Inspecțiile tematice au fost realizate conform graficului de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor, la toate unitățile arondate sectorului de care răspund.

În anul școlar 2023-2024 a fost monitorizată și funcționarea claselor cu predare conform alternativei educaționale Step by Step, din cadrul următoarelor unități de învățământ: Școala Gimnazială "Szacsvey Imre" Oradea, Liceul Teoretic "Petőfi Sándor" din Săcueni, Școala Gimnazială "Zelk Zoltán" din Valea lui Mihai, Liceul Teoretic "Horváth János" din Marghita.

### **Inspecțiile școlare de specialitate**

Inspecțiile școlare s-a realizat în conformitate cu metodologia și calendarul inspecțiilor din cadrul Inspectoratului Școlar Județean. La începutul lunii septembrie am elaborat graficul inspecțiilor școlare pe domeniu/disciplină și am întocmit repartizarea inspecțiilor școlare pentru învățământul primar în limba maghiară și germane, în vederea obținerii gradelor didactice, distribuind o parte dintre acestea profesorilor metodiști.

### **Inspecțiile generale**

În anul școlar 2023-2024 nu au fost realizate la nivelul ISJ Bihor inspecții generale la unități școlare care au clase primare cu limba de predare maghiară/germană.

### **E. Examenele naționale**

Am organizat pregătirea cadrelor didactice (învățătoare - lb. maghiară) pentru examenul de definitivare în învățământ. Susținerea și fundamentarea programelor de dezvoltare instituțională și de formare a cadrelor didactice prin organizarea cursurilor de pregătire pentru examenul național de definitivare a fost realizată în perioada stabilită de ISJ Bihor.

Rezultatele obținute la concursul național de definitivare în învățământ ne-au bucurat, deoarece în acest an s-a obținut un rezultat foarte bun, cu o reușită de 100%, cu media general a lucrărilor scrise 8,25. La inspecțiile de la clasă și la evaluarea portofoliilor personale, cadrele didactice din învățământul primar în limba maghiară, care s-au pregătit pentru examenul național de definitivare, au obținut în majoritate nota 10, fapt care a dovedit pregătirea profesională necesară debutului cu succes a carierei de dascăl.

Rezultatele de la concursul național de titularizare au fost la fel de bune, majoritatea cadrelor didactice participante au obținut note peste 5. Acest fapt se datorează și pregătirilor organizate la nivelul județului Bihor. Pentru acestea am reușit, și în acest an școlar, să implic în pregătirea cadrelor didactice pentru examenul național de titularizare cadre universitare de la Universitatea Creștină "Partium" Oradea/Facultatea de Pedagogia învățământului primar și preșcolar.

Au fost desfășurate întâlniri metodice, schimburi de experiență, activități model și colaborări, s-au derulat diferite proiecte educative, au fost organizate cursuri sau programe de formare și informare metodică.

Toate cadrele didactice pentru învățământul primar din județul Bihor în limba maghiară, respectiv limba germană, au participat cu succes la concursul de obținere a gradului didactic II, obținând chiar nota 10, câte-o învățătoare de la secția maghiară, respectiv germană.

## F. Olimpiadele și concursurile

Concursurile școlare destinate elevilor din clasele primare de la secția maghiară, au fost inițiate și primele faze ale acestora chiar organizate, în așteptarea publicării calendarelor ME, cu conștiința că și în acest an școlar vor fi cuprinse în listele concursurilor finanțate/nefinanțate, ca și în anii precedenți. Instabilitatea privind derularea concursurilor școlare, datorită faptului că acestea au fost excluse din Calendarele concursurilor și olimpiadelor ME naționale/regionale cu/fără finanțare ME, respectiv că până în luna martie nu au fost incluse în niciun calendar al activităților ME, au îngreunat continuarea derulării acestora deși aceste activități atractive sunt posibilitățile noastre de a promova excelența în cadrul elevilor de clase primare, capabili de performanță. Cadrele didactice au pregătit elevii pentru aceste concursuri școlare cu mult entuziasm și devotament, promovând dezvoltarea competențelor, susținând elevii talentați, obținând cu aceștia rezultate foarte bune pe plan local, zonal, județean și național.

În anul școlar 2023-2024 am continuat organizarea olimpiadelor (numite concursuri) școlare de limbă română, respectiv limba maternă pentru elevii claselor a IV-a care studiază în limbile minorităților naționale maghiară/germană. Ne-a bucurat faptul că printre premiați se află elevi atât din mediul urban, cât și din mediul rural. Tot în acest an școlar am organizat prima ediție de concurs de matematică dedicat acestor elevi. Aceste concurs școlare pe disciplină, incluse în Calendarul Activităților Educative Județene al județului Bihor, au scop evaluarea achizițiilor dobândite, competențelor dezvoltate de elevii claselor a IV-a, la final de ciclu, la disciplinele de bază, în realizarea unui inventar obiectiv la nivelul județului Bihor, privind profilul elevului de clasa a IV-a, totodată promovând talentul, curiozitatea elevilor implicați.

În județul Bihor a fost organizată cu succes faza finală (regională) a concursurilor *"Pe aripile poveștilor"*, *Concursul de ortografie "Fürkész"*, *Concursul transfrontalier "Cutreierând în Europa/Barangolás Európában"*, în acest an școlar fără finanțare ME.

Desigur a fost organizată faza județeană a celorlalte concursuri regionale, cuprinse în *Calendarele proiectelor de educație extrașcolară naționale, internaționale și regionale din anul școlar 2023 - 2024*, în baza deciziilor emise de ISJ Bihor

- concursurile din aria curriculară Matematică și științe: concursurile de matematică *"Zrínyi Ilona"*, *"Bolyai"*, *"Brenyó Mihály"*, *"Super Mate"*,
- concursurile din aria curriculară Limbă și comunicare: concursul de povestire basme populare *"Kriza János"* și concursul de interpretare a legendor populare maghiare *"Regemondó"*, concursul de ortografie *"Fürkész"*, concursul limbă maghiară *"Kőrösi Csoma Sándor"* și *"NyelvÉSZ"*, de recitări *"Kányádi Sándor"*, *"József Attila"*, *"Vidám Versek Versmondó Versenye"*,
- concursul de interpretare a cântecelor populare *"Őszirózsa"*,
- concursul de sport *"Pentatlon/Öttusa"*,
- concursurile multi-/transdisciplinare *"Kurutty"*, *"Cutreiernd în Europa/Barangolás Európában"* etc.

Au fost organizate și concursuri în cadrul proiectelor locale/județene (de ex. Concursul de limba română „Micul bilingv”), respectiv interjudețene/naționale (de ex. concursul de creație plastică ”Varadinum/Szent László, a lovagkirály”), sau internaționale (de ex. Concursul de calligrafie ”Stylus”).

Elevii bihoreni s-au întors acasă cu premii într-un număr mare, datorită talentului acestora și pregătirea consecventă oferită de cadrele didactice de la clasă.

Organizarea și desfășurarea activităților în cadrul învățământului primar în limba maghiară, respectiv în limba germană s-a focalizat și în anul școlar 2023-2024 pe dezvoltarea armonioasă a copilului, cei implicați în procesul educațional fiind conștienți de faptul că educația este foarte importantă începând cu vârsta cea mai fragedă a copilului, bazele se formează în clasele primare. *”Nu există artă mai frumoasă decât artă educației. Pictorul și sculptorul fac doar figuri fără viață, dar educatorul creează un chip viu; uitându-se la el, se bucură și oamenii, se bucură și Dumnezeu.”* (Sfântul Ioan Gura de Aur)

## 4.5. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

### A. Analiza SWOT

Activitățile instructiv-educative din anul școlar încheiat, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să corespundă cerințelor societății, dar și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

#### **PUNCTE TARI:**

1. Profesorii au documente de planificare la zi și de bună calitate, în concordanță cu programele școlare în vigoare, furnizând activități diferențiate care țin cont de nivelul diferit la care se află elevii;
2. Demersul didactic se axează pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă metode interactive de predare;
3. Verificarea cunoștințelor anterioare se realizează, în general, în toate unitățile școlare.
4. Organizarea conținutului lecțiilor, înlănțuirea noțiunilor, respectă logica didactică.
5. Integrarea lecției în sistemul de lecții din care face parte, se realizează în toate cazurile evaluate.
6. Strategiile de predare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile.
7. Îmbinarea diferitelor forme de activitate (individual, pe grupe, colectiv) sunt mai frecvent utilizate și cresc caracterul interactiv al lecției.
8. Profesorii cunosc bine principiile de elaborare a diverselor tipuri de teste de evaluare și structura subiectelor pentru examenele naționale la gimnaziu și liceu.
9. Se urmărește notarea ritmică și obiectivă a elevilor, furnizându-se informații detaliate despre modul în care își pot îmbunătăți activitatea.
10. Profesorii înregistrează rezultatele și le utilizează eficient în elaborarea activităților viitoare.
11. Relația cadru didactic - elev este, în general, corespunzătoare situațiilor instructiv-educative.
12. Sunt dezvoltate competențe de comunicare și interrelaționare ale elevilor.
13. Utilizarea manualului școlar ca sursă de bază în formarea competențelor la elevi.

14. Deschiderea profesorilor pentru utilizarea strategiilor interactive de lucru și a celor pentru dezvoltarea creativității și a gândirii critice trebuie să fie prioritară.
15. Acordarea de sprijin individual, consiliere, conform cunoștințelor și capacităților fiecărui elev se realizează prin activități de diferențiere și individualizare.
16. Se valorifică în lecții experiența de viață și informațiile extracurriculare ale elevilor.
17. Se realizează frecvent corelații inter și transdisciplinare, parcursul didactic fiind bine structurat.
18. Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de utilizare a platformelor educaționale, a mijloacelor moderne - calculatorul, prezentări Power - Point, mijloace audio - video, soft-uri educaționale, este evidentă.

#### **PUNCTE SLABE:**

1. Profesorii debutanți își proiectează superficial și adesea lacunar demersul didactic, dând dovadă de lipsă de exercițiu didactic;
2. Puține școli, din mediul rural, dispun de aparatura audio-video necesară pentru crearea unui cadru afectiv propice receptării textului literar. Baza didactică necorespunzătoare în unele unități școlare, sau chiar lipsa de preocupare a unor cadre didactice de a utiliza măcar resursele existente;
3. Se constată formularea lacunară a obiectivelor operaționale/competențelor, pe domenii: cognitiv (informativ), formativ, educativ (comportamental);
4. La profesorii tineri, în special absolvenți de studii tip Bologna, se constată calificarea precară, lipsa de experiență, informația științifică limitată, nerealizarea momentului ortografic.
5. Strategiile de predare nu sunt în concordanță cu cerințele disciplinelor sau ale resurselor disponibile; lipsește capacitatea de adaptare a strategiilor la specificul elevilor;
6. Modul de repartizare și gestionare a bugetului de timp este deficitar la profesorii care se prezintă la definitivat, în detrimentul feedbackului;
7. Profesorii, debutanții mai ales, pun accent pe secvențele de asimilare a cunoștințelor noi și neglijează activitatea de notare, ceea ce are consecințe negative asupra motivării elevilor pentru învățare.
8. Sunt și profesori care conduc defectuos clasa de elevi, iar comportamentul necorespunzător al elevilor nu a fost corectat de către aceștia;
9. De asemenea, s-a constatat, mai ales în școlile rurale, o slabă preocupare pentru stimularea și îndrumarea lecturii elevilor, un fond de carte învechit.
10. Nu sunt valorizate și utilizate în suficientă măsură auxiliarele și mijloacele didactice;
11. Activitățile frontale cu elevii, în dauna celor individuale sau pe grupe;
12. Temele pentru acasă nu sunt corectate ritmic de către toate cadrele didactice și nu există o preocupare constantă pentru formarea deprinderilor de scriere lizibilă, corectă și îngrijită, încadrarea corectă în pagină.

#### **OPORTUNITĂȚI:**

1. derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional;
2. preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online;
3. capacitatea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;

4. realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;
5. colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;
6. creșterea numărului de psihologi școlari și profesori de sprijin pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare;
7. nevoia acută de introducere a activității de mentorat pentru debutanții în învățământ;
8. stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.

#### **AMENINȚĂRI:**

1. numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
2. scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare, lipsa motivației;
3. numărul mic de elevi de la nivelul liceal, participanți la olimpiade și concursuri școlare;
4. creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

#### **B. Proiectare**

În anul școlar 2023-2024 am elaborat Planul managerial anual al disciplinei limba și literatura română în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Am adaptat obiectivele ISJ Bihor la specificul disciplinei. Permanent am corelat și adaptat obiectivele stabilite la nivel național/regional cu cele specifice domeniului de activitate prin activități desfășurate conform planului managerial, realizarea controalelor tematice, asigurarea consultanței și transmiterea la timp a tuturor informațiilor.

În septembrie 2023 am participat la Iași la Consfăturile naționale ale inspectorilor școlari, pentru Limba și literatura română. La începutul anului școlar 2023-2024 am identificat nevoile de dezvoltare ale unităților de învățământ din sector, colaborând cu organisme abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean pentru realizarea diagnozei și analizei de nevoi la nivelul învățământului special și special integrat. Diagnoza a fost prezentată în cadrul consfăturilor județene. Temele dezbătute la consfăturile naționale au fost diseminate în teritoriu prin intermediul consfăturilor județene.

Am contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, ME, de autoritățile locale/regionale.

#### **C. Organizare/ conducere operațională**

Am identificat obiectivele specifice și activitățile relevante în specialitatea limba și literatura română. Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 25 de profesori de specialitate, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 23 profesori de limba și literatura română, 1 profesor de limba și literatura latină și 1 profesor documentarist.

Sectoarele unde activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea I (gimnaziu), Oradea II (gimnaziu), Oradea liceu, Oradea Nord, Oradea Sud, Aleșd, Beiuș, Ștei, Marghita, Salonta, Valea lui Mihai. Am valorificat informațiile specifice disciplinei la întâlnirile pe

care le-am avut cu responsabili cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Am consiliat cadrele didactice de limba română din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de whatsapp și inițiind videoconferințe online, în cadrul cărora cadrele didactice au diseminat exemple de bune practici.

Mi-am desfășurat activitatea ca: membru în Comisia de evaluare anuale a activității manageriale desfășurate de directori și directori adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bihor, pentru anul școlar 2023-2024, membru în Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern managerial și de implementare a standardelor de management în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, membru în Comisia pentru organizarea și desfășurarea cadrelor didactice în vederea ocupării funcției de metodist în specialitate al Inspectoratului Școlar județean Bihor pentru anul școlar 2023-2024, membru în Comisia județeană pentru organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, membru în Comisia județeană pentru organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la clasele II, IV, VI, membru în Comisia de Mobilitate a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar, membru în Comisia de evaluare a dosarelor depuse în vederea acordării gradației de merit de către personalul didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2024, membru în Comisia județeană pentru organizarea și desfășurarea Examenului de Definitivare în învățământ, secretar în Comisia județeană pentru înscrierea în învățământul primar, membru în Comisia județeană pentru organizarea și desfășurarea probelor practice/orale în cadrul Concursului de ocupare a posturilor, membru în Comisia de coordonare a activității de repartizare a elevilor refugiați din Ucraina, monitor ISJ Bihor pentru organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și pentru organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat.

Criteriile de monitorizare și evaluare a calității managementului au fost în concordanță cu standardele de calitate. Am conceput și aplicat instrumente de monitorizare și evaluare a calității managementului prin formulare Google Forms elaborate și transmise cadrelor didactice în vederea identificării problemelor la nivelul disciplinei, stabilirii priorităților, desemnării responsabilului de cerc pedagogic și nu în ultimul rând pentru realizarea evaluării de etapă a directorilor.

Au fost aplicate în școlile de sector chestionarele de etapă privind evaluarea activității manageriale a directorilor, conform Procedurii P.O.01.11, elaborată în acest sens. În urma aplicării acestora, s-a întocmit raportul evaluării de etapă a fiecărui director. În luna septembrie am făcut parte din echipa nr. 5 stabilită la nivelul ISJ Bihor în vederea evaluării activității manageriale a directorilor/directorilor adjuncți.

Am verificat fluxul informațional primit prin intermediul compartimentului Secretariat, asigurând transmiterea documentelor în teritoriu. Am răspuns solicitărilor primite de la Ministerul Educației, Fundația People to People în vederea centralizării informațiilor referitoare la elevii refugiați ucraineni, am întocmit adrese către unitățile de învățământ la care au fost repartizați copiii refugiați și către părinții copiilor repartizați.

Am verificat aspectele menționate în diferite sesizări trimise la Inspectoratul Școlar Județean Bihor și am răspuns în scris acestor adrese.

#### ***D. Activitățile de îndrumare și control***

---

## Inspecții tematice

Am monitorizat unitățile școlare de care răspund privind analiza rezultatelor obținute, concretizate în rapoartele de monitorizare.

În anul școlar 2023-2024 am efectuat inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Liceul Teoretic nr. 1 Bratca, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Oradea, Liceul Teoretic "Constantin Șerban" Aleșd, Colegiul Tehnic "Alexandru Roman" Aleșd, Colegiul Tehnic nr. 1 Vadu Crișului, Școala Gimnazială "Alexandru Roman" Aușeu, Școala Gimnazială nr. 1 Butani, Școala Gimnazială nr. 1 Aștileu.

1. Ordin de serviciu nr. 19067/25.10.2023 inspecție tematică desfășurată în perioada 25.10.2023-14.06.2024, cu tematica:

- a. activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare
- b. programul de pregătire suplimentară
- c. analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor
- d. sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala

2. Ordin de serviciu nr. 19405/06.11.2023 inspecție tematică desfășurată în perioada 06.11-22.12.2023, cu tematica:

- a. existența documentelor școlare conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare) care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2023-2024
- b. respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
- c. organizarea activității Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ;
- d. verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor
- e. aprobarea/revizuirea fișelor de post

3. Ordin de serviciu nr. 7064/10/19.03.2024, inspecție tematică în perioada 20.03- 21.06.2024, cu tematica:

- a. verificarea gradului de aplicare a măsurilor stabilite în planurile de intervenție la nivel de unitate cu media notelor/disciplină sub 7 la simularea examenelor naționale;
- b. verificarea gradului de pregătire a unităților de învățământ în vederea organizării examenelor naționale;
- c. verificarea documentelor specifice privind încheierea situației școlare în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare

4. În perioada 12-29.02.2024 în baza Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 5084/19/09.02.2024 s-a desfășurat inspecția cu tematică:

a. verificarea modului de respectare a OMENCS nr. 6134 din 2016, privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar și a Secțiunii nr. 7 (Desegregare școlară), Art. 79-81 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

### Inspecții școlare de specialitate

Am efectuat inspecții școlare de specialitate pe parcursul celor 5 module ale anului școlar 2023/2024, am participat prin videoconferințe la inspecțiile speciale și susținerea lucrărilor de gradul I. Am realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2023/2024 și am întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

La nivelul județului Bihor, la disciplina limba și literatura română s-au efectuat 56 inspecții de specialitate, după cum urmează:

- 28 efectuate de inspectorul de specialitate,
- 28 efectuate de profesori metodiști.

| Inspecții realizate de | Disciplina                                             | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivării</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u> | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u> |
|------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Inspector școlar       | Limba și literatura română                             | 11                                                                       | 3                                                                     | 6                                                                    | 2                                                                      | 6                                                                     |
| Profesori metodiști    | Limba și literatura română și Profesori documentariști | 1                                                                        | 5                                                                     | 14                                                                   | 5                                                                      | 3                                                                     |

### Inspecții generale

În perioada 23.11.2023-07.12.2023 am participat la Inspecția școlară generală la Școala Gimnazială nr. 2 Talpoș, conform Ordinului de serviciu nr. 19915/16.11.2023, iar în perioada 07.02.2024-21.02.2024 am participat la Inspecția școlară generală de revenire, realizată în urma inspecției școlare generale, conform Ordinului de serviciu nr. 4458/30.01.2024.

## E. Examenale naționale - limba și literatura română

### REZULTATE BACALAUREAT 2024

| Forma de învățământ | Tipul probei (obligatoriu sau la alegere) | Inițiala probei | Disciplina   | Felul examinării (scriș, competențe) | Candidați înscriși | Candidați reușiți | Din care cu note                |                   |                     |                      |               |            |             | Numar de candidați respinși | Numar. candidați ne prezentați | Numar. candidați eliminați |
|---------------------|-------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|---------------|------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
|                     |                                           |                 |              |                                      |                    |                   | 5 - 5,99<br>Începător<br>Calif. | 6 - 6,99<br>Mediu | 7 - 7,99<br>Avansat | 8 - 8,99<br>Experim. | 9 - 9,99<br>- | 10         | Admis       |                             |                                |                            |
| Zi                  | Obligatorie                               | A)              | Limba română | Comp                                 | 3844               | 3835 (100%)       | 0 (0%)                          | 489 (12,75%)      | 766 (19,97%)        | 2580 (67,28%)        | 0 (0%)        | 0 (0%)     | 367 (9,57%) | 0 (0%)                      | 9 (0,23%)                      | 0 (0%)                     |
| Seral               | Obligatorie                               | A)              | Limba română | Com                                  | 26                 | 24 (100%)         | 0 (0%)                          | 9 (37,5%)         | 9 (37,5%)           | 6 (25%)              | 0 (0%)        | 0 (0%)     | 13 (54,17%) | 0 (0%)                      | 2 (7,69%)                      | 0 (0%)                     |
| Frecvență redusă    | Obligatorie                               | A)              | Limba română | Comp                                 | 11                 | 10 (100%)         | 0 (0%)                          | 0 (0%)            | 6 (60%)             | 4 (40%)              | 0 (0%)        | 0 (0%)     | 7 (70%)     | 0 (0%)                      | 1 (9,09%)                      | 0 (0%)                     |
| Zi                  | Obligatorie                               | E)a             | Limba română | Scriș                                | 3844               | 3451 (90,77%)     | 636 (18,43%)                    | 543 (15,73%)      | 598 (17,33%)        | 955 (27,67%)         | 705 (20,43%)  | 14 (0,41%) | 200 (5,88%) | 351 (9,23%)                 | 42 (1,09%)                     | 0 (0%)                     |
| Seral               | Obligatorie                               | E)a             | Limba română | Scriș                                | 26                 | 16 (64%)          | 10 (62,5%)                      | 3 (18,75%)        | 3 (18,75%)          | 0 (0%)               | 0 (0%)        | 0 (0%)     | 9 (56,25%)  | 9 (36%)                     | 1 (3,85%)                      | 0 (0%)                     |
| Frecvență redusă    | Obligatorie                               | E)a             | Limba română | Scriș                                | 11                 | 8 (80%)           | 5 (62,5%)                       | 1 (12,5%)         | 0 (0%)              | 2 (25%)              | 0 (0%)        | 0 (0%)     | 5 (62,5%)   | 2 (20%)                     | 1 (9,09%)                      | 0 (0%)                     |
| TOTAL proba E)a     |                                           |                 |              |                                      | 3881               | 3475 (90,57%)     | 651 (18,73%)                    | 547 (15,74%)      | 601 (17,29%)        | 957 (27,54%)         | 705 (20,29%)  | 14 (0,4%)  | 214 (6,16%) | 362 (9,43%)                 | 44 (1,13%)                     | 0 (0%)                     |

### REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2024

| Total | Note 1-4,99 | Note 5-5,99 | Note 6-6,99 | Note 7-7,99 | Note 8-8,99 | Note 9-9,99 | Note 10 |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| 4824  | 1250        | 642         | 651         | 744         | 693         | 409         | 2       |

În județul Bihor în urma reevaluării lucrărilor contestate, proporția candidaților cu medii mai mari sau egale cu 5 (cinci) în județul Bihor este de 71,53 % (3141 de candidați), față de rezultatele inițiale (71,37% %).

### EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT – 2024

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de Definitivare în învățământ în anul școlar 2023 - 2024 este următoarea: au participat 5 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost 9,05.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 1 candidat a obținut nota între 7 și 8, respectiv 7,31
- 1 candidat a obținut nota între 8 și 9, respectiv 8,97;
- 3 candidați au obținut nota între 9 și 10.

La examenul de Definitivare în învățământ din anul școlar 2022-2023 au participat 2 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost 9,30.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 1 candidat a obținut nota între 8 și 9, respectiv 8,07;
- 1 candidat a obținut nota 9,30.

La examenul de Definitivare în învățământ din anul școlar 2021-2022 au participat 4 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost 9,16.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 2 candidați au obținut nota între 8 și 9;
- 2 candidați au obținut nota 9 și 10.

### EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE - 2024

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de Titularizare în anul școlar 2023 – 2024 este următoarea:

| Nr. crt. | Nr. candidați | Note 1-3 | Note 3-3,99 | Note 4-4,99 | Note 5-6,99 | Note 7-8,99 | Note 9-10 |
|----------|---------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1.       | 42            | -        | -           | -           | 16          | 20          | 6         |

La examenul de Titularizare din anul școlar 2023-2024 au participat 42 de candidați. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost 9,65.

La examenul de Titularizare din anul școlar 2022-2023 au participat 39 de candidați. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost 9,10.

La examenul de Titularizare din anul școlar 2021-2022 au participat 48 de candidați. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost 9,35.

### F. Olimpiadele și concursurile

Am organizat și coordonat olimpiadele și concursurile școlare din cadrul disciplinei Limba și literatura română în condiții optime: Olimpiada de limba și literatura română (etapa județeană), Olimpiada de limba română pentru școli cu predare în limbile minorităților naționale (etapa județeană), Olimpiada Lectura ca Abilitate de Viață – (etapa județeană și etapa națională, proba A), Olimpiada de Lingvistică (etapa județeană și selecția pentru etapa internațională), Olimpiada de limbi clasice (etapa județeană), Olimpiada de cultură și spiritualitate românească (etapa județeană), Concursul național Universul cunoașterii prin lectură (etapa județeană).

Am participat la organizarea etapei naționale a Olimpiadei naționale de Dezbateri pentru Juniori, desfășurată la Oradea, în perioada 23.05.2024-26.05.2024, în calitate de vicepreședinte al comisiei de organizare. Am participat în calitate de membru, în perioada 16-18 mai 2024, la organizarea Olimpiadei Naționale Corale pentru gimnaziu și la organizarea Concursului Național Interdisciplinar de Matematică și Informatică „Grigore C. Moisil” în perioada 22-24 martie 2024. Am participat ca membru în cadrul Comisiei Centrale pentru organizarea și desfășurarea etapei naționale a Olimpiadei de limba și literatura română pentru liceu în perioada 24-28.04.2024, la Suceava și în cadrul Comisiei Centrale pentru organizarea și desfășurarea etapei naționale a Olimpiadei de limba și literatura română pentru liceu pentru minorități, în perioada 11-14.04.2024, la Arad.

## 4.6. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

### A. Analiza SWOT

#### PUNCTE TARI

Personal didactic calificat în proporție de 99%.

Relațiile interpersonale (profesor-profesor, prof.-elev, prof.-părinți, conducere -profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.

S-a asigurat acoperirea necesarului de cadre cu personal titular și suplinitor calificat, în cea mai mare parte;

Existența, la nivelul fiecărei unități școlare, a unui colectiv de cadre didactice relativ stabil

Documentele de proiectare și planificare sunt întocmite în conformitate cu prevederile metodologice și curriculare în vigoare;

Aspectele educative ale conținuturilor sunt valorificate eficient, prin activități educative bine organizate și desfășurate;

Majoritatea cadrelor didactice abordează diferențiat activitatea la clasă, ținând cont de particularitățile de vârstă și psiho-intelectuale ale elevilor;

Experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;

Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate;

Din ce în ce mai multe cadre didactice au conceput și realizat parteneriate și proiecte educative, proiecte europene.

Cadrelor didactice au realizat portofolii personale de bună calitate, care reprezintă instrumente utile de evaluare;

În majoritatea situațiilor școala implică familia, autoritatea locală și întreaga comunitate în diverse acțiuni extrașcolare;

Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E, cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;

Cadrelor didactice demonstrează o bună pregătire metodică și de specialitate, există interes și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, centrat pe rezultate și eficiență.

Profesorii cunosc și aplică prevederile programelor în vigoare luând în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitățile de învățare ale acestora.

Se respectă planurile cadru în vigoare.

În majoritatea cazurilor se observă o pregătire consecventă pentru ore, proiectarea activităților este orientată spre dezvoltarea competențelor elevilor și adaptată la resursele existente în școală.

În general, notarea este ritmică în fiecare modul.

Realizarea corelațiilor inter- și transdisciplinare, parcursul didactic fiind bine structurat

Utilizarea platformelor educaționale, a mijloacelor audio-video, prezentări Power - Point, platforme educaționale, auxiliare didactice partajate online

Crearea și utilizarea resurselor educaționale deschise

Participarea la webinarii și conferințe

În anul școlar 2023-2024 nu a fost înregistrată nicio sesizare la adresa profesorilor de limbă și literatură maghiară maternă.

#### PUNCTE SLABE

Demersul didactic urmărește cu preponderență asimilarea de cunoștințe și nu formarea de competențe, atitudini și valori care să permită integrarea elevului în societate;

Se constată o creștere a numărului de absențe în cazul elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;

Managementul unității se concentrează în mare măsură pe probleme administrative, neglijând problemele de conținut și educație;

Activitatea de evaluare și asigurarea calității în unele unități școlare este încă formală.

Se constată o insuficientă implicare a familiei și a altor factori educaționali în procesul formării elevilor;

Dotarea insuficientă cu aparatură tehnică necesară desfășurării în bune condiții a procesului educativ

Colaborarea slabă cu familiile unor elevi cu probleme de discipline

Rată încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate (situație materială precară, distanțe etc.);

Insuficiența dotării unităților școlare din mediul rural, cu softuri educaționale;

Lipsa dotării cu mijloace moderne a unor școli, în special din mediul rural

Prestigiul profesiei didactice este în scădere.

Se observă scăderea populației școlare din cauza reducerii natalității.

Echilibrul stabilit între activitățile orale/scrise nu întotdeauna este potrivit.

Se pune prea puțin accent pe activitățile bazate pe comunicare orală.

Nu se accentuează caracterul practic-aplicativ al noțiunilor gramaticale.

Se folosesc în mică măsură metode și tehnici pentru motivarea elevilor.

Nu toți profesorii reușesc să formuleze scopul lecțiilor din punctul de vedere a competențelor cheie.

Se creează prea puține situații de învățare, în care elevii au posibilitatea să-și valorifice cunoștințele dobândite în situații noi de învățare.

Alegerea, utilizarea și echilibrarea metodelor tradiționale cu cele interactive de predare-învățare nu întotdeauna este potrivită.

Ar fi binevenit să se realizeze mai multe activități de lectură propriu-zisă, insistând asupra formării competențelor de înțelegere a textelor la prima vedere.

Metodele de evaluare nu sunt diversificate, de multe ori evaluarea se rezumă doar la acordarea de note în sens tradițional.

Temele de casă de multe ori nu stimulează reutilizarea creativă a cunoștințelor.

Procesul de predare-învățare este centrat doar pe pregătirea elevilor în vederea promovării examenelor naționale.

Competențele de lectură, vocabularul elevilor nu sunt suficient de bine dezvoltate peste tot.

Elevii fac foarte multe greșeli ortografice, puțini manifestă interes față de aspectul scrisului lor.

În unele cazuri se constată dezinteresul elevilor și al părinților față de rezultatele obținute.

Bibliotecile nu sunt dotate cu operele, textele necesare pentru orele de limbă și literatură maghiară.

---

## OPORTUNITĂȚI

Noile politici educaționale, stabilite la nivelul ministerului, privind racordarea învățământului românesc la standardele europene; Colaborarea eficientă ISJ – CCD – UO-UCP privind identificarea nevoilor de formare și realizarea unor cursuri în specialitate;  
Asigurarea unor cursuri de perfecționare atât prin CCD cât și prin ME  
Deschiderea spre cooperare a unor parteneri educaționali;  
Valorificarea relațiilor cu persoanele fizice, cu societățile culturale, fundații, biserica în vederea intensificării și diversificării activităților educative;  
Valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de formare profesională în diferite domenii în țară sau în țările U.E.;  
Sprijinirea accesului la învățare pentru elevii cu statut socio-economic scăzut  
Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;  
Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video;  
Capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;  
Eliminarea formalismului din întocmirea documentelor de planificare, lectura personalizată a programelor școlare în vigoare,  
Selectarea atentă a conținuturilor și corelarea manualelor folosite cu programa, adaptarea la capacitățile intelectuale ale elevilor și la numărul de ore pe săptămână;  
Optimizarea timpului didactic, respectarea momentelor scenariului didactic, alocarea de timp fiecărei activități și comunicarea timpului alocat elevilor,  
Asigurarea timpului necesar pentru evaluarea rezultatelor muncii elevilor  
Selecția judicioasă a metodelor didactice care să vizeze dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare pentru disciplina limba și literatura maghiară  
Participarea cadrelor didactice cu vechime mai mare în învățământ la cursuri de formare, mai ales în didactica disciplinei;  
Realizarea unor activități atractive pentru elevi, implicarea lor în actul pedagogic;

## AMENINȚĂRI

Nivelul scăzut de educație în unele familii;  
Resurse economice foarte scăzute ale familiilor elevilor;  
Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor;  
Scăderea populației școlare;  
Menținerea discrepanțelor între formele de evaluare practicate la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal;  
Absorbția resursei umane tinere (cadre didactice la început de carieră) de către alte domenii mai bine remunerate și cu perspectivă privind dezvoltarea în carieră;  
Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (perfecționare, activități extra-curriculare, confecționarea materialelor didactice)

Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară

Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare datorită inexistenței unui buget adecvat nevoilor școlii

Insuficiența educației a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare

Insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de partener educațional;

Statusul socio-economic scăzut a numeroase familii;

Declinul demografic al populației școlare, în special în mediul rural;

## B. PROIECTARE

Învățământul școlar în limba și literatura maghiară, conform planului managerial se axează pe: școlarizarea tuturor copiilor, formarea și perfecționarea cadrelor didactice, dezvoltarea la elevi a competențelor necesare obținerii de rezultate bune și foarte bune la diferitele forme de evaluare, asigurarea manualelor școlare, îmbogățirea dotării școlilor, extinderea studiului limbii materne, alinierea calității învățământului la standardele de performanță ale țărilor din U.E.

Monitorizarea unităților școlare de sector s-a concretizat în rapoarte de monitorizare privind analiza rezultatelor obținute.

Consiliul Consultativ de limbă și literatură maghiară maternă în anul școlar 2022-2023 a fost format din 11 membri (metodiști, responsabili de cerc pedagogic, director, inspector școlar).

Tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ :

- analiza programei la disciplina lb. și lit. maghiară,
- prezentarea regulamentelor la concursurile școlare,
- analiza și verificarea dosarelor depuse pentru obținerea Gradației de merit,
- validarea punctajelor acordate dosarelor depuse pentru obținerea gradațiilor de merit.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2023-2024, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecțiile școlare de specialitate au fost realizate fizic de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști și prin participarea prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I. Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate

Pe parcursul anului școlar 2023-2024, la disciplina Limba și literatura maghiară la solicitarea unităților de învățământ au fost efectuate următoarele inspecții:

- 4 inspecții pentru definitivare în învățământ.

Din care 2 au fost efectuate de inspectorul școlar, 2 de metodiști.

-pentru gradul II: IC1 3 inspecții, IC2 6 inspecții, IS 2inspecție,  
pentru gradul I:, IC 4 inspecție,

## C. ORGANIZAREA/CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ

Au avut loc două cercuri pedagogice, cu participare de 99%.

Pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice au fost puse la dispoziție documentele necesare, noutățile precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2024 a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 11 profesori de specialitate, din componența consiliilor făcând parte profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu.

Planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județ, cu accent pe îndrumarea și consilierea profesorilor debutanți. Au fost propuse forme variate și eficiente de activitate în online: dezbateri, prezentare de platforme și aplicații în mediul online, prezentare de materiale RED realizate, referate, activități demonstrative, analize, activități de diseminare a experiențelor, diseminarea unor exemple de bună practică în ceea ce privește activitățile de predare-învățare-evaluare.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Profesorii de limba și literatura maghiară din județ au participat la cursuri de perfecționare precum:

- Cursuri de pregătire a cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de definitivare organizat de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor;
- Curs de Consiliere și orientare în mediul școlar, program de formare continuă organizat de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor;
- workshopuri;
- webinarii.

În cadrul unor activități au fost consiliate cadrele didactice din tot județul, oferind informații și materiale didactice, au diseminat exemple de bune practici.

#### D. ACTIVITĂȚI DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL:

##### Inspecții tematice

În anul școlar 2023-2024 am efectuat inspecții tematice la următoarele unități de învățământ arondate prin ordinele de servicii primite: G.P.N. "Lumina" Oradea, Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller"- Oradea, Liceul Vocațional Pedagogic "Nicolae Bolcaș" – Beiuș, Școala Gimnazială "Lucreția Suci" - Oradea, Școala Gimnazială Nr.1- Finiș, Școala Gimnazială Nr.1- Târcaia, Școala Gimnazială Nr.1- Uileacu De Beiuș, Școala Primară Nr.1- Paleu.

- Au fost efectuate inspecții tematice efectuate în perioada 11.09.2023 – 31.08.2024, la unitățile de învățământ cu următoarele tematici:
  - Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.
  - Program de pregătire suplimentară.
  - Verificarea modului de constituire a comisiilor la nivelul unităților de învățământ,
  - Monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ,
  - Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare.

- Constituirea Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral,
- Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ,
- Organizarea comisiilor din unitățile de învățământ.
- Identificarea exemplelor de bună practică;
- Identificarea și evaluarea activităților didactice interactive;
- Urmărirea abordării moderne și interactive a activităților didactice în rândul elevilor, sporirea autonomiei și pozitivitatea;
- Consiliere acordată cadrelor didactice de către inspectorii școlari/profesorii metodiști în vederea dezvoltării capacității cadrelor didactice de a aplica abordarea centrată pe elev.
- Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.
- Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextul implementării noului curriculum la clasele de gimnaziu.
- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea prevederilor OMEC 5447/2020 – privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, referitoare la încheierea situației la învățătură la sfârșitul semestrului I.
- Verificare, consiliere și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ și Statutul Elevului.
- Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a (transmiterea/preluarea subiectelor; supravegherea și evaluarea etc.)

#### **E. Rezultate la EN8, respectiv Bacalaureat:**

EN8: La nivelul județului Bihor, procentul elevilor care au scris note de peste nota cinci la proba de limba și literatura maghiară maternă: 71,5%.

Nota 10 au obținut 2 elevi.

Bacalaureat: La nivelul județului Bihor, procentul elevilor care au scris note de peste nota cinci la proba de limba și literatura maghiară maternă: 82,5%.

Nota 10 au obținut 2 elevi.

#### **F. Olimpiade și concursuri:**

Concursul internațional de ortografie „Simonyi Zsigmond” pentru cls. V-VIII, cu 112 participanți .

Olimpiada națională de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” organizată pentru clasele V-XII cu 183 de participanți, concursurile naționale: Őrsi rózsá, Kriza János, Vidám Versek, Implom, Bessenyei, Concurs interdisciplinar Örökségünk órei.

#### 4.7. LIMBI MODERNE

##### A. ANALIZA SWOT

Metodologia utilizată:

1. Identificarea instrumentelor de lucru
2. Culegerea/colectarea informațiilor de la instituțiile de învățământ special și special integrat din județul Bihor
3. Centralizarea, analiza și interpretarea datelor

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic, adaptarea documentelor proiective la structura modulară a anului școlar;</li><li>• preocuparea constantă a conducerii unităților școlare pentru atragerea, monitorizarea și menținerea cadrelor didactice performante, încheierea unor parteneriate sau realizarea unor proiecte prin care se asigură dezvoltarea tehnologiei și accesul elevilor și profesorilor la acestea ;</li><li>• creșterea calitativă a procesului educativ prin ponderea progresivă a cadrelor didactice calificate, participarea acestora la activități de formare continuă;</li><li>• modernizarea demersului didactic prin utilizarea tehnologiilor moderne informaționale și comunicaționale de către un număr tot mai mare de cadre didactice în predarea limbilor moderne; implementarea platformelor Microsoft Teams, Adservio, Google meet la nivelul unităților de învățământ, utilizarea platformelor de învățare în mediul online;</li><li>• implicarea directă a Consiliului Consultativ, Corpului de metodiști și a profesorilor mentori în activități de mentorat, consiliere și/sau formare a cadrelor didactice, în elaborarea unui corpus de materiale didactice sau itemi pentru evaluare; participarea la cursuri CRED , RED, PROF.</li><li>• monitorizarea eficientă și constantă a activității de predare-învățare-evaluare prin echipa de metodiști și prin realizarea unor inspecții tematice care vizează studiul limbilor</li></ul> | <p>dificultăți în încadrarea și asigurarea continuității personalului didactic calificat în unele unități școlare, în special a celor din mediul rural;</p> <p>lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți/stagiari, neconcordanța între specializarea acestora și postul ocupat, dificultatea de a realiza norme didactice complete în aceeași unitate de învățământ, încadrarea profesorilor debutanți în zone defavorizate, probleme generate de naveta zilnică, alocarea claselor simultane unor cadre didactice debutante, opțiunea acestora de a părăsi sistemul de învățământ;</p> <p>interesul scăzut al unor cadre didactice pentru perfecționare, pentru adaptarea strategiilor didactice la noile cerințe, pentru utilizarea noilor tehnologii în predare, deși există dotări materiale care le facilitează modernizarea demersului didactic;</p> <p>insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare, utilizarea unor materiale din mediul online fără verificarea calității acestora, utilizarea unor manuale care nu se regăsesc în lista manualelor aprobate;</p> <p>deplasarea accentului către testarea standardizată cu recunoaștere internațională ducând la un anumit formalism în abordarea procesului de evaluare formativă;</p> <p>decalajul existent între școlile din mediul urban și cele din mediul rural în ceea ce privește nivelul de pregătire al elevilor cu repercursiuni asupra rezultatelor obținute la examenele naționale;</p> <p>calitatea manualelor școlare, dotarea deficitară cu manuale noi, discrepanța între</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>moderne în regim intensive și bilingv;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promovarea studiului limbilor moderne și a diversității lingvistice prin participarea unui număr semnificativ de cadre didactice la activități, concursuri și proiecte, organizarea olimpiadelor de limbi moderne;</li> <li>• consilierea și pregătirea elevilor în vederea susținerii atestatelor de competență lingvistică cu recunoaștere internațională, în vederea echivalării acestor certificate cu examenele naționale sau a întocmirii portofoliilor pentru a accede la studii în străinătate;</li> <li>• implicarea profesorilor de limbi moderne în motivarea elevilor care provin din medii defavorizate, în creșterea nivelului de competență lingvistică a acestora, prin colaborarea cu familiile sau centrele de asistență socială, realizarea programelor de pregătire suplimentară și distribuirea de material didactic;</li> <li>• apartenența unor cadre didactice la asociații profesionale active în domeniul limbilor moderne, fapt care asigură transmiterea unui flux informațional optim în teritoriu și promovează imaginea învățământului bihorean;</li> <li>• implicarea profesorilor de limbi moderne în organizarea concursurilor și olimpiadelor organizate în zile libere, vacanțe sau sărbători legale;</li> </ul> | <p>nivelul de pregătire al elevilor și nivelul manualelor școlare aprobate, în special pentru învățământul tehnic și profesional, lipsa continuității în ceea ce privește seria manualelor alocate unei clase/grupe de studiu;</p> <p>participarea unui număr relativ scăzut de elevi la bacalaureatul bilingv spaniol; utilitatea limitată, pe piața muncii, a atestatelor;</p> <p>suprapunerea calendarelor competițiilor și olimpiadelor școlare în contextul generat de dorința elevilor de a participa la mai multe concursuri/olimpiade pe discipline diferite, publicarea tardivă a Calendarelor și regulamentelor, lucru ce a făcut dificilă organizarea etapelor pe școală și locală pentru olimpiade și alte competiții;</p> <p>dotarea limitată a cabinetelor de limbi moderne din unele școli, utilizarea improprie a tehnologiei sau montarea deficitară a sistemelor audio-video, discontinuitate în funcționarea rețelelor de internet; dificultăți în organizarea studiului pe grupe la clasele cu predare în regim intensiv și bilingv datorită lipsei resurselor materiale sau umane;</p> <p>dificultatea realizării comisiilor de organizare a concursurilor și olimpiadelor școlare datorită incompatibilităților de diferite tipuri, precum și lipsa de disponibilitate a unor cadre didactice în a participa la activități desfășurate în afara programului de lucru;</p> <p>implicarea uneori disproporționată a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor specifice predării limbilor moderne, în special în mediul rural;</p> |
| <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>AMENINȚĂRI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconfigurarea curriculară, implementarea reperelor metodologice;</li> <li>• reorganizarea structurii anului școlar astfel încât săptămânile dedicate activităților extrașcolare să permită atragerea și participarea elevilor la programe și proiecte internaționale;</li> <li>• posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>• existența unor resurse diverse specifice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dificultatea implementării unei alternanțe între realizări activităților fizic și online, lipsa interesului pentru sistemul blended learning, din perspectiva condițiilor materiale ale elevilor și a lipsei de interes a familiei pentru educația acestora;</li> <li>• fluctuația demografică, în special în mediul rural, cu efect direct asupra participării elevilor la cursuri și rezultatelor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>învățării online, a tutorialelor pentru utilizarea de aplicații digitale/platforme educaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• creșterea numărului de ore pentru specializarea Limba italiană, înființarea unei clase cu predarea limbii italiene în regim intensiv.</li><li>• deschiderea instituțiilor abilitate în a oferi programe de formare cadrelor didactice și a dota unități de învățământ.</li></ul> | <p>învățării;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• numărul scăzut al elevilor care se înscriu în vederea susținerii examenului de atestat pentru clasele a XII-a;</li><li>• scăderea numărului de elevi care optează pentru studiul limbii franceze;</li><li>• număr redus al cursurilor de perfecționare cu credite, scăderea interesului cadrelor didactice pentru perfecționare, imposibilitatea de a participa la programe de formare datorită planificării acestora;</li><li>• modificarea constantă a legislației și modernizarea sau adaptarea inconsecventă a cadrului legislativ la realitatea din sala de clasă.</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## B. PROIECTARE

La începutul anului școlar 2023-2024 au fost identificate nevoile de dezvoltare ale unităților de învățământ din sector, colaborând cu organismele abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean pentru realizarea diagnozei și analizei de nevoi la nivelul disciplinei. Materialul realizat pe baza datelor statistice solicitate de la unitățile de învățământ a fost prezentat în cadrul consfăturilor naționale și județene.

Elaborarea planului managerial anual al disciplinei Limbi Moderne s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor, obiectivele ISJ Bihor fiind adaptate la specificul disciplinei.

S-au elaborat documentele/strategiile solicitate de autoritățile locale, precum și rapoartele solicitate de I.Ș.J. Bihor, MEC/ ME, de autoritățile locale/regionale.

Monitorizarea și îndrumarea activității unităților școlare de sector s-a concretizat în rapoarte de monitorizare și finalizat în rapoarte asupra rezultatelor evaluării calității managementului instituțional.

Monitorizarea a vizat, în privința unităților școlare din județ, funcționarea claselor cu predare a limbii moderne în regim intensiv și bilingv, rezultatele obținute la examene de sfârșit de ciclu.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2023-2024, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecțiile școlare de specialitate au fost realizate fizic sau online-în situații deosebite, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști. Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate.

### *Direcțiile de acțiune la nivelul compartimentului limbi moderne :*

**Adresa:** Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

**Tel:** +40 (0) 259 41 64 54, **Tel./fax:** +40 (0) 359 43 62 07,

**Fax:** +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

**Web:** www.isjbihor.ro - **E-mail:** contact@isjbihor.ro

1. realizarea unor planificări eficiente, în baza programelor și planurilor-cadru în vigoare, conform structurii modulare, și corelate cu nivelul inițial al beneficiarilor primari ai educației și contextul în care urmează a se desfășura activitățile de predare-învățare-evaluare programate;
2. proiectarea curriculară centrată pe competențele din CECRL și dezvoltarea strategiei didactice care să urmărească formarea acestor competențe;
3. centrarea evaluării elevilor pe competențele generale fiecărui nivel de învățământ și, respectiv, competențele specifice fiecărei clase/ciclu de învățământ;
4. autoevaluarea elevilor și a cadrelor didactice;
5. valorificarea disciplinelor opționale în vederea creșterea performanței școlare în domeniul limbilor moderne
6. Creșterea calității demersului didactic prin identificarea nevoilor cadrelor didactice și rezolvarea problemelor cu care se confruntă, intensificând comunicarea și cooperarea acestora cu corpul de metodiști care funcționează în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, facilitarea accesului la programe de formare .

### ***Tematica întâlnirilor consiliului consultativ***

Activitatea Consiliului Consultativ a funcționat în format videoconferință sau cu prezență fizică, pe specializări, tematica fiecărei ședințe vizând următoarele aspecte : Organizarea și desfășurarea activității în unitățile de învățământ, Resurse Educaționale Deschise; Prioritățile educației pentru anul școlar 2023-2024 în învățământul preuniversitar, Prezentarea cadrului normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2023-2024; componența și activitatea Consiliului Consultativ, desemnarea/validarea coordonatorilor de Cerc Pedagogic și planificarea Cercurilor Metodice, Inspecții școlare: calendar și metodologii, Monitorizarea activității didactice, Organizarea cercurilor pedagogice, Evaluare și selecție RED, Metodologii ale Examenelor Naționale, Reglementări referitoare la funcționarea claselor cu predare în regim intensiv și bilingv ( Atestate de competență lingvistică, admiterea în clasa a IX-a la clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, testarea pentru admiterea în clasa a V-a intensiv- organizarea testului de limba modernă pentru fiecare categorie), CDȘ 2023-2024, structura programei opționalelor, Analiza și verificarea dosarelor depuse în vederea obținerii gradației de merit seria 2024.

## **C.ORGANIZAREA / CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ :**

### ***Consiliul Consultativ și Corpul de metodiști:***

Consiliul consultativ al disciplinei a funcționat, în anul școlar 2022-2023, cu un număr de 38 cadre didactice, repartizate pe discipline astfel: Limba engleză: 23 profesori; Limba franceză 10 profesori ; Limba germană: 7 profesori; Limba italiană: 1 profesor.

Tematica consiliului consultativ a vizat următoarele aspecte:

- Pregătirea și desfășurarea Consfătuirilor județene pe sectoare conform graficului,
- Verificarea modului de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea CDȘ/CDL,
- Evaluarea Resurselor educaționale deschise depuse de cadrele didactice,
- Organizarea unor sesiuni de formare în vederea aplicării Reperelor Metodologice pentru

- 
- aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023 – 2024,
  - Organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare pentru anul 2023-2024,
  - Organizarea testelor de limbă pentru admiterea elevilor în clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv/ bilingv,
  - Evaluarea performanței cadrelor didactice în vederea acordării gradației de merit- Sesiunea 2024.

Corpul de metodiști și-a desfășurat activitatea în următoarea componență: Limba engleză: 19 profesori; Limba franceză: 6 profesori; Limba germană: 2 profesori și Limba italiană: 1 profesor.

Activitatea corpului de metodiști a avut ca scop principal îmbunătățirea calității educației prin eficientizarea activității de monitorizare, control și evaluare desfășurate prin inspecția școlară, precum și prin susținerea unor activități metodico-științifice și module de pregătire pentru examene.

### ***Cercuri pedagogice:***

Activitățile metodico-științifice desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au avut ca tematică „Valorificarea rezultatelor învățării și creșterea performanței școlare: metode și strategii inovatoare centrate pe elev ( reducerea decalajelor de învățare/ predare diferențiată/ valorificarea feedbackului/ centrare pe elev/ stiluri de învățare), respectarea curriculumului național pentru învățământul preuniversitar axat pe competențele promovate la nivel european/internațional pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, care stau la baza profilului de formare a absolventului având ca obiective: dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare curriculară în rândul cadrelor didactice; identificarea unor procedee, metode și tehnici utilizate în activitatea didactică, având ca scop creșterea calității în educație. Deasemenea, au avut loc diseminări ale unor proiecte și programe educative extrașcolare. La finalul activităților au fost colectate sugestii și propuneri ale cadrelor didactice în ceea ce privește conținuturile pe care le doresc a fi abordate, tipul de activitate pe care îl consideră eficient și modul de organizare al viitoarelor activități, pentru a stimula și încuraja participarea activă a tuturor cadrelor didactice.

### ***Formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice:***

Susținerea și fundamentarea programelor de dezvoltare instituțională și de formare a cadrelor didactice s-a realizat și prin organizarea cursurilor de pregătire pentru examenul național de definitivat. Au fost realizate module de pregătire la Limba engleză, Limba germană modernă și Limba franceză.

În urma activităților de pregătire pentru examenul național de definitivat s-au obținut următoarele rezultate la proba scrisă (total candidați: 12)

#### **LIMBA ENGLEZĂ:**

- note între 6,50 și 8,00 – 1 candidat
- note între 8,00 și 9,00 – 5 candidați
- note între 9,00 și 9,50 – 3 candidați

LIMBA FRANCEZĂ: - nota 8,46 – 1 candidat

LIMBA GERMANĂ MODERNĂ: nota 8,98 / 9,37 – 2 candidați

În privința rezultatelor obținute la examenul de titularizare, din cei 80 de candidați participanți la disciplina Limbi Moderne (63 la Limba și literatura engleză, 6 la Limba și literatura franceză, 11 la Limba și literatura germană modernă), a promovat examenul de titularizare un număr de 64 de candidați.

Rezultate obținute la examenul de titularizare (nota cea mai mica: 3,10 ; nota cea mai mare 9,40):

**LIMBA ENGLEZĂ:**

- note între 3 și 3,99 – 1 candidat
- note între 4 și 4,99 – 2 candidați
- note între 5 și 5,99 – 5 candidați
- note între 6 și 6,99 – 12 candidați
- note între 7 și 7,99 – 23 candidați
- note între 8 și 8,99 – 16 candidați
- note între 9 și 9,99 – 5 candidați

**LIMBA GERMANĂ MODERNĂ:**

- note între 3 și 4,99 – 2 candidați
- note între 5 și 5,99 – 3 candidați
- note între 6 și 6,99 – 1 candidat
- note între 7 și 7,99 – 2 candidați
- note între 8 și 8,99 – 2 candidați
- note între 9 și 9,99 – 1 candidat

**LIMBA FRANCEZĂ:**

- note între 3 și 4,99 – 1candidat
- note între 4 și 5,99 – 1 candidat
- note între 5 și 6,99 – 1 candidat
- note între 7 și 7,99 – 2 candidați
- note între 8 și 8,99 – 1 candidat

Prin colaborare cu Casa Corpului Didactic, profesorii de limbi moderne au participat la programe de formare astfel: programul de pregătire pentru definitivat (15 profesori), programul de pregătire pentru titularizare (89 profesori), seminarii Cambridge (24 profesori), proiectul PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning (39 de profesori de limba engleza, 21 de profesori de limba franceza) precum și alte programe acreditate sau programe avizate.

## **D. ACTIVITĂȚI DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL:**

### **a. Inspecțiile tematice**

În vederea asigurării calității actului educațional au fost implementate activități de îndrumare, suport, monitorizare și evaluare a procesului de predare - învățare - evaluare din unitățile de învățământ preuniversitar, finalizate prin întocmirea rapoartelor de inspecție rezultate în urma efectuării inspecțiilor tematice prin:

1. Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 19405/06.11.2023- inspecție tematică desfășurată în perioada 6.11.2023-22.12.2023, în unitățile de sector, cu tematica:

- existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare), care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2023-2024;
- respectarea documentelor legislative, normative, procedural și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- organizarea activității consiliului de administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ;
- verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA.

2. Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 7.064/2 /19.03.2024. - inspecție tematică desfășurată în perioada 20.03 - 21.06.2024, în unitățile de sector, cu tematica:

- verificarea gradului de aplicare a măsurilor stabilite în planurile de intervenție la nivel de unitate cu media notelor/disciplină sub 7 la simularea examenelor naționale;
- verificarea gradului de pregătire a unităților de învățământ în vederea organizării examenelor naționale;
- verificarea documentelor specifice privind încheierea situației școlare în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare.

3. Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 5084/0609.02.2024, inspecție tematică desfășurată în perioada 12.02.2024-29.02.2024, în unitățile de sector, cu tematica: Verificarea modului de respectare a OMENCS nr. 6134 din 2016, privind Interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar și a Secțiunii nr.7 (Desegregare școlară), Art. 79-81 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

4. Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 19177/27.10.2023, inspecție tematică desfășurată în perioada 01.11.2023-21.06.2024, în toate unitățile de învățământ din județul Bihor care au în planul de școlarizare clase cu predare a unei limbi moderne de circulație internațională în regim de studiu bilingv și/sau intensiv, cu tematica:

- monitorizarea proiectării și desfășurării activității didactice la clase cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv și/sau intensiv;
- verificarea respectării normelor în vigoare privind înființarea și funcționarea claselor cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv și/sau intensiv.

5. Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 19057 /25.10.2023, inspecție tematică desfășurată în perioada 25.10.2023-14.06.2024, în toate unitățile de învățământ din județul Bihor, vizând desfășurarea activității instructiv-educative în specialitatea limbi moderne, cu tematica:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
- programul de pregătire suplimentară;
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala.

6. Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 11223/3 /17.06.2024, inspecție tematică desfășurată în perioada 17.06.2024-26.06.2024, în unitățile de învățământ: Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita, Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea, Școala Gimnazială „Szent Istvan” Sâniob, Școala Gimnazială „Bocskay Istvan” Cherechiu, cu tematica: verificarea modului în care unitățile

de învățământ aplică procedura aprobată prin OME nr. 6235/06.-9.2023, cu modificările ulterioare, în gestionarea cazurilor de violență.

## **b. Inspecțiile școlare de specialitate**

### ***Repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare:***

La nivelul județului Bihor, s-au efectuat 106 inspecții de specialitate, după cum urmează:

| SPECIALI<br>TATEA                         | DEFINI<br>TIVAT | GRAD<br>2 C1 | GRAD<br>2 C2 | GRAD<br>2 IS | GRAD<br>1 C1 | GRAD<br>1 C2 | GRAD<br>1 IS | TOT<br>AL  |
|-------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| LIMBA<br>ENGLEZĂ                          | 19/16*          | 10/3*        | 12/3         | 5/1*         | 8/2*         | 9/3*         | 10/3*        | 93/31<br>* |
| LIMBA<br>FRANCEZĂ                         | 2               | 2            | -            | 1            | -            | 2            | 3            | 10         |
| LIMBA<br>GERMANĂ                          | 4               | 1            |              | 1            | 1            | 2            | 1            | 10         |
| LIMBA<br>ITALIANĂ                         | -               | -            | -            | -            | -            | -            | -            | -          |
| LIMBA<br>SPANIOLĂ                         | -               | -            | -            | -            | -            | -            | -            | -          |
| *Realizate de Inspectorul de specialitate |                 |              |              |              |              |              |              |            |

## **EXAMENELE NAȚIONALE**

### **Examenul de admitere**

Proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasa a IX-a cu predare a limbii engleze în regim bilingv s-a desfășurat în data de 23 mai 2024, în centrele de examen Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea și Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea. La nivelul județului Bihor, un număr de 704 elevi s-au înscris, 201 și-au echivalat proba cu un certificat de competență lingvistică, 12 au fost absenți. În ceea ce privește rezultatele, numărul elevilor promovați este de 473, respinși 19.

Colegiul Național „Iosif Vulcan” a organizat Proba de verificare a cunoștințelor de limba spaniolă, unde atât prezența cât și promovabilitatea au fost de 100%.

### **Examenul de bacalaureat**

Competențele lingvistice într-o limbă de circulație internațională – proba C din cadrul Examenului de Bacalaureat au fost echivalate în anul școlar 2023-2024 pentru un număr de 3474 elevi, dintre care 3381 la limba engleză, 20 la limba franceză, 61 la limba germană modernă, 3 la limba italiană și 9 la limba spaniolă. La examenul de bacalaureat bilingv spaniol au participat doi elevi de la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea.

### **Examene organizate la nivel județean: Admiterea în clasa a V-a**

Organizarea și desfășurarea Testului de competență lingvistică pentru admiterea în clasa a V-a cu program intensiv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională, ca activitate complementară admiterii în clasele a V-a cu program intensiv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională, pentru anul școlar 2024-2025 a vizat un număr de 7 unități de învățământ din județul Bihor ( Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea, Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea, Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului, Școala Gimnazială „Dacia” Oradea, Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Oradea Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea) și a fost coordonată de Comisia Județeană de organizare și evaluare a testului de competențe lingvistice pentru admiterea în clasa a V-a cu program intensiv de studiu al unei limbi de circulație internațională.

## F. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

În ceea ce privește olimpiadele școlare, au fost organizate etapele pe școală și județeană, la disciplinele: limba engleză, limba germană modernă, limbi romanice. Un număr de 27 elevi s-au calificat la etapa națională (10 la Limba engleză, 6 la Limba franceză, 6 la Limba italiană, 2 la Limba spaniolă și 5 la Limba germană modernă) unde au obținut următoarele rezultate:

Limba engleză- clasa a IX-a, clasa a X-a, mențiuni

Limba franceză- clasa a VIII-a- premiul al II-lea, clasa a X-a – mențiuni, clasa a XII-a- premiul al III-lea

Limba spaniolă - clasa a XI-a, clasa a XII-a – mențiuni

Limba italiană - clasa a IX-a mențiuni ,

Limba germană – clasa a X-a – premiul al II-lea și mențiune, clasa a XI-a mențiune.

În scopul de a dezvolta serviciile de educație, și creșterea competențelor personalului didactic implicat în accesarea acestor servicii, de a încuraja participarea unui număr cât mai mare de elevi la activități formale și non-formale în domeniul limbilor moderne, au fost încheiate parteneriate cu, Asociația Gutenberg-Didacto, furnizor de formare, care a organizat programe gratuite desfășurate online pentru limbile franceză și germană modernă, precum și activități de dezvoltare personală sau tabere de vară.

Pentru a stimula participarea unui număr cât mai mare de elevi la concursuri de profil, Inspectoratul Școlar Județean Bihor a încheiat un acord de parteneriat cu Asociația Shakespeare School pentru Educație, facilitând participarea elevilor din județ la Concursul Național de Creație în Limba Engleză Shakespeare School Essay Competition.

Colegiul Național „Mihai Eminescu ” și Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu” au organizat etapa județeană a Concursului SPEAK OUT. La etapa națională a acestui concurs elevii bihoreni au obținut premiul II și mențiune.

Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu” a găzduit etapa județeană a concursului regional Teaching English Skills Competition, ediția a III-a.

Profesori de limba franceză din 80 de unități de învățământ bihorene au organizat activități dedicate celebrării Zilei Europene a limbilor. Casa Corpului Didactic a asigurat diseminarea acestor activități în cadrul unei mese rotunde pe tema „Sărbătorim diversitatea lingvistică”.

---

## 4.8. MATEMATICĂ

### A. Analiza SWOT

Activitățile instructiv-educative din anul școlar 2023 -2024, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să asigure șanse egale pentru toți elevii și, în general, succesul școlar corelat cu cerințe societății, și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

#### **PUNCTE TARI:**

- Profesorii au planificări anuale și pe module; planificările respectă programa școlară și au prevăzute săptămânile de recapitulare la începutul anului școlar și teme de recapitulare finală; planificarea materiei la clasele a V-a și a VIII-a s-a făcut cu respectarea noii programe și a recomandărilor de implementare.
- Materia se parcurge, în general ritmic, conform planificărilor calendaristice și cu respectarea alternanței teorie – aplicații. La clasele a V-a și a VII-a , de cele mai multe ori, se acordă atenție introducerii intuitive a conținuturilor iar aplicațiile sunt ancorate în cotidian.
- Strategiile didactice urmăresc implicarea elevilor în lecție, punându-se accent pe lucru frontal, la tablă.
- Mijloacele didactice sunt bine integrate în lecție, se folosesc auxiliare didactice, fișe de lucru pentru suplimentarea aplicațiilor, instrumente și corpuri geometrice și mai rar softuri educaționale.
- Atmosfera , în timpul lecțiilor este de colaborare-comunicare, beneficiază învățării.
- Evaluarea se realizează constant prin aprecieri verbale, iar notarea se face preponderent prin teste scrise, acestea asigurând obiectivitate în notare.
- Există preocupare pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale, olimpiadele și concursurile școlare atât din partea profesorilor de matematică cât și din partea conducerii școlilor.
- Există preocupare pentru perfecționare metodică și științifică prin participarea la activități metodice în cadrul comisiilor din școală, în cadrul cercurilor pedagogice, prin cursuri de formare organizate de CCD Bihor.
- Se folosesc mijloace audio-video, prezentări Power - Point, platforme educaționale, auxiliare didactice

#### **PUNCTE SLABE:**

- Insuficientă preocupare pentru alternanța metodelor frontale cu cele individuale și de grup.
- Numărul insuficient de exemple și aplicații directe ce urmează predării îngreunează, adesea, înțelegerea și fixarea noțiunilor/deprinderilor de bază.
- Preocupare redusă pentru dezvoltarea gândirii matematice, a limbajului matematic, a capacității de argumentare și redactare a rezolvărilor.
- Insuficientă atenție acordată folosirii materialelor didactice și valorificării aspectelor intuitive ale noțiunilor.

- Atenție redusă acordată verificării temei pentru acasă și modului în care elevii își iau notițe.
- Neimplicarea cadrelor didactice cu responsabilități de mentorat în îndrumarea și consilierea profesorilor aflați la început de carieră.

**OPORTUNITĂȚI:**

- derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional;
- preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online;
- capacitatea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;
- realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;
- colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;
- creșterea numărului de psihologi școlari și profesori de sprijin pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare;
- nevoia acută de introducere a activității de mentorat pentru debutanții în învățământ;
- stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.

**AMENINȚĂRI:**

- numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
- slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli;
- scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare;
- numărul mic de elevi de la nivelul liceal, participanți la olimpiade și concursuri școlare;
- reșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

**B. Proiectare**

Elaborarea planului managerial anual la matematică s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Obiectivele ISJ Bihor au fost adaptate la specificul disciplinei.

Am contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, MEC, de autoritățile locale/regionale.

Planurile de măsuri propuse de unitățile învățământ, pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Evaluare Națională VIII și Bacalaureat au fost verificate.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2023-2024, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecțiile școlare de specialitate, au fost realizat fizic, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști.

Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate în colaborare cu inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane.

### C. Organizarea/ conducerea operațională

Documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplina matematică, noutățile precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2024, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 25 de profesori de specialitate, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 19 profesori de matematică.

Sectoarele în care activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea nord (gimnaziu), Oradea sud (gimnaziu), Oradea liceu, Aleșd, Beiuș, Ștei, Marghita-Săcuieni- Valea lui Mihai, Salonta-Tinca și unitățile de învățământ care au clase cu predare în limba maghiară

Programele de formare continuă la care am participat - management educațional, inspecție școlară și de specialitate - au fost alese pe baza nevoilor proprii.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Profesorii de matematică din județ au participat la următoarele cursuri:  
*CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți* (două grupe), *Profesor în online* și alte workshopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice..

### D. Activități de îndrumare și control

#### Inspecții tematice

**În anul școlar 2023-2024 au fost efectuate inspecții tematice la următoarele unități de învățământ:**

- Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea;
- Liceul Tehnologic Sanitar „Vasile Voiculescu” Oradea;
- Școala Gimnazială „Dacia Oradea;
- Liceul Tehnologic Nr. 1 Șuncuius
- Liceul Teoretic „Ovidiu Drimba” Borod;
- Școala Gimnazială nr. 1 Hotar;
- Școala Gimnazială Nr. 1 Bulz;
- Școala Postliceală "Henri Coandă" Bratca;
- G.P.N., „Elim" Hotar

Inspecțiile tematice au vizat:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor
- programul de pregătire suplimentară
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora
- existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare, care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2023/2024

- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ
- organizarea activității consiliului de administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ
- verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor
- aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA
- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare

Au fost realizate inspecții tematice conform Ordinilor de serviciu emise de Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

### Inspecție școlară de specialitate

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin forme specifice menite a asigura eficiența activității didactice: consilierea profesorilor, în special a celor debutanți, orientarea și îndrumarea profesorilor pe baza observațiilor făcute prin asistența la ore. Astfel, inspectorul de specialitate și 19 profesori metodiști au realizat un număr total de **52 de inspecții**, din care:

- 20 inspecții de specialitate pentru definitivarea în învățământ;
- 25 inspecții curente (pentru gradele didactice I și II);
- 7 inspecții speciale (pentru gradele didactice I și II).

| Inspecții realizate de | Specializarea | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivării</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea gr. <u>did. II</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea gr. <u>did. I</u> | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea gr. <u>did. II</u> | Număr de <u>inspecții speciale</u> pt obținerea gr. <u>did. I</u> |
|------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Inspector              | Matematică    | 17                                                                       | 10                                                                    | 0                                                                    | 3                                                                      | 1                                                                 |
| Profesori metodiști    | matematică    | 3                                                                        | 4                                                                     | 11                                                                   | 1                                                                      | 2                                                                 |

În perioada martie – mai 2024, prezentarea lucrărilor din cadrul inspecțiilor speciale de gradul I s-a realizat fizic.

În cadrul inspecțiilor de specialitate, demersurile de evaluare a activității au început cu o autoapreciere a cadrului inspectat asupra activității desfășurate, precizând obiectivele propuse, motivând alegerea strategiilor de lucru cu elevii, eficiența folosirii acestora, calitatea și eficiența resurselor selectate, calitatea demersului didactic din perspectiva atingerii obiectivelor propuse și a formării de motivații cu efect asupra comportamentului elevilor, utilizarea învățării diferențiate, obiectivele și calitatea evaluării ca premisă a unui feed-back pozitiv, relaționarea cu clasa, utilizarea timpului didactic.

Pe lângă observațiile făcute cadrelor didactice inspectate, în cadrul asistenței la lecții, pentru clarificarea unor aspecte ale activității, s-a discutat cu directorul unității de învățământ și cu responsabilul de catedră/ comisie metodică.

## Inspecții generale

În perioada **25.10.2023- 14.06.2024** am participat la **Inspecția școlară tematică** conform Ordinului de serviciu nr. 19066/ 25.10.2023.

## E. Examenе naționale

### Situația candidaților la examenul de Evaluare Națională

| MEDIA PESTE 5 | PREZENTI    | NEPREZENTATI | 5-5,99     | 6-6,99     | 7-7,99     | 8-8,99     | 9-9,99     | 10       |
|---------------|-------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|
| <b>3881</b>   | <b>3787</b> | <b>94</b>    | <b>534</b> | <b>543</b> | <b>722</b> | <b>927</b> | <b>814</b> | <b>2</b> |

În anul școlar **2023-2024**, la examenul de Evaluare Națională, **procentul de promovare la matematică a fost de 79,43%**

### Situația candidaților la examenul de Bacalaureat

#### *Situația numerică a tuturor candidaților la disciplina matematică; situația elevilor promovați*

| Zi                  | Matematică<br>MATE-INFO | Scriș | 85  | 47<br>(62,67%)  | 26<br>(55,32%)  | 14<br>(29,79%) | 4 (8,51%)      | 3<br>(6,38%) | 0 (0%)     | 0<br>(0%) | 23<br>(48,94%)  | 28<br>(37,33%)  | 10<br>(11,76%) | 0 (0%) |
|---------------------|-------------------------|-------|-----|-----------------|-----------------|----------------|----------------|--------------|------------|-----------|-----------------|-----------------|----------------|--------|
| Frecvență<br>reducă | Matematică<br>MATE-INFO | Scriș | 2   | 1 (50%)         | 0 (0%)          | 1 (100%)       | 0 (0%)         | 0 (0%)       | 0 (0%)     | 0<br>(0%) | 0 (0%)          | 1 (50%)         | 0 (0%)         | 0 (0%) |
| Zi                  | Matematică<br>PED       | Scriș | 3   | 2<br>(66,67%)   | 1 (50%)         | 0 (0%)         | 0 (0%)         | 0 (0%)       | 1<br>(50%) | 0<br>(0%) | 0 (0%)          | 1<br>(33,33%)   | 0 (0%)         | 0 (0%) |
| Zi                  | Matematică<br>ST-NAT    | Scriș | 93  | 55<br>(61,8%)   | 31<br>(56,36%)  | 15<br>(27,27%) | 6<br>(10,91%)  | 3<br>(5,45%) | 0 (0%)     | 0<br>(0%) | 30<br>(54,55%)  | 34<br>(38,2%)   | 4 (4,3%)       | 0 (0%) |
| Zi                  | Matematică<br>TEHN      | Scriș | 550 | 318<br>(64,37%) | 196<br>(61,64%) | 75<br>(23,58%) | 40<br>(12,58%) | 7 (2,2%)     | 0 (0%)     | 0<br>(0%) | 188<br>(59,12%) | 176<br>(35,63%) | 56<br>(10,18%) | 0 (0%) |
| Seral               | Matematică<br>TEHN      | Scriș | 23  | 12<br>(57,14%)  | 8<br>(66,67%)   | 2<br>(16,67%)  | 2<br>(16,67%)  | 0 (0%)       | 0 (0%)     | 0<br>(0%) | 5<br>(41,67%)   | 9<br>(42,86%)   | 2 (8,7%)       | 0 (0%) |
| Frecvență<br>reducă | Matematică<br>TEHN      | Scriș | 5   | 5 (100%)        | 3 (60%)         | 1 (20%)        | 1 (20%)        | 0 (0%)       | 0 (0%)     | 0<br>(0%) | 5 (100%)        | 0 (0%)          | 0 (0%)         | 0 (0%) |

## EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT - 2024

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de **Definitivare în învățământ** în anul școlar 2023 - 2024 este următoarea:

**La examenul de Definitivare în învățământ** din anul școlar 2023-2024 au participat 10 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost **9,82**.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

**Adresa:** Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

**Tel:** +40 (0) 259 41 64 54, **Tel./fax:** +40 (0) 359 43 62 07,

**Fax:** +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

**Web:** www.isjbihor.ro - **E-mail:** contact@isjbihor.ro

- 1 candidat a obținut media între 7 și 8;
- 6 candidați au obținut media între 8 și 9;
- 3 candidați au obținut media între 9 și 10

**EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE - 2024**

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de **Titularizare** în anul școlar 2023 – 2024 este următoarea:

| Număr de candidați<br>Matematică | Note între<br>1 - 4,99 | Note între<br>5 - 5,99 | Note între<br>6 - 6,99 | Note între<br>7 - 7,99 | Note între<br>8 - 8,99 | Note între<br>9 - 9,99 |
|----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>62</b>                        | <b>11</b>              | <b>15</b>              | <b>16</b>              | <b>13</b>              | <b>6</b>               | <b>1</b>               |

**La examenul de Titularizare** din anul școlar 2023-2024 au participat 62 de candidați.

**F. Olimpiade și concursuri**

Am organizat și coordonat olimpiadele și concursurile școlare în condiții optime: OLIMPIADA DE MATEMATICĂ, Concursul de matematică aplicată „ADOLF HAIMOVICI”, Concursul de matematică „OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA”, Olimpiada de matematică pentru școli cu predare în limba maghiară, Concursul de matematică „CSILLAGSZERZŐ”.

Elevii premiați de Ministerul Educației la **etapele naționale** ale olimpiadelor și concursurile de matematică:

**OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ**

| NR.<br>CRT. | CLASA | UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT, LOCALITATE            | PREMIUL M.E. LA ETAPA<br>NAȚIONALĂ | MEDALIE |
|-------------|-------|----------------------------------------------|------------------------------------|---------|
| 1           | V     | LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN ȘERBAN"<br>ALEȘD | III                                | AUR     |
| 2           | VI    | COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU"<br>ORADEA  | MENȚIUNE                           | ARGINT  |
| 3           | VI    | COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU"<br>ORADEA  | MENȚIUNE                           | ARGINT  |
| 4           | VII   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 ORADEA               | MENȚIUNE                           | AUR     |
| 5           | VII   | COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU"<br>ORADEA  | MENȚIUNE                           | ARGINT  |
| 6           | IX    | COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU"<br>ORADEA  | -                                  | BRONZ   |

**CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI” și  
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA”**

| NR.<br>CR<br>T. | CLASA | UNITATE DE<br>ÎNVĂȚĂMÂNT<br>/LOCALITATE          | OLIMPIADA/CONCURSUL                                                                    | PREMIUL M.E.<br>LA ETAPA<br>NAȚIONALĂ |
|-----------------|-------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1               | 9     | COLEGIUL NAȚIONAL<br>"MIHAI EMINESCU",<br>ORADEA | CONCURSUL NAȚIONAL DE<br>MATEMATICĂ APLICATĂ<br>„ADOLF HAIMOVICI”                      | I                                     |
| 2               | 10    | COLEGIUL NAȚIONAL<br>"MIHAI EMINESCU",<br>ORADEA | CONCURSUL NAȚIONAL DE<br>MATEMATICĂ APLICATĂ<br>„ADOLF HAIMOVICI”                      | II                                    |
| 3               | 8     | ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br>NR. 1 TILEAGD               | MATEMATICĂ - CONCURSUL<br>NAȚIONAL DE MATEMATICĂ<br>„OLIMPIADA SATELOR DIN<br>ROMÂNIA” | MENTIUNE                              |

**OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ PENTRU ȘCOLILE/SECȚIILE CU PREDARE ÎN  
LIMBA MAGHIARĂ - CLASELE V-XII**

| Nr.Crt. | CLASA   | UNITATEA ȘCOLARĂ                            | Premiul  |
|---------|---------|---------------------------------------------|----------|
| 1       | a V-a   | LICEUL TEORETIC „ADY ENDRE”<br>ORADEA       | III      |
| 2       | a VII-a | LICEUL TEORETIC "HORVÁTH<br>JÁNOS" MARGHITA | MENTIUNE |

**CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „CSILLAGSZERZŐ”**

| Nr.Crt. | CLASA    | UNITATEA ȘCOLARĂ                                 | Premiul  |
|---------|----------|--------------------------------------------------|----------|
| 1       | A V-A    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MISKOLCZY<br>KÁROLY” MIȘCA    | I        |
| 2       | A V-A    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MISKOLCZY<br>KÁROLY” MIȘCA    | MENTIUNE |
| 3       | A VI-A   | LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC<br>"SZENT LÁSZLÓ" | MENTIUNE |
| 4       | A VII-A  | LICEUL TEORETIC "HORVÁTH JÁNOS"                  | II       |
| 5       | A VIII-A | LICEUL TEORETIC "ADY ENDRE"                      | MENTIUNE |

**4.9. INFORMATICĂ****A. Analiza SWOT**

Activitățile instructiv-educative din anul școlar 2022-2023, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să asigure șanse egale pentru toți elevii și, în general, succesul școlar corelat cu cerințe societății, și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

**Puncte tari:**

- existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I și doctorat; bine pregătiți din punct de vedere științific, cu experiență profesională;
- susținerea elevilor capabili de performanță, prin organizarea olimpiadelor, concursurilor școlare și acordarea sprijinului necesar pentru înființarea, organizarea grupelor de specialitate la Centrul Județean de Excelență Bihor cât și la unități școlare.
- implicarea cadrelor didactice în propuneri pentru programe școlare și elaborarea subiectelor la olimpiade și concursuri;
- implicarea cadrelor didactice în elaborarea manualelor școlare ;
- număr mare de cadre didactice, membre în comisii locale/ județene/ naționale;
- număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;
- interes crescut al unor cadre didactice și al unor unități școlare pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale;
- existența preocupării de tip trans-disciplinare la mai multe unități școlare mari combinând disciplinele informatice cu cele din alte arii curriculare;
- existența și folosirea mai multor platforme educaționale online utilizate de tot mai multe unități școlare;

**Puncte slabe:**

- calitatea slabă din punct de vedere științific a personalului necalificat sau „semi-calificat” din mediul rural
- Clase cu predare simultan ( în unitățile de învățământ din mediul rural)
- Constituirea unui grup de lucru(profesori mentori) pentru îndrumarea profesorilor debutanți
- existența unui număr prea mic de informaticieni care să întrețină laboratoarele informatizate într-un mod eficient la un număr mai mare de unități școlare
- dotarea slabă/învechită a multor unități din punct de vedere a pachetelor software utilizate
- număr foarte redus de opționale la nivel gimnazial și liceal a disciplinelor informatice

**Oportunități:**

- existența unei oferte de formare a profesorilor care predau Informatica și TIC gimnaziu;
- existența unor activități alternative specifice disciplinelor informatice în direcția mecatronicii, roboticii, proiectării 3D, cercuri de tip stem, cercuri de programare/robotică;
- digitalizarea mai accentuată a procesului instructiv-educativ;

**Amenințări:**

- slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor din sistem și a tinerii proaspăt absolvenți spre domenii mai bine plătite;
- nefinanțarea altor formări a personalului didactic pentru disciplinele informatice în afară de cele incluse în proiecte europene sau finanțate de entități non-guvernamentale.
- Suprasolicitarea profesorilor de la disciplinele informatice, în multe unități de învățământ, cu sarcini suplimentare
- Numărul redus de ore (1) la gimnaziu în care se formează competențele digitale.

## B. Proiectare

Elaborarea planului managerial anual la informatică s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Obiectivele ISJ Bihor au fost adaptate la specificul disciplinelor informatice.

Inspectorul școlar pentru informatică a contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, ME, de autoritățile locale/regionale.

Planurile de măsuri propuse de unitățile învățământ, pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Bacalaureat au fost verificate.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2023-2024, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecțiile școlare de specialitate pe parcursul celor 5 module au fost realizat fizic, de către inspectorul școlar de specialitate și de către metodiștii cu specialitatea de informatică.

Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate, respectând reglementările în vigoare

## C. Organizarea/ conducerea operațională

Documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplina informatică, T.I.C., informatică și T.I.C., noutățile precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2024, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 11 de profesori de specialitate, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 14 profesori de informatică și T.I.C.

Sectoarele în care activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea, Aleșd, Beiuș-Ștei, Marghita-Săcuieni-Valea lui Mihai, Salonta-Tinca.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care au fost convocate cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști. Profesorii de informatică din județ au participat la diverse cursuri de formare, workshopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice.

## D. Activități de îndrumare și control

### Inspecții tematice

În anul școlar 2023-2024 au fost efectuate inspecții tematice la numeroase unități școlare din județul Bihor.

Inspecțiile tematice din punctul de vedere a disciplinei informatice au vizat:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor;
- programul de pregătire suplimentară;
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora;
- control și monitorizare desfășurării examenului de atestare a elevilor din clasele de matematică-informatică intensiv și neintensiv;
- documente privind autorizarea/acreditarea diferitelor specializări;
- controale interne realizate de directori, elaborarea și implementarea planului de măsuri;
- verificarea modului de aplicare a reperelor metodologice pentru clasele IX – XI;
- verificarea aplicării programei școlare la clasele gimnaziale.

### Inspecție școlară de specialitate

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin forme specifice menite a asigura eficiența activității didactice: consilierea profesorilor, în special a celor debutanți, orientarea și îndrumarea profesorilor pe baza observațiilor făcute prin asistența la ore. Astfel, s-au realizat un număr total de 6 de inspecții efectuate, din care:

- 3 inspecții curente (pentru gradele didactice I și II);
- 3 inspecție specială (gradul I și Definitivat).

| Inspecții realizate de | Specializarea | Definitivare 2023 | Gr. II, IC | Gr. I, IC | Gr. II, IS | Gr. I, IS |
|------------------------|---------------|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|
| Inspector școlar       | Informatică   | 1                 | -          | -         | 1          | -         |
| Profesori metodiști    | Informatică   | 1                 | -          | 3         | -          | -         |

În perioada anului școlar inspecțiile speciale de gradul I s-a realizat semi-online, cu prezența fizică a metodistului la activitățile verificate.

În cadrul inspecțiilor de specialitate, demersurile de evaluare a activității au început cu o autoapreciere a cadrului inspectat asupra activității desfășurate, precizând obiectivele propuse, motivând alegerea strategiilor de lucru cu elevii, eficiența folosirii acestora, calitatea și eficiența resurselor selectate, calitatea demersului didactic din perspectiva atingerii obiectivelor propuse și a formării de motivații cu efect asupra comportamentului elevilor, utilizarea învățării diferențiate, obiectivele și calitatea evaluării ca premisă a unui feed-back pozitiv, relaționarea cu clasa, utilizarea timpului didactic.

### E. Examenе naționale

#### Rezultatele elevilor la examenе naționale

Statistica rezultatelor de la simularea și sesiunea iunie-iulie a examenului de **bacalaureat - 2024** pentru promoția anului curent în comparație cu anul școlar precedent:

|                                  | <i>Specializarea</i>          | <i>Nota &lt; 5</i> | <i>Nota &gt;=5</i> | <i>Promovabilitate</i> | <i>Media</i> |
|----------------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------|--------------|
| <b>Sesiunea iunie-iulie 2023</b> | <b>Matematica-Informatica</b> | <b>6</b>           | <b>231</b>         | <b>97.40%</b>          | <b>8.68</b>  |
|                                  | <b>Științe ale Naturii</b>    | <b>1</b>           | <b>14</b>          | <b>93.33%</b>          |              |
| <b>Sesiunea iunie-iulie 2024</b> | <b>Matematica-Informatica</b> | <b>2</b>           | <b>237</b>         | <b>99.16%</b>          | <b>7.83</b>  |
|                                  | <b>Științe ale Naturii</b>    | <b>1</b>           | <b>12</b>          | <b>92.30%</b>          |              |

Selecția disciplinei în sesiunea iunie-iulie (promoția anului curent) a examenului de Bacalaureat la proba E(d) din cele 4 opțiuni existente la clasele de științe ale naturii și matematică-informatică:

|                             | <b>Sesiunea 2019</b> |        | <b>Sesiunea 2020</b> |        | <b>Sesiunea 2021</b> |        | <b>Sesiunea 2022</b> |        | <b>Sesiunea 2023</b> |        | <b>Sesiunea 2024</b> |        |
|-----------------------------|----------------------|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|
| <b>Informatică MI C/C++</b> | 215                  | 29.74% | 283                  | 35.78% | 207                  | 30.42% | 262                  | 34.56% | 231                  | 33.87% | 239                  | 34.38% |
| <b>Informatică SN C/C++</b> | 7                    | 1.18%  | 3                    | 0.51%  | 6                    | 1.09%  | 1                    | 0.18%  | 15                   | 2.91%  | 13                   | 2.48%  |

Punctajele obținute la **proba D** din cadrul examenului de bacalaureat, sesiunile iunie-iulie 2024 (raportat la etapele anterioare) au o dispersie de calificative în forma următoare:

| <i>Sesiunea</i>         | <i>Absent</i> | <i>Fără nivel</i> | <i>Utilizator începător</i> | <i>Utilizator Mediu</i> | <i>Utilizator Avansat</i> | <i>Utilizator Experimentat</i> | <i>Media punctajelor</i> |
|-------------------------|---------------|-------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| <b>Iunie-iulie 2019</b> | 20            | 157               | 363                         | 997                     | 672                       | 395                            | 47.87                    |
| <b>Iunie-iulie 2020</b> | -             | -                 | 51                          | 191                     | 590                       | 2153                           | -                        |
| <b>Iunie-iulie 2021</b> | -             | -                 | 39                          | 155                     | 543                       | 1848                           | -                        |
| <b>Iunie-iulie 2022</b> | 13            | 148               | 346                         | 957                     | 766                       | 575                            | 52.17                    |
| <b>Iunie-iulie 2023</b> | -             | -                 | 31                          | 110                     | 423                       | 1656                           | -                        |
| <b>Iunie-iulie 2024</b> | 11            | -                 | 474                         | 1021                    | 603                       | 316                            | 47.03                    |

Se poate observa vizibil o discrepanță evidentă între calificativele obținute prin echivalarea mediilor la clasă (2020, 2021, 2023) și rezultate la proba D (2019, 2022, 2024).

În cadrul sesiunii iunie-iulie, 2023 dintre candidații promoției curente un număr de 924 participanți au solicitat echivalarea probei de competențe digitale (Proba D) cu certificate de tip ECDL și IC3 după cum urmează:

| Tip certificat | Denumire explicită a tipului de certificat                                       | Număr de candidați |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| CERTIPORT      | Internet and Computing Core Certification®<br>IC3 - (Certiport + Certiport IGS5) | 472                |
| ECDLPB         | ECDL PROFIL BAC                                                                  | 455                |
| ECDLPS         | ECDL PROFIL START BAC                                                            | 122                |
| <b>Total</b>   |                                                                                  | <b>1049</b>        |

### Rezultate la examenul de atestare a competențelor profesionale pentru absolvenții claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică - 2024

Examenul a fost organizat și s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului pentru obținerea atestatului profesional de către absolvenții claselor de matematică – informatică și matematică – informatică, intensiv informatică aprobată prin OMECI nr. 4843/27.08.2009, modificat prin OME 3009/2021.

Pentru centralizarea informațiilor s-a folosit aplicația de pe pagina web: <https://edubh.ro/infobh2/concurs/atestat2024>. Același locație s-a folosit și pentru transparentizarea activității prin afișarea informațiilor de interes public.

Statistica rezultatelor obținute: **643** elevi promovați în **19** unități școlare.

### Rezultatele aplicării Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pe parcursul anului școlar

În unitățile de învățământ din județul Bihor, din perspectiva disciplinelor informatice, au fost publicate un număr de 105 poziții pe parcursul anului școlar 2023-2024, conform calendarului de mobilitate. La sfârșitul anului școlar (după ultima ședință de repartizare din 5 septembrie) au rămas neocupate/ nesoluționate 37 de poziții. Numărul posturilor complete publicate a fost 13, din care doar la o unitate s-a publicat **5** post cu viabilitatea de **4 ani**. Modalitatea de soluționare pentru aceste poziții sunt următoarele:

| Etapa miscare             | Motiv ocupare/Etapa rep.                                                                         | Nu | Ocupat | Repartizat | Grand Total |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|------------|-------------|
|                           | -                                                                                                | 37 |        |            | 37          |
| CONCURS                   | ANG. PE PERIOADA DET. - CANDIDAT CU NOTA DIN 2024                                                |    |        | 9          | 9           |
|                           | ANGAJARE PE PERIOADA NEDETERMINATA                                                               |    |        | 2          | 2           |
|                           | OCUPARE IN SEDINTA PUBLICA (ANGAJARE PE PERIOADA DETERMINATA)                                    |    | 20     |            | 20          |
|                           | REPARTIZARE PE PERIOADA NEDETERMINATA CADRU DIDACTIC ANGAJAT PE DURATA DE VIABILITATE A POSTULUI |    | 1      |            | 1           |
| CONCURS LA NIVEL DE JUDET | OCUPARE CU PERSONAL DIDACTIC FARA STUDII CORESPUNZATOARE POSTULUI PE PERIOADA DETERMINATA        |    | 4      |            | 4           |
|                           | OCUPARE IN SEDINTA PUBLICA (ANGAJARE PE PERIOADA DETERMINATA)                                    |    | 3      |            | 3           |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |    |    |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|
| DETASARE                                                                                                                                                           | ANGAJARE PE PERIOADA DETERMINATA - DETASARE-CANDIDAT CU PUNCTAJ                                                                                                    |    |    | 3  | 3   |
| DETASARE IN INTERESUL INVATAMANTULUI                                                                                                                               | DETASARE IN INTERESUL INVATAMANTULUI                                                                                                                               |    | 3  |    | 3   |
| MODIFICAREA DURATEI CONTRACTULUI INDIVIDUAL DE MUNCA DIN DURATĂ DETERMINATA DE UN AN, IN CONTRACT INDIVIDUAL DE MUNCA PE DURATA DE VIABILITATE A POSTULUI/CATEDREI | MODIFICAREA DURATEI CONTRACTULUI INDIVIDUAL DE MUNCA DIN DURATĂ DETERMINATA DE UN AN, IN CONTRACT INDIVIDUAL DE MUNCA PE DURATA DE VIABILITATE A POSTULUI/CATEDREI |    | 1  |    | 1   |
|                                                                                                                                                                    | PLATA CU ORA PENTRU ANGAJAT PE PERIOADA DETERMINATA                                                                                                                |    | 1  |    | 1   |
| PLATA CU ORA / OCUPARE CU PERSONAL DIDACTIC FARA STUDII CORESPUNZATOARE POSTULUI/ CALIFICATI 60 ZILE/ NECALIFICATI 30 ZILE                                         | PLATA CU ORA PENTRU ANGAJAT PE PERIOADA DETERMINATA                                                                                                                |    | 1  |    | 1   |
|                                                                                                                                                                    | PLATA CU ORA PENTRU TITULARI                                                                                                                                       |    | 1  |    | 1   |
|                                                                                                                                                                    | PLATA CU ORA PERSONAL DIDACTIC ASOCIAT                                                                                                                             |    | 2  |    | 2   |
|                                                                                                                                                                    | PLATA CU ORA PERSONAL DIDACTIC PENSIONAT                                                                                                                           |    | 1  |    | 1   |
| PRELUNGIREA DURATEI CONTRACTULUI INDIVIDUAL DE MUNCA PE PERIOADA DETERMINATA                                                                                       | OCUPARE IN SEDINTA PUBLICA (ANGAJARE PE PERIOADA DETERMINATA)                                                                                                      |    | 1  |    | 1   |
|                                                                                                                                                                    | PRELUNGIREA DURATEI CONTRACTULUI INDIVIDUAL DE MUNCA PE PERIOADA DETERMINATA, CANDIDAT CU DEF. CU NOTA/MEDIA CEL PUTIN 7                                           |    | 2  |    | 2   |
|                                                                                                                                                                    | PRELUNGIREA DURATEI CONTRACTULUI INDIVIDUAL DE MUNCA PE PERIOADA DETERMINATA, CANDIDAT CU NOTA/MEDIA CEL PUTIN 5 SAU INTRE 5 SI 7                                  |    | 4  |    | 4   |
| PRETRANSFER                                                                                                                                                        | DETASARE IN INTERESUL INVATAMANTULUI                                                                                                                               |    | 2  |    | 2   |
|                                                                                                                                                                    | PRETRANSFER                                                                                                                                                        |    | 3  |    | 3   |
| REPARTIZARE IN BAZA REZULTATELOR, DIN ANII 2018-2021, 2022, 2023                                                                                                   | ANG. PE PERIOADA DET. - CANDIDAT CU REZULTATE 2021                                                                                                                 |    |    | 2  | 2   |
|                                                                                                                                                                    | OCUPARE IN SEDINTA PUBLICA (ANGAJARE PE PERIOADA DETERMINATA)                                                                                                      |    | 2  |    | 2   |
| Total                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    | 37 | 52 | 16 | 105 |

## F. Olimpiade și concursuri

Statistica descriptivă a participării/rezultatelor la olimpiade disciplinelor informatice în anul școlar 2023-2024:

Datorită întârzierii a unor regulamente și precizări de organizare a olimpiadelor, participarea elevilor în anul școlar 2023-2024 este una parțial mai redusă, după cum urmează:

| Denumire Olimpiadă                  | Participanți<br>la etapa<br>județeană | Participanți<br>la etapa<br>națională | Premii ME<br>obținute |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Olimpiada de informatică – gimnaziu | 69                                    | 3                                     | 1 (M)                 |

**Adresa:** Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

**Tel:** +40 (0) 259 41 64 54, **Tel./fax:** +40 (0) 359 43 62 07,

**Fax:** +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

**Web:** www.isjbihor.ro - **E-mail:** contact@isjbihor.ro

|                                                       |    |    |            |
|-------------------------------------------------------|----|----|------------|
| Olimpiada de informatică – liceu                      | 98 | 8  | 1 (M)      |
| Olimpiada de tehnologia informației                   | 63 | 10 | 1 (II)     |
| Olimpiada de Inovare și Creație Digitală-Infoeducație | 11 | 5  | 3 (I,II,M) |
| Olimpiade de Securitate Cibernetică                   | 2  | 2  | 1 (III)    |
| Olimpiada de Informatică Aplicată-Acadnet             | 3  | 3  | 1 (M)      |

### G. Situația statistică a resursei umane implicată în activitățile disciplinelor informatice

Situația statistică a beneficiarilor direcți ai educației din prisma disciplinelor informatice în învățământul de masă:

|                                                    | Nr. Clase | Nr. Elevi |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Clasa a V-a</b>                                 | 285.41    | 5530      |
| <b>Clasa a VI-a</b>                                | 277.7     | 5192      |
| <b>Clasa a VII-a</b>                               | 290.12    | 5517      |
| <b>Clasa a VIII-a</b>                              | 282.62    | 5411      |
| <b>nivel Liceal - filieră Tehnologică (IX-XII)</b> | 268       | 6682      |
| <b>nivel Liceal - filieră Teoretică (IX-XIII)</b>  | 341       | 8427      |
| <b>nivel Liceal - filieră Vocațională (IX-XII)</b> | 69        | 1694      |
| <b>nivel Profesional - clasa a IX-a</b>            | 59        | 1365      |

La clasele gimnaziale la un număr total de 107.85 (fracțiuni adunate) de clase se predă în regim simultan, implicații având asupra a 1281 de elevi.

Este necesar să menționăm ca din acest număr de elevi la nivel gimnazial au fost declarați 1272 elevi repetenți și 89 elevi cu situație neîncheiată.

În detaliere, pentru nivelul liceal, filiera teoretică specializările matematică-informatică și științe ale naturii (unde se predă discipline Informatică) detalierea numărului de clase/elevi are următoarea dispersie:

| Specializare                        | neintensiv   |              | intensiv<br>Informatică |              | intensiv Limba<br>engleză |           | TOTAL |       |
|-------------------------------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------|---------------------------|-----------|-------|-------|
|                                     | Nr.<br>clase | Nr.<br>elevi | Nr.<br>clase            | Nr.<br>elevi | Nr.<br>clase              | Nr. elevi | clase | Elevi |
| <b>Matematică -<br/>informatică</b> | 61.5         | 1423         | 35.5                    | 916          | 8                         | 178       | 105   | 2517  |
| Clasa a IX-a                        | 15           | 375          | 8                       | 204          | 3                         | 55        | 26    | 634   |
| Clasa a X-a                         | 16           | 369          | 9.5                     | 247          | 1                         | 24        | 26.5  | 640   |
| Clasa a XI-a                        | 13.5         | 278          | 8                       | 202          | 2                         | 43        | 23.5  | 523   |
| Clasa a XII-a                       | 17           | 401          | 10                      | 263          | 2                         | 56        | 29    | 720   |
| <b>Științe ale<br/>naturii</b>      | 73           | 1751         |                         |              | 13                        | 295       | 86    | 2046  |
| Clasa a IX-a                        | 21           | 493          |                         |              | 3                         | 58        | 24    | 551   |
| Clasa a X-a                         | 17.5         | 429          |                         |              | 2                         | 46        | 19.5  | 475   |
| Clasa a XI-a                        | 15.5         | 376          |                         |              | 4                         | 88        | 19.5  | 464   |

|               |    |     |   |     |    |     |
|---------------|----|-----|---|-----|----|-----|
| Clasa a XII-a | 19 | 453 | 4 | 103 | 23 | 556 |
|---------------|----|-----|---|-----|----|-----|

Din punct de vedere a personalului didactic care a predat disciplinele informatice în anul școlar 2023-2024 în urma analizei documentelor de încadrare elaborate de către unitățile școlare se poate menționa:

- Există aproximativ 149.06 norme în categoria disciplinelor informatice în învățământul de stat (titulari încadrați în norma de baza: 85.62 norme, titulari încadrați peste normă în regim de plata cu ora: 31.78 norme, altele: 31.66).
- Din punct de vedere a mediului, se poate evidenția că în mediul urban există un număr de 107.77 norme cât timp în mediul urban avem un număr de 41.29 norme didactice.

Datele de mai sus sunt esențiale în studierea aportului disciplinelor informatice în paleta educațională existentă în județul Bihor, anul școlar 2023-2024. Informațiile cantitative de mai sus sunt cele finale, conform modelului structural în care sunt prezentate.

#### 4.10. FIZICĂ ȘI CHIMIE

##### A. Analiza SWOT

###### **PUNCTE TARI:**

Existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II;  
Existența unui număr mare de profesori care dețin competențe digitale;  
Participarea cadrelor didactice la programe de formare/dezvoltare profesională;  
Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/elevilor, a laboratoarelor de fizică, de chimie, dar și realizarea unui „laborator virtual”, în special prin proiectele din PNNR și PNNRAS;  
Existența cursurilor acreditate de formare profesională avizate sau acreditate, în contextul unei bogate piețe a furnizorilor de formare;  
Majoritatea profesorilor de fizică și chimie au deprinderi bune de utilizare a calculatorului și a platformelor de învățare specifice fizicii;  
Existența Centrului de Excelență la nivelul județului prin care elevii pasionați de chimie sunt pregătiți în cadrul acestui centru, dar și a Programului „Hai la Olimpiadă”, finanțat de fundația Emag, pentru pregătirea elevilor pasionați de fizică.

###### **PUNCTE SLABE:**

Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural;  
În multe cazuri strategiile didactice propuse de către profesori continuă să fie majoritar tradiționale, cu accent pe activitatea profesorului;  
Existența unor catedre mozaic în mediul rural și încadrarea pe orele de chimie și fizică a personalului care predă alte discipline, ceea ce determină un nivel scăzut de cunoștințe și competențe al elevilor care ajung la liceu;  
Numărul mic de profesori de fizică și chimie care intră în sistemul de învățământ;  
Activitățile frontale cu elevii, în dauna celor individuale sau pe grupe;

**OPORTUNITĂȚI:**

Utilizarea resurselor educaționale deschise disponibile;

Realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale, în special a laboratoarelor;

Strategia Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și a eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate;

Colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate.

**AMENINȚĂRI:**

Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație, inovarea didactică, crearea de resurse educaționale deschise;

Desființarea multor laboratoare de fizică și chimie cu scopul de a fi folosite ca și sali de clasă;

Elevii manifestă interes destul de scăzut pentru studiul științelor în ciuda eforturilor profesorilor de la clasă de a-i atrage în lumea științelor;

Numărul mic de elevi de la nivelul liceal, participanți la olimpiade și concursuri școlare;

Creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

**B. Proiectare**

A fost elaborat planul managerial anual la disciplinele fizică și chimie în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Am realizat graficul de inspecții pentru anul școlar 2023-2024. Au fost adaptate obiectivele ISJ Bihor la specificul disciplinei fizică și chimie.

S-a monitorizat planurile de măsuri propuse de unitățile școlare în urma simulării examenelor naționale, de care a răspuns inspectorul de fizică și chimie pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Evaluare Națională, respectiv Bacalaureat.

S-a realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2023-2024 și au fost întocmite rapoartele și procesele verbale de inspecție. S-a constituit Consiliul Consultativ la disciplinele fizică și chimie. A fost elaborat graficul consfățuirilor județene, pentru disciplinele fizică și chimie, în toate sectoarele din județ.

A fost întocmită repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice efectuate de inspectorul de specialitate și de profesorii metodiști. A fost elaborat planul managerial anual și semestrial pentru disciplinele fizică și chimie, în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor și cu obiectivele stabilite la nivelul național. Inspectorul de fizică și chimie a contribuit la elaborarea și/sau revizuirea unor proceduri de coordonare a activității manageriale, precum:

- P.O. 01.84 Procedura operațională privind transferul preșcolarilor și elevilor-revizia 5;
- PO 01.153 Procedura operațională privind organizarea și desfășurarea etapei naționale a olimpiadei naționale de fizică, 2024-revizia 1;
- PO.01132 Procedura operațională privind organizarea și desfășurarea etapei județene a olimpiadei naționale de chimie, 2024-revizia 1.

### **C. Organizarea/conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționări, activități online etc.)**

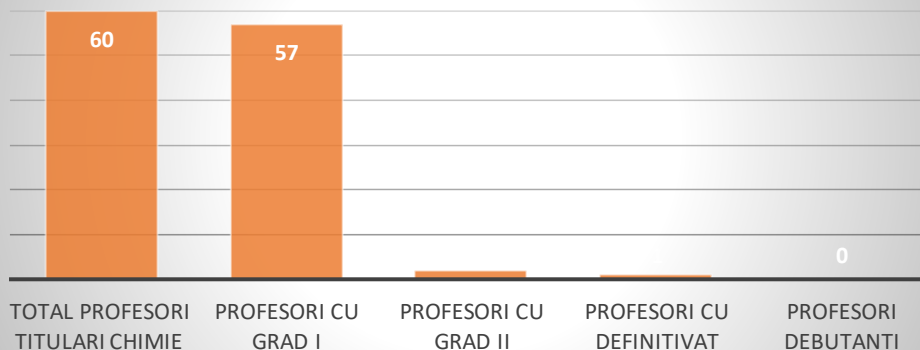
S-a reactualizat baza de date pentru disciplinele fizică și chimie, la nivelul județului Bihor. Au fost valorificate și utilizate în mod eficient bazele de date în vederea fundamentării activității domeniului de specialitate. Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie a coordonat cursurile "Pregătirea cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de definitivat", respectiv a programului "Pregătirea cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de titularizare și suplinire", la disciplinele fizică și chimie, desfășurat de Casa Corpului Didactic Bihor, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor avizat de Ministerul Educației. Pregătirea a fost realizată cu sprijinul Universității din Oradea. Consiliul consultativ al disciplinei chimie este alcătuit din 9 membri (8 profesori de specialitate și inspectorul școlar), iar la disciplina fizică Consiliul consultativ este format din 13 membri (12 profesori de specialitate și inspectorul școlar). Membrii Consiliului Consultativ la cele două discipline, sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști a fost format din 10 metodiști la disciplina fizică și 5 metodiști la disciplina chimie. În anul școlar 2023-2024, activitatea metodică desfășurată la nivelul disciplinelor fizică și chimie a fost organizată și coordonată de către inspectorul de specialitate, astfel:

- Organizarea și coordonarea activităților desfășurate în cadrul Consfătuirilor județene ale cadrelor didactice care predau disciplina fizică și chimie;
- Au fost stabilite 6 cercuri metodice pe domeniile de specialitate pe zone: Oradea, Aleșd, Marghita, Salonta și Tinca, Beiuș, Ștei (fizică și chimie) și au fost desemnați responsabili pe aceste zone, cu precădere din rândul profesorilor metodiști;
- Fiecare cerc metodic la fizică și chimie și-a stabilit activitățile în concordanță cu obiectivele strategice ale ISJ Bihor și ale sistemului de învățământ, iar activitățile propuse au fost în concordanță cu acestea:
- "Respectarea curriculumului național pentru învățământul preuniversitar axat pe competențe promovate la nivel european/internațional pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, care stau la baza profilului de formare al absolventului", perioada 27.11.2023-28.11.2023;
- "Valorificarea rezultatelor învățării și creșterea performanței școlare, metode și strategii inovative centrate pe elev" perioada 16.04.2024-17.04.2024.

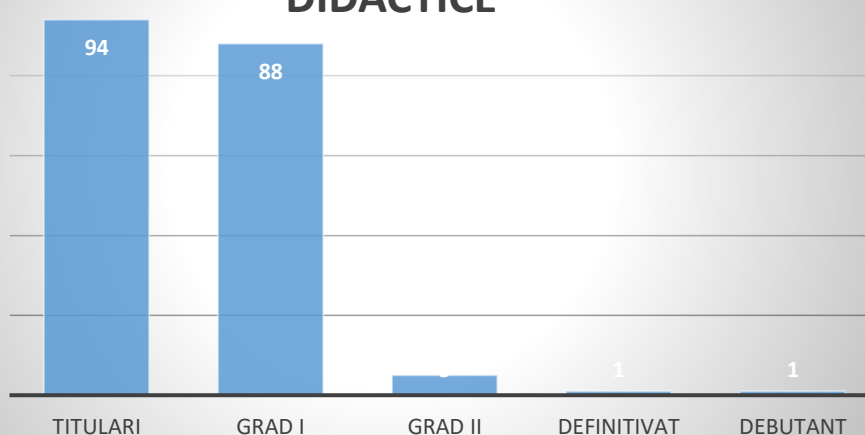
Au fost consiliate cadrele didactice de la disciplinele fizică și chimie din tot județul, primind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de Whatsapp și inițiind videoconferințe online. În cadrul cărora, cadrele didactice și-au demonstrat abilitățile în ceea ce privește utilizarea platformelor educaționale, diseminând exemple de bune practici.

S-a reactualizat baza de date pentru disciplinele fizică și chimie, la nivelul județului Bihor. Distribuția profesorilor de fizică și chimie titulari în funcție de gradele didactice, în anul școlar 2023-2024, este prezentată în graficele de mai jos:

### PROFESORI TITULARI CHIMIE/GRADE DIDACTICE



### PROFESORI TITULARI FIZICĂ/GRADE DIDACTICE



#### D. Activități de îndrumare și control:

##### Inspecțiile tematice

În anul școlar 2023-2024 inspectorul de specialitate pentru disciplinele fizică și chimie a efectuat următoarele inspecții tematice:

- În perioada 06.11.2023 - 22.12.2023 s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de serviciu al ISJ Bihor, nr. 19405 din data de 06.11.2023.**

Tematica inspecției:

- Existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare, planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare, care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2023-2024;
- Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;

- Organizarea activității consiliului de administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ;
  - Verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor;
  - Aprobarea/revizuirea fișelor de post în Consiliul de administrație.
- În perioada 12 - 29.02.2024 s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de serviciu al ISJ Bihor, nr. 5.084** din data de 09.02.2024.

Tematica inspecției:

- Verificarea modului de respectare a OMENCS nr. 6134 din 2016, privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar și a Secțiunii nr.7 Desegregare școlară, Art. 79-81 din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

- În perioada 25.10.2023-14.06.2024 în baza **Ordinului de Serviciu al ISJ Bihor nr. 19062/25.10.2023.**

Tematica inspecției:

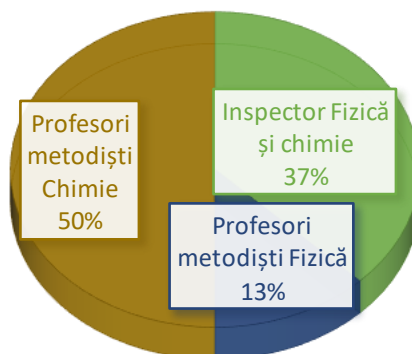
- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
- programul de pregătire suplimentară;
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala.

### Inspecțiile școlare de specialitate

La nivelul județului Bihor, la disciplinele fizică și chimie s-au efectuat **25 inspecții de specialitate**, după cum urmează:

| Inspecții realizate de: | Specializarea    | Număr de <u>inspecții speciale pentru obținerea definitivării</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u> | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u> |
|-------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Inspector               | Fizică și chimie | 6                                                                 |                                                                       | 1(C1)                                                                |                                                                        |                                                                       |
| Profesori metodiști     | Fizică           | 2                                                                 | 1(C1)<br>1(C2)                                                        | 1(C1)                                                                | 1(IS)                                                                  | 1(IS)                                                                 |
| Profesori metodiști     | Chimie           | 8                                                                 | 1(C1)                                                                 | 1(C1)                                                                |                                                                        | 1(S1)                                                                 |

## STATISTICĂ INSPECȚII DE SPECIALITATE



**În urma inspecțiilor de specialitate, dar și a celor tematice efectuate de inspectorul școlar/metodiști la disciplinele fizică și chimie s-a constatat următoarele aspecte:**

- Un număr important de profesori de fizică și chimie sunt implicați în pregătirea elevilor pentru obținerea performanțelor la competițiile științifice de specialitate prin desfășurarea de activități suplimentare, dar și prin activități de învățare care presupun un nivel mai înalt de dificultate, adecvat particularităților intelectuale ale elevilor;
- Cea mai mare parte a profesorilor inspecți au aplicat strategii didactice activ participative, adaptate condițiilor specifice activităților online;
- Elevii sunt implicați în activități de investigare științifică, atât prin experimente realizate la clasă, dar și folosind experimentele din mediul online;
- Resursele educaționale deschise sunt utilizate eficient în activități de învățare, cu precădere laboratoarele virtuale;
- O parte importantă a profesorilor de fizică și chimie încurajează curiozitatea și creativitatea elevilor, implicându-i în activități de învățare care presupun realizarea de proiecte, experimente etc. Aspecte care necesită îmbunătățire:
- Folosirea mai des a laboratoarelor de fizică și chimie, sau măcar efectuarea mai multor experimente de fizică și chimie;
- Dependența unor profesori de fizică și chimie de manuale, fără să țină cont de particularitățile intelectuale specifice elevilor din clasele la care aceștia predau;
- Participarea unui număr mai mare de cadre didactice la cursurile formare, mulți profesori participă la diferite cursuri de formare doar pentru obținerea creditelor transferabile, fără a aplica la clasă noțiunile predate în cadrul cursurilor.

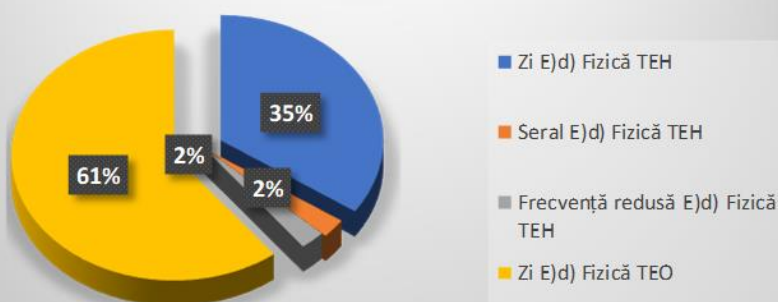
### E. Examenе naționale

#### EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT SEȘIUNEA IULIE 2024

| Forma de învățământ  | Tipul probei (obligatoriu sau la alegere) | Inițiala probei | Disciplina | Felul examinării (scris, competențe) | Candidați înscriși | Candidați reușiți | Din care cu note                |                   |                     |                      |                |               | Număr de candidați respinși | Număr candidați neprezenți | Număr candidați eliminați |
|----------------------|-------------------------------------------|-----------------|------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|----------------|---------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                      |                                           |                 |            |                                      |                    |                   | 5 - 5.99<br>Începător<br>Calif. | 6 - 6.99<br>Mediu | 7 - 7.99<br>Avansat | 8 - 8.99<br>Experim. | 9 - 9.99<br>-  | 10            |                             |                            |                           |
| Zi                   | Ale<br>gere                               | E)d             | Fizică TEH | Scris                                | 28                 | 22<br>(78,57%)    | 6<br>(27,27%)                   | 5<br>(22,73%)     | 3<br>(13,64%)       | 5<br>(22,73%)        | 2<br>(9,09%)   | 1<br>(4,55%)  | 6<br>(21,43%)               | 0<br>(0%)                  | 0<br>(0%)                 |
| Seral                | Ale<br>gere                               | E)d             | Fizică TEH | Scris                                | 2                  | 0<br>(0%)         | 0<br>(0%)                       | 0<br>(0%)         | 0<br>(0%)           | 0<br>(0%)            | 0<br>(0%)      | 0<br>(0%)     | 0<br>(0%)                   | 2<br>(100%)                | 0<br>(0%)                 |
| Frecven<br>ță redusă | Ale<br>gere                               | E)d             | Fizică TEH | Scris                                | 2                  | 1<br>(50%)        | 0<br>(0%)                       | 0<br>(0%)         | 0<br>(0%)           | 1<br>(100%)          | 0<br>(0%)      | 0<br>(0%)     | 1<br>(50%)                  | 0<br>(0%)                  | 0<br>(0%)                 |
| Zi                   | Ale<br>gere                               | E)d             | Fizică TEO | Scris                                | 49                 | 46<br>(93,88%)    | 2<br>(4,35%)                    | 5<br>(10,87%)     | 6<br>(13,04%)       | 10<br>(21,74%)       | 16<br>(34,78%) | 7<br>(15,22%) | 3<br>(6,12%)                | 0<br>(0%)                  | 0<br>(0%)                 |

| Forma de învățământ | Tipul probei (obligatoriu sau la alegere) | Inițiala probei | Disciplina                          | Felul examinării (scris, competențe) | Candidați înscriși | Candidați reușiți | Din care cu note                |                   |                     |                      |               |            |        | Număr de candidați respinși | Număr candidați neprezenți | Număr candidați eliminați |
|---------------------|-------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|---------------|------------|--------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                     |                                           |                 |                                     |                                      |                    |                   | 5 - 5.99<br>Începător<br>Calif. | 6 - 6.99<br>Mediu | 7 - 7.99<br>Avansat | 8 - 8.99<br>Experim. | 9 - 9.99<br>- | 10         | Admis  |                             |                            |                           |
| Zi                  | Alegere                                   | E)d             | Chimie anorganică TEO<br>Nivel I/II | Scris                                | 7                  | 6 (100%)          | 1 (16,67%)                      | 0 (0%)            | 1 (16,67%)          | 1 (16,67%)           | 2 (33,33%)    | 1 (16,67%) | 0 (0%) | 0 (0%)                      | 1 (14,29%)                 | 0 (0%)                    |
| Zi                  | Alegere                                   | E)d             | Chimie organică TEH Nivel<br>I/II   | Scris                                | 1                  | 0 (0%)            | 0 (0%)                          | 0 (0%)            | 0 (0%)              | 0 (0%)               | 0 (0%)        | 0 (0%)     | 0 (0%) | 0 (0%)                      | 1 (100%)                   | 0 (0%)                    |
| Zi                  | Alegere                                   | F)d             | Chimie organică TEO Nivel<br>I/II   | Scris                                | 33                 | 32 (96,97%)       | 0 (0%)                          | 2 (6,25%)         | 3 (9,38%)           | 6 (18,75%)           | 21 (65,62%)   | 0 (0%)     | 0 (0%) | 1 (3,03%)                   | 0 (0%)                     | 0 (0%)                    |

### Promovabilitate bacalaureat proba E.d)-disciplina fizică

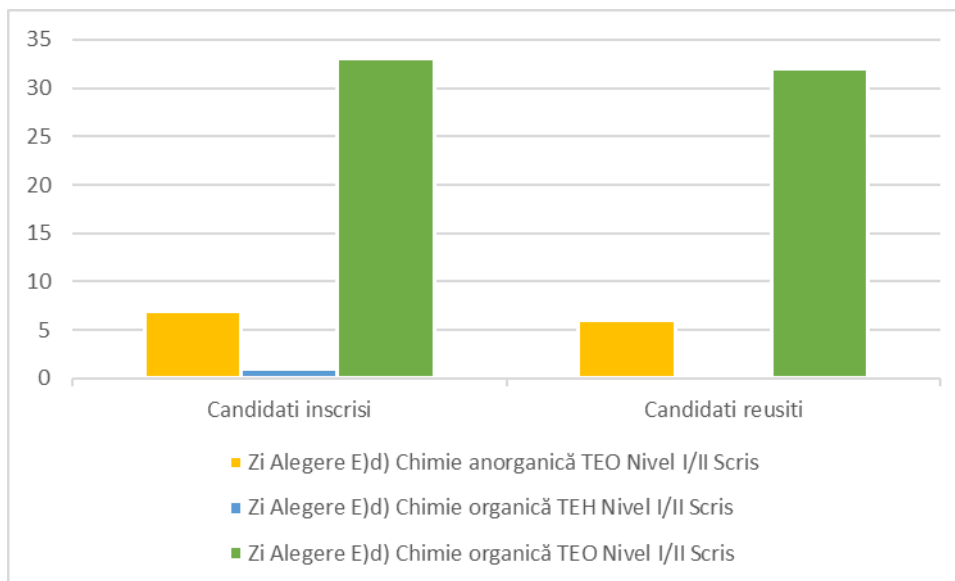


Adresa: Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

Tel: +40 (0) 259 41 64 54, Tel./fax: +40 (0) 359 43 62 07,

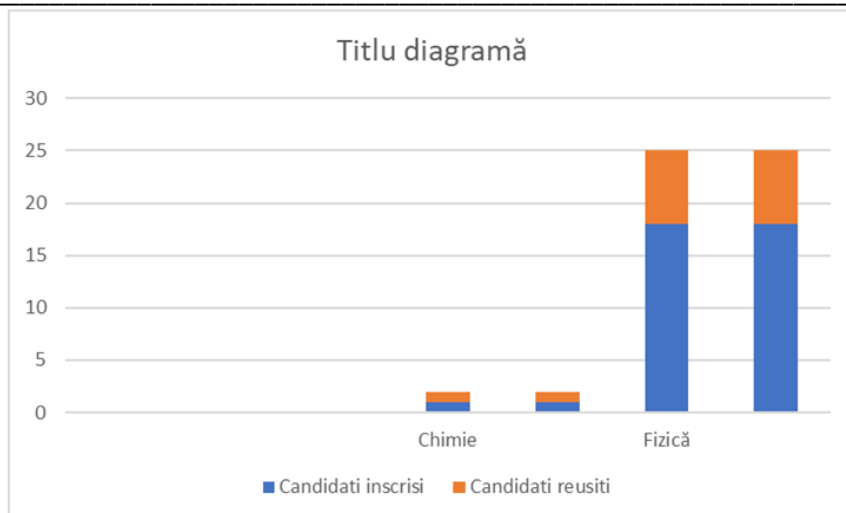
Fax: +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

Web: www.isjbihor.ro - E-mail: contact@isjbihor.ro



#### A. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT SESIUNEA AUGUST 2024

| Forma de învățământ | Tipul probei (obligatoriu sau la alegere) | Inițiala probei | Disciplina | Felul examinării (scris, competențe) | Candidați înscriși | Candidați reușiți | Din care cu note                |                   |                     |                      |               |        |            | Număr de candidați respinși | Număr candidați neprezenți | Număr candidați eliminați |
|---------------------|-------------------------------------------|-----------------|------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|---------------|--------|------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                     |                                           |                 |            |                                      |                    |                   | 5 - 5.99<br>Începător<br>Calif. | 6 - 6.99<br>Mediu | 7 - 7.99<br>Avansat | 8 - 8.99<br>Experim. | 9 - 9.99<br>- | 10     | Admis      |                             |                            |                           |
| Zi                  | Alegere                                   | E)d             | Chimie     | Scris                                | 1                  | 1 (100%)          | 1 (100%)                        | 0 (0%)            | 0 (0%)              | 0 (0%)               | 0 (0%)        | 0 (0%) | 1 (100%)   | 0 (0%)                      | 0 (0%)                     | 0 (0%)                    |
| TOTAL proba E)d     |                                           |                 |            |                                      | 1                  | 1 (100%)          | 1 (100%)                        | 0 (0%)            | 0 (0%)              | 0 (0%)               | 0 (0%)        | 0 (0%) | 1 (100%)   | 0 (0%)                      | 0 (0%)                     | 0 (0%)                    |
| Zi                  | Alegere                                   | E)d             | Fizică     | Scris                                | 18                 | 7 (46,67%)        | 2 (28,57%)                      | 2 (28,57%)        | 2 (28,57%)          | 1 (14,29%)           | 0 (0%)        | 0 (0%) | 3 (42,86%) | 8 (53,33%)                  | 3 (16,67%)                 | 0 (0%)                    |
| TOTAL proba E)d     |                                           |                 |            |                                      | 18                 | 7 (46,67%)        | 2 (28,57%)                      | 2 (28,57%)        | 2 (28,57%)          | 1 (14,29%)           | 0 (0%)        | 0 (0%) | 3 (42,86%) | 8 (53,33%)                  | 3 (16,67%)                 | 0 (0%)                    |

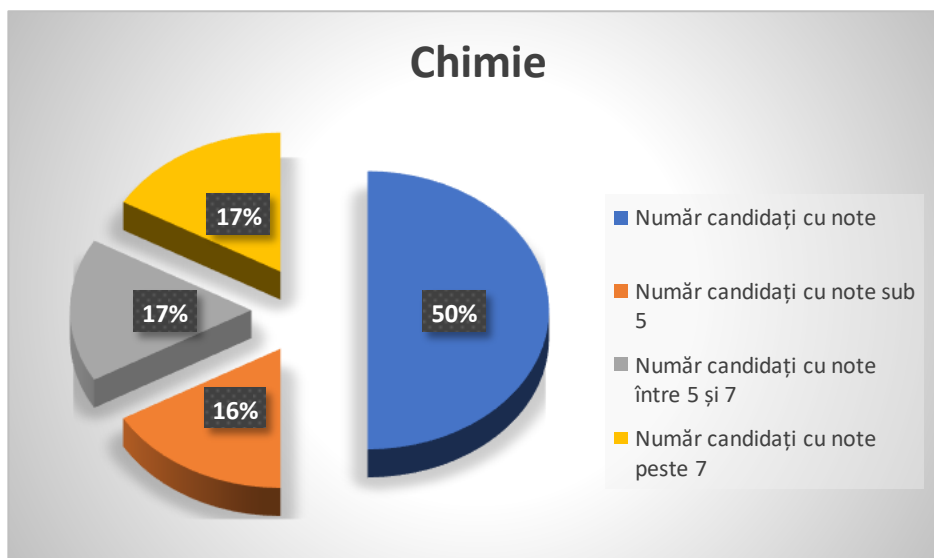


### A. EXAMENUL DE TITULARIZARE

La examenul de titularizare în învățământ, în județul Bihor, la disciplinele fizică și chimie în anul școlar 2023-2024 avem următoarea situație:

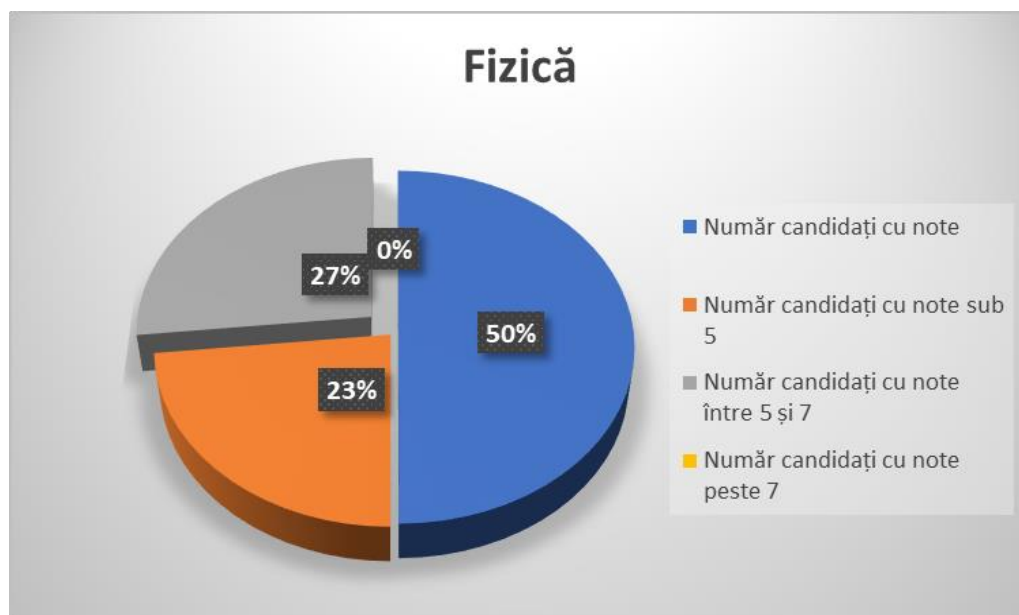
#### Chimie

| Disciplina | Număr candidați cu note | Număr candidați cu note sub 5 | Număr candidați cu note între 5 și 7 | Număr candidați cu note peste 7 |
|------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Chimie     | 12                      | 4                             | 4                                    | 4                               |



## Fizică

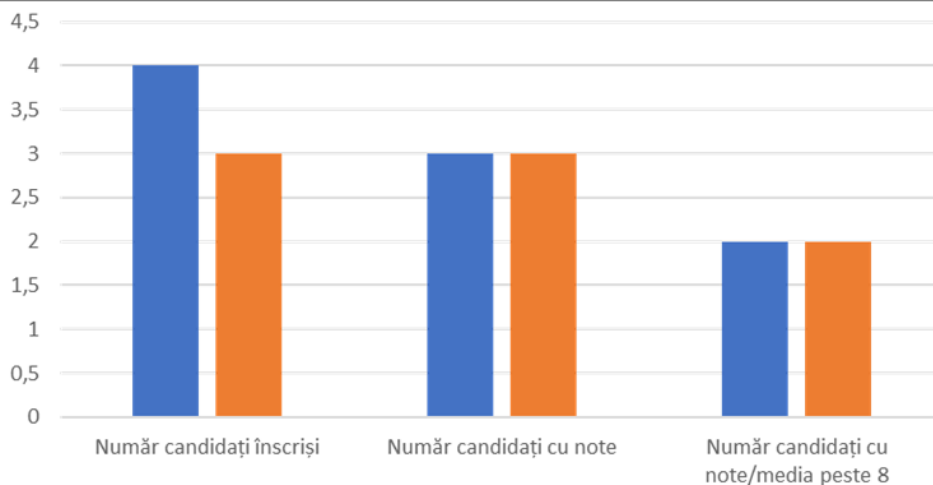
| Disciplina | Număr candidați cu note | Număr candidați cu note sub 5 | Număr candidați cu note între 5 și 7 | Număr candidați cu note peste 7 |
|------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Fizică     | 15                      | 8                             | 7                                    | 0                               |

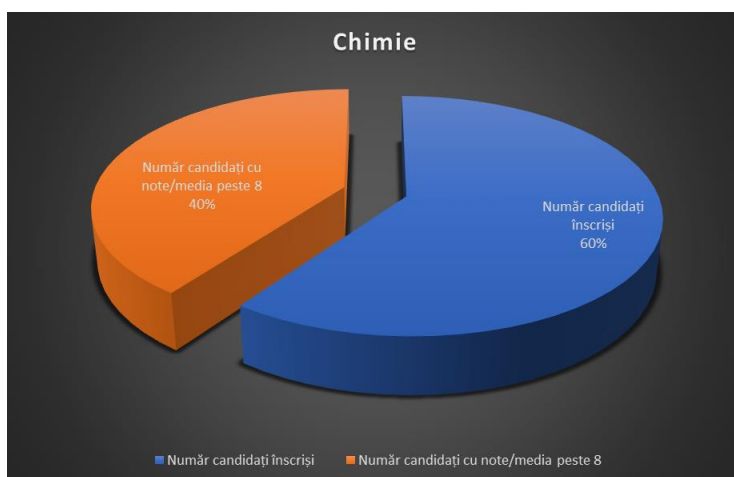
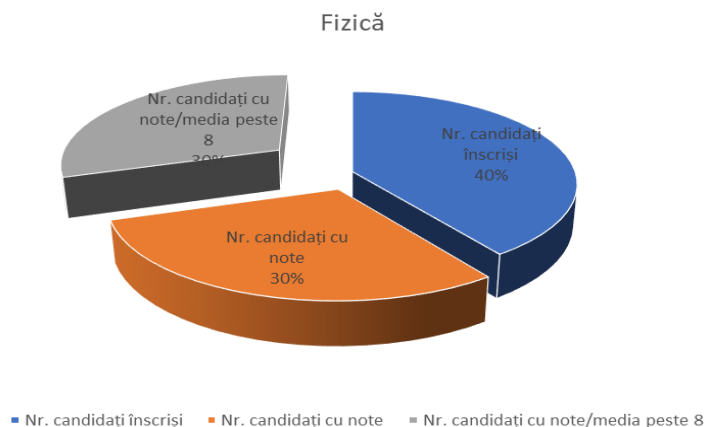


## EXAMENUL DE DEFINITIVAT

La examenul de definitivare în învățământ, în județul Bihor, la disciplinele fizică și chimie în anul școlar 2022-2023 avem următoarea situație:

| Disciplina | Număr candidați înscriși | Număr candidați cu note | Număr candidați cu note/media peste 8 |
|------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Fizică     | 4                        | 3                       | 2                                     |
| Chimie     | 3                        | 3                       | 2                                     |





## F. Olimpiade și concursuri

Inspectorul școlar pentru disciplina fizică și chimie a organizat și participat în calitate de președinte executiv etapele județene ale următoarelor Olimpiade Naționale: Olimpiada Națională de Fizică, Olimpiada Națională de Chimie, Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică, Olimpiada Națională Științe pentru Juniori, Olimpiada Națională Științele Pământului, Olimpiada Națională de Creativitate Științifică. A organizat în calitate de președinte executiv următoarele Concursuri Școlare cuprinse în Calendarul Ministerului Educației: Concursul de chimie „Petru Poni”, Concursul de Chimie „Lazăr Edeleanu”, Concursul „Noi și Chimia”, Concursul Național de Comunicări Științifice la Chimie.

În anul școlar 2023-2024, la nivelul județului Bihor au fost organizate următoarele concursuri și olimpiade la disciplinele fizică și chimie:

### Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului”

**Faza județeană** - 24 Martie 2024 la Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea. Au fost 12 elevi înscrși, 8 elevi participanți. La etapa națională desfășurată la Arad, județul Arad, s-au calificat 2

elevi de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea, aceștia au obținut **o mențiune MEN și premiul special al SRG.**

### **Olimpiada de Științe pentru Juniori**

**Faza județeană** a avut loc în data de 18 Mai 2024 la Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Oradea. Au participat 3 elevi, o singură elevă de la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea a obținut punctajul minim necesar pentru calificarea la faza națională.

### **Olimpiada Națională de Fizică**

**Faza județeană** a avut loc în data de 2 Martie 2024 la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea. Au participat un număr de 120 elevi. La etapa națională s-au calificat un număr de 9 elevi, un elev de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea s-a calificat și la faza națională a Olimpiadei de Informatică. Au fost prezenți la etapa națională un număr de 8 elevi de la Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea, Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea, Școala Gimnazială Nr.11 Oradea.

**La etapa națională**, care s-a desfășurat la Brașov, din județul Bihor au fost prezenți un număr de 8 elevi care au obținut următoarele rezultate:

- clasa a-VI-a de la Școala Gimnazială Nr.11 Oradea-diplomă de onoare;
- clasa a-VI-a de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea-diplomă de onoare;
- clasa a- X-a de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea-diplomă de onoare;
- clasa a -VII-a de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea-medalie de bronz;
- clasa a-VI-a de la Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea- medalie de bronz;
- clasa a -X-a de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea-medalie de argint și mențiune.

### **Olimpiada Națională de Chimie**

**Faza județeană** a avut loc la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea în data de 23 Martie 2024, au fost prezenți un număr de 51 elevi. La etapa națională care a avut loc în perioada 28 Aprilie - 2 Mai, la Buzău, lotul județului Bihor a fost reprezentat de 9 elevi care au reușit să se califice la etapa națională.

**La etapa națională** a Olimpiadei Naționale de Chimie au fost obținute următoarele rezultate:

- Mențiune specială – clasa a VII-a 2 elevi de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea;
- Mențiune specială - clasa a-VIII-a de la Colegiul Național „Mihai Eminescu”;
- Mențiune specială-clasa a XI-a, de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu”, și calificare în **lotul național lărgit al României**;
- Mențiune ME- clasa a-XII-a de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea, și calificare în **lotul național lărgit al României**.

### **Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică**

**Etapa Județeană** s-a desfășurat la Școala Gimnazială „Dacia” Oradea, în data de 20 Aprilie 2024, au participat un număr de 7 elevi. O elevă de la Școala Gimnazială „Dacia” Oradea a reușit să se califice la etapa națională la secțiunea J1 care a avut loc în Suceava.

### **Olimpiada Națională de Creativitate Științifică**

**Etapa județeană** a avut loc în data de 11Mai 2024 la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea. Au participat un număr de 5 echipe la secțiuni diferite. Au reușit să se califice la etapa națională un număr de 3 echipe formate din câte 2 elevi.

---

**La etapa națională** care a avut loc în Suceava au fost obținute următoarele rezultate:

- Medalie de bronz- echipajul de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea-secțiunea Științe aplicate-seniori;
- Medalie de bronz-echipajul de la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea-secțiunea Științe fundamentale-seniori;
- **Premiul I și medalie de aur-** echipajul de la Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș- secțiunea Științe aplicate-juniori.

**Concursul de chimie Hevesy György și Concursul de chimie „ Irinyi János”**

**Etapa Județeană** a avut loc la Liceul Teoretic „Ady Endre” Oradea în data de 29.01.2024, doi elevi au reușit să se califice la etapa națională.

**Concursul de fizică „Őveges Jozsef-Vermes Miklós”**

**Etapa Județeană** a avut loc în data de 12.03.2024 la Liceul Teoretic „Ady Endre” Oradea, nu fost elevi calificați la etapa națională.

**Concursul Național De Fizică în limba maghiară „ Alfa și Omega”**

**Etapa județeană** a avut loc la Liceul Teoretic „ Ady Endre” Oradea, 1 elev din clasa a VII-a de la Liceul Teoretic „ Ady Endre” Oradea s-a calificat la etapa națională, unde a reușit să obțină mențiune.

**Concursul de chimie „ Petru Poni”**

**Etapa județeană** a avut loc la Colegiul Tehnic „ Mihai Viteazul” Oradea în data de 13 Aprilie 2024, au participat un număr de 11 elevi din care 3 elevi s-au calificat la etapa națională.

La etapa națională care a avut loc la Slobozia, județul Ialomița în perioada 9-12 Mai 2024, elevii bihoreni au obținut următoarele rezultate:

- Mențiune ME- clasa a IX-a de la Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea;
- Mențiune ME- clasa a-XI-a de la Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu” Oradea;
- Premiul II- clasa a X-a Liceul „Don Orione” Oradea.

**Concursul de Chimie „Lazăr Edeleanu”**

**Etapa județeană** a avut loc la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea, în data de 3 Martie 2024, au participat un număr de 94 elevi, din care 14 elevi au reușit să se califice la etapa națională.

La etapa națională au fost obținute următoarele rezultate:

- Clasa a VII-a Premiul II -1 elev de la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea;
- Clasa a VII-a Premiul III- 1 elev, de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea;
- Clasa a VII-a Mențiune specială- 1 elevă de la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea;
- Clasa a VIII-a Premiul I-1 elevă de la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea;
- Clasa a VIII-a Premiul II-1 elevă de la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea;
- Clasa a IX-a Premiul II-1 elevă de la Colegiul Național “Mihai Eminescu” Oradea;
- Clasa a IX-a Mențiune special- 1 elev de la Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea;  
-1 elev de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea;
- Clasa a X-a Premiul II-1 elevă de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea;
- Clasa a X-a Premiul III- 1 elev de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea;
- Clasa a X-a Mențiune- 1 elev de la Liceul „Don Orione” Oradea;

- Clasa a X-a Mențiune specială- 1 elevă de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea.

#### **Concursul Național „Noi Și Chimia?!” 2024**

**Etapa județeană** a avut loc în data de 28.05.2024 la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea. Acest concurs a fost cuprins în calendarul concursurilor fără finanțare, aprobat de Ministerul Educației, fiind organizat de județul Bihor, având ca și coordonator pe doamna prof. Crăciun Rodica de la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea. La acest concurs au participat un număr de 1599 de elevi din 26 de județe. **La etapa națională**, elevii din județul Bihor au obținut următoarele rezultate:

- Mențiune- un echipaj format din 3 elevi din clasa a VIII-a de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu”;
- Mențiune-un echipaj format din 2 eleve din clasa a VII-a de la Centrul de Exelență Bihor/ Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea.

### **4.11. BIOLOGIE**

#### **A. Analiza SWOT**

##### **Puncte tari:**

Aplicarea responsabilă a curriculumului național, proiectarea didactică realizată conform programei școlare și a reglementărilor M.E. în vigoare; pregătirea de specialitate și metodică foarte bună a cadrelor didactice; dezvoltarea laturii practice, a conștientizării la elevi a utilității informațiilor asimilate; dezvoltarea lucrului în echipă, utilizarea fișelor de lucru; implicarea în examenul de bacalaureat. La colegiile naționale și liceele teoretice competențele generale și specifice disciplinei sunt atinse la nivel mediu și maxim. Implicarea profesorilor în pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat; aplicarea de lucrări scrise/ teste de evaluare după modelul celor pentru bacalaureat publicate pe site-ul M.E, număr mare de elevi care optează pentru susținerea examenului de bacalaureat la biologie.

##### **Puncte slabe:**

Proiectarea unităților de învățare nu se realizează de către toate cadrele didactice; nivelul scăzut al competențelor și lipsa motivației pentru învățare la elevii din colegiile tehnice și liceele tehnologice. La colegiile tehnice și liceele tehnologice majoritatea elevilor ating nivelul minim al competențelor vizate de programele școlare ceea ce se reflectă în rezultatele obținute la proba Ed) a examenului de bacalaureat.

##### **Oportunități:**

Dotarea laboratoarelor de biologie cu un calculator în scopul eficientizării procesului de predare-învățare, a utilizării softurilor educaționale cu lecții de biologie; responsabilizarea elevilor prin sarcini de lucru diferențiate; dezvoltarea lucrului în echipă prin îmbinarea activității frontale cu cea individuală și pe grupe; aplicarea de lucrări scrise/ teste de evaluare, secvențe de lecții după modelul celor publicate pe site-ul M.E. inclusiv la clasele a IX- X – colegii tehnice și licee tehnologice, pentru ca elevii să se familiarizeze cu tipul de subiecte pe care le vor rezolva la bacalaureat (în Planul cadru pentru clasele XI- XII nu mai sunt alocate ore pentru biologie); accesul cadrelor didactice la informații de actualitate: modele de subiecte și bareme de corectare publicate pe site-ul M.E., culegeri de teste și rezolvări pe modelul subiectelor de bacalaureat. Un număr mare de elevi optează

pentru susținerea examenului de bacalaureat la biologie; rezultate bune și foarte bune la examenul național de bacalaureat.

### **Amenințări:**

Programa foarte încărcată în raport cu numărul de ore alocate săptămânal; studiul biologiei la colegiile tehnice și liceele tehnologice numai în clasele a IX-X (cu excepția claselor de protecția mediului); număr foarte mic de ore de biologie/săpt- 1 oră la clasele cu profil tehnic, 1-2 ore la clasele de matematică- informatică; lipsa continuității la clasă a cadrelor didactice în cazul unor unități de învățământ; lipsa motivației pentru procesul instructiv-educativ. Numărul foarte scăzut al elevilor care participă la orele de pregătire suplimentară.

### **B. Organizarea**

S-a constituit consiliul consultativ la disciplina biologie fiind alcătuit din 17 membri precum și corpul profesorilor metodiști este format din 9 membri din care 7 cadre didactice pentru limba română și 2 cadre didactice pentru limba maghiară.

Responsabilii de cerc pedagogic au fost numiți din cadrul membrilor consiliului consultativ al disciplinei. Sectoarele pe care le coordonează sunt următoarele: Oradea-liceu, gimnaziu și sector, Salonta-Tinca, Beiuș-Ștei, Aleșd, Marghita-Săcueni-Valea lui Mihai.

### **C. Proiectarea**

În anul școlar 2023-2024 activitatea de proiectare a presupus elaborarea documentelor de planificare și proiectare a activităților (planul managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ al disciplinei, completarea bazei de date), repartizarea cadrelor didactice înscrise pentru perfecționare, stabilirea locațiilor și comisiilor pentru olimpiadele și concursurile școlare- etapele locale și județene, realizarea și predarea la termen a documentelor și rapoartele tematice, procesele verbale ale inspecțiilor curente și speciale, solicitate de conducerea I.S.J.și M.E

### **D. Organizarea / Conducerea operațională**

S-a constituit consiliul consultativ la disciplina biologie fiind alcătuit din 17 membri precum și corpul profesorilor metodiști este format din 9 membri din care 7 cadre didactice pentru limba română și 2 cadre didactice pentru limba maghiară.

Responsabilii de cerc pedagogic au fost numiți din cadrul membrilor consiliului consultativ al disciplinei. Sectoarele pe care le coordonează sunt următoarele: Oradea-liceu, gimnaziu și sector, Salonta-Tinca, Beiuș-Ștei, Aleșd, Marghita-Săcueni-Valea lui Mihai.

### **E. Activitățile de îndrumare și control**

#### **Inspecțiile tematice**

Am realizat monitorizarea și consilierea managerială a unităților școlare din zona teritorială de care răspund și din afara ei.

În perioada 25.10.2023- 28.11.2023 în baza Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 19060/25.10.2023 s-a desfășurat inspecția tematică. Inspecția a fost efectuată de către prof. Citrea Luminița, inspector școlar pentru învățământ special la Inspectoratul Școlar Județean Bihor, la unitățile de învățământ: Liceul Tehnologic „Horea” Marghita, Liceul Tehnologic Nr.1 Salonta, Liceul Teoretic ”Arany Janos” Salonta, Liceul Teoretic ”Aurel Lazăr” Oradea, Școala Gimnazială

Nr. 1 Tăuteu, Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea, Școala Gimnazială "Szacsvey Imre" Oradea, Școala Gimnazială "Ioan Slavici" Oradea.

Tematica inspecției:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare
- programul de pregătire suplimentară
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala

În perioada 06.11.2023- 22.12.2023 în baza Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 19405/06.11.2023 s-a desfășurat inspecția tematică. Inspecția a fost efectuată de către prof. Citrea Luminița, inspector școlar pentru învățământ special la Inspectoratul Școlar Județean Bihor, la unitățile de învățământ: : Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni, Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea , Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea, Școala Gimnazială "Toldy" Sânnicolaul de Munte.

Tematica inspecției:

- existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare), care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2023-2024;
- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- organizarea activității consiliului de administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ;
- verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA.

În perioada 12-29.02.2024 în baza Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 5084/6/09.02.2024 s-a desfășurat inspecția tematică. Inspecția a fost efectuată de către prof. Citrea Luminița, inspector școlar pentru biologie la Inspectoratul Școlar Județean Bihor, la unitățile de învățământ: Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea, Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea și Școala Gimnazială "Szacsvey Imre" Oradea.

Tematica inspecției:

Verificarea modului de respectare a OMENCS nr. 6134 din 2016, privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar și a Secțiunii nr. 7 (Desegregare școlară), Art. 79-81 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

În perioada 20.03.2024- 21.06.2024 în baza Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 7064/6 din 19.03.2024 s-a desfășurat inspecția tematică. Inspecția a fost efectuată de către prof. Citrea Luminița, inspector școlar pentru învățământ special la Inspectoratul Școlar Județean Bihor, la unitățile de învățământ: : Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni, Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea , Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea, Școala Gimnazială "Toldy" Sânnicolaul de Munte.

Tematica inspecției:

- verificarea gradului de aplicare a măsurilor stabilite în planul de intervenție la nivel de unitate cu media notelor/disciplină sub 7 la simularea examenelor naționale;
- verificarea gradului de pregătire a unităților de învățământ în vederea organizării examenelor naționale;
- verificarea documentelor specifice privind încheierea situației școlare în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare.

### Inspecțiile școlare de specialitate

Activitatea de formare continuă am realizat-o împreună cu o echipă de profesori metodiști care au efectuat inspecții curente și speciale cadrelor didactice înscrise la o formă de perfecționare (definitivat, gradul didactic II și gradul didactic I).

A fost realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2022/2023 și am întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Au fost efectuate următoarele inspecții școlare de specialitate și participări prin videoconferințe la inspecțiile speciale și susținerea lucrărilor de gradul I.

La nivelul județului Bihor, s-au efectuat inspecții de specialitate, după cum urmează:

- efectuate de inspectorul de specialitate,
- efectuate de profesori metodiști

Inspecție școlară curentă și specială pentru definitivarea în învățământ și obținerea gradelor didactice



| Inspecții realizate de | Specializarea | Număr de cadre didactice asistate prin <u>inspecții speciale</u> pentru <u>obținerea definitivării</u> | Număr de cadre didactice asistate prin <u>inspecții curente</u> pentru <u>obținerea gr. did. II</u> | Număr de cadre didactice asistate prin <u>inspecții curente</u> pentru <u>obținerea gr. did. I</u> | Număr de cadre didactice asistate prin <u>inspecții speciale</u> pentru <u>obținerea gr. did. II</u> | Număr de cadre didactice asistate prin <u>inspecții speciale</u> pentru <u>obținerea gr. did. I</u> | Inspecții specialitate / consiliere debutanți/ concursuri posturi vacante |
|------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Inspector              | Biologie      | 2                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                    | 6                                                                                                    | 4                                                                                                   |                                                                           |
| Metodiști              |               |                                                                                                        | 8                                                                                                   |                                                                                                    | 1                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                           |

### F. Examele naționale

Situația elevilor care au susținut proba Ed) la examenul de bacalaureat , iunie-iulie 2024.

| Forma de învățământ | Disciplina | Candidați înscriși | Candidați reușiți | Din care cu note                |                   |                     |                      |                  |                | Numar de candidați respinși | Numar candidați neprezenți |
|---------------------|------------|--------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|------------------|----------------|-----------------------------|----------------------------|
|                     |            |                    |                   | 5 - 5.99<br>Începător<br>Calif. | 6 - 6.99<br>Mediu | 7 - 7.99<br>Avansat | 8 - 8.99<br>Experim. | 9 - 9.99<br>-    | 10             |                             |                            |
| Zi                  | Biologie   | 1114               | 963<br>(87,55 %)  | 66<br>(6,85%)                   | 96<br>(9,97%)     | 137<br>(14,23%)     | 222<br>(23,05%)      | 406<br>(42,16 %) | 36<br>(3,74 %) | 137<br>(12,45 %)            | 14<br>(1,26%)              |
| Seral               | Biologie   | 1                  | 0 (0%)            | 0 (0%)                          | 0 (0%)            | 0 (0%)              | 0 (0%)               | 0 (0%)           | 0 (0%)         | 1<br>(100%)                 | 0 (0%)                     |
| TOTAL proba E)d)    |            | 1115               | 963<br>(87,47 %)  | 66<br>(6,85%)                   | 96<br>(9,97%)     | 137<br>(14,23%)     | 222<br>(23,05%)      | 406<br>(42,16 %) | 36<br>(3,74 %) | 138<br>(12,53 %)            | 14<br>(1,26%)              |

La examenul național de bacalaureat pentru proba E d) , biologie s-au înscris 1115 elevi din care au promovat 963, procentul fiind de 87,47%.Numărul elevilor care au susținut proba Ed) este mai mare față de anul trecut.

Situația elevilor care au susținut proba Ed) la examenul de bacalaureat , august 2024.

| Forma de învățământ | Disciplina | Candidați înscriși | Candidați reușiți | Din care cu note |             |             |            |           |        |                 | Numar de candidați respinși | Numar candidați neprezenți |
|---------------------|------------|--------------------|-------------------|------------------|-------------|-------------|------------|-----------|--------|-----------------|-----------------------------|----------------------------|
|                     |            |                    |                   | 5 - 5.99         | 6 - 6.99    | 7 - 7.99    | 8 - 8.99   | 9 - 9.99  | 10     | Admis           |                             |                            |
| Zi                  | Biologie   | 427                | 239<br>(62,73%)   | 100<br>(41,84%)  | 80 (33,47%) | 41 (17,15%) | 15 (6,28%) | 3 (1,26%) | 0 (0%) | 146<br>(61,09%) | 142<br>(37,27%)             | 46<br>(10,77%)             |
| Seral               | Biologie   | 8                  | 6 (85,71%)        | 3 (50%)          | 3 (50%)     | 0 (0%)      | 0 (0%)     | 0 (0%)    | 0 (0%) | 3 (50%)         | 1 (14,29%)                  | 1 (12,5%)                  |
| Frecvență redusă    | Biologie   | 7                  | 3 (50%)           | 0 (0%)           | 0 (0%)      | 1 (33,33%)  | 2 (66,67%) | 0 (0%)    | 0 (0%) | 1 (33,33%)      | 3 (50%)                     | 1 (14,29%)                 |
| TOTAL proba E)d)    |            | 442                | 248<br>(62,94%)   | 103<br>(41,53%)  | 83 (33,47%) | 42 (16,94%) | 17 (6,85%) | 3 (1,21%) | 0 (0%) | 150<br>(60,48%) | 146<br>(37,06%)             | 48<br>(10,86%)             |

În sesiunea din luna august au fost înscriși 442 elevi și au provat 248, procentul fiind de 62,94%.

### Examenul național de definitivare în învățământ-2024

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de Definitivare în învățământ în anul școlar 2023 - 2024 este următoarea:

| Nr. crt. | Nr.candi<br>dați<br>înscriși | Note $\leq 5$ | Note 5-<br>6 | Note<br>6-7 | Note 7-8 | Note<br>8-9 | Note 9-10 |
|----------|------------------------------|---------------|--------------|-------------|----------|-------------|-----------|
| 1.       | 4                            | -             | -            | 1           | -        | 3           | -         |

La examenul național pentru obținerea definitivării în învățământ din 4 candidați înscriși unul nu a promovat față de anul școlar trecut când toți candidații au promovat.

### Examenul național de titularizare – 2024

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de Titularizare în anul școlar 2022 – 2023 este următoarea:

| Nr.<br>crt. | Nr.candidați | Note<br>1-3 | Note<br>3-3,99 | Note<br>4-4,99 | Note<br>5-5,99 | Note<br>6-6,99 | Note<br>7-7,99 | Note<br>8-<br>8,99 | Note<br>9-10 |
|-------------|--------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|--------------|
| 1.          | 38           | 1           | -              | 2              | 6              | 7              | 14             | 8                  | -            |

La examenul național de Titularizare au participat 38 de candidați care au susținut inspecția la clasă. Cea mai mare notă obținută a fost 8,90. Numărul de candidați a fost mai mic față de anul trecut și nu s-a obținut nicio notă între 9 și 10.

### G. Olimpiadele și concursurile

#### Olimpiada de Biologie

Etapa pe școală a avut loc în luna ianuarie 2024 iar elevii calificați la această etapă au participat la faza județeană. Aceasta s-a desfășurat în data de 17.03.2024 la Colegiul Național "Iosif Vulcan" Oradea.

Au fost înscriși 54 elevi după cum urmează: 16 elevi la clasa a IX-a, 17 elevi la clasa a X-a, 10 elevi la clasa a XI-a și un elev la clasa a XII-a. În urma desfășurării probei scrise s-au calificat pentru faza națională a Olimpiadei de Biologie, 7 elevi și au participat 6 elevi.

Etapa națională s-a desfășurat în perioada 20.04.2024 - 25.04.2024 la Sibiu. Lotul reprezentativ al județului Bihor a fost format din 6 elevi dintre care 1 elevă a obținut premiu special. O elevă de la Liceul Teoretic "Constantin Șerban" Aleșd a obținut un premiu special.

#### Olimpiada de Științele Pământului

Etapa județeană a avut loc în data de 24.03.2024 la Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea. Au fost 12 elevi înscriși, 8 elevi participanți. La etapa națională s-au calificat 2 elevi de la Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea, din clasele a X-a și a XI-a. Elevii din clasele a XI-a a obținut mențiune.

#### Olimpiada de Științe pentru Juniori

Etapă județeană a avut loc în data de 18 mai 2024 la Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" Oradea; au participat 3 elevi și o elevă de la Colegiul Național "Iosif Vulcan" Oradea a obținut punctajul minim necesar pentru calificarea la faza națională.

### **Concursul Școlar Național de Biologie "George Emil Palade"**

Etapă județeană a avut loc în data de 06.04.2024 la Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea; au participat 26 elevi din clasa a V a, 62 elevi din clasa a VI a, 45 elevi la clasa a VII-a și 10 elevi la clasa a VIII a. În urma probei scrise s-au calificat la faza națională 8 elevi de la unitățile de învățământ: Liceul Ortodox "Episcop Roman Ciorogariu" Oradea, Școala Gimnazială "Înv. Gâlgău Iosif" Păgaia, Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Oradea, Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita, Liceul Teoretic "Aurel Lazăr" Oradea.

Etapă națională a avut loc în data de 25.05.2024 la Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea; au participat 2 elevi din clasa a V a, 2 elevi din clasa a VI a, 2 elevi la clasa a VII-a și 2 elevi la clasa a VIII a. În urma probei scrise Eleva de la Liceul Ortodox "Episcop Roman Ciorogariu" Oradea din clasa a V-a a obținut mențiune și elevul din clasa a VI-a de la Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Oradea a obținut tot mențiune.

### **Concursul Național "Sanitarii Pricepuți" :**

Faza județeană-Liceul cu Program Sportiv "Bihorul" Oradea. Au participat 10 echipaje de liceu și 10 echipaje de gimnaziu. S-a calificat pentru etapa națională echipajul de liceu, de la Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea.

## **4.12. ISTORIE, GEOGRAFIE, SOCIO-UMANE**

### **A. Analiza SWOT**

#### **PUNCTE TARI**

- Curriculumul național este cunoscut și aplicat în toate unitățile de învățământ; cadrele didactice aplică noul curriculum la clasa a V-a, a VI -a, a VII-a și a VIII-a și reperete metodologice la clasa a IX-a, a X-a și a XI-a.
- Aplicarea la liceu a noului plan cadru care prevede predarea disciplinei Istoria evreilor. Holocaustul la clasele XI/XII;
- Marea majoritate a cadrelor didactice au o bună pregătire de specialitate, demonstrând preocupări pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și motivarea elevilor pentru studiu;
- S-a constatat, în majoritatea situațiilor o concordanță între proiectarea didactică și activitățile de învățare desfășurate;
- Se insistă pe dirijarea gândirii elevilor și crearea unor situații de învățare ce presupune însușire de cunoștințe, înțelegere, analiză, sinteză, aplicare, formularea de opinii și argumentare;
- Metodele didactice promovează învățarea prin descoperire, analiza, comparația, argumentarea;
- Îmbunătățirea bazei materiale cu mijloace de învățământ moderne (tablă smart, videoproiectoare, laptopuri, imprimante 3 D etc) achiziționate prin proiectele demarate la nivel național: PNRAS, PNRR, mai ales în unitățile de învățământ din mediul rural;

- Sunt utilizate manualele digitale, video-uri educative, tururi virtuale ale unor muzee și alte mijloace digitale (instrumente TIC) pentru facilitarea predării-învățării-evaluării online, precum Kahoot, Google docs, Prezi, Mentimeter;
- Colegii debutanți au fost sprijiniți în realizarea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare;
- Sunt valorificate aspectele inter- și intradisciplinare, experiența individuală și colectivă a elevilor, pentru formarea de reprezentări și formularea de generalități;
- Se valorifică eficient aspectele geografice din orizontul local, aspectele de istorie locală, precum și aspectele de implicare civică;
- Se evidențiază componenta practic-aplicativă și formativă a geografiei, componenta civică a istoriei și a disciplinelor socio-umane;
- În realizarea evaluării inițiale se utilizează teste unice la nivel de școală pentru a crește obiectivitatea diagnozei și a facilita interpretări obiective, urmate de elaborarea planurilor de intervenție;
- În majoritatea situațiilor evaluarea cu funcție formativ-ameliorativă este proiectată corect, în concordanță cu competențele specifice formate/exersate/dezvoltate pe parcursul unității de învățare;
- În majoritatea situațiilor, se apreciază deprinderile/abilitățile de investigare/identificare, asociere, ierarhizare, analiză, comparație, argumentare și sinteză ale elevilor;
- Sunt utilizate, în majoritatea unităților de învățământ, testele concepute după structura celor de la examenul național și de la concursurile școlare pentru a crea deprinderea de a valorifica achizițiile dobândite și a exersa abilitățile și deprinderile formate;
- Pe baza rezultatelor evaluării formative și sumative se stabilesc elevii capabili de performanță, elevi cu care se organizează activitate suplimentară de pregătire;
- Olimpiadele și concursurile școlare, etapa județeană, s-au desfășurat în condiții optime;
- S-a organizat în bune condiții, prima ediție a Olimpiadei de dezbateri pentru juniori, etapa națională desfășurată la Oradea în 23-26 mai 2024;
- Existența grupelor la disciplina geografie în cadrul Centrului de excelență Bihor a stimulat participarea elevilor la olimpiada de geografie, iar rezultatele obținute la nivel național (locul 2 pe țară în clasamentul pe județe) și la nivel internațional (medalie de bronz la Olimpiada europeană de geografie) confirmă buna pregătire atât din cadrul centrului, cât și la clasă.
- Evaluarea sumativă utilizată la finalul unei unități de învățare are caracter de bilanț și se încheie cu acordarea de note. Feed-back-ul furnizat este util elevilor care au fost testați, dar și celorlalți elevi ce parcurg același program de instruire.

#### PUNCTE SLABE ( de optimizat)

- Se menține reticența pentru elaborarea proiectelor/schițelor de lecție, în condițiile în care nu există nici o reglementare în acest sens de la M.E.;
- La unele cadre didactice discursul didactic este unic, fără a fi adaptat profilului, specializării urmată de elevi, ori particularităților de vârstă și individuale ale acestora;
- Sunt situații în care activitatea didactică se raportează la manual și, nu în mod obligatoriu, la programa școlară, accentul fiind pus pe conținuturile științifice și mai puțin pe formare de deprinderi și atitudini;
- Evaluarea are o motivație moderată pentru mulți elevi în condițiile în care, la gimnaziu, disciplinele Istorie și Geografie nu mai constituie discipline pentru Evaluarea Națională, iar la Bacalaureat există un număr restrâns de specializări care pot opta pentru disciplinele istorie, geografie și științe socio-umane pentru probele Ec) și Ed);
- Evaluarea se rezumă, în unele situații, la o simplă redare a cunoștințelor științifice memorate, fără a se pune accent pe deprinderile/abilitățile dobândite, pe valori și atitudini;

- Itemii din testele formative/sumative nu sunt elaborați în concordanță cu competențele specifice formate/exersate/dezvoltate pe parcursul activităților de predare-învățare;
- Solicitățile din testele de evaluare, în unele situații, nu asigură un echilibru între tipurile de itemi, având o relevanță scăzută, cu un formalism ridicat;
- Fișele de lucru, prin sarcinile formulate, rareori promovează o învățare diferențiată;
- Activitatea pe grupe are o eficiență limitată, stimulează în măsură redusă cooperarea, se respectă în mică măsură particularitățile individuale, stilul de învățare, nivelul de pregătire și de motivare al membrilor grupului;
- Deși tehnicile complementare de evaluare sunt utilizate cu măiestrie de multe cadre didactice, vizând atât competențele formate cât și modificările comportamentale produse prin studiul istoriei, geografiei și a disciplinelor socio-umane, sunt multe situații în care acestea sunt utilizate formal, neprofesionist, ca modalități de ameliorare a rezultatelor școlare;
- S-a constatat, o reticență din partea unor cadre didactice în ceea ce privește utilizarea tehnologiei moderne în realizarea procesului instructiv-educativ;
- Nu toate unitățile de învățământ dispun de conexiune bună la internet, în vederea desfășurării optime a procesului instructiv-educativ.

#### OPORTUNITĂȚI

- Existența unor programe de perfecționare în vederea îmbunătățirii activităților didactice desfășurate prin utilizarea tehnologiei moderne în predare-învățare-evaluare;
- Existența disciplinei opționale "Călător prin istoria orașului Oradea"- opțional de istorie locală pentru clasa a VII-a, la nivel de județ și a parteneriatului încheiat între ISJ Bihor și Clubul Rotary privind realizarea unor tururi ghidate la obiectivele istorice din oraș sau cel încheiat cu Muzeul Țării Crișurilor Oradea în vederea susținerii lecțiilor de istorie la muzeu;
- Existența manualelor digitale, a programului Teleșcoala și a testelor de antrenament publicate pe site-ul M.E. ce pot fi accesate de către profesori și elevi;
- Acordarea atenției necesare pregătirii elevilor dotați;
- Interesul manifestat de cadrele didactice, elevi și directorii unităților școlare pentru organizarea concursurilor în domeniul specialității;
- Preocuparea tuturor factorilor pentru informatizare, descentralizare și realizarea unui flux informațional satisfăcător;
- Posibilitate de informare și comunicare rapidă cu ISJ.

#### AMENINȚĂRI

- Diminuarea interesului și a motivației pentru școală din partea unor elevi;
- Numărul scăzut al elevilor care participă la orele de pregătire suplimentară.
- Slaba motivare a unor tineri absolvenți de facultate pentru cariera didactică;

#### B. Proiectare

S-a realizat întocmirea planului managerial pentru specialitățile istorie-geografie și disciplinele socio-umane pentru anul școlar 2023-2024. De asemenea, s-a întocmit graficul de inspecție școlară la specialitățile istorie, geografie și științe socio-umane pe baza graficului unic de inspecție al I.Ș.J. Bihor.

S-au realizat următoarele proceduri operaționale: P.O.01.133 privind organizarea și desfășurarea etapei județene a Olimpiadei de istorie, P.O.01.129 privind organizarea și desfășurarea etapei județene a Olimpiadei Naționale de Geografie, P.O.01.134 privind organizarea și desfășurarea etapei

județene a Olimpiadei Naționale de Științe Socio-Umane, P.O. 01.59. privind realizarea rețelei de Resurse Educaționale Deschise la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, în anul școlar 2023-2024.

**C. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online, etc)**

A fost constituit Consiliul Consultativ la specialitatea geografie, istorie și științe socio-umane. La specialitatea geografie, Consiliul Consultativ a fost format din 19 membri, la specialitatea istorie, 13 membri iar la disciplinele socio-umane 7 membri.

**Corpul profesorilor metodiști** este format din 21 de profesori-metodiști dintre care: 7 profesori de geografie, 8 profesori de istorie, 1 profesor de istorie-geografie și 5 profesori de științe socio-umane.

Sectoarele unde activează **responsabilii de cerc pedagogic** sunt următoarele: Oradea- istorie (gimnaziu), Oradea- istorie (liceu), Oradea -geografie (gimnaziu), Oradea – geografie (liceu), sector Oradea istorie-geografie, sector Aleșd istorie-geografie, Beiuș-Ștei istorie-geografie, Marghita-Valea lui Mihai istorie-geografie, Salonta-Tinca istorie-geografie.

Cercul pedagogic s-a desfășurat, pe sectoare și discipline în perioada 22-29.11.2023. Tema cercului pedagogic din luna noiembrie a fost: „*Respectarea curriculumului național pentru învățământul preuniversitar axat pe competențele promovate la nivel european/internațional pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, care stau la baza profilului de formare a absolventului.*”. S-au desfășurat activități practice, au fost prezentate referate, urmate de dezbateri, comunicări privind olimpiadele și concursurile școlare, examenul de bacalaureat 2024. Activitatea a fost susținută în următoarele unități de învățământ:

| Nr. Crt. | Disciplina        | Sectorul      | Unitatea de învățământ                    | Data       | Propunător activitate                                                                                             | Responsabil cerc pedagogic                        |
|----------|-------------------|---------------|-------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1        | Geografie         | Oradea        | Școala Gimnazială „Dacia” Oradea          | 22.11.2023 | Biriș Mihaela<br>Simona<br>Velimirovici<br>Gabriela<br>Marian Anda<br>Mihincău Dana<br>Iova Dorina<br>Cata Corina | Iova Dorina<br>Mihincău<br>Dana                   |
| 2        | Istorie           | Oradea        | Liceul cu Program Sportiv Bihorul, Oradea | 22.11.2023 | Vlase Gheorghe                                                                                                    | Iștoc-Zembrea<br>Florin<br>Crăciun<br>Alexandrina |
| 3        | Istorie-Geografie | Sector Oradea | Școala Gimnazială „Gaspar Andras” Biharia | 24.11.2023 | Beladi Tamara<br>Bughiu Cristina<br>Bughiu Florin                                                                 | Iștoc-Zembrea<br>Ramona                           |

|   |                   |                          |                                                   |            |                                               |                                |
|---|-------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|
| 4 | Istorie-Geografie | Aleșd                    | Școala Gimnazială „Ovidiu Drimba” Lugașu de Jos   | 22.11.2023 | Graur Simona                                  | Mălai Maria                    |
| 5 | Istorie-Geografie | Salonta-Tinca            | Școala Gimnazială „Nestor Porumb” Tulca           | 27.11.2023 | Huple Moldovan Denisa                         | Brădău Cristina                |
| 6 | Istorie-Geografie | Beiuș-Ștei               | Școala Gimnazială „Nicolae Popoviciu” Beiuș       | 29.11.2023 | Cornea Florentina Bar Cătălin Peti Otilia     | Peti Otilia                    |
| 7 | Istorie-Geografie | Marghita-Valea lui Mihai | Liceul Tehnologic Nr.1 Popești                    | 22.11.2023 | Kortik Erika Băncescu Ovidiu Bîdiliță Florina | Sărac Florica Bîdiliță Florina |
| 8 | Socio-Umane       | tot județul              | Liceul Vocațional Pedagogic „Samuil Vulcan” Beiuș | 23.11.2023 | Mărcuț Rodica                                 | Vașadi Adriana                 |

În perioada 16.04.2024-22.04.2024 s-au desfășurat cercurile pedagogice cu tema: „Valorificarea rezultatelor învățării și creșterea performanței școlare: metode și strategii inovatoare centrate pe elev. Prezentarea unui plan de intervenție în vederea îmbunătățirii rezultatelor la examenul de Bacalaureat”. Activitatea a fost susținută în următoarele unități de învățământ:

| Nr. Crt. | Disciplina        | Sectorul                 | Unitatea de învățământ                     | Data       | Propunător activitate                                                                              | Responsabil cerc pedagogic     |
|----------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1        | Geografie         | Oradea                   | Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea  | 18.04.2024 | Codrean Ioana Iova Dorina Mihincău Dana Sopota Daniela Timofte Camelia Carpăn Anca Găvruta Camelia | Iova Dorina Mihincău Dana      |
| 2        | Istorie Geografie | Marghita-Valea lui Mihai | Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian | 17.04.2024 | Sarkany Timea Crișan Florica Bartha Karoly Sărac Florica                                           | Bîdiliță Florina Sărac Florica |
| 3        | Istorie Geografie | Aleșd                    | Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Alesd  | 17.04.2024 | Mălai Maria Silaghi Antonia Gabrian Viorela                                                        | Mălai Maria                    |

|   |                       |                   |                                                       |            |                                                                                            |                                                       |
|---|-----------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 4 | Istorie<br>Geografie  | Beiuș<br>Ștei     | Liceul Tehnologic<br>„Livia Maria<br>Gego” Dobrești   | 22.04.2024 | Popa Marius<br>Milian Ioan<br>Șora Silvia<br>Roșu Dorina<br>Soca Florina                   | Peti Otilia                                           |
| 5 | Istorie<br>Geografie  | Salonta-<br>Tinca | Liceul Teoretic<br>„Nicolae Jiga”<br>Tinca            | 17.04.2024 | Brădău Cristina<br>Kornidesz<br>Alexandru<br>Baș Sorin                                     | Brădău<br>Cristina                                    |
| 6 | Istorie               | Oradea            | Școala<br>Gimnazială<br>„Dimitrie<br>Cantemir” Oradea | 18.04.2024 | Codrean Ioana<br>Medana<br>Oros Florin<br>Ivan Livia<br>Ghiurcuța Livia<br>Feșnic Luminița | Crăciun<br>Alexandrina<br>Iștoc-<br>Zembrea<br>Florin |
| 7 | Istorie-<br>geografie | Sector<br>Oradea  | Școala<br>Gimnazială<br>„Szaladi Janos”<br>Sălard     | 16.04.2024 | Borz Florica<br>Fenesi Amalia                                                              | Iștoc-<br>Zembrea<br>Ramona                           |
| 8 | Socio-<br>umane       | Tot<br>județul    | Colegiul Național<br>„Mihai<br>Eminescu”<br>Oradea    | 16.04.2024 | Plugar Erika                                                                               | Vașadi<br>Adriana                                     |

Asigurarea dezvoltării curriculumului, proiectarea curriculumului și consilierea unităților de învățământ pe probleme de curriculum la decizia școlii s-a realizat prin verificarea programelor CDS pentru Aria curriculară Om și societate în unitățile de învățământ din Bihor, fiind avizate un număr de 36 de programe școlare pentru discipline opționale.

S-au avizat de către membrii Consiliului Consultativ pe discipline un număr de **4 resurse educaționale deschise din care 3 la disciplina geografie și 1 la disciplinele socio-umane.**

S-au desfășurat, prin casa Corpului Didactic Bihor, cursuri de pregătire a profesorilor înscriși la definitivat și la titularizare.

Introducerea Programului „Săptămâna verde” a făcut posibilă realizarea unor activități de diseminare în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Bihor.

#### D. Activități de îndrumare și control:

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin forme specifice menite a asigura eficiența activității didactice. În total s-au realizat **50** de inspecții pentru grade didactice la disciplinele istorie, geografie și științe socio-umane, după cum urmează:

- 16 efectuate de inspectorul de specialitate,
- 34 efectuate de profesori metodiști.

|  |  |          |          |          |          |          |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |  | Număr de | Număr de | Număr de | Număr de | Număr de |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|

| Inspecții realizate de | Specializarea                               | <u>inspecții speciale pentru obținerea definitivării</u> | <u>inspecții curente pentru obținerea gr. did. II</u> | <u>inspecții curente pentru obținerea gr. did. I</u> | <u>inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II</u> | <u>inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I</u> |
|------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Inspector              | Istorie<br>Geografie<br>Științe Socio-Umane | 4                                                        | 2                                                     | 7                                                    | 0                                                      | 3                                                     |
| Profesori metodiști    | Istorie<br>Geografie<br>Științe Socio-Umane | 8                                                        | 7                                                     | 13                                                   | 2                                                      | 4                                                     |

#### Inspecții tematice: 4

Inspecțiile tematice s-au realizat conform graficului de inspecții al inspectoratului școlar, la unitățile de învățământ repartizate: Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea, Liceul Tehnologic nr.1 Popești, Liceul Teoretic "Jozef Kozáček" Budoii, Școala Gimnazială nr.1 Tăuteu, Școala Gimnazială "Miskolczy Karoly" Mișca, Școala Gimnazială "Gaspar Andras" Biharia, Școala Gimnazială nr.1 Chișlaz, Liceul Tehnologic Felix Sânmartin, Școala Gimnazială nr.1 Cefa, Școala Gimnazială nr. 1 Mădăras, Școala Gimnazială nr.16 Oradea.

#### Inspecții generale: 0

#### E. Examene naționale

#### EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT sesiunea iulie 2024

| Nr. crt. | Disciplina            | Forma de învățământ | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Procent de promovabilitate | Note de 10 |
|----------|-----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|------------|
| 1.       | Istorie               | Zi                  | 1422               | 1413               | 96,25%                     | 23         |
|          |                       | f.r.                | 2                  | 2                  | 100%                       | 0          |
| 2.       | Geografie             | Zi                  | 1518               | 1502               | 95,01%                     | 27         |
|          |                       | seral               | 13                 | 12                 | 83,33%                     | 0          |
|          |                       | f.r.                | 3                  | 3                  | 66,67%                     | 0          |
| 3.       | Filosofie             | zi                  | 14                 | 14                 | 100%                       | 0          |
| 4.       | Logică și argumentare | zi                  | 449                | 445                | 97,08%                     | 53         |
|          |                       | seral               | 1                  | 1                  | 0                          | 0          |
| 5.       | Psihologie            | zi                  | 92                 | 92                 | 97,83%                     | 2          |
| 6.       | Sociologie            | zi                  | 35                 | 35                 | 94,29%                     | 0          |

|    |          |    |    |    |        |   |
|----|----------|----|----|----|--------|---|
| 7. | Economie | zi | 31 | 31 | 90,32% | 0 |
|----|----------|----|----|----|--------|---|

**sesiunea august 2024**

| Nr. crt. | Disciplina            | Forma de învățământ | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Procent de promovabilitate | Note de 10 |
|----------|-----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|------------|
| 1.       | Istorie               | Zi                  | 241                | 232                | 86,21%                     | -          |
|          |                       | f.r.                | 7                  | 5                  | 40%                        | -          |
| 2.       | Geografie             | Zi                  | 444                | 406                | 83,99%                     | -          |
|          |                       | Seral               | 12                 | 12                 | 66,67%                     | -          |
|          |                       | f.r.                | 7                  | 4                  | 25%                        | -          |
| 3.       | Filosofie             | zi                  | -                  | -                  | -                          | -          |
| 4.       | Logică și argumentare | Zi                  | 34                 | 33                 | 87,88%                     | -          |
|          |                       | seral               | 2                  | 1                  | 100%                       | -          |
| 5.       | Psihologie            | zi                  | 22                 | 21                 | 100%                       | -          |
|          |                       | seral               | 1                  | 1                  | 0                          | -          |
| 6.       | Sociologie            | zi                  | 1                  | 1                  | 0                          | -          |
| 7.       | Economie              | zi                  | 6                  | 6                  | 83,33%                     | -          |

**EXAMENUL DE TITULARIZARE**

| Disciplina de concurs                                                                                                      | Intervalul notelor obținute la proba scrisă |        |        |    | Total |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|--------|----|-------|
|                                                                                                                            | 1-4,99                                      | 5-6,99 | 7-9,99 | 10 |       |
| Educație Socială (Gândire Critică și Drepturile Copilului, Educație Interculturală, Educație pentru Cetățenie Democratică) | 1                                           | 5      | 9      | -  | 15    |
| Geografie                                                                                                                  | 5                                           | 7      | 9      | -  | 21    |
| Istorie                                                                                                                    | 5                                           | 5      | 11     | -  | 21    |
| Economie, Educație antreprenorială, Economie aplicată și Educație socială - Educație economico - financiară                | 0                                           | 3      | 1      | -  | 4     |

**EXAMENUL DE DEFINITIVAT**

| Disciplina de concurs                | Intervalul notelor obținute la proba scrisă |        |           |         | Total |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|--------|-----------|---------|-------|
|                                      | 1-4,99                                      | 5-7,20 | 7,21-8,99 | 9.00-10 |       |
| Istorie                              | -                                           | -      | 1         | -       | 1     |
| Geografie                            | -                                           | 1      | -         | -       | 1     |
| Educație Socială (Gândire Critică și | -                                           | 1      | 1         | 1       | 3     |

|                                                                                                             |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Drepturile Copilului, Educație Interculturală, Educație pentru Cetățenie Democratică)                       |   |   |   |   |   |
| Economie, Educație antreprenorială, Economie aplicată și Educație socială - Educație economico - financiară | - | 1 | - | - | 1 |

#### F. Olimpiade și concursuri

În anul școlar 2023-2024, la etapele naționale și internaționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare finanțate de minister s-au obținut următoarele rezultate la disciplinele geografie, istorie și științe socio-umane:

| Nr. crt. | Olimpiada / concurs              | Clasa | premiul          | Unitatea de învățământ, localitatea       | profesor coordonator                       |
|----------|----------------------------------|-------|------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1        | Olimpiada Europeană de Geografie | XII   | Medalie de bronz | Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea | Timofte Camelia                            |
| 2        | Olimpiada Națională de Geografie | VIII  | II               | Școala Gimnazială "Avram Iancu" Oradea    | Șpan Claudia<br>Biriș Mihaela              |
| 3        | Olimpiada Națională de Geografie | VIII  | premiul special  | Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea  | Anderson Dora<br>și Biriș Mihaela          |
| 4        | Olimpiada Națională de Geografie | VIII  | premiul special  | Școala Gimnazială Nr.1 Tileagd            | Mercaș Florin<br>Mihai și Biriș Mihaela    |
| 5        | Olimpiada Națională de Geografie | IX    | M                | Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea  | Anderson Dora<br>și Timofte Camelia        |
| 6        | Olimpiada Națională de Geografie | IX    | premiul special  | Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea  | Anderson Dora<br>și Timofte Camelia        |
| 7        | Olimpiada Națională de Geografie | IX    | premiul special  | Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Oradea  | Iștoc Zembrea<br>Ramona și Timofte Camelia |
| 8        | Olimpiada Națională de Geografie | X     | M                | Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea  | Anderson Dora                              |
| 9        | Olimpiada Națională de Geografie | XI    | M                | Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea  | Anderson Dora                              |

|    |                                                                   |             |                 |                                           |                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |             |                 | Oradea                                    |                                                                                                                                     |
| 10 | Olimpiada Națională de Geografie                                  | XI          | premiul special | Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea | Codrean Ioana și Anderson Dora                                                                                                      |
| 11 | Olimpiada Națională de Geografie                                  | XII         | M               | Colegiul Național ”Onisifor Ghibu” Oradea | Timofte Camelia                                                                                                                     |
| 12 | Olimpiada de Științe socio umane                                  | VII<br>VIII | III             | Colegiul Național ”Emanuil Gojdu” Oradea  | Țica Gabriel                                                                                                                        |
| 13 | Olimpiada de Științe socio umane                                  | XII         | M               | Colegiul Național ”Emanuil Gojdu” Oradea  | Sonea Ciprian                                                                                                                       |
| 14 | Olimpiada națională Interdisciplinară Științele Pământului        | XI          | M               | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea  | Prof. Jurcă Andreea (fizică)<br>Prof. Citrea Luminița (biologie)<br>Prof. Anderson Dora (geografie)<br>prof. Luncan Anița (chimie)  |
| 15 | Olimpiada națională Interdisciplinară Științele Pământului        | X           | premiul special | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea  | Prof. Oprea Cristiana (fizică)<br>Prof. Țigan Mioara (biologie)<br>Prof. Anderson Dora (geografie)<br>prof. Ursula Camelia (chimie) |
| 16 | Olimpiada națională de istoria și tradițiile minorității maghiare | VI<br>VI    | premiul special | Liceul Teoretic „Petőfi Sándor” Săcueni   | Bélfenyéri Tamás                                                                                                                    |

|    |                                                                                                     |                |                           |                                           |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
| 17 | Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”                   | X<br>X<br>X    | M<br>echipaj<br>debutanți | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea  | Sonea Liliana        |
| 18 | Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”                   | XI<br>X<br>XII | M<br>echipaj<br>avansați  | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea  | Sonea Liliana        |
| 19 | Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”                   | X              | M                         | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea  | Sonea Liliana        |
| 20 | Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”                   | X              | M                         | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea  | Sonea Liliana        |
| 21 | Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori                                                     | VIII           | M                         | Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea | Andridan Edina       |
| 22 | Olimpiada de creativitate științifică                                                               | XI             | Medalie de bronz          | Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea   | Mihincău Dana        |
| 23 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | V              | M                         | Liceul Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș   | Marge Elena Monica   |
| 24 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | V              | M                         | Școala Gimnazială „Dacia” Oradea          | Biriș Mihaela Simona |
| 25 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de            | V              | premiul special           | Liceul Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș   | Marge Elena Monica   |

|    |                                                                                                     |    |                 |                                                  |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|--------------------------------------------------|----------------------|
|    | geografie”                                                                                          |    |                 |                                                  |                      |
| 26 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | V  | premiul special | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea         | Iova Dorina Mariana  |
| 27 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | VI | M               | Liceul Teoretic „Gabriel Tepelea” Borod          | Mocan Lucica         |
| 28 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | VI | premiul special | Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea         | Iștoc-Zembrea Ramona |
| 29 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | VI | premiul special | Colegiul Național ”Iosif Vulcan” Oradea          | Mihincău Dana-Carmen |
| 30 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | VI | premiul special | Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea | Chiș Camelia Sanda   |
| 31 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | VI | premiul special | Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea | Chiș Camelia Sanda   |
| 32 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica                         | VI | premiul special | Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd        | Gabrian Viorela      |

|    |                                                                                                     |     |                 |                                                  |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------------------------------------------------|----------------------|
|    | olimpiadă de geografie”                                                                             |     |                 |                                                  |                      |
| 33 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | VII | II              | Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Oradea     | Feșnic Flaviu        |
| 34 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | VII | M               | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea         | Iova Dorina Mariana  |
| 35 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | VII | M               | Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd        | Hanga Simona         |
| 36 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | VII | M               | Școala Gimnazială „Ovidiu Drimba” Lugăju De Jos  | Graur Simona         |
| 37 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | VII | premiul special | Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea | Chiș Camelia Sanda   |
| 38 | Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor de liceu-Geografie                                  | XII | M               | Colegiul Național ”Onisifor Ghibu” Oradea        | Timofte Camelia      |
| 39 | Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor de liceu-Geografie                                  | XI  | premiul special | Colegiul Național „Iosif Vulcan, Oradea          | Mihincău Dana Carmen |

|    |                                                                     |                |   |                                           |                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------|---|-------------------------------------------|-----------------|
| 40 | Concursul pe bază de portofolii „Cultură și civilizație în România” | IX<br>IX<br>XI | M | Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea      | Ghiurcuța Livia |
| 41 | Concursul național „Memoria Holocaustului”                          | X              | M | Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea | Ivan Livia      |

În anul școlar 2023-2024 etapele județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare s-au desfășurat în condiții optime. Au participat:

- 52 de elevi la Olimpiada Națională de Istorie (etapa județeană),
- 48 de elevi la Olimpiada Națională de Geografie (etapa județeană),
- 46 elevi/ echipaje la Olimpiada Națională de Științe Socio-Umane (etapa județeană),
- 2 elevi la Olimpiada Internațională interdisciplinară Științele Pământului (etapa județeană),
- 13 de echipaje la Olimpiada de istoria și tradițiile minorităților maghiare din România (etapa județeană),
- 36 de elevi la Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbate”, etapa județeană;
- 12 elevi la Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori, etapa județeană;
- 98 elevi la Concursul național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra” (etapa județeană),
- 18 elevi la Concursul național de geografie „Teleki Pál” (etapa județeană),
- 17 de elevi la Concursul național „Memoria Holocaustului” (etapa județeană),
- 4 elevi la Concursul de comunicări științifice pentru elevii de liceu la disciplina geografie (etapa județeană);
- 9 elevi la Concursul „Cultură și civilizație în România”, etapa județeană;
- 8 elevi la Concursul de referate și comunicări științifice pentru elevii de liceu la disciplina istorie, etapa județeană;
- 1 echipaj la Concursul Democrație și toleranță, etapa județeană;
- 6 elevi la Concursul Național Istorie și societate în dimensiune virtuală, etapa județeană;

În anul școlar 2024-2025, la Oradea, între 23-26 mai 2024 s-a desfășurat prima ediție a Olimpiadei naționale de dezbateri pentru juniori, etapa națională. Au participat 138 de elevi din 35 de județe plus municipiul București, 41 de profesori însoțitori și 81 de profesori membri în Comisia Centrală.

#### 4.13. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Activitățile instructive-educative din anul școlar încheiat, au fost centrate pe realizarea unui process educational de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să corespundă cerințelor societății, dar și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

##### A. ANALIZA SWOT – analiza calității demersului educațional

###### PUNCTE TARI

- profesorii cunosc cerințele programei școlare și au competențele necesare în proiectarea actului didactic;
- asigura o desfășurare cursivă a lecțiilor și respectă scenariul didactic, parcurgând corect fiecare secvență de instruire astfel reușind să realizeze obiectivele specifice fiecărei verigi a lecției;
- se asigură o bună densitate a lecțiilor, un număr corespunzător de repetări al deprinderilor motrice, permițând astfel și o diferențiere a cerințelor oferindu-li-se astfel tuturor elevilor șansa și satisfacția reușitei fiecăruia;
- prin modul în care conduc colectivele de elevi reușesc să creeze o atmosferă plăcută de lucru reușind să impună receptarea informației la un nivel bun;
- profesorii evaluează corect prestația elevilor motivând pertinent aprecierea făcută sau calificativul acordat, notele reflectând nivelul de pregătire la care au ajuns;
- profesorii își evaluează corect prestația și sunt receptivi la observații.

###### PUNCTE SLABE

- creșterea numărului scutirilor medicale;
- echipament sportiv neuniform și neadecvat;
- repartizarea orelor de educație fizică în completare de catedră la titulari de altă specialitate (de regulă 1-2 ore la un prof. în mediul rural);
- implicarea insuficientă a profesorilor antrenori de la CSS/LPS în asistarea și controlul situației școlare a elevilor sportivi;
  - instalațiile și aparatura existentă din școli este învechită și prezintă un grad ridicat de uzură fizică și morală;
- nu au fost folosite exerciții corective și de redresare a segmentelor care prezintă vicii de postură sau atitudine.

###### AMENINȚĂRI

- numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
- lipsa fondurilor financiare necesare pentru susținerea pregătirii sportive și a participării în competiții sportive oficiale;
- reticența la schimbare a cadrelor didactice;
- scăderea interesului elevului pentru activitatea motrică la clasă și extracurriculară;

- creșterea absenteismului școlar;
- barierele educaționale existente în fața sportului de performanță.

### OPORTUNITĂȚI

- se vor elabora scale de notare pentru fiecare disciplină supusă evaluării și afișarea baremelor pe probe și notarea la fiecare probă;
- să se utilizeze cu mai mare pondere exercițiile cu caracter corectiv;
- să se asigure un nivel optim de efort în lecții;
- preocuparea pentru îmbunătățirea bazelor sportive și procurarea materialelor sportive;
- antrenarea unui număr mai mare de elevi în competițiile școlare organizate la nivelul județului;
- pregătirea echipelor reprezentative ale școlii în vederea participării la concursurile sportive organizate de I.Ș.J și M.E./M.E.C.;
- creșterea gradului de atractivitate a lecției prin respectarea opțiunilor elevilor;
- asigurarea comportamentului civilizat la lecții și competiții sportive.

### B. PROIECTARE (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliul Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

S-a elaborat planul managerial anual al disciplinei educație fizică și sport, pe anul școlar 2023-2024, în concordanță cu obiectivele din planul managerial al IȘJ Bihor.

S-a contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, ME, de autoritățile locale/regionale.

S-au monitorizat unitățile școlare privind analiza rezultatelor obținute, concretizate în rapoartele de monitorizare.

S-a realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I,II, și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2023-2024 și s-au întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

S-au efectuat inspecții școlare de specialitate și s-a participat la susținerea lucrărilor de gradul I.

S-a întocmit repartiza inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice efectuate de inspectorul de specialitate și de profesorii metodiști.

### D. ORGANIZAREA/CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționări, activități online)

S-au elaborat documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplina educație fizică și sport, a noutăților precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2024, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

S-au identificat obiectivele specifice și activitățile relevante în specialitatea educație fizică și sport. **Consiliul consultativ** al disciplinei este alcătuit din 17 membri, profesori de specialitate, profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic, directori/directori adjuncți ai unităților de

învățământ reprezentative și inspectorul de specialitate. **Corpul profesorilor metodiști** este format din 12 profesori pe disciplina educație fizică și sport și 1 profesor pe disciplina kinetoterapie.

Sectoarele unde activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea gimnaziu și liceu, Oradea sector, Aleșd, Beiuș, Marghita, Salonta, Ștei, Tinca, Valea lui Mihai - Săcueni.

S-a participat la programele de formare continuă în management educațional, inspecție școlară și de specialitate, alese pe baza nevoilor proprii.

S-au valorificat informațiile specifice disciplinei la întâlnirile cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Au fost consiliate cadrele didactice de educație fizică și sport din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de Whatsapp, în cadrul cărora cadrele didactice și-au demonstrat abilitățile în ceea ce privește utilizarea platformelor educaționale, diseminând exemple de bună practică.

## ACTIVITĂȚI DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL

### Inspecții tematice

În anul școlar 2023-2024 s-au efectuat inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr.11 Oradea, Colegiul Național "M. Eminescu" Oradea, Liceul Teoretic "Aurel Lazăr" Oradea, L.P.S. Bihorul Oradea, Colegiul Național "Avram Iancu" Ștei, Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei, Școala Gimnazială Nr. 1 Răbăgani, Școala Gimnazială "Iosif Vulcan" Holod.

### Ordin de Serviciu nr. 19061/25.10.2023

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
- program de pregătire suplimentară;
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala.

### Ordin de Serviciu nr. 19405/06.11.2023

- Existența documentelor școlare conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare) care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2023-2024;
- Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
- Organizarea activității consiliului de administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ;
- Verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- Aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA.

### Ordin de Serviciu nr. 5084/8/09.02.2024

- Verificarea modului de respectare a OMENCS nr. 6134 din 2016, privind Interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar și a Secțiunii nr. 7 (Desegregare școlară), Art. 79-81 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

**Ordin de Serviciu nr. 7064/8/19.03.2024**

- Verificarea gradului de aplicare a măsurilor stabilite în planurile de intervenție la nivel de unitate cu media notelor/disciplină sub 7 la simularea examenelor naționale;
- Verificarea gradului de pregătire a unităților de învățământ în vederea organizării examenelor naționale;
- Verificarea documentelor specific privind încheierea situației școlare în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare.

**Ordin de Serviciu nr. 17992/10.10.2023**

- Verificarea aspectelor sesizate de către petenta Solyom Ela Melinda, prin petiția înregistrată la IȘJ cu nr. 255/26.09.2023.

**Ordin de Serviciu nr. 3241/08.01.2024**

- Verificarea aspectelor sesizate de către petenta Balaj Lenuța, prin petiția înregistrată la IȘJ cu nr. 273/18.12.2023.

**Ordin de Serviciu nr. 4820/05.02.2024**

- Verificarea aspectelor sesizate de către petenta Net Diana, prin petiția înregistrată la IȘJ cu nr. 286/01.02.2024.

**Ordin de Serviciu nr. 7285/25.03.2024**

- Verificarea aspectelor sesizate din petiția înregistrată la IȘJ cu nr. 309/01.03.2024.

**Ordin de Serviciu nr. 11563/19.06.2024**

- Verificarea aspectelor sesizate de către petenta Șipoș Raluca-Olivia, prin petiția înregistrată la IȘJ cu nr. 352/17.06.2024.

**Inspecție școlară de specialitate**

La nivelul județului Bihor, la disciplina educație fizică și sport, în anul școlar 2023-2024 au fost programate **90 inspecții de specialitate**, după cum urmează:

- **34** efectuate de inspectorul de specialitate
- **56** efectuate de profesori metodiști.

| Inspecții realizate de | Specializarea            | Număr de inspecții speciale pentru obținerea definitivării | Număr de inspecții curente pentru obținerea gr. did. II | Număr de inspecții curente pentru obținerea gr. did. I | Număr de inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II | Număr de inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I |
|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Inspector              | Educație fizică și sport | 16                                                         | 7                                                       | 4                                                      | 3                                                        | 4                                                       |
| Profesori metodiști    | Educație fizică și sport | 16                                                         | 12                                                      | 15                                                     | 4                                                        | 9                                                       |

În cadrul inspecțiilor de specialitate, demersurile de evaluare a activității au început cu o autoapreciere a cadrului inspectat asupra activității desfășurate, precizând obiectivele propuse, motivând alegerea strategiilor de lucru cu elevii, eficiența folosirii acestora, calitatea și eficiența resurselor selectate, calitatea demersului didactic din perspectiva atingerii obiectivelor propuse și a

formării de motivații cu efect asupra comportamentului elevilor, utilizarea învățării diferențiate, obiectivele și calitatea evaluării ca premisă a unui feed-back pozitiv, relaționarea cu clasa, utilizarea timpului didactic. Pe lângă observațiile făcute cadrelor didactice inspectate, în cadrul asistenței la lecții, pentru clarificarea unor aspecte ale activității, s-a discutat cu directorul unității de învățământ.

### Examenul național de definitivare în învățământ – 2024

La examenul de Definitivare în învățământ din anul școlar 2023-2024 au participat **16 candidați**. Cea mai mare notă obținută a fost **9,90**.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 2 candidați au obținut nota între 5 și 6,99
- 3 candidați au obținut nota între 7 și 7,99
- 2 candidați au obținut nota între 8 și 8,99
- 9 candidați au obținut nota între 9 și 9,99.

### Examenul național de titularizare – 2024

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de titularizare în anul școlar în anul școlar 2023-2024 este următoarea:

| Note între 1-3 | Note între 3-3,99 | Note între 4-4,99 | Note între 5-6,99 | Note între 7-8,99 | Note între 9-10 |
|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 3              | 4                 | 5                 | 20                | 18                | 5               |

La examenul de Titularizare din anul școlar 2023-2024 au participat **55 de candidați**. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost **9,80**.

### Olimpiade și concursuri

S-au organizat și coordonat concursurile școlare și olimpiadele în condiții optime. Olimpiada de Pregătire Sportivă Teoretică (etapa județeană) s-a desfășurat în luna martie 2024, la Liceul cu Program Sportiv „Bihorul” Oradea.

În cadrul *Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar*, județul Bihor a organizat:

#### ETAPA ZONALĂ la:

- Rugby-tag mixt (primar,gimnazial)
- Handbal băieți (gimnaziu).
- Baschet fete (gimnaziu)
- Volei fete (liceu)
- Handbal fete (liceu)
- Fotbal Cupa Tymbark băieți și fete U8.

#### ETAPA NAȚIONALĂ la:

**Adresa:** Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

**Tel:** +40 (0) 259 41 64 54, **Tel./fax:** +40 (0) 359 43 62 07,

**Fax:** +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

**Web:** www.isjbihor.ro - **E-mail:** contact@isjbihor.ro

---

**- Baschet băieți gimnaziu**

Printre cele mai frumoase rezultate obținute la Etapa națională a olimpiadelor, menționăm:

| Unitatea de învățământ                     | Disciplina                   | Premiul obținut | Clasa/Nivel |
|--------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-------------|
| Școala Gimnazială nr.1 Tărian              | RugbyTag                     | II              | Gimnazial   |
| Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea   | Atletism-pentatlon           | Mențiune        | XI          |
| Liceul sportiv „Bihorul” Oradea            | Baschet Fete                 | III             | Liceal      |
| Liceul cu Program Sportiv „Bihorul” Oradea | Pregătire Sportivă Teoretică | II              | Liceal      |

**Campionatul Național Școlar – CSS-LPS**

**Locul 1** - triplusalt

**Locul 2** - lungime

**Locul 1** - lungime

**Locul 2** – lungime

**Locul 3** – triplusalt

**Locul 3** – lungime.

**4.14. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC****A. Analiza SWOT**

| <b>PUNCTE TARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>PUNCTE SLABE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• existența unui număr mic de elevi în clasă permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor, o observare mai directă a elevilor de către profesori și dirigințele clasei;</li><li>• existența personalului didactic calificat permite realizarea unui învățământ de calitate;</li><li>• existența în școală a unei rețele de calculatoare, conectare la internet;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• nerespectarea principiului continuității datorită schimbărilor survenite în încadrare de la an la an;</li><li>• diversitatea mare a disciplinelor și profesorilor care se perindă la clasă;</li><li>• puține cadre didactice sunt implicate în viața clasei în afara orelor predate la disciplina respectivă;</li><li>• avalanșa de informații și reglementări, noutăți legislative;</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• baza materială a școlilor, biblioteci dotate;</li> <li>• relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat;</li> <li>• tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul mic de elevi la clasă;</li> <li>• proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;</li> <li>• aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;</li> <li>• existența Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului național la clasele IX-XII;</li> <li>• elaborarea curriculum la decizia școlii prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente</li> <li>• încadrare foarte bună - personal didactic calificat aproape 100%</li> <li>• relații interpersonale deschise, un climat de înțelegere, de ajutor reciproc, lucru în echipă.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea tehnologiei digitale prea puțin la toate disciplinele;</li> <li>• slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor;</li> <li>• slabă motivație pentru unele cadre didactice, unii elevi și părinții acestora;</li> <li>• slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor;</li> <li>• procent mic de promovabilitate la examenul de bacalaureat;</li> <li>• volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agenda.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități;</li> <li>• disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția etc.);</li> <li>• sprijin din partea Comitetului/Asociației de părinți;</li> <li>• oferte bogate de formare profesională la nivelul școlii, CCD, ISJ, ME;</li> <li>• disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc;</li> <li>• colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>RISCURI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.;</li> <li>• criza de timp a părinților datorată situației economice precum și nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților conduc la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;</li> <li>• lipsa de interes a reprezentanților unor instituții locale duce la pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare;</li> <li>• concurența școlilor apropiate din mediul urban;</li> <li>• migrarea unor elevi către oraș pentru o ofertă educațională mai bună;</li> <li>• curriculum învechit și rigid;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• CDS/CDL contribuie la valorificarea abilităților individuale;</li><li>• disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizarea unui curriculum adaptat nevoilor elevilor;</li><li>• parteneriate cu părinții, Primăria, agenți economici;</li><li>• angrenarea comunității locale în lucrările de întreținere a școlii;</li><li>• valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul realizării unor venituri extrabugetare;</li><li>• transformarea școlii într-un mediu incluziv;</li><li>• implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii, în realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale;</li><li>• disponibilitatea instituțiilor locale (Primărie, Poliție, Biserică, Dispensar) pentru parteneriate cu școala și de a oferi ajutor;</li><li>• participarea factorilor de decizie la cursuri de formare pe probleme de management educațional;</li><li>• selectarea unor cadre didactice competente care fac parte din Consiliul de Administrație al școlii;</li><li>• disponibilitatea unor cadre didactice de a învăța și de a colabora cu ceilalți factori educaționali;</li><li>• intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite;</li><li>• lipsa dotărilor pentru elevii cu nevoi speciale;</li><li>• lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii;</li><li>• carențele atitudinale și comportamentale ale părinților;</li><li>• probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;</li><li>• carențele legislației în vigoare privind legea sponsorizării, a uceniciei;</li><li>• particularitățile situației social-economice din localitate;</li><li>• absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici-școală;</li><li>• dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;</li><li>• rezistența la schimbare reală sau invizibilă;</li><li>• mișcarea permanentă a personalului didactic, care presupune perioadă de acomodare, ducând la scăderea eficienței activității cadrelor didactice și a elevilor;</li><li>• lipsa motivației personalului didactic și auxiliar;</li><li>• sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## B. Proiectarea

- S-a întocmit Planul managerial al inspectorului de ÎPT având în vedere obiectivele echipei manageriale a ISJ Bihor.

## C. Organizarea/Conducerea operațională

- A fost constituit Consiliul Consultativ la specialitatea Discipline tehnologice cu 17 membri;
- Din corpul profesorilor metodiști de la nivelul I.Ș.J. Bihor pentru disciplinele tehnologice au făcut parte 11 cadre didactice, toate având gradul didactic I.
- S-au stabilit responsabili de cerc pedagogic în număr de 10 cadre didactice, precum și sectoarele arondate.
- În data de 27.09.2023 s-a organizat Consfătuirea cadrelor didactice, pe domenii de pregătire profesională.

**D. Activitățile de îndrumare și control:**Inspecțiile tematice:

În anul școlar 2023-2024 am efectuat inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Liceul Tehnologic nr. 1 Valea lui Mihai, Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea, Liceul Tehnologic "Georgiana" Oradea, Liceul Tehnologic nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, Școala Postliceală "Henri Coandă" Oradea.

Ordin de serviciu nr. 19068/25.10.2023, inspecție tematică desfășurată în perioada 25.10.2023-14.06.2024 în unitățile de învățământ: Liceul Tehnologic „Horea” Marghita, Școala Gimnazială „Szalardi Janos” Sălard, Școala Gimnazială Nr. 1 Tăuteu, Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești, Școala Gimnazială Nr. 2 Bogei, cu tematica:

- a. activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare
- b. programul de pregătire suplimentară
- c. analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor
- d. sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala

Ordin de serviciu nr. 19405/06.11.2023 inspecție tematică desfășurată în perioada 06.11-22.12.2023 în cele 9 unități de sector: Liceul Tehnologic Nr. 1 Valea lui Mihai, Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea, Liceul Tehnologic Nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, Școala Postliceală "Henri Coandă" Oradea, Liceul Tehnologic "Georgiana" Oradea, cu tematica:

- a. existența documentelor școlare conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare) care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2023-2024
- b. respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
- c. organizarea activității Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ;
- d. verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor
- e. aprobarea/revizuirea fișelor de post

Ordin de serviciu nr. 5066/5/08.02.2024, inspecție tematică în perioada 12.02-03.04.2024 la unitățile de învățământ: Școala Postliceală „Henri Coandă” Oradea, Școala Postliceală „Henri Coandă” Bratca, Școala Postliceală „Henri Coandă” Beiuș, Școala Postliceală „Henri Coandă” Ștei, Școala Postliceală „Vasile Goldiș” Marghita, Liceul Tehnologic „Georgiana” Oradea, cu tematica:

- a. analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspecția școlară; analiza, după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente;
- b. priorități ale învățământului particular și ale alternativelor educațional.

Ordin de serviciu nr. 7064/25/19.03.2024, inspecție tematică în perioada 20.03- 21.06.2024, la unitățile de învățământ din sector: Liceul Tehnologic Nr. 1 Valea lui Mihai, Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea, Liceul Tehnologic Nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, Școala Postliceală "Henri Coandă" Oradea, Liceul Tehnologic "Georgiana" Oradea, cu tematica:

a. verificarea gradului de aplicare a măsurilor stabilite în planurile de intervenție la nivel de unitate cu media notelor/disciplină sub 7 la simularea examenelor naționale;

b. verificarea gradului de pregătire a unităților de învățământ în vederea organizării examenelor naționale;

c. verificarea documentelor specifice privind încheierea situației școlare în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare

Ordin Nr. 5084/25/09.02.2024 inspecție tematică desfășurată în perioada 12-29.02.2024 în unitățile de învățământ din sector: Liceul Tehnologic Nr. 1 Valea lui Mihai, Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea, Liceul Tehnologic Nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, Școala Postliceală "Henri Coandă" Oradea, Liceul Tehnologic "Georgiana" Oradea, cu tematica:

a. Verificarea modului de respectare a OMENCS nr. 6134 din 2016, privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar și a Secțiunii nr. 7 (Desegregare școlară), Art. 79-81 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

Ordin de serviciu nr. 11223/2/17.06.2024 inspecție tematică în perioada 17-26.06.2024 în 2 unități de învățământ: Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, Colegiul Tehnic „Alexandru Roman” Aleșd, cu tematica:

a. Verificarea modului în care unitățile de învățământ aplică procedura aprobată prin OME nr. 6235/06.09.2023, cu modificările ulterioare, în gestionarea cazurilor de violență.

Ordin de serviciu nr. 12012/01.07.2024 inspecție tematică în perioada 01.07.2024 – 30.08.2024, la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, cu tematica:

a. Monitorizarea activității echipei manageriale de către Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

Ordin de serviciu nr. 11617/20.06.2024 inspecție tematică în perioada 20.06.2024 – 27.06.2024, la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, cu tematica:

a. Verificarea aspectelor semnalate în sesizările d-nei Tișe Ioana, înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Bihor cu nr.350/P/14.06.2024, nr.351/P/14.06.2024 și 353/P/18.06.2024.

Am evaluat activitatea directorilor/directorilor adjuncți ai unităților din sector prin aplicarea chestionarelor la personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, reprezentanților CA, liderilor de sindicat și întocmirea unui raport centralizat pe baza chestionarelor aplicate, conform Procedurii P.O.01.11, elaborată în acest sens.

#### 4.2. Inspecțiile școlare de specialitate

Am realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2023/2024 și am întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

La nivelul județului Bihor, s-au efectuat 85 inspecții de specialitate, după cum urmează:

- 13 efectuate de inspectorul de specialitate

**Adresa:** Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

**Tel:** +40 (0) 259 41 64 54, **Tel./fax:** +40 (0) 359 43 62 07,

**Fax:** +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

**Web:** www.isjbihor.ro - **E-mail:** contact@isjbihor.ro

- 72 efectuate de profesori metodiști

### E. Examenale naționale

- S-au organizat și desfășurat în bune condiții examenele de certificare a calificării profesionale a elevilor absolvenți ai școlii profesionale, liceu tehnologic și școala postliceală. Acestea au fost organizate conform O.M.E. nr. 6151/31.08.2023, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023-2024;
- Examenalele s-au organizat în 25 de centre de examen.

### F. Olimpiade și concursuri

În anul școlar 2023-2024 am coordonat organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare la discipline din aria curriculară Tehnologii și a Concursului pe meserii pentru învățământul profesional, la nivel județean.

Județul Bihor a găzduit etapa națională a Olimpiadelor din aria curriculară Tehnologii, domeniul Construcții, instalații și lucrări publice.

De asemenea, s-a organizat etapa județeană pentru concursurile cu finanțare ME: Concursul firmelor de exercițiu **“Business Plan”** și Concursul de **Cultură și educație financiar-contabilă**.

Rezultatele obținute la etapa națională a Olimpiadelor disciplinelor din aria curriculară Tehnologii și a Concursurilor pe meserii sunt:

| Nr. crt. | Denumire<br>olimpiadă/Concurs                                       | Clasa | Școala de<br>proveniență                             | Premii<br>etapa<br>națională |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1        | Domeniul Industrie<br>alimentară - Analiza<br>produselor alimentare | XI    | Colegiul Tehnic<br>"Mihai Viteazul"<br>Oradea        | II                           |
| 2        | Domeniul Construcții,<br>instalații și lucrări<br>publice           | XII   | Liceul Tehnologic<br>"Constantin<br>Brâncuși" Oradea | III                          |
| 3        | Domeniul Mecanică                                                   | XII   | Colegiul Tehnic<br>"Traian Vuia"<br>Oradea           | Mențiune                     |

## 4.15. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

### A. ANALIZA SWOT

Diagnoza privind procesul educațional pentru domeniul învățământ special și special integrat pentru anul școlar 2023-2024 s-a realizat în concordanță cu obiectivele strategice stabilite și urmărite în planul managerial cu respectarea legislației în vigoare.

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                  | PUNCTE SLABE                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| deschiderea și flexibilitatea cadrelor didactice de a participa alături de părinții/tutorii legaliali copiilor cu CES la crearea unor contexte educationale prin intermediul | existența unor cazuri izolate de cadre didactice debutante cu mari probleme de integrare și derulare a activităților |

Adresa: Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

151

Tel: +40 (0) 259 41 64 54, Tel./fax: +40 (0) 359 43 62 07,

Fax: +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

Web: www.isjbihor.ro - E-mail: contact@isjbihor.ro

activitatilor școlare și extrascolare;  
asigurarea transferului unor cunoștințe și priceperi practice cu ocazia implementării curriculumui de învățământ special ;  
facilitarea de către echipele manageriale a accesului la resurse, mijloace metode spații, proceduri de organizare în condiții optime a procesului instructiv- educativ.  
cadre didactice, personal didactic auxiliar, și nedidactic calificat;  
asigurarea de servicii educaționale și terapeutice pentru copiii cu CES,  
dăruire profesională și empatia cadrelor didactice față de educabili și părinții/apartinători legali ai acestora.  
crearea unui climat educațional deschis și stimulat prin relațiile interpersonale;  
menținerea constantă a numărului de copii înscriși în unitate ;  
obținerea unor finanțări Erasmus +  
înființarea celei de-a doua grupe de intervenție timpurie cu servicii educaționale oferite copiilor cu CES de vârstă mică,  
sponsorizări mai numeroase de la diverse firme și asociații pentru sprijinirea digitalizării în instituție (tablete, table interactive); daruire profesională și empatie a cadrelor didactice față de educabil și părinți/apartinători.  
CDS-uri aprobate de I.S.J Bihor pt.fiecare disciplină  
utilizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație  
existența unui sistem eficient de control, îndrumare, monitorizare și evaluare a activității personalului didactic  
asigurarea șanselor egale pentru toți elevii, crearea unui mediu motivațional și a stării de bine a elevilor, realizarea de activități extrașcolare,  
implicarea personalului didactic în realizarea unor activități adecvate copiilor cu CES  
spații școlare igienizate și modernizate/accesibilizate conform recomandărilor PSI la sediul instituțiilor din mediul urban  
derularea de proiecte educative locale, județene, naționale, internaționale și parteneriate strategice Erasmus +  
implicarea mai activă și a mai multor părinți în procesul instructiv-educativ și de reabilitare; colaborarea strânsă cu părinții copiilor, responsabilizarea acestora pentru învățare;  
realizarea la nivelul instituției pe diferite platforme Microsoft Teams, Google, Adservio și pe site-ul ISJ Bihor a unei baze de date care cuprinde resurse educaționale accesibile la distanță;

didactice în ciuda mentoratului susținut;  
interes moderat pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de specialitate relevante chiar dacă acestea sunt cofinanțate de instituție  
rezistența la reguli, întârzieri în ce privește predarea la timp a unor situații din partea unor cadre didactice;  
absenteism ridicat pe fondul vulnerabilității fizice și a unei stări de sănătate precare a elevilor cu CES care fac dificilă atingerea obiectivelor individuale propuse în PIP-uri.  
Reducerea timpului dedicat activitatilor de predare- pe fondul derulării unui număr mare de activități extracurriculare.  
spații școlare insuficiente ( nu avem spațiu pentru amenajarea unui Snoezelen room, există cabinete psihopedagogice comune cu sala de kinetoterapie, etc;  
lipsa finanțării pentru derularea programelor „Școala altfel,, , Săptămâna verde"  
lipsa manualelor,  
insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare,  
lipsa resurselor pentru dotarea cabinetelor  
organizarea insuficientă de tabere și excursii pentru copiii și elevii cu cerințe educaționale speciale  
absenteism ridicat pe fondul vulnerabilității fizice și a unei stări de sănătate precare a elevilor cu CES care fac dificilă atingerea obiectivelor individuale propuse în PIP-uri;  
reducerea timpului dedicat activităților de predare- pe fondul derulării unui număr mare de activități extracurriculare  
oferta de CDS nu satisface nevoile tuturor elevilor  
lipsa unor instrumente profesionale pentru gestionarea clasei, pentru

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>menținerea contactului copiilor/elevilor cu CES cu procesul educațional, prin fixarea-consolidarea achizițiilor și deprinderilor anterior dobândite, prin modalități practice stabilite de echipele de caz în funcție de specificul colectivului de elevi/părinți din fiecare instituție/nivel de studiu/clasă de elevi;</p> <p>adaptarea metodelor și a mijloacelor de predare în vederea susținerii cu succes a activităților specifice de recuperare și compensare;</p> <p>asigurarea transferului unor cunoștințe și priceperi deprinse în activitatea directă cu cadrele didactice și în mediul familial, prin generalizarea unor tehnici, metode, instrumente specifice: orare vizuale, sisteme de recompense, sarcini individualizate etc.;</p> <p>interesul personalului didactic pentru formare continuă (cursuri de perfecționare în format fizic și online; digitalizarea documentelor;</p> | <p>feedback și evaluare;</p> <p>nerespectarea termenelor stabilite pentru realizarea sarcinilor de lucru sau nerealizarea sarcinilor;</p> <p>neimplicarea unora dintre părinți</p> <p>absenteism ridicat</p> <p>lipsa unui microbus școlar</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Asigurarea dreptului la educație, a șanselor egale, desegregarea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate, frecventarea curusurilor de perfecționare și formare continuă, dezvoltare profesională prin participarea la cursuri de specialitate prin intermediul organismelor abilitate</p> <p>Dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii în zonă, sprijin din partea C.J. Bihor</p> <p>C.D.S.vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificare abilităților individuale</p> <p>posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională, dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a unităților de învățământ;</p> <p>menținerea relației școală-familie și redimensionarea acesteia în contextul creșterii implicării directe a părinților/tutorilor legali în recuperarea propriilor copii;</p> <p>colaborarea cu autoritățile locale , cu alte instituții care desfășoară acțiuni în domeniul asigurării egalității de șanse pentru toți copiii;</p> | <p>progresul elevilor cu CES (stagnare, regres, eșec, abandon școlar),</p> <p>note slabe obținute la examenul de titularizare de către cadre didactice care vin sa activeze în domeniul invatamantului special;</p> <p>mijloacele financiare asigurate de autoritățile locale sunt doar partial suficiente;</p> <p>insecuritati legislative privind modalitatea viitoare de orientare a copiilor cu dizabilități spre învățământul de masă/special;</p> <p>interes scazut al familiilor pentru implicarea in activitati comune scoala-familie.</p> <p>indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor</p> <p>deterioararea mediului socio-economic și uneori familial, instabilitatea economică creșterea ratei șomajului, contextul instabil</p> <p>orientarea copiilor cu CES și a celor cu dizabilități severe spre învățământul de masă în detrimentul celui special,</p> <p>fluctuația personalului, creșterea numărului de cadre didactice cu experiență limitată.</p> <p>modificarea permanentă a legislației</p> <p>scăderea motivației elevilor pentru învățare</p> <p>insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic performant</p> <p>nivel de educatie limitat la unii părinți;</p> <p>dezinteresul unor familii pentru educația copiilor;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atragere de fonduri noi, sponsorizări, organizarea de activități/ excursii cu ajutorul unor sponsori, schimb de bune practici internaționale în cadrul proiectelor Erasmus, e-twinning<br>Asigurarea dreptului la educație, a șanselor egale. | diagnosticele medicale ale unora dintre cadrele didactice și ale unor elevi;<br>creșterea delicvenței juvenile, urmare a lipsei de educație din familie |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## B. PROIECTAREA

La începutul anului școlar 2023-2024 am identificat nevoile de dezvoltare ale unităților de învățământ din sector, colaborând cu organismele abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean pentru realizarea diagnozei și analizei de nevoi la nivelul învățământului special și special integrat. Materialul realizat pe baza datelor statistice solicitate de la unitățile de învățământ special a fost prezentat în cadrul consfăturilor județene.

Pe baza analizei de nevoi și a diagnozei mediului educațional am elaborat **planul managerial anual** avizat de inspectorul școlar general adjunct prof. Kery Hajnal.

Permanent am corelat și adaptat obiectivele stabilite la nivel național/regional cu cele specifice domeniului de activitate prin activități desfășurate conform planului managerial, realizarea controalelor tematice, asigurarea consultanței și transmiterea la timp a tuturor informațiilor. Am monitorizat realizarea obiectivelor majore din planurile manageriale privind dezvoltarea managerială atât în cadrul inspecțiilor tematice cât și ori de câte ori am fost solicitată de directorii unităților de învățământ.

În anul școlar 2023-2024 **Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ special** a cuprins un număr de 19 persoane dintre care 4 directori ai Centrelor Școlare de Educație Incluzivă, 1 director al Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea, 1 director al CJRAE Bihor, și 13 profesori de la instituții de învățământ special din care 12 responsabili ai cercurilor pedagogice.

Activități desfășurate în cadrul Consiliului Consultativ disciplina învățământ special pe parcursul anului școlar 2023-2024:

- \* Prezentarea informațiilor comunicate la consfăturile naționale
- \* Diagnoza învățământului special și special integrat
- \* Organizarea Consfăturilor județene
- \* Prezentarea componenței C. C. pentru anul școlar 2023-2024
- \* Alegerea secretarului Consiliului Consultativ
- \* Avizarea planului de activitate al Consiliului Consultativ
- \* Distribuirea sarcinilor de lucru, stabilirea tematicii și a obiectivelor Consiliului Consultativ
- \* Constituirea echipelor de lucru în vederea selecției și evaluării RED (Resurse Educaționale Deschise)
- \* Evaluarea Resurselor Educaționale Deschise depuse la disciplina învățământ special
- \* Prezentarea Regulamentului specific de organizare și desfășurare a olimpiadei de pedagogie-psihologie (licee pedagogice) și a calendarului specific și Desemnarea Comisiilor pentru desfășurarea Olimpiadelor conform art. 20 OME 3050
- \* Prezentarea Regulamentului specific de organizare și desfășurare a olimpiadei Animatorilor pentru clasele cu profil vocațional pedagogic și a calendarului specific și Desemnarea Comisiilor pentru desfășurarea Olimpiadelor conform art. 20 OME 3050

- \* Instruirea membrilor Comisiei din cadrul Consiliului Consultativ cu privire la evaluarea dosarelor depuse în vederea acordării gradăției de merit.
- \* Verificarea formală a conținutului dosarelor și a documentelor aferente depuse de candidații la concursul pentru obținerea gradăției de merit
- \* Stabilirea echipelor de lucru pe criterii conform fișei de autoevaluare în vederea realizării evaluării dosarelor depuse în vederea obținerii gradăției de merit
- \* Întocmirea rapoartelor motivate cuprinzând punctajele candidaților la concursul de acordare a gradăției de merit

În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul special au fost cuprinse un număr de 13 cadre didactice (8 pentru limba română și 5 pentru limba maghiară). Inspecțiile de specialitate au fost repartizate ținând cont de continuitate în efectuarea inspecțiilor la același cadru didactic inspectat. La disciplina învățământ special au funcționat în anul școlar 2023-2024 un număr de 12 cercuri pedagogice.

- \* Cercul profesorilor de **Educație Fizică și Kinetoterapie**: coordonator Ciurba Anca
- \* Cercul pedagogic al **profesorilor de psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială clasele V-X**: coordonator prof. Calanaș Liliana
- \* Cercul pedagogic al **educatoarelor**, coordonator prof. Dura Anca.
- \* Cercul pedagogic profesori de **psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială pregătitoare-IV**, coordonator prof. Ficuș Adriana
- \* Cercul pedagogic al **învățători-educatorilor**: coordonator prof. Neț Anda
- \* Cercul pedagogic **profesori educatori**: coordonator prof. Mateiaș Rodica
- \* Cercul **profesorilor psihopedagogi**: coordonator prof. Pantazi Teodora
- \* Cercul **profesorilor itineranți și de sprijin**: coordonator prof. Serafim Maria
- \* Cercul profesorilor **consilieri școlari, sector Oradea**: coordonator prof. Chiș Gabriela
- \* Cercul pedagogic al **inginerilor-maiștri-instructori** prof. Varga Ileana
- \* Cercul pedagogic al **profesorilor logopezi** prof. Chiș Liana
- \* Cercurl pedagogic al profesorilor **consilieri școlari sector județul Bihor** prof. dr. Avrigeanu Cristina

### C. ORGANIZAREA / CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ

La începutul anului școlar am participat la consfăturile naționale organizate fizic la Sinaia, județul Prahova și apoi am organizat și desfășurat consfăturile la nivel de județ.

Am consiliat unitățile de învățământ din sector în vederea realizării proiectului planului de școlarizare (CSEI Nr. 1 Oradea, CSEI Cristal, CSEI Bonitas, CSEI Orizont, CSEI Nr. 1 Popești, LTS Nr. 1 Oradea, GPP Casa Minunată, GPP Aleodor, Liceul Teoretic H. Coandă Oradea.) La nivelul ISJ Bihor am fost membru în echipe de lucru pentru avizarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024.

Criteriile de monitorizare și evaluare a calității managementului au fost în concordanță cu standardele de calitate. Am conceput și aplicat instrumente de monitorizare și evaluare a calității managementului prin formulare google forms elaborate și transmise cadrelor didactice în vederea identificării problemelor la nivelul disciplinei, stabilirii priorităților și nu în ultimul rând pentru realizarea evaluării de etapă a directorilor.

Am elaborat și aplicat chestionare evaluative privind evaluarea gradului de satisfacție a părinților beneficiarilor din unitățile de învățământ special instrumente raportate la standardele de calitate și constituie instrumente utile de evaluare și asigurare a calității.

Realizarea rapoartelor de monitorizare și evaluare s-a realizat în concordanță cu strategia Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

Am realizat baza de date specifică învățământului special și special integrat și am valorificat-o eficient în vederea fundamentării domeniului.

Pe parcursul anului școlar trecut am solicitat informații utile referitoare la numărul elevilor cu CES din învățământul special și al elevilor cu CES integrați în învățământul de masă, date utile referitoare la rezultate acestor elevi la învățătură, performanțele cadrelor didactice (participarea acestora la cursuri de formare, la elaborarea de resurse educaționale deschise, la scrierea unor articole sau lucrări de specialitate, la organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare)

Am îndrumat alături de membrii consiliului consultativ al disciplinei cadrele didactice în elaborarea unor exemple de resurse educaționale și proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare online. La disciplina învățământ special au fost aprobate un număr de 67 de resurse educaționale deschise.

**Date statistice elevi cu CES din instituțiile de învățământ special din județul Bihor an școlar 2023-2024:**

| Date solicitate (CSEI Nr. 1 Oradea, CSEI Nr. 1 Popești, CSEI Cristal, CSEI Bonitas, CSEI Orizont, L.T.S. Nr. 1 Oradea) | Total în toate cele 6 unități de învă. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Număr total elevi cu deficiență mintală/asociată                                                                       | 992                                    |
| Elevi cu DMM                                                                                                           | 281                                    |
| Elevi cu DMU                                                                                                           | 398                                    |
| Elevi cu DMS                                                                                                           | 130                                    |
| Elevi cu DMP                                                                                                           | 37                                     |
| Total elevi cu deficiențe senzoriale                                                                                   | 53                                     |
| Număr elevi cu deficiențe de auz                                                                                       | 28                                     |
| Număr elevi cu deficiențe de vâz                                                                                       | 35                                     |
| Elevi cu deficiențe senzoriale multiple                                                                                | 41                                     |
| Număr total elevi cu ADHD                                                                                              | 79                                     |
| Număr total elevi cu TSA                                                                                               | 158                                    |
| Număr total elevi deficienți locomotori                                                                                | 88                                     |
| Nr. cazuri de abandon școlar                                                                                           | 12                                     |
| Nr. cazuri elevi repetenți                                                                                             | 87                                     |
| Nr. cazuri elevi cu situația neîncheiată                                                                               | 3                                      |
| Număr total personal didactic                                                                                          | 433                                    |
| Număr total personal didactic auxiliar                                                                                 | 75                                     |
| Număr total personal nedidactic                                                                                        | 72                                     |
| Număr total clase/formațiuni de studiu propuse                                                                         | 140                                    |
| Număr total clase/formațiuni de studiu realizate                                                                       | 139                                    |
| Numărul elevilor școlarizați la domiciliu                                                                              | 11                                     |
| Numărul elevilor integrați care au beneficiat de serviciile profesorului de                                            | 1074                                   |

|                                                                                                                     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| sprijin                                                                                                             |       |
| Număr elevi din unitate care au participat la evaluările naționale                                                  | 3     |
| Număr elevi care s-au înscris după absolvire la licee/coleții tehnice                                               | 0     |
| Număr elevi care s-au înscris după absolvire la Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea                              | 29    |
| Număr elevi care s-au înscris la școli profesionale                                                                 | 9     |
| Număr elevi care au abandonat școala după finalizarea studiilor în instituția d-voastră                             | 7     |
| Numărul absolvenților care ar putea fi cuprinși în ateliere protejate                                               | 5     |
| Numărul absențelor motivate la nivel de unitate la final de an 2022-2023                                            | 26412 |
| Numărul absențelor nemotivate la nivel de unitate                                                                   | 32874 |
| Numărul solicitărilor adresate din partea părinților pentru învoirea copiilor din programul de terapii de după-masă | 12    |
| Număr elevi transferați                                                                                             | 40    |

**Situația personalului la nivelul unităților de învățământ special din județul Bihor:**

| Instituția          | Nr. titulari | Nr. suplinitori calificați | Nr. suplinitori necalificați | Nr. regim plata cu ora | Nr. did. aux. | Nr. pers. nedidactic |
|---------------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------|---------------|----------------------|
| CSEI Bonitas        | 40           | 9                          | 5                            | 2                      | 7             | 3                    |
| CCSEI Cristal       | 34           | 19                         | 0                            | 0                      | 10            | 5                    |
| CSEI Nr. 1 Oradea   | 73           | 15                         | 0                            | 0                      | 15            | 10                   |
| CSEI Orizont        | 90           | 22                         | 5                            | 45                     | 19            | 24                   |
| CSEI Popești        | 24           | 15                         | 0                            | 0                      | 4             | 5                    |
| L.T.S. Nr. 1 Oradea | 84           | 17                         | 0                            | 7                      | 21            | 25                   |
| <b>TOTAL</b>        | <b>345</b>   | <b>97</b>                  | <b>10</b>                    | <b>54</b>              | <b>76</b>     | <b>72</b>            |

**Situația elevilor cu CES integrați în învățământul de masă:**

| Unitatea de învățământ la care sunt normate posturile de profesor itinerant/de sprijin | Număr total de elevi integrați |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| LTS Nr. 1 Oradea                                                                       | 44                             |
| CSEI Nr. 1 Popești                                                                     | 175                            |
| CSEI Cristal                                                                           | 47                             |
| CSEI Orizont                                                                           | 490                            |
| CSEI Bonitas                                                                           | 43                             |
| CSEI Nr. 1 Oradea                                                                      | 390                            |

**TOTAL GENERAL**

**1189**

**Situația personalului la nivelul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor comparativ pe anii școlari 2022-2023 și 2023-2024:**

| An școlar | Nr. total personal angajat | Nr. cabinte consiliere școlara | Nr .consilieri școlari | Nr. cabinete logopedice | Nr .logopezi |
|-----------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------|
| 2022-2023 | 84                         | 51                             | 57                     | 20                      | 21           |
| 2023-2024 | 132                        | 97                             | 103                    | 21                      | 22           |

**Activitatea SOSP din cadrul CJRAE Bihor:**

| Număr total elevi evaluați prin SOSP | Număr elevi cu CES orientați spre învățământul special | Număr elevi cu CES orientați spre învățământul de masă din care: | Nr. elevi cu CES cu profesor de sprijin | Nr. elev cu CES curriculum adaptat | Nr. elevi cu adaptarea metodelor | Nr. elevi orientați pentru terapii specifice | Nr. elevi cu școlarizare la domiciliu |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1001                                 | 260                                                    | 684                                                              | 302                                     | 178                                | 173                              | 33                                           | 1                                     |

**Numărul elevilor care beneficiază de asistență psihopedagogică/consiliere individuală în cabinete pentru consilieri la finalul anului școlar 2023-2024:**

| Total preșcolari/ elevi partiți cipați la cons. individuală | Nr.elevi cu dizabilități grave/ severe /profunde/ asociate | Număr elevi cu dizabilități moderate sau ușoare | Număr elevi cu intelect liminat | Număr elevi cu intelect normal | Număr elevi cu T.S.A. | Număr elevi cu sindrom Down | Număr elevi cu dizabilități senzoriale (în evidențe) | Nr elevi cu dizabilități locomotorii (în evidențe) |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>6021</b>                                                 | <b>76</b>                                                  | <b>482</b>                                      | <b>185</b>                      | <b>5113</b>                    | <b>138</b>            | <b>27</b>                   | <b>48</b>                                            | <b>37</b>                                          |

**Numărul elevilor care beneficiază de intervenție în cabinete logopedice prin specialiști CJRAE Bihor la finalul anului școlar 2023-2024**

| Număr elevi cu dizabilități grave/ severe / profunde sau asociate | Număr elevi cu dizabilități moderate sau ușoare | Număr elevi cu intelect liminar | Număr elevi cu intelect normal | Număr elevi cu T.S.A. | Număr elevi cu sindrom Down | Număr elevi cu dizabilități senzoriale | Număr elevi cu dizabilități locomotorii | Număr total elevi nivel preșcolar (în evidențe) | Număr total elevi nivel primar (în evidențe) |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>21</b>                                                         | <b>46</b>                                       | <b>53</b>                       | <b>677</b>                     | <b>43</b>             | <b>4</b>                    | <b>5</b>                               | <b>1</b>                                | <b>398</b>                                      | <b>533</b>                                   |

## D. Activitățile de îndrumare și control

### Inspecțiile tematice

Am participat la realizarea planului semestrial și anual de inspecție/planului managerial pentru anul școlar 2023-2024. La finalul inspecțiilor tematice am întocmit rapoarte respectând termenele stabilite în ordinele de serviciu. În cadrul inspecțiilor școlare a fost verificată și monitorizată aplicarea legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor primite de la Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Bihor. Rapoartele și notele de control întocmite la finalizarea inspecțiilor reflectă aspectele pozitive și recomandările/ măsurile care s-au impus în vederea respectării legislației în vigoare.

Am fost desemnată din partea Inspectoratului Școlar Județean Bihor ca membru al comisiei de control ARACIP pentru următoarele unități de învățământ: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Popești. Realizarea rapoartelor de monitorizare și evaluare s-a realizat în concordanță cu strategia Inspectoratului Școlar Județean Bihor și cu legislația specifică asigurării calității în educație.

Unitățile de învățământ care mi-au fost repartizate în sectorul meu au fost șase unități de învățământ special și 3 instituții de învățământ particular după cum urmează:

1. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cristal Oradea
2. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont Oradea
3. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bonitas Oradea
4. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea
5. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Popești
6. Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea
7. Liceul Tehnologic Henri Coandă Oradea
8. Grădinița cu Program Prelungit Aleodor Oradea
9. Grădinița cu Program Prelungit Casa Minunată Oradea

În perioada septembrie 2023- iunie 2024 am realizat un număr de 124 de inspecții (67 tematice și 2 ca urmare a unor sesizări) în baza ordinelor de serviciu după cum urmează:

1. Ordin de serviciu nr. **nr. 19063/25.10.2023** inspecție tematică desfășurată în perioada 25.10.2023-14.06.2024 în 15 unități de învățământ: Liceul Tehnologic „Horea” Marghita, Școala Gimnazială „Szalardi Janos” Sălard, Școala Gimnazială Nr. 1 Husasău de Tinca, Școala Gimnazială Nr. 1 Tăuteu, Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești, Școala Gimnazială Nr. 2 Bogei, Școala Gimnazială Nr. 1 Aștileu, Școala Gimnazială Nr. 1 Tileagd, Școala Gimnazială Nr. 1 Tărian, Școala Gimnazială Nr. 1 Ceica, Școala Gimnazială Nr. 1 Vîrciorog, Liceul Tehnologic C-tin Brâncuși Oradea, Școala Gimnazială D-tru Radu Popescu Nojorid, Școala Gimnazială Ioan Slavici Oradea, Liceul Tehnologic „Felix” Sânmartin, cu tematica:
  - a. activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare
  - b. programul de pregătire suplimentară
  - c. analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor
  - d. sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala
2. Ordin de serviciu nr. **nr.19405 /06.11.2023** inspecție tematică desfășurată în perioada 06.11-22.12.2023 în cele 9 unități de sector ( Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Popești, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bonitas Oradea,

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cristal Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont Oradea, Liceul Tehnologic Nr.1 Oradea, Liceul Teoretic Henry Coandă Oradea, GPP Casa Minunată Oradea, GPP Aleodor Oradea, cu tematica:

- a. existența documentelor școlare conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare) care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2023-2024
  - b. respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
  - c. organizarea activității Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ;
  - d. verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor
  - e. aprobarea/revizuirea fișelor de post
3. Ordin de serviciu **nr. 7064/10.19.03.2024**, inspecție tematică în perioada 20.03- 21.06.2024, la 6 unități de învățământ din sector: Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Bonitas” Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Popești, Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea, Liceul Teoretic „Henri Coandă” Oradea, cu tematica:
- a. verificarea gradului de aplicare a măsurilor stabilite în planurile de intervenție la nivel de unitate cu media notelor/disciplină sub 7 la simularea examenelor naționale;
  - b. verificarea gradului de pregătire a unităților de învățământ în vederea organizării examenelor naționale;
  - c. verificarea documentelor specifice privind încheierea situației școlare în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare
4. Ordin **Nr. 5096/09.02.2024** inspecție tematică desfășurată în perioada 12.02.-30.04.2024 la unitățile de învățământ: Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea, Colegiul Tehnic Ioan Cordaș Beiuș, Școala Gimnazială nr. 1 Tăuteu, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 54 Oradea, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 45 Oradea, Grădinița cu Program Prelungit Floare de Colț Beiuș, Liceul Tehnologic Felix Sânmartin, Școala Gimnazială D. R. Popescu Nojorid, Colegiul Național Octavian Goga Marghita, Școala Gimnazială Nr. 1 Husasău de Tinca, Școala Gimnazială nr. 1 Tileagd, Liceul de Arte Oradea, Școala Gimnazială Nr. 16 Oradea, Colegiul Tehnic Mihai Viteazul Oradea, Școala Gimnazială nr. 1 Vârciorog, Liceul Tehnologic C-tin Brâncuși Oradea, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 53 Oradea, Colegiul Economic Parteneie Cosma Oradea, Școala Gimnazială Ioan Slavici Oradea cu tematica:
- a. verificarea respectării legislației specifice învățământului special și special integrat și a procedurilor aferente, organizarea programului școlar, respectarea orarului, documentele de proiectare;
  - b. monitorizarea activităților specifice desfășurate de instituțiile de învățământ special și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor;
  - c. monitorizarea procesului instructiv-educativ desfășurat de profesorii de sprijin, profesorii consilieri școlari și profesorii logopezi.
5. Ordin **Nr. 19022 din 24.10.2023** inspecție tematică desfășurată în perioada 25.10.2023-21.06.2024 în 4 unități de învățământ din sector: Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bonitas Oradea și Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont cu tematica:
- a. monitorizarea și verificarea respectării legislației specifice școlarizării la domiciliu și a procedurilor aferente
6. Ordin **Nr. 5084/10.09.02.2024** inspecție tematică desfășurată în perioada 12-29.02.2024 în unitățile de învățământ din sector: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Popești, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bonitas Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cristal Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont Oradea,

Liceul Tehnologic Nr.1 Oradea, Liceul Teoretic Henry Coandă Oradea, GPP Casa Minunată Oradea, GPP Aleodor Oradea cu tematica:

- a. Verificarea modului de respectare a OMENCS nr. 6134 din 2016, privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar și a Secțiunii nr. 7 (Desegregare școlară), Art. 79-81 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.
7. Ordin de serviciu **nr. 11223/2/17.06.2024** inspecție tematică în perioada 17-26.06.2024 în 5 unități de învățământ: Școala Gimnazială „Octavian Goga” Oradea, Liceu Tehnologic Special Nr. 1 Oradea, Școala Gimnazială Nr. 1 Diosig, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea, Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea cu tematica:
  - a. Verificarea modului în care unitățile de învățământ aplică procedura aprobată prin OME nr. 6235/06.09.2023, cu modificările ulterioare, în gestionarea cazurilor de violență.
8. Ordin de serviciu Nr. **Nr. 17904 din 09.10.2023** verificarea aspectelor semnalate în petiția Nr. 256/P/29.09.2023 la Școala Gimnazială Oltea Doamna Oradea.
9. Ordin de serviciu Nr. **17826 din 04.10.2023** verificarea aspectelor semnalate în petiția Nr. 258/P/03.10.2023 la Liceul Teoretic Lucian Blaga Oradea.

**Situația centralizată a inspecțiilor realizate în calitate de inspector:**

| Inspecții de specialitate |              |              |                   |           | Inspecții tematice<br>(grafic ISJ)                      |                           |
|---------------------------|--------------|--------------|-------------------|-----------|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| Inspecții speciale        |              |              | Inspecții curente |           | Unități școlare<br>din<br>sector/Inspecții<br>realizate | Nr. ordine<br>de serviciu |
| def                       | grad<br>2 IS | grad<br>1 IS | grad<br>2         | grad<br>1 |                                                         |                           |
| 41                        | 2            | 5            | 4                 | 3         | 9/69                                                    | 9                         |

| Inspecții realizate în urma unor sesizări |                                 |                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Unități școlare                           | Domeniu/<br>problematică vizată | Ordin de serviciu       |
| Școala Gimnazială „Oltea Doamna” Oradea   | Sesizare incident               | Nr.<br>256/P/29.09.2023 |
| Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea     | Sesizare incident               | Nr.<br>258/P/03.10.2023 |

### Inspecții școlare de specialitate

Am elaborat graficul inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice. Astfel un număr de **123** de inspecții pentru obținerea gradelor didactice au fost repartizate la începutul anului școlar metodiștilor din învățământul special:

| Nr. crt. | Nume/prenume<br>inspector/metodist | Nr. inspecții<br>repartizate |
|----------|------------------------------------|------------------------------|
|          | Erdeli Elena                       | 55                           |
|          | Canalaș Liliana                    | 6                            |
|          | Chiș Gabriela                      | 7                            |

|  |                    |    |
|--|--------------------|----|
|  | Balogh Gertrud     | 4  |
|  | Ficuț Adriana      | 11 |
|  | Haș Rodica         | 9  |
|  | Indrie Mariana     | 6  |
|  | Oprea Eva          | 5  |
|  | Varga Tunde        | 5  |
|  | Serafim Maria      | 4  |
|  | Mada Bianca        | 7  |
|  | Mincic Mihaela     | 4  |
|  | Simo-Ritter Csilla | 6  |
|  | Kinces Adriana     | 4  |

În urma efectuării inspecțiilor tematice au fost întocmite procese verbale/rapoarte respectându-se termenele stabilite.

## E. EXAMENELE NAȚIONALE

### Situația rezultatelor obținute de elevii integrați la EN:

| Nr. elevi cu CES integrați participanți la EN | Nr. elevi integrați promovați la EN | Nr. elevi cu CES nepromovați la EN | Nr. elevi cu medii la EN între 5-6 | Nr. elevi cu medii la EN între 6-7 | Nr. elevi cu medii la EN între 7-8 | Nr. elevi cu medii la EN între 8-9 | Nr. elevi cu medii la EN între 9-10 | Nr. elevi integrați admiși la Liceu pe loc CES | Nr. elevi integrați admiși în învăț. Profesional pe loc cu CES |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 38                                            | 12                                  | 26                                 | 2                                  | 2                                  | 0                                  | 1                                  | 0                                   | 19                                             | 15                                                             |

### Situația rezultatelor obținute de elevii integrați la BAC:

| Nr. elevi integrați participanți la ex. de BAC | Nr. elevi cu CES promovați la ex de BAC | Nr. elevi cu CES nepromovați la BAC | Nr. elevi cu CES integrați cu medii la BAC sub 5 | Nr. elevi cu CES integrați cu medii la BAC între 5 și 5.99 | Nr. elevi cu CES integrați cu medii la BAC între 6-6.99 | Nr. elevi cu CES integrați cu medii la BAC între 7-7.99 | Nr. elevi cu CES integrați cu medii la BAC între 8-8.99 | Nr. elevi cu CES integrați cu medii la BAC între 9-10 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3                                              | 3                                       | 0                                   | 0                                                | 0                                                          | 0                                                       | 2                                                       | 0                                                       | 1                                                     |

### Rezultate obținute la examenul de titularizare 2024:

| Disciplina de concurs                      | Total candidați | Interval note obținute |        |        |          |
|--------------------------------------------|-----------------|------------------------|--------|--------|----------|
|                                            |                 | 1-4,99                 | 5-6,99 | 7-8,99 | 09-10,00 |
| PSIHOPEdagogIE SPECIALĂ                    | 44              | 29                     | 12     | 3      | 0        |
| TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ | 9               | 6                      | 3      | 0      | 0        |

| Disciplina de concurs                      | Total candidați | Intervalul notelor obținute |        |        |        |        |
|--------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                            |                 | 1-4,99                      | 5-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 |
| PSIHOPEdagogIE SPECIALĂ                    | 14              | 0                           | 1      | 0      | 9      | 4      |
| TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ | 1               | 0                           | 0      | 1      | 0      | 0      |

## F. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

La nivelul județului Bihor se desfășoară anual festivalul concurs internațional „Flori de mai” cuprins în *Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale 2024* și proiectele: „Câștigă-și un prieten special”, „Podul prieteniei/Friendship bridge” și „Educație pentru viitor” cuprinse în *Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene*. În cadrul proiectelor amintite se organizează și se desfășoară diferite concursuri în baza unor regulamente specifice.

În luna mai 2024 am organizat în colaborare cu instituțiile partenere din județele Bihor și Arad simpozionul național cu participare internațională *„Educație pentru viitor”* ediția a IV-a, la care au participat 332 persoane pentru secțiunile în limba română din 24 de județe și municipiul București și participanți din 10 țări: Marea Britanie, Grecia, Turcia, Polonia, Spania, Bulgaria, Olanda, Croația, Estonia pentru secțiunea destinată proiectelor și parteneriatelor în limba engleză.

În anul școlar 2023-2024 am organizat desfășurarea Olimpiadei de Pedagogie-Psihologie și a Olimpiadei Animatorilor pentru liceele pedagogice.

Pentru etapa județeană a *Olimpiadei de Pedagogie- Psihologie licee pedagogice* au fost elaborate subiecte pe discipline și ani de studii. La etapa județeană au participat un număr de 21 de elevi și s-au calificat pentru etapa națională patru elevi. La faza națională, proba A a Olimpiadei de Pedagogie Psihologie au participat 5 elevi și s-a calificat un singur elev însă deoarece au existat 2 candidați cu aceeași notă în urma solicitării de suplimentare de post, Ministerul Educației a aprobat participarea celor 2 eleve la următoarea etapă.

Proba B a olimpiadei de Pedagogie- Psihologie s-a desfășurat la Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Buzău elevele noastre obținând o mențiune și un premiu special. Județul Bihor a avut un singur cadru didactic profesor nominalizat ca și profesor evaluator.

**Olimpiada Animatorilor** a desemnat din cele două echipaje participante la etapa județeană un echipaj format din trei eleve care au obținut mențiune I la faza națională desfășurată la Odorheiu Secuiesc. Pentru acești elevi am organizat sedințe de intruire cu profesorii, părinții și elevii, am completat diplomele de participare și toate situațiile solicitate de Ministerul Educației sau alte instituții implicate în organizarea olimpiadei.

#### 4.16. ARTE

Învățământul artistic se realizează cu preponderență în mediul urban. La școlile din mediul rural unde predă profesor de specialitate, elevii au fost implicați în proiecte educativ artistice și s-au obținut rezultate la concursuri.

**Învățământul artistic** se realizează la:

- nivel specializat, în cadrul Liceului de Arte Oradea, secțiunile: muzică și arte plastice;
- nivel de cultură generală (educația plastică, educație artistică și educația muzicală din învățământul general de masă). Se studiază în gimnaziu și la unele profile în liceu.AA.

##### **A. Analiza SWOT**

###### **Puncte tari:**

1. Profesorii au documente de planificare la zi, întocmite conform metodologiei în vigoare și în concordanță cu cerințele programelor școlare .
2. Materia se parcurge, în general ritmic, conform planificărilor calendaristice .
3. Demersul didactic se axează pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă metode interactive de predare.
4. Pregătirea profesională foarte bună a multor profesori de specialitate în special a celor din învățământul vocațional.
5. Se folosesc mijloace didactice variate, inclusiv mijloace TIC și fișe de lucru pentru suplimentarea exercițiilor și stimularea interesului elevilor pentru lecție.
6. Implicarea majorității profesorilor de educație muzicală și respectiv a școlilor unde își desfășoară aceștia activitatea, în proiectul cultural național „Ascultă 5 minute de muzică clasică”, proiect realizat de Radio România Muzical în parteneriat cu M.E.
7. Preocuparea profesorilor pentru perfecționare metodică și științifică prin participarea la activități metodice în cadrul comisiilor din școală, în cadrul cercurilor pedagogice, prin cursuri de formare organizate.

###### **Puncte slabe:**

1. Slaba pregătire de specialitate a unor cadre didactice debutante.
2. Modul de repartizare și gestionare a bugetului de timp este deficitar la profesorii care se prezintă la definitivat.

3. Completarea normelor didactice ale unor profesori titulari, din mediul rural, de diferite specialități, cu ore de educație muzicală sau de educație plastică.
4. Lipsa orelor de cor din încadrarea profesorului de educație muzicală.
5. Lipsa instrumentului muzical din dotarea cu material didactic a majorității școlilor.
6. Necunoașterea mecanismelor și astfel slaba accesare a fondurilor pentru îmbunătățirea bazei materiale;

**Oportunități:**

- C. Derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional.
- D. Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online.
- E. Capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic.
- F. Introducerea activității de mentorat pentru debutanții în învățământ.

**Amenințări:**

5. Scăderea natalității induce scaderea numărului elevilor.
6. Slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli.
7. Scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare.

**B. Proiectare**

Elaborarea planului managerial anual pentru domeniul artistic s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Au fost elaborate documente, rapoarte solicitate de I.Ș.J. Bihor, ME.

Monitorizarea unităților școlare de sector s-a concretizat în rapoarte de monitorizare privind analiza rezultatelor obținute.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2023-2024, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecții școlare de specialitate în anul școlar 2023-2024, au fost realizate fizic și online, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști, și prin participarea prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I, ale candidaților programați. Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate.

**C. Organizarea/ conducerea operațională**

Pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice din aria curriculară arte au fost puse la dispoziție documentele necesare, noutățile precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2024, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

Consiliul consultativ al disciplinei educație muzicală este alcătuit din 11 profesori de specialitate, respectiv consiliul consultativ al disciplinei educație plastică din 9 profesori de specialitate, din componența consiliilor făcând parte profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști la

educație muzicală este format din 4 profesori de educație muzicală, și la educație plastică este format din 4 profesori.

Planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județ, cu accent pe îndrumarea și consilierea profesorilor debutanți. Au fost propuse forme variate și eficiente de activitate în online: dezbateri, prezentare de platforme și aplicații în mediul online, prezentare de materiale RED realizate, referate, activități demonstrative, analize, activități de diseminare a experiențelor, diseminarea unor exemple de bună practică în ceea ce privește activitățile de predare-învățare-evaluare în online și/sau hibrid.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabili cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Profesorii de educație muzicală și educație plastică din județ au participat la cursuri de perfecționare precum:

- Cursuri de pregătire a cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de definitivat și de titularizare organizat de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor, susținute atât cu prezență fizică cât și online;
- Curs de Consiliere și orientare în mediul școlar, program de formare continuă organizat de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor;
- Cursuri de perfecționare în cadrul Proiectului CRED – "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" precum și „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2”
- workshopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice;
- webinarii de instruire online pentru profesori.

În cadrul unor activități online au fost consiliate cadrele didactice din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de WhatsApp și Messenger și inițiind videoconferințe online, în cadrul cărora cadrele didactice au discutat despre platformele educaționale și au diseminat exemple de bune practici.

#### **D. Activități de îndrumare și control**

##### **Inspecții tematice**

În anul școlar 2023-2024 am efectuat inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr.1 Tarcea, Liceul de Arte Oradea, Grădinița cu Program Normal Evanghelică Luterană Oradea, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 25 Oradea, Grădinița „Aranykapu” Valea lui Miha, Liceul Teoretic Petofi Sandor – Săcuieni, Liceul Don Orione - Oradea, Școala Gimnazială nr 1 Tarcea, Liceul teoretic ARANY JANOS -Salonta, Colegiul Național - OCTAVIAN GOGA - Marghita, Liceul Teoretic Horvath Janos - Marghita, Liceul Reformat Lortffy Zsuzsanna - Oradea, Liceul Teoretic Romano Catolic Szent Laszlo – Oradea, Școala Gimnazială TOLDY - Sănnicolau de Munte, Liceul Tehnologic nr 1 – Cadea, Colegiul Național TEODOR NEȘ - Salonta

În perioada **06.11.2023 – 22.12.2023** s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu a ISJBH nr. 19405/06.11.2023** în următoarele unități de învățământ: G.P.P. Nr.25- Oradea, G.P.N. Evanghelică Luterană Oradea, Grădinița "Aranykapu" Valea Lui Mihai, Liceul De Arte-Oradea, Școala Gimnazială Nr.1- Mihai Bravu, Școala Gimnazială Nr.1- Tarcea, cu tematica:

- existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare), care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2023-2024
- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- organizarea activității consiliului de administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ
- verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;- aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA.

În perioada 20.03.2024-21.06.2024 în baza **Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 7064/5 din 19.03.2024** în următoarele unități de învățământ: Liceul de Arte- Oradea, Școala Gimnazială Nr 1 Tarcea, Ineu, , Școala Gimnazială Nr.1- Mihai Bravu, cu tematica:

- Verificarea gradului de aplicare a măsurilor stabilite în planul de intervenție la nivel de unitate cu media notelor/disciplină sub 7 la simularea examenelor naționale;
- Verificarea gradului de pregătire a unităților de învățământ în vederea organizării examenelor naționale;
- Verificarea documentelor specifice privind încheierea situației școlare în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare.

În perioada 12-29.02.2024, în baza **Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 5084/5 din 09.02.2024**, a avut loc inspecția tematică în unitățile de învățământ: Liceul de Arte-Oradea, GPP Nr 25 – Oradea, G.P. Evanghelică Lutherană – Oradea, Școala Primarp „Aranykapu” – Valea lui Mihai, Școala Gimnazială nr 1 Mihai Bravu, Școala Gimnazială nr 1 Tarcea din județul Bihor, cu tematica: - Verificarea modului de respectare a OMENCS nr 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar și a Secțiunii nr 7. (Desegregare școlară), Art 79-81 din Legea învățământului preuniversitar nr 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

În perioada 25.10.2023-14.06.2024 în baza **Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 19059/5 din 25.10.2024** în unitățile de învățământ Liceul de Arte Oradea, Liceul Teoretic Petofi Sandor – Săcuieni, Liceul Don Orione - Oradea, Școala Gimnazială nr 1 Tarcea, Liceul teoretic ARANY JANOS -Salonta, Colegiul Național - OCTAVIAN GOGA - Marghita, Liceul Teoretic Horvath Janos - Marghita, Liceul Reformat Lorantffy Zsuzsanna - Oradea, Liceul Teoretic Romano Catolic Szent Laszlo – Oradea, Școala Gimnazială TOLDY - Sânnicolau de Munte, Liceul Tehnologic nr 1 – Cadea, Colegiul Național TEODOR NEȘ - Salonta, cu tematica:

- Activitate de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare
- Program de de pregătire suplimentară
- Analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor
- Sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala

### **Inspecție școlară de specialitate**

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin realizarea graficului inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficului inspecțiilor curente I, II și speciale pentru

obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2023-2024 și întocmirea rapoartelor și proceselor verbale de inspecție.

Astfel, inspectorul de specialitate și 8 profesori metodiști au realizat un număr total de **64 de**

| Inspecții realizate de | Specializarea     | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivării</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u> | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u> |
|------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Inspector              | Educație muzicală | 12                                                                       | 6                                                                     | 2                                                                    | -                                                                      | 2                                                                  |
| Profesori metodiști    | Educație muzicală | -                                                                        | 10                                                                    | 11                                                                   | -                                                                      | 1                                                                  |
|                        | Educație plastică | 2                                                                        | 7                                                                     | 7                                                                    | 2                                                                      | 2                                                                  |

**inspecții**, din care: - 22 efectuate de inspectorul de specialitate și 42 efectuate de profesori metodiști.

Au avut loc 44 inspecții de educație muzicală și 20 inspecții de educație plastică din care 22 inspecții de educație muzicală au fost realizate de inspector. Prezentarea și susținerea lucrărilor din cadrul inspecțiilor speciale de gradul I s-a realizat fizic în perioada decembrie 2023 - martie 2024.

## EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT - 2024

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de **Definitivare în învățământ** în anul școlar 2023 - 2024 este următoarea:

| Nr.crt | Disciplina                     | Nr.candidați înscriși | Note ≤ 5                   | Note 5-6 | Note 6-7 | Note 7-8 | Note 8-9 | Note 9-10 |
|--------|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1.     | Educație muzicală              | 3                     | 2                          | -        | 1        |          | -        | -         |
| 2.     | Educație muzicală specializată | 3                     | -                          | -        | -        |          | 2        | 1         |
| 3.     | Educație plastică              | 1                     | Nu s-a prezentat la examen | -        | -        | -        | -        | -         |

**La examenul de Definitivare în învățământ** din anul școlar 2023-2024 au participat 7 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost **9.35**.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 2 candidați au obținut note sub nota 5;
- 1 candidat au obținut note între 6 și 7;
- 2 candidați au obținut note între 8 și 9;
- 1 candidat au obținut note între 9 și 10.

## EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE - 2024

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de **Titularizare** în anul școlar 2023 – 2024 este următoarea:

| Nr. crt. | Nr. candidați                     |           | Note<br>1-3 | Note<br>3-3,99 | Note<br>4-4,99 | Note<br>5-<br>6,99 | Note<br>7-<br>8,99 | Note<br>9-10 |
|----------|-----------------------------------|-----------|-------------|----------------|----------------|--------------------|--------------------|--------------|
| 1.       | Educație muzicală                 | <b>10</b> | -           | 3              | 3              | 3                  | 1                  | -            |
| 2        | Educație muzicală<br>specializată | <b>7</b>  | -           | -              | -              | 1                  | 5                  | 1            |
| 3        | Educație plastică                 | <b>12</b> | -           | -              | 2              | 2                  | 7                  | 1            |

**La examenul de Titularizare** din anul școlar 2023-2024 au participat 29 de candidați. Candidații la examenul de titularizare au susținut și o lecție la clasă, un candidat nu a obținut nota necesară pentru a putea participa la proba scrisă. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost **9.85**.

### E. Olimpiade și concursuri

În anul școlar 2023-2024 olimpiadele și concursurile județene au fost organizate conform metodologiei de organizare și evaluare a concursurilor școlare în vigoare și s-au desfășurat în condiții optime: Olimpiada Națională Corală, Olimpiada Națională de Muzică - Interpretare instrumentală clasele III-VIII, Olimpiada Națională de muzică – Interpretare instrumentală, Vocală și Studii Teoretice – clasele IX-XII și Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectură și Istoria Artelor – clasele XI-XII.

Următorii elevi (formații) au fost premiați la diferite olimpiade, concursuri naționale și internaționale:

### OLIMPIADA NAȚIONALĂ CORALĂ

Secțiunea A

PREMIUL II - Corul GIOCOSO – Liceul de Arte – Oradea

Secțiunea B

PREMIUL I - Corul Liceului Greco-Catolic “Iuliu Maniu” – Oradea

### Concurs județean **Cântați cu noi**

Proiectul educativ județean „CÂNTAȚI CU NOI”, aflat la cea de-a X-a ediție în anul școlar 2023-2024, s-a desfășurat sub formă de concurs județean, și s-a adresat elevilor din învățământul preuniversitar din județul Bihor în care au participat 197 de elevi.

### Concurs județean **Pictați cu noi**

Proiectul educativ „PICTAȚI CU NOI”, aflat la cea de-a XIII-a ediție în anul școlar 2023-2024, s-a desfășurat sub formă de concurs regional, și s-a adresat elevilor din învățământul preuniversitar din județul Bihor în care au participat 138 de elevi.

**ACTIVITĂȚI/ CONCURSURI / OLIMPIADE DESFĂȘURATE ÎN CADRUL  
PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ/ CAER /CAEN****Arte vizualeArte vizuale / ecucatie plastică specializată**

| Unitatea de învățământ/<br>Localitatea<br>(denumirea) | Nr. Premii I | Nr. Premii II | Nr. Premii III |
|-------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------------|
| Liceul de Arte - Oradea                               | 19           | 11            | 17             |

**Catedra de coarde**

| Unitatea de învățământ/<br>Localitatea<br>(denumirea) | Nr. Premii I | Nr. Premii II | Nr. Premii III | Nr.<br>Mentiuni/pre<br>mii speciale |
|-------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------------|-------------------------------------|
| Liceul de Arte - Oradea                               | 12           | 7             | 3              | 1                                   |

**Catedră de Canto**

| Unitatea de învățământ/<br>Localitatea<br>(denumirea) | Diplomă de<br>exelență/<br>Marele premiu | Nr.<br>Premii I | Nr. Premii II | Nr. Premii III | Nr.<br>Mentiuni/pre<br>mii speciale |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|---------------|----------------|-------------------------------------|
| Liceul de Arte - Oradea                               | 2                                        | 47              | 16            | 14             | 16                                  |

**Catedră de Pian**

| Unitatea de învățământ/<br>Localitatea<br>(denumirea) | Diplom[ de<br>exelență | Nr. Premii I | Nr. Premii II | Nr. Premii III | Nr.<br>Mentiuni/pre<br>mii speciale |
|-------------------------------------------------------|------------------------|--------------|---------------|----------------|-------------------------------------|
| Liceul de Arte - Oradea                               | 69                     | 21           | 14            | 10             | 6                                   |

**Catedră de Instrumente de suflat – Percuție**

| Unitatea de învățământ/<br>Localitatea<br>(denumirea) | Diplom[ de<br>exelență | Nr. Premii I | Nr. Premii II | Nr. Premii III | Nr.<br>Mentiuni/pre<br>mii speciale |
|-------------------------------------------------------|------------------------|--------------|---------------|----------------|-------------------------------------|
| Liceul de Arte - Oradea                               | 13                     | 12           | 10            | 7              | 3                                   |

---

#### 4.17. RELIGIE

##### **A. Analiza calității activității din perspectiva monitorizării și evaluării prin inspecții școlare; Rezultate elevi la olimpiade, concursuri, etc.,**

Inspecția școlară în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bihor la nivelul disciplinei religie în anul școlar 2023-2024, a fost realizată de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști de la cultul ortodox, romano-catolic, reformat și baptist. Inspecțiile efectuate la nivelul unităților de învățământ în cadrul procesului de obținere a gradelor didactice și nu numai au urmărit ca obiective: relația profesorului cu elevii și ceilalți factori educaționali, modul de gestionare a resurselor materiale și procedurale, managementul clasei de elevi, punerea în valoare a resurselor materiale de care dispune școala, cunoașterea și implementarea corectă a programei școlare, gradul de utilizare a manualelor și a auxiliarelor, tipologia strategiilor de predare și evaluare utilizate.

S-a constatat că personalul didactic care predă disciplina religie demonstrează competențe de utilizare a unor strategiilor de predare-învățare diversificate și adecvate nivelului de clasă și structurii formațiunilor de studiu, de gestionare a dispozitivelor de care dispune școala, de valorificare a aplicațiilor și conținuturilor din cadrul platformelor educaționale dezvoltate la nivel național pe componenta religie și aprobate de organismele de la nivelu Ministerului Educației, conform reglementărilor în vigoare. O analiză mai aprofundată și nunațată din perspectiva inspecției școlare relevă ca și consecvență preocuparea din partea unei categorii semnificative de cadre didactice față de activitatea centrată pe elev, utilizarea unor strategii didactice active participative în alternanță cu cele expositive și interes spre dezvoltarea unor activități extrașcolare diverse, de calitate și relevante, cu impact religios-moral, iar pe de altă parte utilizarea în continuare de către un procent tot mai redus de cadre didactice, mai ales în mediul rural, a unor strategii didactice predominant expositive care implică prea puțin elevul în procesul instructiv-educativ. Participarea la diverse cursuri de formare, care au avut ca tematică optimizarea utilizării strategiilor didactice, gestionarea și coordonarea procesului instructiv-educativ au adus evidente beneficii pedagogice cadrelor didactice și plus valoare în ce privește calitatea actului de predare-învățare-evaluare.

La clasele a IX-a, a X-a și a XI-a procesul de predare-învățare a fost raportat la reperele metodologice care suplinesc lipsa programei școlare revizuite ca și continuitate a noilor programele de la ciclul primar și gimnazial. Având în vedere acest aspect, cadrele didactice au ocazia de a exersa crearea sau exploatarea resursele pedagogice existente și a identifica instrumentele necesare pentru a susține un proces-instructiv atractiv. Utilizarea unor planificări elaborate la nivel județean anual pentru toate clasele și cultele, asigură o coerență și unitate în proiectarea și planificarea procesului de predare-învățare, dar și flexibilitate prin particularizarea acestora dacă este cazul la nivelul unei unități de învățământ sau clase. Mai sunt încă situații în care corpul profesoral trebuie să acorde mai multă atenție adecvării demersului pedagogic în integralitatea lui, în funcție de particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor, profil, specializarea urmată de elevi, mediul în care se desfășoară procesul instructiv-educativ pentru ca mesajul conținuturilor să fie mai facil și mai articulat. În general profesorii de religie cu toate aceste considerente sunt consecvenți în diversificarea strategiilor de învățare desfășurând de asemenea cu regularitate activități educative diverse, complementare procesului instructiv-educativ. Această analiză a determinat identificarea și propunerea unor cursuri

de formare atractive și necesare profesorilor de religie care să asigure abordarea creativă a procesului instructiv-educativ pe de o parte, precum și creșterea performanței școlare. În acest sens este propus pentru anul școlar 2024-2025 în oferta Casei Corpului Didactic Bihor programul de formare: *”Metode de predare a religiei în contextul noilor tehnologii - intra și interdisciplinar”*, curs avizat la nivelul CCD Bihor. De asemenea a fost popularizat pe parcursul anului școlar setul de resurse educaționale create în cadrul proiectului **„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”**, resurse care pot fi utilizate la ciclul primar și gimnazial.

## B. Olimpiade și concursuri, rezultate

Demersul didactic din clasa de elevi este completat în mod firesc de programe educative diverse, complexe și de amploare care implică un număr mare de elevi de la toate nivelurile de învățământ. Activitățile educative extracurriculare reprezintă la nivelul disciplinei religie o prioritate, deoarece reprezintă context prielnic de punere în valoare a conținuturilor lecțiilor care derivă din structura programei școlare. Așadar, structura programei școlare, competențele vizate de aceasta favorizează și determină dezvoltarea de programe educative extrașcolare, consolidând parteneriatul școală-biserică-comunitate. La nivel județean s-au continuat demersuri de organizare și desfășurare a festivalurilor, expozițiilor și concursurilor deja consacrate. Dintre acestea amintim: Festivalul de colinde *”Noi umblăm a colinda”*, Festivalul de pricesne *”La umbra Crucii Tale”*, Expozițiile de desene și icoane *”Nașterea Domnului ”* și *”Patimile și Învierea Domnului”*.

Concursul național *”Pe urmele vocației”* pentru elevii de la specializarea teologie romano-catolică din cadrul liceelor teologice s-a organizat la Oradea de către Liceul Romano Catolic *”Szent Laszlo”* Oradea în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor și Episcopia Romano-Catolică Oradea. La nivel național la etapele naționale ale olimpiadelor de religie ortodoxă, greco-catolică, romano-catolică, reformată, penticostală și baptistă s-au obținut 34 de premii și mențiuni.

## C. Activități metodice și culturale

Curcile pedagogice de pe parcursul anului s-au desfășurat în format fizic la nivel județean. În prima parte a anului școlar 2023-2024 cercul pedagogic a avut ca temă *”Utilizarea de procedee, metode și tehnici în activitatea didactică având ca scop adaptarea curriculară și creșterea calității educației”*. Pentru Oradea și zona Oradea cercul a fost organizat la Liceul Teologic Romano-Catolic *”Szent Laszlo”* Romano-Catolic, având ca locație sediul Eparhiei Romano-catolice din Oradea, pentru zona Marghita la Colegiul Național *”Octavian Goga”* Marghita, în zona Aleșd la Liceul Teoretic *”Gabriel Țepelea”* Borod, în zona Salonta la Colegiul Național *”Teodor Neș”* Salonta, în zona Beiuș-Ștei la Școala Gimnazială *”Miron Pompiliu”* Ștei.

În cadrul activității s-au prezentat secvențe de lecții filmate care s-au analizat de către cei prezenți, au fost prezentate platforme educaționale care au încărcat conținut religios, iar la Oradea a fost invitată doamna comisar Ilinca Șandor de la Centrul Antidrog care a prezentat câteva aspecte legate de fenomenul consumului de droguri și modul în care poate interveni cadrul didactic, dar și elemente legate de procedura de raportare a cazurilor de violență..

În a doua parte a anului școlar tema cercului pedagogic la disciplina religie a urmărit *”Aspecte particulare în demersul didactic la disciplina religie din perspectiva psihologiei vârstelor”*. Cercul s-

a desfășurat în data de 31 mai 2024 la Liceul Ortodox "Episcop Roman Ciorogariu" Oradea, activitate la care au participat profesorii de religie de la toate cultele de la nivelul județului Bihor. Despre particularitățile de vârstă ale elevilor și adaptarea strategiilor de transmitere a conținuturilor religioase a vorbit doamna prof. univ. dr. Elena Bonchiș, invitat special al acestui eveniment educational. În cadrul cercului pedagogic, au fost prezentate rezultatele la olimpiadele județene și naționale obținute de elevii care frecventează ora de Religie și deopotrivă a celor de la școlile teologice. Și în acest școlar disciplina Religie se află printre disciplinele cu cele mai bune rezultate la competițiile județene și naționale.

În data de 1 iunie 2024, a avut loc *Întâlnirea tinerilor ortodocși bihoreni*, care, care în anul 2024, a ajuns la cea de a șaptea ediție eveniment organizat anual de Episcopia Ortodoxă Română a Oradei, în colaborare cu Consiliul Județean Bihor și Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

La acest eveniment au participat ca și în anii precedenți, peste 300 de copii și tineri, provenind dintr-un număr mare de școli din toate zonele județului selectați din grupurile de tineri implicați în activitățile catehetice și de tineret ce se desfășoară în aceste parohii, tineri elevi cu rezultate foarte bune la olimpiadele și concursurile școlare de religie și teologie ortodoxă, precum și elevi ai Liceului Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” din Oradea, cu rezultate de excepție ca și nivel și număr la olimpiadele și concursurile școlare. Copiii și tinerii prezenți la frumosul și amplul eveniment au fost însoțiți de preoții parohi și profesorii de Religie din localitățile de proveniență.

Cu acest prilej, Episcopia Ortodoxă Română a Oradei, în colaborare cu Consiliul Județean Bihor și Inspectoratul Școlar Județean Bihor, cu sprijinul celor patru protopopiate din Eparhie, au pregătit tinerilor participanți un program liturgic și cultural-educational dedicat *"Anul omagial al îngrijirii bolnavilor și Anul comemorativ al tuturor Sfinților tămăduitori fără de arginți"* în Patriarhia Română.

## 4.18. MINORITĂȚI NAȚIONALE

### 4.18.1. Analiza activității la limba maternă slovacă

**A. Analiza SWOT** a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

#### **Puncte tari:**

Statutul de bun al comunității atribuit unităților școlare, devine o realitate, prin responsabilitățile pe care le are comunitatea slovacă în administrarea școlilor.

Implicarea efectivă a comunității locale în conducerea administrativă a unităților de învățământ cu predare în limba slovacă.

Accesul comunității la cunoașterea problemelor școlii, contribuie la scurtarea circuitului care trebuia parcurs de la constatarea unei probleme până la rezolvarea acesteia.

Consiliul de administrație este direct responsabil de coordonarea administrativă a unității de învățământ.

Prin componența tripartită a acestor consilii se pot identifica mai ușor nevoile educaționale ale comunității și ofertele pieței muncii, în concordanță cu specificul zonei.

Implicarea părinților și a elevilor dă posibilitatea cunoașterii și acomodării sistemului de învățământ la nevoile și așteptările lor.

Prin implementarea programelor cu focalizare pe categoriile de copii proveniți din medii defavorizate, a scăzut numărul neșcolarizaților și a celor care părăsesc sistemul de învățământ obligatoriu.

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: completarea studiilor cursuri postuniversitare, înscriere la grade didactice, doctorat, cursuri de formare continuă.

Un număr însemnat de cadre didactice sunt autori ai unor lucrări științifice și publicații de specialitate.

Un număr mare de cadre didactice fac parte din comisiile naționale, sunt colaboratori ai diferitelor comisii și organizații de profil.

Activitățile educative și extrașcolare desfășurate au avut un impact puternic, fiind foarte apreciate atât de mediul didactic cât și de societatea civilă, de autoritățile locale.

Consiliul elevilor și-a asumat în mod eficient rolul de mediator al problemelor elevilor și al școlilor pe care le reprezintă.

Numărul proiectelor și programelor în derulare este mai mare decât în anii precedenți, fiind implicate mai multe școli.

Aceste proiecte se desfășoară în parteneriat cu diferite organizații publice și private.

### **Puncte slabe:**

Formalizarea autonomiei decizionale;

Indiferență față de misiunea, viziunea școlii;

Necunoașterea politicilor și strategiilor școlii;

Dependență față de deciziile nivelurilor ierarhice superioare;

Lipsa unei practici managerial inovatoare, adecvate situației concrete.

Lipsa de curaj, inerție.

Scăderea numărului de elevi datorată scăderii natalității, și prin aceasta și a numărului cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

Existența unui număr relativ mare de elevi care abandonează învățământul obligatoriu din cauze de ordin material și familial.

Schimbarea continuă a sistemelor de conducere din învățământ determină o serie de modificări legislative și nu asigură o continuitate în implementarea politicilor publice.

Numărul terenurilor și a sălilor de sport este insuficient, existând școli în care nu există condițiile minimale desfășurării orelor de educație fizică și a activităților sportive. În plus, dotarea acestor baze cu material sportiv adecvat este deficitară, astfel încât elevii nu pot să desfășoare o activitate corespunzătoare.

Dotările din bibliotecile școlare sunt învechite și deficitare folosite.

Există programe care vizează combaterea consumului de droguri în școli și în jurul acestora, dar acțiunile organizate în acest sens sunt insuficiente.

În ultimii ani se înregistrează o mare fluctuație a personalului didactic, ceea ce are repercursiuni negative asupra principiului continuității, deosebit de important în asigurarea calității în educație.

Există încă, în număr mic, personal didactic necalificat sau care funcționează pe catedre de altă specialitate decât cea conform specializării.

Unele cadre didactice manifestă lipsa de disponibilitate în a desfășura activități neplătite.

### **Oportunități:**

Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice și prin cursuri organizate de centre metodice din străinătate (Republica Slovacă);

Participarea agenților economici la conducerea unităților de învățământ poate fi un argument în plus pentru aceștia de a contribui la modernizarea școlilor prin sponsorizări, donații, sau prin inițierea și organizarea unor activități comune.

Comunitatea locală are un rol sporit și hotărâtor în modul de funcționare a unităților de învățământ. Ea poate armoniza conținutul și desfășurarea educației la nevoile regionale și locale, creând astfel premisele unui învățământ eficient pentru comunitate.

Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice implicate sau interesate în derularea diferitelor proiecte naționale și internaționale de tip Erasmus+.

Acordarea mai multor tipuri de burse pentru elevi, atât pentru cei cu rezultate bune la învățătură și pentru cei proveniți din familii mai modeste cât și pentru cei care prezintă un anumit tip de handicap, și creșterea cuantumului acestora.

Reglementarea unui sistem de salarizare motivant, precum și oferirea unor premii și bonusuri în funcție de rezultatele obținute la clase.

Asigurarea perfecționării continue pe diverse domenii a personalului didactic.

Oferirea posibilității de participare la schimburi de experiență între școli atât locale și naționale, dar și internaționale.

### **Amenințări:**

În unele cazuri, comunitatea locală nu înțelege faptul că școala este un bun al comunității, deci este în responsabilitatea sa și în consecință, are obligația să se implice în activitatea ei.

Restructurarea rețelei, transformarea unor unități în unități cu personalitate juridică, implică asumarea unor noi responsabilități, cum ar fi cea de alcătuire a bugetului, prin aplicarea legii autofinanțării.

Fenomenul de depopulare a unor zone din punct de vedere a populației de vârstă școlară duce la neutilizarea unor spații existente și chiar la închiderea unor unități de învățământ, și implicit, la scăderea numărului de cadre didactice necesare desfășurării activităților.

În timp ce unele unități de învățământ se depopulează din diferite motive

De asemenea, în unele școli laboratoarele și cabinetele sunt folosite ca săli de cursuri, astfel încât disciplinele care au nevoie de aceste dotări nu le pot folosi în mod optim.

Absenteismul este încă o mare amenințare, mai ales pentru elevii din clasele superioare.

Există încă cadre didactice care nu au înțeles că obiectul muncii este elevul, că el este clientul nostru, că școala trebuie să presteze o activitate care să satisfacă nevoile și așteptările beneficiarilor: elevul, familia acestuia și, în final comunitatea.

***Totodată, putem afirma, fără teama de a greși, că profesorii nu mai trebuie văzuți ca indivizi distincți și izolați în activitatea lor, ci ca membri ai unei comunități profesionale în care profesorii lucrează și interacționează.*** Din această perspectivă, profesorul competent nu mai este persoana care “face totul” și “știe totul” ci, mai degrabă, un individ care poate lucra eficient într-un sistem larg de

expertiză. O perspectivă distributivă focalizează atenția în primul rând asupra potențialului de integrare și coordonare a diferitelor componente ale experiențelor de învățare și a expertizei și nu asupra izolării și compartimentării.

## B. Proiectarea

La începutul anului școlar 2023-2024 a fost realizat Planul operațional al inspectorului pentru minoritatea slovacă, conform Planului managerial al IȘJ Bihor. S-au planificat inspecțiile tematice, conform Graficului unic de monitorizare. S-a stabilit tematica întâlnirilor membrilor Consiliului consultativ.

Conținutul Proiectului curricular al unităților de învățământ, este fundamentat pe experiența copiilor/tinerilor și pe specificul școlii în zonă și comunitate.

Printr-o analiză realistă, unitățile de învățământ pot lua toate măsurile în vederea atragerii populației școlare într-un sistem de instrucție potrivit nevoilor sociale și opțiunilor exprimate.

Participarea la Simpozionul național cu participare internațională Educație pentru viitor, ediția a IV-a 2024, organizat fizic și on-line în perioada 16-17 mai 2024, la Inspectoratul Școlar Județean Bihor. Activitatea face parte din cadrul Proiectului-Concurs regional cu participare internațională de ecologie Educație pentru viitor aprobat de Ministerul Educației în Calendarul proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene (CPEERI) poziția 150, însumând un număr de 9 ore.

Absolvirea programului pentru dezvoltare profesională continuă Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități-nivel gimnazial/secundar inferior, în cadrul proiectului Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România, POCU/982/6/20/152864, cu durata de 120 de ore.

Participarea în data de 04.10.2023 la Conferința Optimizarea sistemului de parteneriate școală-familie-societate. Dialog transgenerațional organizată de Muzeul Țării Crișurilor Oradea-Complex Muzeal, împreună cu Universitatea din Oradea, prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Biblioteca Județeană Gheorghe Șincai Bihor, cu sprijinul Consiliului Județean Bihor și al Primăriei Municipiului Oradea.

Participarea la workshop-ul Resursele CRED: educație deschisă în clasă și acasă, organizat de către Casa Corpului Didactic Cluj în data de 20.10.2023, în cadrul proiectului CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți.

Participarea la programul de formare pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar: Copilul dificil în clasă/grupă. Tehnici de intervenție, inclus în Oferta de formare a Casei Corpului Didactic a Județului Bihor, avizată M.E. prin adresa nr.31431/ME/DGMRURS/DFC/8.11.2023; însumând un număr de 20 de ore, în perioada 22.11.2023-4.12.2023.

Coordonarea webinarului cu tema: Prezentarea Planului de intervenție pentru exemplificarea de activități remediale correlate cu dezvoltarea competențelor care necesită îmbunătățire, consiliere pentru situații particulare la examenul de bacalaureat 2024, în cadrul activității desfășurate la disciplina Limba și literatură slovacă-maternă, Învățământ gimnazial-liceal, în data de 18.04.2024, organizat în unitatea de învățământ Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoii.

## C. Organizarea / Conducerea operațională

Studiul limbii materne slovace:

| Unitate de învățământ                           | înv. primar |   |    |     |    | înv. gimnazial |    |     |      | înv. liceal |   |    |     | Total/UI |
|-------------------------------------------------|-------------|---|----|-----|----|----------------|----|-----|------|-------------|---|----|-----|----------|
|                                                 | CP          | I | II | III | IV | V              | VI | VII | VIII | IX          | X | XI | XII |          |
| COLEGIUL NAȚIONAL<br>"MIHAI EMINESCU"<br>ORADEA | 2           | 4 | -  | 2   | -  | -              | 1  | 5   | 1    | 1           | 2 | 2  | -   | 18       |
| LICEUL TEHNOLOGIC<br>NR. 1 POPEȘTI              | -           | - | -  | -   | -  | 2              | 3  | -   | 4    | -           | 1 | 1  | 2   | 13       |
| LICEUL TEORETIC<br>"CONSTANTIN<br>ȘERBAN" ALEȘD | 5           | 3 | 1  | 4   | 4  | -              | -  | -   | -    | -           | - | -  | -   | 17       |
| LICEUL TEORETIC<br>"GABRIEL ȚEPELEA"<br>BOROD   | 1           | 2 | 2  | -   | 2  | -              | 1  | 3   | -    | -           | - | -  | -   | 11       |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br>NR.1 DERNA                 | 5           | 6 | 6  | 1   | 7  | -              | -  | -   | -    | -           | - | -  | -   | 25       |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br>NR.1 MĂDĂRAS               | 3           | 3 | 1  | 3   | -  | -              | -  | -   | -    | -           | - | -  | -   | 10       |
| GPN DERNA                                       |             |   |    |     |    |                |    |     |      |             |   |    |     | 13       |

Unități de învățământ cu predare în limba slovacă:

| Nr.  | Unitatea școlară                                           | Nr.copii          | Cl.  | Cl | Cl | Cl  | Cl | Cl | Cl | Cl  | Cl.  | Cl. | Cl. | Cl. | Cl. | Total        |
|------|------------------------------------------------------------|-------------------|------|----|----|-----|----|----|----|-----|------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| Crt. |                                                            | Grădi<br><br>niță | preg | I  | II | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX  | X   | XI  | XII |              |
| 1    | Liceul Teoretic<br>"J.Kozáček" Budoi<br><br>GPN NR.4 Budoi | -<br><br>12       | 5    | 7  | 2  | 4   | 5  | 7  | 9  | 1   | 3    | 10  | 14  | 16  | 13  | 96<br><br>12 |
| 2    | Școala Gimnazială<br>Șerani                                | 9                 | 1    | 4  | 2  | 2   | 1  | -  | 2  | 1   | 1    | -   | -   | -   | -   | 14           |
| 3    | Școala Gimnazială<br>Șinteu                                | 19                | 6    | 6  | 7  | 3   | 2  | 2  | 4  | 7   | 3    | -   | -   | -   | -   | 59           |
| 4    | GPN Aleșd                                                  | 24                | -    | -  | -  | -   | -  | -  | -  | -   | -    | -   | -   | -   | -   | 24           |
| 5    | Școala Primară<br>Valea Cerului                            | 8                 | 2    | 1  | 2  | 1   | -  | -  | -  | -   | -    | -   | -   | -   | -   | 14           |

|   |                        |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |    |    |    |     |
|---|------------------------|----|----|----|----|----|----|---|----|---|---|----|----|----|-----|
| 6 | Școala Primară Vărzari | -  | 1  | -  | -  | -  | 4  | - | -  | - | - | -  | -  | -  | 5   |
| 7 | GPN nr. 5 Vărzari      | 10 | -  | -  | -  | -  | -  | - | -  | - | - | -  | -  | -  | 10  |
|   | Total                  | 82 | 15 | 18 | 13 | 10 | 12 | 9 | 15 | 9 | 7 | 10 | 14 | 16 | 234 |

## E. Activitățile de îndrumare și control

Inspecțiile tematice:

În perioada 06.11.- 22.12.2023 s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de serviciu al ISJ Bihor, nr. 19.405 din data de 06.11.2023**, inspecția a fost efectuată de către prof. Jarka Mihalet, inspector școlar pentru minoritatea slovacă la ISJ Bihor, la unitățile de învățământ: **Școala Gimnazială nr.1 Șinteu, Școala Gimnazială "Balaskó Nándor" Sălacea, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian, Școala Gimnazială nr.1 Batâr, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș, Școala Gimnazială nr.1 Balc.**

**Tematica inspecției:**

- Existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare, planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare, care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2023-2024;
- Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- Organizarea activității Consiliului de administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ;
- Verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor.
- Aprobarea/revizuirea fișelor de post în Consiliul de administrație.

**Obiectivele inspecției:**

- Aplicarea noii legislații privind desfășurarea activității instructiv-educative în anul școlar 2023-2024, întocmirea și completarea documentelor școlare;
- Respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
- Realizarea formațiunilor de studiu;
- Verificarea modului de constituire a Consiliului de administrație la nivelul unității de învățământ;
- Monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unității de învățământ;
- Evaluarea anuală a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar;
- Actualizarea fișelor dec post pentru personalul didactic și auxiliar.

**14.11.2023, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni**

**15.02.2023, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian**

**15.11.2023, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș**

**16.11.2023, Școala Gimnazială nr.1 Batâr**

**20.11.2023, Școala Gimnazială “Balaskó Nándor” Sălacea**

**27.11.2023, Școala Gimnazială nr.1 Balc**

---

**28.11.2023, Școala Gimnazială nr.1 Șinteu**

În perioada 12.- 29.02.2024 s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de serviciu al ISJ Bihor, nr. 5.084 din data de 09.02.2024**, inspecția a fost efectuată de către prof. Jarka Mihaleț, inspector școlar pentru minoritatea slovacă la ISJ Bihor, la unitățile de învățământ: **Școala Gimnazială nr.1 Șinteu, Școala Gimnazială "Balaskó Nándor" Sălacea, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian, Școala Gimnazială nr.1 Batăr, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș, Școala Gimnazială nr.1 Balc.**

**Tematica inspecției:**

- Verificarea modului de respectare a **OMENCS nr. 6134 din 2016**, privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar și a Secțiunii nr.7 Desegregare școlară, Art. 79-81 din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

**Obiectivele inspecției:**

- Prevenirea segregării și asigurarea echității în educație fără nicio discriminare prin monitorizarea activității comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.
- Consilierea conducerii unității de învățământ și a membrilor comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității cu privire la modalitatea de prevenire și gestionare a fenomenului de desegregare în raport cu legislația și metodologiile în vigoare.
- **15.02.2024, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni**
- **15.02.2024, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian**
- **16.02.2024, Școala Gimnazială "Balaskó Nándor" Sălacea**
- **16.02.2024, Școala Gimnazială nr.1 Balc**
- **20.02.2024, Școala Gimnazială nr.1 Șinteu**
- **22.02.2024, Școala Gimnazială nr.1 Batăr**
- **22.02.2024, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș**

În perioada 20.03.- 21.06.2024 s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de serviciu al ISJ Bihor, nr. 7.064 din data de 19.03.2024**, inspecția a fost efectuată de către prof. Jarka Mihaleț, inspector școlar pentru minoritatea slovacă la ISJ Bihor, la unitățile de învățământ: **Școala Gimnazială nr.1 Șinteu, Școala Gimnazială "Balaskó Nándor" Sălacea, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian, Școala Gimnazială nr.1 Batăr, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș, Școala Gimnazială nr.1 Balc.**

**Tematica inspecției:**

- Verificarea gradului de aplicare a măsurilor stabilite în planurile de intervenție la nivel de unitate cu media notelor/disciplină sub 7 la simularea examenelor naționale;
- Verificarea gradului de pregătire a unităților de învățământ în vederea organizării examenelor naționale;
- Verificarea documentelor specifice privind încheierea situației școlare în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare.

- **12.04.2024, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș**
- **15.04.2024, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni**
- **16.04.2024, Școala Gimnazială nr.1 Șinteu**
- **17.04.2024, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian**
- **18.04.2024, Școala Gimnazială “Balaskó Nándor” Sălacea**
- **21.05.2024, Școala Gimnazială nr.1 Batăr**
- **17.05.2024, Școala Gimnazială nr.1 Balc**
- În data de 05.09.2023 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ **Școala Gimnazială nr.1 Chijic, Școala Primară Surduc**, Ordin de serviciu nr.15459/31.08.2023.
- În data de 06.09.2023 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ **Școala Primară nr.1 Abrămuț, Grădinița cu Program Normal nr.2 Abrămuț**, Ordin de serviciu nr.15682/04.09.2023.
- În data de 07.09.2023 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ **Școala Gimnazială Dr. Balasi Jozsef Curtuișeni, Școala Gimnazială nr.1 Vășad**, Ordin de serviciu nr.15975/07.09.2023.
- În data de 14.09.2023 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ **Liceul Tehnologic Felix Sânmartin**, Ordin de serviciu nr.16279/13.09.2023.
- Membru în Comisia județeană de monitorizare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2023-2024, în unitățile de învățământ din județul Bihor, Decizia nr.458/05.09.2023.
- Membru în Comisia pentru organizarea și desfășurarea selecției cadrelor didactice în vederea ocupării funcției de metodist în specialitate al Inspectoratului Școlar Județean Bihor, Decizia nr. 474/25.09.2022.
- Delegată ca reprezentant al ISJ Bihor din Comisia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2023-2024 la nivelul unității de învățământ din data de 25.09.2023, la **Școala Gimnazială nr.1 Balc**.
- Delegată ca reprezentant al ISJ Bihor din Comisia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2023-2024 la nivelul unității de învățământ din data de 10.10.2023, la **Școala Gimnazială Kazinczy Ferenc Șimian**.
- În data de 27.10.2023 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ **Grădinița cu Program Prelungit nr.1 Aleșd, Grădinița cu Program Prelungit nr.4 Aleșd**, Ordin de serviciu nr.19133/26.10.2023.
- Participarea la Conferința Optimizarea sistemului de parteneriate școală-familie-societate. Dialog transgenerațional, organizată de Muzeul Țării Crișurilor Oradea-Complex Muzeal.
- În perioada 6.11.2023-22.12.2023 s-a efectuat inspecție tematică în unitățile de învățământ **Școala Gimnazială nr.1 Șinteu, Școala Gimnazială Balasko Nandor Sălacea, Școala Gimnazială Dr. Balasi Jozsef Curtuișeni, Școala Gimnazială Kazinczy Ferenc Șimian, Școala Gimnazială nr.1 Batăr, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș, Școala Gimnazială nr.1 Balc**.

- Delegată ca reprezentant al ISJ Bihor din Comisia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2023-2024 la nivelul unității de învățământ din data de 08.11.2023, la **Școala Gimnazială nr.1 Batăr**.
- Membru în Comisia Județeană de Mobilitate a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar la nivelul ISJ Bihor, pentru organizarea și coordonarea etapelor mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar de la nivelul județului Bihor.
- În data de 15.11.2023 s-a realizat evaluare externă periodică la unitățile de învățământ **Școala Gimnazială Tulca și Școala Gimnazială nr.2 Talpoș**.
- În data de 18.01.2024 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ **Creșa Bambi Valea lui Mihai**, nivel antepreșcolar, unității de învățământ **Școala Gimnazială Zelk Zoltan Valea lui Mihai**.
- Membru în Comisia Județeană de Mobilitate a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, pentru organizarea și coordonarea etapelor mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar de la nivelul județului Bihor.
- Am absolvit programul de formare pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar Copilul dificil în clasă/grupă. Tehnici de intervenție; inclus în Oferta de formare a Casei Corpului Didactic a Județului Bihor, avizată de M.E., însumând un număr de 20 de ore, în perioada: 22.11.2023-04.12.2023.
- În perioada 23.11.-07.12.2023 s-a efectuat inspecția generală la unitatea de învățământ **Școala Gimnazială nr.2 Talpoș**.
- În data de 18.01.2024 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ **Creșa Bambi Valea lui Mihai**, nivel antepreșcolar, unității de învățământ **Școala Gimnazială Zelk Zoltan Valea lui Mihai**.
- În data de 02.02.2024 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ **Liceul Teoretic Constantin Șerban Aleșd**, în vederea extinderii activității de învățământ, nivel primar, forma de învățământ zi, limba de predare maghiară, într-un nou sediu, str. Viilor, nr.2.
- Delegată de către președintele Comisiei Județene de Evaluare Națională, să monitorizeze organizarea și desfășurarea simulării examenului de Evaluare Națională, sesiunea februarie 2024, la centrele de examen **Școala Gimnazială nr.1 Șinteu, Școala Gimnazială Balasko Nandor Sălacea, Școala Gimnazială Dr. Balasi Jozsef Curtuișeni, Școala Gimnazială Kazinczy Ferenc Șimian, Școala Gimnazială nr.1 Batăr, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș, Școala Gimnazială nr.1 Balc**.
- Din perioada 07.02.2024-21.02.2024, s-a efectuat inspecția generală de revenire la unitatea de învățământ **Școala Gimnazială nr.2 Talpoș**, Tematica inspecției: managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor: umane, financiare, material și informaționale, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor; modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar; activitatea personalului didactic: proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformelor educaționale și RED; nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele

vizate; nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate; modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor, consiliere, orientare școlară, asistență individualizată, respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse; relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali; atitudinea elevilor față de educație pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

- În perioada 12-29.02.2024 s-a efectuat inspecție tematică în următoarele unități de învățământ **Școala Gimnazială Nr.1 Șinteu, Școala Gimnazială Balaskó Nándor Sălacea, Școala Gimnazială Dr. Balasi Jozsef Curtuișeni, Școala Gimnazială Kazincsy Ferenc Șimian, Școala Gimnazială Nr.1 Batăr, Școala Gimnazială Nr. 2 Talpoș, Școala Gimnazială Nr.1 Balc.** Tematica inspecției: verificarea modului de respectare a OMENCȘ nr. 6134 din 2016, privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar și a Secțiunii nr.7 Desegregare școlară, Art.79-81 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.
- În perioada 04-07.03.2024 s-a efectuat monitorizarea organizării și desfășurării simulării examenului de Bacalaureat, sesiunea martie 2024, la centrele de examen: **Liceul Tehnologic nr. 1 Popești, Liceul Teoretic Gabriel Țepelea Borod, Liceul Teoretic Jozef Kozacek Budoii**, în baza Ordinului Ministerului nr.6.156 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2024, și a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat – 2011, aprobată prin ordinul ministrului educației cercetării, tineretului și sportului nr.4.799/2010, respectiv a Ordinului nr.6760/07.12.2023 privind organizarea simulării Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024.
- În data de 08.04.2024 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ **Liceul Teoretic Gabriel Țepelrea Borod**, privind întocmirea Raportului de monitorizare și control în vederea extinderii activității de învățământ, într-un nou sedoiu, nivel preșcolar cu program prelungit, la unitatea de învățământ **Grădinița cu Program Normal nr.1 Borod.**
- În data de 09.04.2024 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ **Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Oradea**, privind întocmirea Raportului de monitorizare și control în vederea extinderii activității de învățământ, într-un nou sediu, nivel primar-învățământ secundar inferior/ gimnaziu.
- În perioada, 10.06.2024, s-au aplicat online chestionare privind activitatea managerial, conform Procedurii operaționale 01.111, revizuite în 20.11.2023, chestionare aplicate în cadrul evaluării de etapă a activității desfășurate de directorii unităților de învățământ: **Nagy Mirela-Școala Gimnazială Kazinczy Ferenc Șimian, Gazsi Sndor Tiborc- Școala Gimnazială Kazinczy Ferenc Șimian, Kozma-Czintos Felicia-Laura-Școala Gimnazială Dr. Balasi Jozsef Curtuișeni, Bibanț Elena-Dalia-Școlii Gimnaziale Dr.Balasi Jozsef Curtuișeni, Ropotean Ioana-Corina-Școala Gimnazială nr.1 Balc, Furic Ana-Școala Gimnazială nr.1 Șinteu, Todoran Flavius Ioan-Școala Gimnazială nr.1 Batăr,Zolt Molnar-Școala Gimnazială Balasko Nandor Sălacea, Pop Sofia GrațIELA-Școala Gimnazială nr. Talpoș**
- În perioada 20.03.-21.06.2024 s-a desfășurat inspecția tematică în următoarele unități de învățământ: **Școala Gimnazială Nr.1 Șinteu, Școala Gimnazială "Balaskó Nándor" Sălacea, Școala Gimnazială "Dr. Balasi Jozsef" Curtuișeni, Școala Gimnazială "Kazincsy Ferenc" Șimian, Școala**

**Gimnazială Nr.1 Batăr, Școala Gimnazială Nr. 2 Talpoș, Școala Gimnazială Nr.1 Balc.** Tematica inspecției: verificarea gradului de aplicare a măsurilor stabilite în planurile de intervenție la nivel de unitate cu media notelor/disciplină sub 7 la simularea examenelor naționale; verificarea gradului de pregătire a unităților de învățământ în vederea organizării examenelor naționale; verificarea documentelor specifice privind încheierea situației școlare în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare.

- În perioada 19.06.2024, conform deciziei nr. 317/19.06.2024, s-a desfășurat evaluarea elevului Farcas Erno-Andras în vederea încheierii situației școlare pentru cșasele a V-a și a VI-a, la unitatea de învățământ **Școala Gimnazială "Dr. Balasi Jozsef" Curtuișeni.**
- În data de 21.06.2024 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ **Grădinița cu Program Prelungit nr.51 Oradea**, în vederea întocmirii **Raportului de monitorizare și control în vederea schimbării de sediu de învățământ, nivel preșcolar, într-un nou sediu, cu sediul de pe Calea Clujului, nr.186/A.**
- În perioada 25-28. 06. 2024, conform Delegației speciale nr. 317/6/EN VIII/Data 19.06.2024, am fost delegată de către președintele Comisiei Județene de Evaluare Națională pentru clasa a VIII2024, să monitorizez organizarea și desfășurarea probelor scrise în următoarele centre de examen: **Colegiul Tehnic "Alexandru Roman" Aleșd, Liceul Tehnologic nr.1 Popești, Liceul Tehnologic nr.1 Suplacu de Barcău, Liceul Teoretic "Constantin Șerban" Aleșd**, în baza art.9, alin. 11, la Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, nr. 4801/31.08.2010 și a prevederilor OME nr.6.155/31.08.2023, privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru clasa a VIII-a.
- În data de 03.07.2024 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ: **Grădinița cu Program Prelungit "Speranța" Oradea**, privind întocmirea **Raportului de monitorizare și control în vederea extinderii activității unității de învățământ, nivel preșcolar-grupa mică.**
- În data de 29.07.2024 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ **Grădinița cu Program Normal nr.2 Ștei, de pe strada George Enescu, nr.2 B, conform Ordinului de serviciu nr.13.140 din data de 26.07.2024.**

#### **Inspecțiile școlare de specialitate:**

- ✓ În data de 09.04.2024 a fost susținută inspecția curentă 2 pentru acordarea gradului didactic II, sesiunea 2025, la unitatea de învățământ **Liceul Teoretic "Gabriel Țepelea" Borod.**
- ✓ În data de 11.06.2024 a fost susținută la **Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoii**, 1 inspecție la clasă pentru disciplina geografie, de către candidata pentru examenul de titularizare, ocupare a posturilor didactice, catedrelor vacante din învățământul preuniversitar din anul 2024.

#### **Inspecțiile generale:**

Inspecția generală realizată pe baza Ordinului de serviciu nr. 19915 / 16.11.2023

Denumirea unității de învățământ preuniversitar :

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 TALPOȘ

Perioada inspecției: 23.11.2023 – 07.12.2023

#### **Obiectivele inspecției:**

- a) consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Inspekția generală de revenire realizată pe baza Ordinului de serviciu nr. 4.458 / 30.01.2024

.Denumirea unității de învățământ preuniversitar :

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 TALPOȘ

Perioada inspekției: 07.02.2024 – 21.02.2024

Obiectivele inspekției:

- a) consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

## F. Examenele naționale

### Rezultate la examene naționale la disciplina Limba și literatura slovacă

La nivel județean, rezultatele obținute la disciplina limba și literatura slovacă la examene naționale sunt bune.

**EN8 la Limba și literatura slovacă, rezultate la Limba și literatura slovacă, 09.07.2024:**

- Înscriși: 9 ( Budoï=1; Șerani=1; Șinteu=7)
- Prezenți: 8

**Bacalaureat, rezultate la Limba și literatura slovacă, 08.07.2024: total- 16 elevi; din care 14 promovați și 2 corigenți; 9 elevi înscriși la examen de bacalaureat;**

- Înscriși: 10 ( 1 elev din seria anterioară)
- Prezenți: 9
- Reușiți: 7 (1 elev a obținut nota 10);
- Promovabilitate: 70,00%

Sesiunea august 2024: înscriși 3 elevi, 1 elev neprezentat și 2 elevi nepromovați.

## G. Olimpiadele și concursurile

În data de 23.03.2024 s-a oraganizat Olimpiada națională de limba și literatura slovacă – *etapa județeană*, care s-a desfășurat la **Liceul Teoretic “Jozef Kozáček” Budoï**.

**OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA SLOVACĂ MATERNĂ, ETAPA JUDEȚEANĂ,  
23.03.2024, REZULTATE FINALE**

| CLS  | PUNCTAJUL<br>OBTINUT LA<br>ETAPA<br>JUDEȚEANĂ | UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT/LOCALITATEA     |
|------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| V    | 90,05                                         | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| VI   | 84,5                                          | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| VI   | 80                                            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU        |
| VI   | 83                                            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU        |
| VI   | 87,5                                          | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| VII  | 91,5                                          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU        |
| VII  | 89                                            | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| VII  | 84,5                                          | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| VII  | 85,5                                          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU        |
| VII  | 86,5                                          | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| VIII | 97                                            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU        |
| VIII | 86,5                                          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU        |
| VIII | 94                                            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU        |
| IX   | 64                                            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU        |
| IX   | 85                                            | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| IX   | 87                                            | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| X    | 93                                            | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| X    | 81.00                                         | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| X    | 97,5                                          | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| XI   | 96                                            | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| XI   | 95,5                                          | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| XI   | 96,5                                          | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| XI   | 95,5                                          | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |

|     |    |                                       |
|-----|----|---------------------------------------|
| XII | 90 | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| XII | 93 | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| XII | 81 | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |
| XII | 95 | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZACEK” BUDOI |

#### 4.18.2. Analiza activității la învățământul pentru rromi

##### A. Analiza SWOT

###### Puncte tari:

- existența a 10 manuale de *Limba maternă rromani* și *Istoria și tradițiile rromilor* aprobate de Ministerul Educației;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare de limba rromani organizate de Ministerul Educației;
- implicarea cadrelor didactice în propuneri pentru programe școlare și elaborarea/traducerea subiectelor la olimpiade și concursuri;
- implicarea cadrelor didactice în elaborarea de manuale școlare de limba rromani maternă;
- elaborarea de auxiliare didactice în cadrul unor proiecte educaționale: alfabetar limba rromani, planșe didactice, ghiduri metodice;
- cadre didactice, membre în comisii locale/ județene/ naționale;
- număr mare de elevi rromi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;
- interes crescut al unor cadre didactice și al unor unități școlare pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale;
- existența unui canal de youtube dedicat predării limbii rromnai și a grupurilor de facebook pentru anii I-VIII de studiu;
- implementarea proiectului PNRAS în 66 unități de învățământ din județul Bihor în care învață un număr semnificativ de elevi rromi.

###### Puncte slabe:

- existența personalului necalificat sau semi-calificat;
- numărul mic de unități de învățământ cu predare în limba maternă rromani;
- existența unui număr mic mediatori școlari;
- lipsa studiului limbii materne rromani la nivelul unor orașe și municipii;
- lipsa unor platforme educaționale online de limba rromani;
- posibilități reduse de calificare a personalului didactic de limba rromani.

###### Oportunități:

**Adresa:** Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

**Tel:** +40 (0) 259 41 64 54, **Tel./fax:** +40 (0) 359 43 62 07,

**Fax:** +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

**Web:** www.isjbihor.ro - **E-mail:** contact@isjbihor.ro

- existența parteneriatului cu Asociația Partida Rromilor „Pro Europa”;
- deschiderea spre colaborare Fundației Ruhama în implementarea unor proiecte cu finanțare extrabugetară;
- posibilitatea parcurgerii unor stagii de formare în sistem online;

**Amenințări:**

- migrarea cadrelor didactice rrome spre alte specializări, cauzate de dificultatea calificării în domeniul limbii rromani;
- reducerea numărului de elevi care studiază limba rromani cauzată de migrație.

**B. Organizarea / conducerea operațională****a) Consiliului Consultativ pentru disciplina LIMBA RROMANI MATERNĂ a fost format din trei membri, cadre didactice titulare, care au dobândit gradul didactic I:**

- C. I., președinte, ISJ Bihor
- R. D. V., membru, Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu
- Ș. M., membru, Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești

**b) Consiliului Consultativ pentru disciplinele EDUCATOARE/ ÎNVĂȚĂTORI – ÎN LIMBA RROMANI a fost format din cinci membri, cadre didactice titulare, care au dobândit gradul didactic I sau II:**

- C. I., președinte, ISJ Bihor
- D. D., membru, Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu
- B. M., membru, Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd
- C. N., membru, Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu
- T. F. D., membru, Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu

**c) metodiști la disciplina limba rromani maternă pentru anul școlar 2023-2024**

| Nr. crt. | Nume și prenume | Funcția didactică | Grad didactic | Unitatea de învățământ              |
|----------|-----------------|-------------------|---------------|-------------------------------------|
| 1.       | R.D.V.          | Profesor          | II            | Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu |

**d) Consfăturile profesorilor de limba rromani, ale educatoarelor și învățătorilor care predau în limba rromani**

Consfăturile județene ale cadrelor didactice din învățământul pentru rromi s-au desfășurat în data de 13.10.2023, la Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea, tematica vizând procesul educațional în anul școlar 2023-2024, din perspectiva contribuției studiului limbii rromani la participarea școlară a elevilor rromi.

**e) Cercul pedagogic pentru disciplinele specifice curriculumului rrom**

În 27 noiembrie 2023, Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu a găzduit cercul pedagogic al educatoarelor, învățătorilor și profesorilor de limba rromani. În cadrul acestor activități metodice au fost susținute două activități didactice de către doamna profesor Daniela Roxin și doamna învățătoare Aurelia Andrași.

Pe parcursul celui de-al patrulea interval de învățare, în 17 aprilie 2024, Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu a găzduit cercul pedagogic cu tema: Valorificarea rezultatelor învățării și creșterea performanței școlare: metode și strategii inovatoare centrate pe elev. La acest eveniment au luat parte aproximativ 40 de cadre didactice, iar prin videoconferință au participat domnul Marian Daragiu - Subsecretar de Stat în Ministerul Educației, Marius Căldăraru- consilier pentru rromi și domnul Dumitru Togor - Primarul Comunei Ineu. În cadrul acestei manifestări educaționale au fost împărtășite exemplele de bună practică în predarea în limba rromani la nivel preșcolar și primar, precum și a disciplinei limba maternă ca parte a ariei curriculare „Limbă și comunicare”. Au fost prezentate trei activități didactice model, susținute de Georgiana Sălăjan - educatoare, Daniela Daraban - învățătoare și Mirela Avram - profesoară de limba rromani. S-a vorbit despre rolul și importanța cadrelor didactice rrome și nerrome în învățământul pentru rromi, despre nevoie de mentorat pentru elevii și tinerii rromi, despre asigurarea studiului limbii rromani pentru cât mai mulți elevi, despre locul și rolul limbii rromani în curricula școlară. Activități didactice pot fi vizualizate pe canalul „Rromani didaktika” pe Facebook și Youtube.

#### f) perfecționări

- În perioada 8 – 10 iulie 2024, Departamentul pentru Relații Interetnice, cu sprijinul Ministerului Educației, a organizat la Sinaia, primul modul din programul „Ethos rom” - Combaterea discursului urii și atitudinilor antirome generatoare de discurs incitator la ură rasială sau infracțiuni motivate de ură rasială, cu participarea a două cadre didactice din județul Bihor.

#### g) Situația antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor rromi

| Nivel                 | Antepreșcolar | Preșcolar | Primar | Gimnazial | Profesional | Liceal | Postliceal | Total |
|-----------------------|---------------|-----------|--------|-----------|-------------|--------|------------|-------|
| Nr. total elevi rromi | 26            | 1767      | 4249   | 2966      | 569         | 278    | 9          | 9864  |

#### h) Antepreșcolari și preșcolari care studiază integral în limba rromani

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ              | Nr. grupe | Nr. preșcolari |
|----------|-------------------------------------|-----------|----------------|
| 1.       | Școala Gimnazială nr. 2 Bogei       | 1         | 10             |
| 2.       | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu | 4         | 82             |
| TOTAL    |                                     | 5         | 92             |

#### i) Elevi care studiază integral în limba rromani

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ              | Nr. clase | Nr. elevi |
|----------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| 1.       | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu | 3         | 69        |
| 2.       | Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu | 1         | 9         |
| TOTAL    |                                     | 4         | 78        |

**j) Elevi care studiază limba rromani**

| Nr. Crt.     | Unitatea de învățământ                              | 2019-2020  | 2020-2021  | 2021-2022   | 2022-2023   | 2023-2024   |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.           | Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea           | 1          | 1          | 1           | 1           | 1           |
| 2.           | Liceul Tehnologic nr. 1 Salonta                     | 0          | 0          | 0           | 10          | 15          |
| 3.           | Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuiuș                    | 64         | 47         | 40          | 50          | 51          |
| 4.           | Liceul Tehnologic nr. 1 Vadu Crișului               | 0          | 0          | 0           | 54          | 47          |
| 5.           | Liceul Tehnologic nr. 1 Dobrești                    | 66         | 73         | 75          | 82          | 92          |
| 6.           | Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd           | 0          | 0          | 38          | 57          | 76          |
| 7.           | Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca                | 70         | 73         | 78          | 92          | 77          |
| 8.           | Școala Creștină Privată din Cartierul Romilor Tinca | 126        | 141        | 144         | 129         | 132         |
| 9.           | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu                 | 140        | 150        | 155         | 176         | 190         |
| 10.          | Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu                 | 69         | 73         | 73          | 92          | 94          |
| 11.          | Școala Gimnazială nr. 1 Butani                      | 0          | 0          | 35          | 28          | 47          |
| 12.          | Școala Gimnazială nr. 1 Diosig                      | 0          | 0          | 12          | 20          | 16          |
| 13.          | Școala Gimnazială nr. 1 Drăgești                    | 81         | 81         | 82          | 112         | 103         |
| 14.          | Școala Gimnazială nr. 1 Lăzăreni                    | 56         | 243        | 246         | 238         | 245         |
| 15.          | Școala Gimnazială nr. 2 Bogeii                      | 34         | 30         | 31          | 39          | 21          |
| 16.          | Școala Gimnazială nr. 1 Husasău de Tinca            | 0          | 0          | 0           | 0           | 55          |
| <b>TOTAL</b> |                                                     | <b>707</b> | <b>912</b> | <b>1010</b> | <b>1180</b> | <b>1262</b> |

**k) elevi care studiază istoria și tradițiile rromilor:**

| Nr. crt.     | Unitatea de învățământ               | Nr. grupe/clase existente | Total elevi |
|--------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------|
| 1.           | Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu  | 2                         | 34          |
| 2.           | Școala Gimnazială nr. 1 Drăgești     | 1                         | 25          |
| 3.           | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu  | 2                         | 52          |
| 4.           | Școala Gimnazială nr. 1 Lăzăreni     | 2                         | 28          |
| 5.           | Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca | 2                         | 32          |
| 6.           | Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuiuș     | 1                         | 14          |
| 7.           | Liceul Tehnologic nr. 1 Dobrești     | 2                         | 42          |
| <b>TOTAL</b> |                                      | <b>2</b>                  | <b>227</b>  |

**l) Elevi admiși în învățământul liceal și profesional pe locurile speciale pentru rromi**

|                                                                              |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elevi admiși în învățământul liceal pe locurile speciale pentru rromi</b> | <b>Elevi admiși în învățământul profesional pe locurile speciale pentru rromi</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

50 de elevi

10 elevi

**j) crearea de resurse educaționale**

- ✓ actualizarea secțiunii LIMBA RROMANI în cadrul paginii edubh.ro
- ✓ actualizarea paginii de facebook „Rromani didaktika” dedicată predării limbii rromani
- ✓ grupurile de facebook dedicate claselor pregătitoare-VIII.
- ✓ elaborarea de resurse educaționale în cadrul colecției „Rromani didaktika”

**C. Activități de îndrumare și control****În anul școlar 2023-2024 au fost programate:****a) 7 inspecții curente pentru acordarea gradelor didactice:**

- inspecții curente gradul I: 1
- inspecții curente gradul II: 4
- inspecții Definitivat: 2

b) 5 inspecții la clasă în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor vacante/rezervate

**D. Desfășurarea Olimpiadei Naționale de Limba Rromani**

a) **Faza județeană a Olimpiadei Naționale de Limba Rromani** s-a desfășurat în 23 martie 2024, la Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea, cu participarea 84 de elevi din 11 unități de învățământ.

Județul Bihor a fost reprezentat de 5 elevi la cea de-a XXIII-a ediție a Olimpiadei Naționale de Limba Rromani, desfășurată la Cluj-Napoca, în perioada 25-28 aprilie 2024. Toți cei 5 elevi au obținut rezultate remarcabile:

- PREMIUL I, clasa a VII-a, Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești, prof. pregătitor Mariana Știube
- PREMIUL I, clasa a IX-a, Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești, prof. pregătitor Ghiță Dume
- PREMIUL III, clasa a VII-a, Școala Gimnazială nr. 2 Tămașda, prof. pregătitor Daniela Roxin
- PREMIUL III, clasa a IX-a, Liceu Tehnologic nr. 1 Salonta, prof. pregătitor Daniela Roxin
- MENȚIUNE, clasa a X-a, Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești, prof. pregătitor Ghiță Dume

**E. Elaborarea de procedure operaționale:**

- PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind studiul Limbii și literaturii materne, Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă
- PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind admiterea pe locurile distinct alocate candidaților rromi și candidaților cu cerințe educaționale speciale (CES) în unitățile de învățământ profesional și dual de stat în anul școlar 2023-2024

**F. Derularea de campanii și proiecte educaționale:****Adresa:** Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea**Tel:** +40 (0) 259 41 64 54, **Tel./fax:** +40 (0) 359 43 62 07,**Fax:** +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,**Web:** www.isjbihor.ro - **E-mail:** contact@isjbihor.ro

- Proiectul educativ „CRĂCIUN INTERCULTURAL” derulat în trei unități de învățământ.
- ZIUA INTERNAȚIONALĂ A LIMBII MATERNE, Evenimentul a fost organizat de Facultatea de Litere a Universității din Oradea, Universitatea Creștină Partium din Oradea, Universitatea „Eötvös Lorand” din Budapesta și Casa Corpului Didactic a Județului Bihor, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Liceul Românesc „Nicolae Bălcescu” din Gyula, Forumul Democrat al Germanilor din Județul Bihor, Uniunea Democratică a Slovacy și Cehilor din România, Asociația Partida Romilor Pro Europa – filiala Bihor, Federația Comunităților Evreiești din România. Evenimentul și-a propus să celebreze limba maternă într-un cadru multiethnic caracterizat de dialog și de deschiderea față de celălalt. Colocviul constă în prezentări ale specialiștilor și reprezentanților comunităților lingvistice din Europa Centrală (România, Ungaria, Slovacia) - în cazul limbilor: română, maghiară, germană, slovacă, rromani și ebraică - susținute atât în limba maternă, cât și în limba română, urmate de o serie de momente literar-artistice (texte literare și/sau cântece reprezentative prezentate doar în limba nativă) care surprind bogăția lingvistică și culturală a fiecărei limbi și moșteniri culturale în parte.
- Masa rotundă „PAȘI SPRE SUCCES PENTRU TINERII RROMI”, eveniment la care au participat membri din grupul educațional rrom existent la nivelul județului Bihor: elevi rromi din 12 unități de învățământ de nivel liceal, studenți rromi, specialiști rromi: cadre didactice, subofițeri de poliție, experți în primării, specialiști marketing, activiști, asistenți sociali, mediatori școlari, directori de școală, mediatori școlari, cadre didactice, reprezentanți ai Ministerului Educației și ai Agenției Naționale pentru Romi, Fundația Ruhama, Asociația Partida Romilor – filiala Bihor. Acțiunea face parte din Campania educațională „Școala o șansă pentru copiii rromi!”, având ca scop: conștientizarea importanței educației pentru elevii și tinerii rromi, creșterea stimei de sine a elevilor rromi, inițierea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de mentorat intensiv, asigurat de tineri rromi, studenți sau elevi de liceu, încurajarea participării școlare și susținerea elevilor capabili de performanță, informarea, consilierea și orientarea educațională și vocațională a elevilor rromi.
- Proiectul educativ „RROMII AU TALENT” - ediția a IV-a, avizat de ISJ Bihor, derulat de Școala Creștină Privată din Cartierul Rromilor Tinca și Fundația People to People, cu participarea a peste 300 de elevi din 20 de unități de învățământ din județele Bihor și Arad.
- Marcarea ZILEI INTERNAȚIONALE A ROMILOR în peste 20 de unități de învățământ, în cadrul campaniei educaționale „Sunt mândru că sunt rrom!”.
- CARAVANA EDUCAȚIONALĂ „PAȘI SPRE SUCCES”. Conceptul caravanei educaționale este adaptat la specificul comunităților școlare locale, în baza activităților coordonate de Inspectoratul Școlar Județean Bihor în cadrul Proiectului Educativ „Parteneri Educaționali – Comunități Accesibile” și a Campaniei Educaționale „Pași spre succes pentru tinerii rromi”. Obiectivele caravanei educaționale sunt reprezentate de activizarea parteneriatului școală-comunitate, conștientizarea importanței educației pentru toți elevii, creșterea stimei de sine a elevilor, inițierea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de mentorat intensiv, încurajarea participării școlare și susținerea elevilor capabili de performanță, consilierea și orientarea educațională și vocațională a elevilor. În anul școlar 2023-2024, caravana educațională a ajuns în 3 localități – Ineu, Dobrești și Tinca – cu o participare a peste 1.000 de elevi, părinți, cadre didactice, reprezentanți ai autorităților publice locale.
- Campanie educațională intitulată „ȘCOALA O ȘANSĂ PENTRU COPIII RROMI!” – SOS COPIII RROMI!, derulată în parteneriat cu Asociația Partida Romilor Pro –Europa, sucursala Bihor, în cadrul căreia a fost eliberate recomandări de apartenență la etnia rromă pentru elevii rromi care au dorit să accedă pe locurile speciale la învățământul profesional și liceal.

- Campania de promovare a liceenilor și studenților rromi, membri ai rețelei „MODELE RROME BIHORENE”. Scopul campaniei este de inițiere la nivelul unităților de învățământ a unor programe de mentorat intensiv, asigurat de tineri rromi, studenți sau elevi de liceu, pentru elevii din anii terminali de liceu și de gimnaziu, după caz, pentru o mai bună retenție a acestora; informarea, consilierea și orientarea educațională și vocațională a elevilor, oferită de către tineri care sunt în următorul ciclu educațional, cu accent pe familiarizarea, din timp, a elevilor cu mediul din următorul ciclu educațional.
- Proiectul „IMAGINI DIN TRECUȚ. HOLOCAUSTUL ÎN BIHOR” care, prin intermediul benzilor desenate, ilustrează experiențele trăite de evrei și rromi în perioada Holocaustului din România și Transilvania de Nord, prezentând o istorie diferită a comunităților în care locuim; o istorie a celor persecutați, deportați, exterminați pentru că au fost/s-au născut ALTFEL. Acest proiect este implementat de Institutul Național pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel” în parteneriat cu Fundația Freedom House România și în colaborare cu elevi și cadre didactice de la Colegiul Național „Onisifor Ghibu” și Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” din Oradea.
- Proiect educativ județean: ÎMPREUNĂ ÎN DIVERSITATE - Festival Intercultural: SPECIAL KIDS, coordonat de Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Oradea, cu participarea a 100 de elevi și cadrelor didactice din 8 unități de învățământ.
- Proiectul „ROMI PENTRU ROMÂNIA” – implementat în parteneriat cu Centrul Național de Cultură a Romilor „Romano Kher” în parteneriat cu Asociația Partida Romilor Pro –Europa sucursala Bihor și ISJ Bihor, în care 100 de elevi rromi cu rezultate foarte bune la învățătură/ care s-au evidențiat la concursuri și olimpiade școlare au fost premiați în cadrul unei gale de excelență.

#### 4.19. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR PREUNIVERSITAR ȘI ALTERNATIVE EDUCATIONALE

##### A. Diagnoza mediului intern și extern – Analiza S.W.O.T.

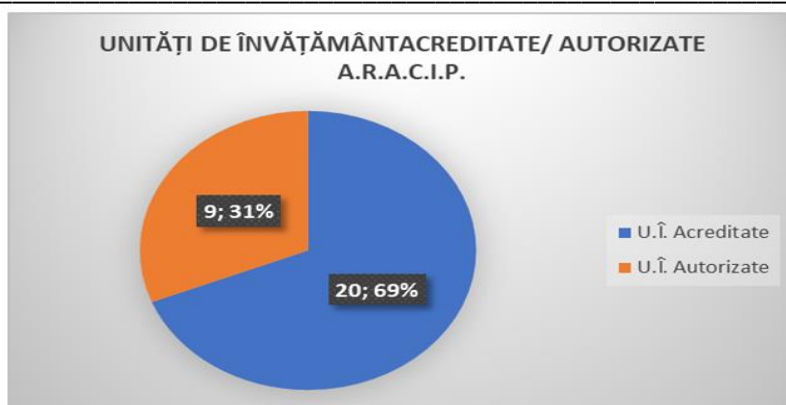
| Puncte tari:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Puncte slabe:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>+ Implementarea în toate unitățile de învățământ de stat și particular a instrumentelor de asigurare a calității specifice și în concordanță cu legislația în vigoare;</li><li>+ Existența unei rețele școlare particulare bine structurată;</li><li>+ 21 unități de învățământ particular, din 29 existente, acreditate de la nivel preșcolar până la nivel postliceal.</li><li>+ Alternative educaționale STEP BY STEP, WALDORF, implementate la nivel preșcolar și la nivel primar;</li><li>+ Unități de învățământ particular cu bază materială modernă, cadre didactice calificate;</li><li>+ Promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale, în cadrul</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unele unități de învățământ particular din județ;</li><li>- Preocupare scăzută pentru informare și documentare a unor directori din unitățile de învățământ particular privind schimbările legislative în domeniu;</li><li>- Slabă corelație între oferta educațională și cererea de pe piața forței de muncă;</li><li>- Promovarea și informarea precară cu privire la alternativele educaționale existente în învățământul preuniversitar;</li><li>- Constrângeri financiare ale școlilor,</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>învățământului postliceal particular acreditat;</p> <p>+ Rezultate bune obținute la examenele naționale (evaluare națională, examen național de bacalaureat);</p> <p>+ Asigurarea transparenței informației și a utilizării sumelor alocate pentru costul standard/elev la unitățile de învățământ particular acreditat, prin publicarea sumelor primite și a modului de utilizare a acestora, periodic pe site-ul ISJ Bihor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>în condițiile finanțării per/elev/preșcolar;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența programelor comunitare, regionale, europene – PNRR, Erasmus+</li> <li>➤ Existența programelor de sprijin a elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe comunitare;</li> <li>➤ Posibilitatea de informare și comunicare rapidă;</li> <li>➤ Buna colaborare cu instituțiile publice din comunitate: prefectură, consiliul județean, primărie, instituții de cultură, inspectorate de poliție, jandarmi, D.G.A.S.P.C., A.S.C. Oradea, direcția de sănătate publică, A.J.O.F.M;</li> <li>➤ Posibilitatea inițierii și implementării de proiecte de dezvoltare instituțională și de creștere a calității cu Universitatea din Oradea și alți furnizori de formare;</li> <li>➤ Existența strategiei de prevenire a fenomenelor de violență, absentism și abandon școlar.</li> <li>➤ Finanțarea prin costul standard pe elev, a învățământului particular acreditat preșcolar, primar, gimnazial, liceal.</li> </ul> | <p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;</li> <li>⚡ nivelul de pregătire profesională și de educație scăzut a unor părinți din mediul rural;</li> <li>⚡ legislația în domeniul alternativelor educaționale și a învățământului particular, neadaptată situației actuale și cu multe lacune și neclarități;</li> <li>⚡ nivelul socio-economic scăzut a populației;</li> <li>⚡ implicarea redusă a părinților în mediul școlar;</li> <li>⚡ concurența „centrelor de joacă și de învățare” pentru unitățile de învățământ nivel preșcolar.</li> </ul> |

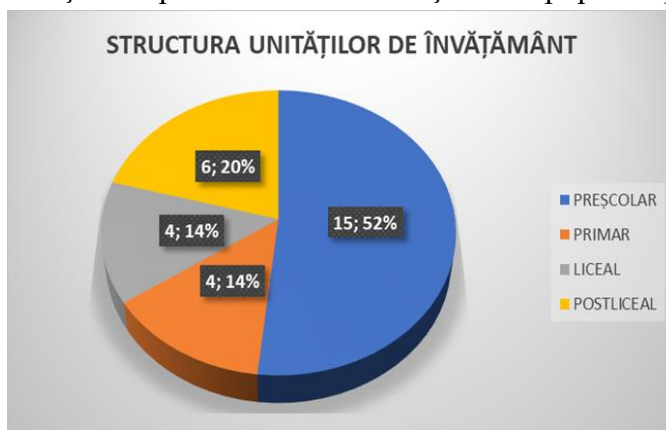
## B. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR

În anul școlar 2023-2024, preocuparea majoră și efortul cadrelor didactice și a conducerii unităților de învățământ particular din județul Bihor a fost orientat către un proces educațional de calitate, cu rezultate școlare notabile, dar și armonizarea demersului didactic cu standardele educaționale europene.

În județul Bihor au funcționat un număr de 29 de unități de învățământ particular preuniversitar din 30 incluse în rețeaua școlară (Școala Primară Specială „Casa Minunată” Oradea nu și-a format clasa propusă); 20 unități de învățământ sunt acreditate și 9 unități de învățământ sunt autorizate provizoriu de către A.R.A.C.I.P.



Structura rețelei școlare pe nivele de învățământ este următoarea: **la nivel antepreșcolar** sunt 4 unități de învățământ; **la nivel preșcolar** sunt 19 unități de învățământ (15 grădinițe – unități de învățământ cu personalitate juridică, 2 unități de învățământ nivel primar și 2 unități de învățământ nivel liceal, cu nivel preșcolar), din care: în 9 unități de învățământ funcționează grupe de învățământ preșcolar cu program normal, în 7 unități de învățământ funcționează grupe cu program prelungit iar 3 unități are dublă funcționare: program normal și program prelungit, 3 unități de învățământ funcționează într-un schimb; **la nivel primar** sunt 4 unități de învățământ; **la nivel liceal** funcționează 4 unități de învățământ, din care 2 au și nivelul preșcolar, 3 au și nivelurile primar și gimnazial, 1 unitate are și nivelul frecvență redusă; **la nivel postliceal** funcționează 6 unități de învățământ. În funcție de limba de predare, unitățile de învățământ particular se împart în: 24 de unități de învățământ cu predare în limba română și 2 unități de învățământ cu predare în limba maghiară. Toate unitățile de învățământ particular sunt instituții de drept privat și interes public.



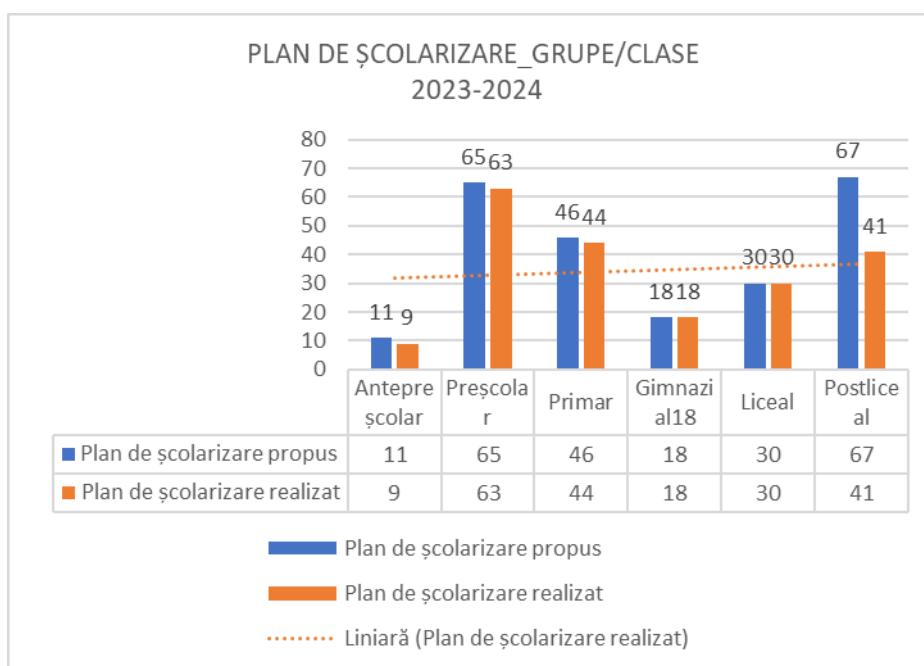
| Nr. crt. | Unitatea de învățământ                                          | Nivel                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ALEODOR" ORADEA                 | PREȘCOLAR                   |
| 2.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT AMERICANO-ROMÂNĂ "CRINUL" ORADEA | ANTEPREȘCOLAR<br>PREȘCOLAR  |
| 3.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL EVANGHELICĂ LUTHERANĂ ORADEA        | ANTREPREȘCOLAR<br>PREȘCOLAR |
| 4.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "LUMINA" ORADEA                     | PREȘCOLAR                   |
| 5.       |                                                                 | PREȘCOLAR                   |

|     |                                                                                  |                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELIM" HOTAR</b>                                  |                        |
| 6.  | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "SMILES" TILEAGD</b>                           | PREȘCOLAR              |
| 7.  | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELDAD" TULCA</b>                                 | PREȘCOLAR              |
| 8.  | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMUEL" TINĂUD</b>                               | PREȘCOLAR              |
| 9.  | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMARITEANUL" ALEȘD</b>                          | PREȘCOLAR              |
| 10. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "CASA MINUNATĂ" ORADEA</b>                     | ANTREPREȘCOLAR         |
|     |                                                                                  | PREȘCOLAR              |
| 11. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "EFRATA" HIDIȘELU DE JOS</b>                      | PREȘCOLAR              |
| 12. | <b>GRĂDINIȚA "WENFORD ACADEMY" ORADEA</b>                                        | ANTEPREȘCOLAR          |
|     |                                                                                  | PREȘCOLAR              |
| 13. | <b>ȘCOALA PRIMARĂ "ARANYKAPU" VALEA LUI MIHAI</b>                                | PREȘCOLAR              |
|     |                                                                                  | PRIMAR                 |
| 14. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PROGRAM PRELUNGIT "JOYFUL LEARNING" ORADEA</b> | PREȘCOLAR              |
| 15. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „SPERANȚA” ORADEA</b>                          | PREȘCOLAR              |
| 16. | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ARMONIA” ORADEA</b>                           | PREȘCOLAR              |
| 16. | <b>ȘCOALA CREȘTIN PRIVATĂ DIN CARTIERUL ROMILOR TINCA</b>                        | PREȘCOLAR              |
|     |                                                                                  | PRIMAR                 |
|     |                                                                                  | A II a Șansă – primar. |
| 17. | <b>LICEUL TEORETIC "WENFORD ACADEMY" ORADEA</b>                                  | PRIMAR                 |
|     |                                                                                  | GIMNAZIAL              |
|     |                                                                                  | LICEAL                 |
| 18. | <b>ȘCOALA PRIMARĂ AMERICANO - ROMÂNĂ ORADEA</b>                                  | PRIMAR                 |
| 19. | <b>ȘCOALA PRIMARĂ ISO</b>                                                        | PRIMAR                 |
| 20. | <b>LICEUL INTERNAȚIONAL "AGORA" ORADEA</b>                                       | PREȘCOLAR              |
|     |                                                                                  | PRIMAR                 |
|     |                                                                                  | GIMNAZIAL              |
|     |                                                                                  | LICEAL                 |
| 21. | <b>LICEUL "DON ORIONE" ORADEA</b>                                                | PREȘCOLAR              |
|     |                                                                                  | PRIMAR                 |
|     |                                                                                  | GIMNAZIAL              |
|     |                                                                                  | LICEAL TEORETIC        |
|     |                                                                                  | LICEAL TEHNOLOGIC      |

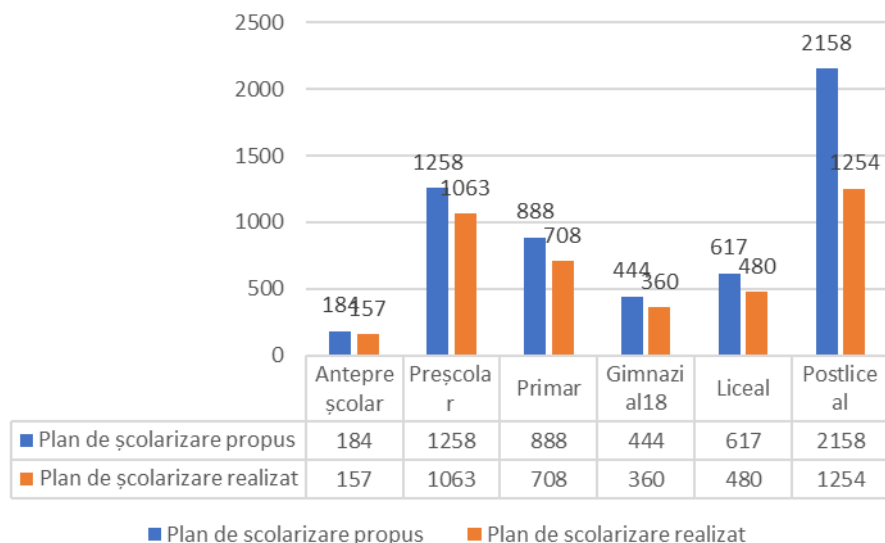
|     |                                             |                  |
|-----|---------------------------------------------|------------------|
|     |                                             | LICEU Vocațional |
| 22. | LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" ORADEA       | LICEU UMANIST    |
| 23. | LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGIANA" ORADEA        | POSTLICEAL       |
| 24. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ORADEA    | POSTLICEAL       |
| 25. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ȘTEI      | POSTLICEAL       |
| 26. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BEIUȘ     | POSTLICEAL       |
| 27. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "VASILE GOLDIȘ" MARGHITA | POSTLICEAL       |
| 28. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BRATCA    | POSTLICEAL       |

Potrivit planului de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2023-2024, au fost propuse spre funcționare următoarele grupe și clase, pe nivele de învățământ: **la nivel antepreșcolar** -11 grupe cu 184 preșcolari; **la nivel preșcolar** - 65 grupe cu 1258 preșcolari; **la nivel primar** – 45 de clase cu 876 de elevi, 1 clasă cu 12 elevi pentru programul a II-a șansă; **la nivel gimnazial** – 18 clase cu 444 de elevi; **la nivel liceal** – 30 clase cu 617 de elevi, **la nivel postliceal** – 67 de clase cu 2158 de elevi.

În urma analizei realizării planului de școlarizare s-au ocupat următoarele locuri: **la nivel antepreșcolar** -9 grupe cu 184 preșcolari; **la nivel preșcolar** - 63 grupe cu 1063 preșcolari; **la nivel primar** – 43 de clase cu 700 de elevi, 1 clasă cu 8 elevi pentru programul a II-a șansă; **la nivel gimnazial** – 18 clase cu 360 de elevi; **la nivel liceal** – 30 clase cu 480 de elevi; **la nivel postliceal** – 41 de clase cu 1254 de elevi.



### PLAN DE ȘCOLARIZARE\_NR ELEVİ



### EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII

În anul școlar 2023-2024 s-au organizat și desfășurat vizite de evaluare A.R.A.C.I.P.:

#### EXTINDEREA ACTIVITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

| Nr. crt. | Denumirea unității de învățământ                                                        | Tip evaluare externă         | Data       | Persoana desemnată ISJ Bihor |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|------------------------------|
| 6.       | ȘCOALA PRIMARĂ<br>GRĂDINIȚA CU PROGRAM<br>NORMAL ȘI PRELUNGIT<br>JOYFUL LEARNING ORADEA | Nivel preșcolar și<br>primar | 18.04.2024 | MIHALEȚ JARKA                |
| 7.       | ȘCOALA PRIMARĂ<br>JOYFUL LEARNING ORADEA                                                | Nivel primar                 | 15.05.2024 | MIHALEȚ JARKA                |

#### EVALUĂRI EXTERNE PERIODICE EFECTUATE ÎN AN. ȘC. 2023-2024

| Nr. crt. | Denumirea unității de învățământ               | Tip evaluare externă          | Data          | Persoana desemnată ISJ Bihor |
|----------|------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|------------------------------|
| 20.      | GRĂDINIȚA CU PROGRAM<br>NORMAL "SAMUEL" TINĂUD | Evaluare externă<br>periodică | 20-21.03.2024 | BARA GEORGETA                |
| 21.      | GRĂDINIȚA CU PROGRAM<br>NORMAL "ELIM" HOTAR    | Evaluare externă<br>periodică | 21.03.2024    | MIHALEȚ JARKA                |

|     |                                                                 |                               |            |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|---------------|
| 22. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "WENFORD ACADEMY" ORADEA         | Evaluare externă periodică    | 10.04.2024 | BARA GEORGETA |
| 23. | LICEUL "DON ORIONE" ORADEA                                      | Autorizare                    | 11.04.2024 | MIHALEȚ JARKA |
| 24. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "JOYFUL LEARNING" ORADEA            | Autorizare                    | 18.04.2024 | BARA GEORGETA |
| 25. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "MARGOT" ORADEA                  | Autorizare                    | 19.04.2024 | MIHALEȚ JARKA |
| 31. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT AMERICANO-ROMÂNĂ "CRINUL" ORADEA | Atestării nivelului calității | 23.05.2024 | MIHALEȚ JARKA |
| 32. | ȘCOALA PRIMARĂ AMERICANO-ROMÂNĂ ORADEA                          | Autorizare                    | 24.05.2024 | MIHALEȚ JARKA |
| 33. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "MARIA BRIANA ANASTASIA" ORADEA  | Autorizare                    | 29.05.2024 | KÉRY HAJNAL   |
| 37. | ȘCOALA PRIMARĂ "ARANYKAPU" VALEA LUI MIHAI                      | Autorizare                    | 05.2024    | BARA GEORGETA |

## ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

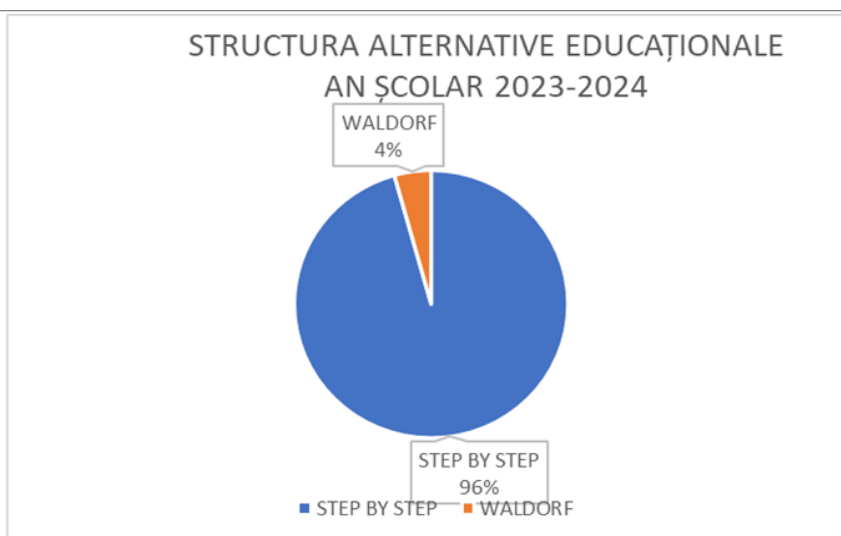
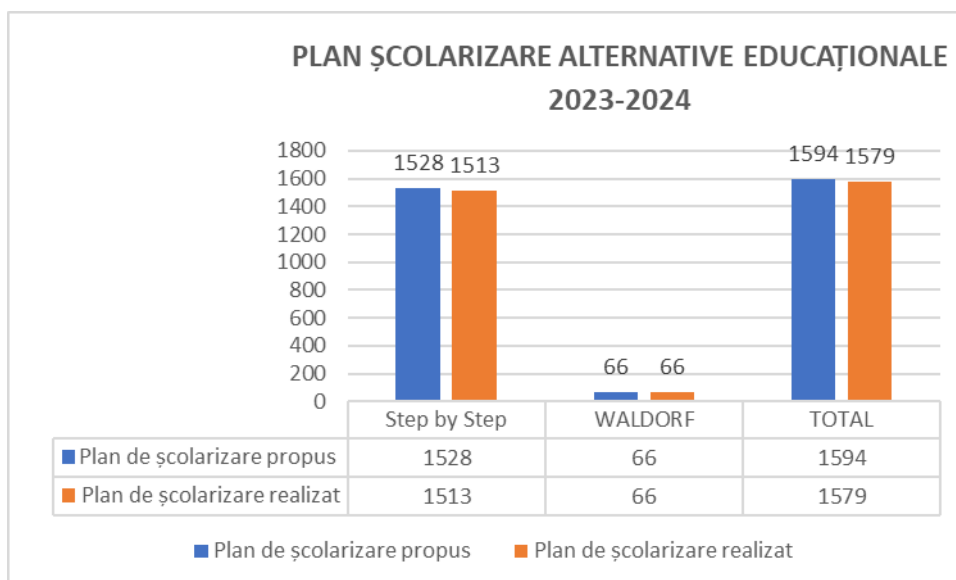
În anul școlar 2023-2024, în județul Bihor au desfășurat activități instructiv-educative în cadrul alternativelor educaționale un număr de 11 unități de învățământ, după cum urmează:

| Nr. crt. | Unitate de învățământ                           | Alternativă educațională/ nivel de învățământ |
|----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1        | COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" ORADEA       | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 2        | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZACSVAY IMRE" ORADEA        | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 3        | LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS" MARGHITA        | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 4        | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE POPOVICIU" BEIUȘ     | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 5        | LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA            | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 6        | LICEUL TEORETIC "PETOFI SANDOR" SĂCUENI         | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 7        | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZELK ZOLTAN" VALEA LUI MIHAI | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 8        | LICEUL GRECO-CATOLIC "IULIU MANIU" ORADEA       | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |

|    |                                                                                                   |                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 9  | COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU ROMAN" ALEȘD                                                           | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR    |
| 10 | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.25 ORADEA                                                       | STEP BY STEP - NIVEL PREȘCOLAR |
| 11 | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.34 ORADEA/ structura GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.5 ORADEA | WALDORF - NIVEL PREȘCOLAR      |

În planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2023-2024 au fost prevăzute la nivel preșcolar și primar în alternative educaționale, 69 de grupe/clase cu 1594 preșcolari și elevi: alternativa educațională Step-by-Step – nivel preșcolar și primar – 66 de clase/grupe cu 1528 de elevi/preșcolari; alternativa educațională Waldorf – nivel preșcolar – 3 grupe cu 66 de preșcolari.

În anul școlar 2023-2024 au funcționat la nivel preșcolar și primar, 69 de grupe/clase cu 1579 preșcolari și elevi: alternativa educațională Step-by-Step – nivel preșcolar și primar – 66 de clase/grupe cu 1513 de elevi/preșcolari; alternativa educațională Waldorf – nivel preșcolar – 3 grupe cu 66 de preșcolari.



## INSPECȚIA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

În cursul anului școlar 2023-2024, la unitățile de învățământ particular au fost efectuate:

1. Inspecție tematică la toate unitățile de învățământ, în baza Ordinului de Serviciu nr. 19405 din 06.11.2023, efectuată de către inspectorii școlari, conform repartizării pe sectoare.

Tematica inspecției:

- existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare), care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2023-2024;
- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- organizarea activității consiliului de administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ;
- verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA.

2. Inspecție tematică la toate unitățile de învățământ particular și alternative educaționale, în baza Notei ME/DGÎP nr. 25145/07.02.2024 cu privire la activitatea de inspecție tematică privind managementul unităților de învățământ particular și alternativ:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. | <b>Unități de învățământ particular:</b><br><br>1. Grădinița Cu Program Normal „Samariteanul” Aleșd<br>2. Grădinița Cu Program Normal „Elim” Hotar<br>3. Grădinița Cu Program Normal „Samuel” Tinăud<br>4. Grădinița Cu Program Normal „Eldad” Tulca<br>5. Grădinița Cu Program Prelungit „Smiles” Tileagd<br>6. Grădinița Cu Program Normal „Efrata” Hidișelu De Sus<br>7. Grădinița Cu Program Normal „Lumina” Oradea<br>8. Grădinița Cu Program Normal Și Program Prelungit „Joyful Learning” Oradea<br>9. Grădinița Cu Program Prelungit „Aleodor” Oradea<br>10. Grădinița Cu Program Prelungit Americano-Română „Crinul” Oradea<br>11. Grădinița Cu Program Prelungit „Casa Minunată” Oradea<br>12. Grădinița Cu Program Prelungit „Speranța”<br>13. Grădinița Cu Program Prelungit „Wenford Academy” Oradea<br>14. Grădinița Cu Program Prelungit „Armonia” Oradea<br>15. Grădinița Cu Program Prelungit Evanghelică Lutherană Oradea<br>16. Școala Primară Americano-Română Oradea<br>17. Școala Primară ISO Oradea<br>18. Școala Creștină Privată Din Cartierul Romilor Tinca<br>19. Școala Primară „Aranykapu” Valea Lui Mihai<br>20. Liceul „Don Orione” Oradea<br>21. Liceul Internațional „Agora” Oradea<br>22. Liceul Tehnologic „Georgiana” Oradea<br>23. Liceul Teoretic „Henri Coandă” Oradea<br>24. Liceul Teoretic „Wenford Academy” Oradea<br>25. Școala Postliceală „Henri Coandă” Beiuș |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Adresa:** Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

**Tel:** +40 (0) 259 41 64 54, **Tel./fax:** +40 (0) 359 43 62 07,

**Fax:** +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

**Web:** www.isjbihor.ro - **E-mail:** contact@isjbihor.ro

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 26. Școala Postliceală „Henri Coandă” Bratca<br>27. Școala Postliceală „Vasile Goldiș” Marghita<br>28. Școala Postliceală „Henri Coandă” Oradea<br>29. Școala Postliceală „Henri Coandă” Ștei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B. | <b>Alternative educaționale:</b><br><br>1. Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea/ primar_Step by Step<br>2. Școala Gimnazială „Szacsvey Imre” Oradea/ primar_Step by Step<br>3. Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu” Oradea/ primar_Step by Step<br>4. Școala Gimnazială „Zelk Zoltan” Valea lui Mihai/ primar_Step by Step<br>5. Liceul Teoretic „Petofi Sandor” Săcuieni/ primar_Step by Step<br>6. Colegiul Tehnic „Alexandru Roman” Aleșd/ primar_Step by Step<br>7. Școala Gimnazială „Nicolae Popoviciu” Beiuș/ primar_Step by Step<br>8. Liceul Teoretic „Horvath Janos” Marghita/ primar_Step by Step<br>9. Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca/ primar_Step by Step<br>10. Grădinița cu Program Prelungit nr. 25 Oradea_Step by Step<br>11. Grădinița cu Program Prelungit nr.34 Oradea Waldorf |

Tematica inspecției:

- analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspecția școlară; Analiza, după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente;

-priorități ale învățământului particular și ale alternativelor educaționale.

3.Inspecție tematică la unitatea de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGIANA" ORADEA, în baza Ordinului de Serviciu nr. 5065 din 08.02.2024.

Tematica inspecției:

- Analiza modului de completare a actelor de studii și a documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ particular.

4.Inspecție tematică, în baza în baza Ordinului de Serviciu nr. 7064/22 din 19.03.2024, la instituții de învățământ: Liceul Internațional „Agora” Oradea, Liceul „Don Orione” Oradea, Liceul Teoretic „Wenford Academy” Oradea.

Tematica inspecției:

- verificarea gradului de aplicare a măsurilor stabilite în planurile de intervenție la nivel de unitate cu media notelor/disciplină sub 7 la simularea examenelor naționale;  
- verificarea gradului de pregătire a unităților de învățământ în vederea organizării examenelor naționale;  
- verificarea documentelor specifice privind încheierea situației școlare în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare.

---

## CAPITOLUL V - INSPECȚIA ȘCOLARĂ ȘI POLITICILE DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE

---

### 5.1. INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora. Obiectivul principal al inspecției școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar îl reprezintă întreaga activitate a unității de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale.

În anul școlar 2023-2024 au avut loc următoarele inspecții:

Denumirea unității de învățământ preuniversitar :

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 54 ORADEA

Perioada inspecției:

18.03.2024 – 29.03.2024

Obiectivele inspecției:

- a) consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Denumirea unității de învățământ preuniversitar :

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 TALPOȘ

Perioada inspecției:

07.02.2024 – 21.02.2024

Obiectivele inspecției:

- a) consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

## 5.2. INSPECȚII ȘCOLARE TEMATICE

1. Ordin de serviciu nr. 19067/25.10.2023 inspecție tematică desfășurată în perioada 25.10.2023-14.06.2024, cu tematica:

- a. activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare
- b. programul de pregătire suplimentară
- c. analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor
- d. sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala

2. Ordin de serviciu nr. 19405/06.11.2023 inspecție tematică desfășurată în perioada 06.11-22.12.2023, cu tematica:

- a. existența documentelor școlare conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare) care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2023-2024
- b. respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
- c. organizarea activității Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ;
- d. verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor
- e. aprobarea/revizuirea fișelor de post

3. Ordin de serviciu nr. 7064/10/19.03.2024, inspecție tematică în perioada 20.03-21.06.2024, cu tematica:

- a. verificarea gradului de aplicare a măsurilor stabilite în planurile de intervenție la nivel de unitate cu media notelor/disciplină sub 7 la simularea examenelor naționale;
- b. verificarea gradului de pregătire a unităților de învățământ în vederea organizării examenelor naționale;
- c. verificarea documentelor specifice privind încheierea situației școlare în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare

4. În perioada 12-29.02.2024 în baza Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 5084/19/09.02.2024 s-a desfășurat inspecția cu tematică:

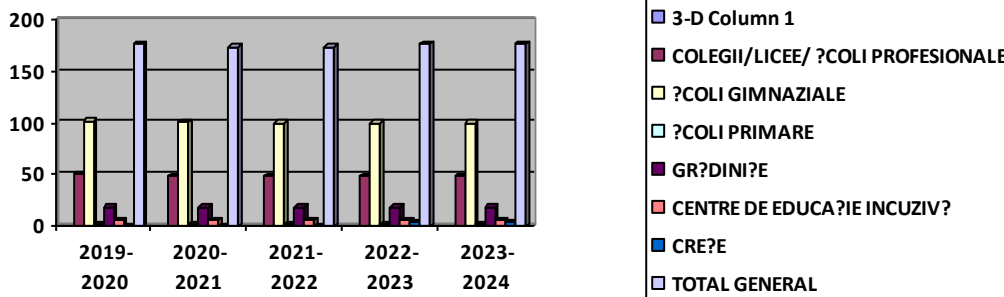
- a. verificarea modului de respectare a OMENCȘ nr. 6134 din 2016, privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar și a Secțiunii nr. 7 (Desegregare școlară), Art. 79-81 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

## CAPITOLUL VI – DATE PRIVIND PARTICIPAREA ȘCOLARĂ ȘI REZULTATELE ELEVILOR

**6.1. Evoluția efectivelor de elevi și valori ale indicatorilor – promovabilitate, situații școlare neîncheiate, corigenți, absenteism**

### EVOLUȚIA REȚELEI ȘCOLARE, UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, CU PERSONALITATE JURIDICĂ, ÎN PERIOADA 2019/2020 – 2023/2024:

| UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ DE STAT DIN JUDEȚUL BIHOR | 2019-2020  | 2020-2021  | 2021-2022  | 2022-2023  | 2023-2024  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| COLEGII/LICEE/ȘCOLI PROFESIONALE                                          | 50         | 48         | 49         | 49         | 49         |
| ȘCOLI GIMNAZIALE                                                          | 102        | 101        | 100        | 100        | 100        |
| ȘCOLI PRIMARE                                                             | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |
| GRĂDINIȚE                                                                 | 18         | 18         | 18         | 18         | 18         |
| CENTRE DE EDUCAȚIE INCUZIVĂ                                               | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          |
| CREȘE                                                                     | 0          | 0          | 0          | 3          | 3          |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                                                      | <b>177</b> | <b>174</b> | <b>174</b> | <b>177</b> | <b>177</b> |



**ANALIZA EFECTIVELOR DE ELEVI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE STAT, MASĂ, AN ȘCOLAR 2022-2023 ȘI 2023-2024**

| An școlar | Nr. total elevi | Nr. total antepreșcolari | Nr. total preșcolari | Nr. total elevi învățământ primar | Nr. total elevi învățământ gimnazial | Nr. total elevi învățământ liceal | Nr. total elevi învățământ profesional | Nr. total elevi învățământ postliceal și maiștri | Nr. total elevi învățământ "a doua șansă" primar | Nr. total elevi învățământ gimnazial |
|-----------|-----------------|--------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2022-2023 | 86384           | 1233                     | 16475                | 26530                             | 21720                                | 16367                             | 3171                                   | 661                                              | 75                                               | 152                                  |
| 2023-2024 | 85261           | 1462                     | 15816                | 26501                             | 21142                                | 16427                             | 3030                                   | 647                                              | 57                                               | 179                                  |

**6.2. REZULTATE EVALUĂRI / EXAMENE NAȚIONALE****6.2.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ**

Evaluarea Națională în județul Bihor sesiunea iunie-iulie 2023 s-a desfășurat în baza legislației și metodologiilor în vigoare:

- Metodologia privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011, aprobată prin Ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010 și Ordinul MECTS nr. 4802/31.08.2011;
- Ordinul ministrului educației 5241 nr. 31 august 2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022 – 2023, respectiv procedurile care au reglementat organizarea acestui sesiuni de examen, cu referire la completarea tipizatorilor, înregistrarea audio-video, transportul și secretizarea lucrărilor.

Comisia Județeană a fost constituită prin decizia nr 4 din 09.01.2023 cu respectarea prevederilor legale.

Examenul s-a desfășurat în 49 de centre de examen la care s-au arondat unitățile de învățământ care au avut absolvenți ai clasei a VIII-a. S-a urmărit echilibrarea numărului de candidați în centrele de examen și arondarea la o unitate de învățământ apropiată. Comisiile din unitățile de învățământ au fost constituite la data de 15.06.2022 prin deciziile de la 305 la 353.

La nivel județean pentru evaluarea lucrărilor s-au organizat 2 centre: un centru pentru evaluarea lucrărilor la limba și literatura română și limba și literatura maternă (Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Oradea - decizia nr. 354 din 15.06.2023), iar un centru pentru evaluarea lucrărilor la disciplina matematică (Liceul Tehnologic Sanitar "Vasile Voiculescu" Oradea- decizia nr.481 din 21.06.2023 ). Deciziile au fost modificate prin creșterea numărului de secretar în ambele centre de

evaluare. Așadar s-a emis o nouă decizie cu numărul 480/21 06 2023 pentru Dimitrie Cantemir, respectiv 481/21 06 2023 pentru centrul organizat la Liceul Tehnologic "Vasile Voiculescu" Oradea

**Lista centrelor de examen și a celor de evaluare este inserată în tabelul de mai jos:**

| NR. CRT. | CENTRU DE EXAMEN                           | UNITĂȚI ARONDATE                                  |
|----------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1        | COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU" ORADEA   | COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU" ORADEA          |
| 2        | COLEGIUL NAȚIONAL "IOSIF VULCAN" ORADEA    | COLEGIUL NAȚIONAL "IOSIF VULCAN" ORADEA           |
|          |                                            | CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 ORADEA |
|          |                                            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "WINNIE ACADEMY" ORADEA         |
| 3        | COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVIAN GOGA" MARGHITA | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ABRAM                      |
|          |                                            | COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVIAN GOGA" MARGHITA        |
|          |                                            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÎNV. GÂLGĂU IOSIF" PĂGAIA      |
| 4        | COLEGIUL NAȚIONAL "ONISIFOR GHIBU" ORADEA  | COLEGIUL NAȚIONAL "ONISIFOR GHIBU" ORADEA         |
| 5        | COLEGIUL NAȚIONAL "SAMUIL VULCAN" BEIUȘ    | COLEGIUL NAȚIONAL "SAMUIL VULCAN" BEIUȘ           |
|          |                                            | COLEGIUL TEHNIC "IOAN CIORDAȘ" BEIUȘ              |
|          |                                            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LAZURI DE BEIUȘ            |
| 6        | COLEGIUL NAȚIONAL "TEODOR NEȘ" SALONTA     | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MĂDĂRAS                    |
|          |                                            | COLEGIUL NAȚIONAL "TEODOR NEȘ" SALONTA            |
|          |                                            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NESTOR PORUMB" TULCA           |
| 7        | COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU ROMAN" ALEȘD    | COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU ROMAN" ALEȘD           |
|          |                                            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 AȘTILEU                    |
|          |                                            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU ROMAN" AUȘEU         |
|          |                                            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HOTAR                      |
|          |                                            | ȘCOALA PROFESIONALĂ "OVIDIU DRIMBA" LUGAȘU DE JOS |
| 8        | COLEGIUL TEHNIC NR.1 VADU CRIȘULUI         | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUTANI                     |

|    |                                              |                                                      |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                                              | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ȘUNCUIUȘ                      |
|    |                                              | COLEGIUL TEHNIC NR.1 VADU CRIȘULUI                   |
| 9  | LICEUL DE ARTE ORADEA                        | LICEUL DE ARTE ORADEA                                |
|    |                                              | LICEUL ORTODOX "EPISCOP ROMAN CIOROGARIU" ORADEA     |
|    |                                              | LICEUL TEORETIC GERMAN "FRIEDRICH SCHILLER" ORADEA   |
| 10 | LICEUL GRECO-CATOLIC "IULIU MANIU" ORADEA    | LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "BIHORUL" ORADEA           |
|    |                                              | LICEUL GRECO-CATOLIC "IULIU MANIU" ORADEA            |
| 11 | LICEUL TEHNOLOGIC "FELIX" SÂNMARTIN          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HIDIȘELU DE SUS               |
|    |                                              | LICEUL TEHNOLOGIC "FELIX" SÂNMARTIN                  |
| 12 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 DOBREȘTI              | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 DOBREȘTI                      |
| 13 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 POPEȘTI               | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BOGEI                         |
|    |                                              | LICEUL TEORETIC "JOZEF KOZACEK" BUDOI                |
|    |                                              | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DERNA                         |
|    |                                              | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 POPEȘTI                       |
| 14 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SUPLACU DE BARCĂU     | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BALC                          |
|    |                                              | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SUPLACU DE BARCĂU             |
| 15 | LICEUL SANITAR "VASILE VOICULESCU" ORADEA    | LICEUL TEHNOLOGIC SANITAR "VASILE VOICULESCU" ORADEA |
|    |                                              | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN SLAVICI" ORADEA              |
|    |                                              | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCREȚIA SUCIU" ORADEA            |
|    |                                              | LICEUL INTERNAȚIONAL "AGORA" ORADEA                  |
| 16 | LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL" ORADEA     | LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL" ORADEA             |
|    |                                              | LICEUL "DON ORIONE" ORADEA                           |
| 17 | LICEUL TEOLOGIC PENTICOSTAL "BETEL" ORADEA   | LICEUL TEOLOGIC PENTICOSTAL "BETEL" ORADEA           |
|    |                                              | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE CANTEMIR" ORADEA         |
| 18 | LICEUL REFORMAT "LORANTFFY ZSUZSANNA" ORADEA | LICEUL REFORMAT "LORANTFFY ZSUZSANNA" ORADEA         |

|    |                                                    |                                                    |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                                                    | LICEUL TEORETIC "ADY ENDRE" ORADEA                 |
| 19 | LICEUL TEORETIC "ARANY JANOS" SALONTA              | LICEUL TEORETIC "ARANY JANOS" SALONTA              |
| 20 | LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN ȘERBAN" ALEȘD          | LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN ȘERBAN" ALEȘD          |
|    |                                                    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ȘINTEU                      |
| 21 | LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS" MARGHITA           | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUDUSLĂU                    |
|    |                                                    | LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS" MARGHITA           |
|    |                                                    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PETREU                      |
|    |                                                    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BALASKO NANDOR" SĂLACEA         |
|    |                                                    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂUTEU                      |
|    |                                                    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VIIȘOARA                    |
| 22 | LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" ORADEA              | LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" ORADEA              |
| 23 | LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA               | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HUSASĂU DE TINCA            |
|    |                                                    | LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA               |
|    |                                                    | LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR. 1 ORADEA             |
| 24 | LICEUL TEORETIC "PETOFI SANDOR" SĂCUENI            | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CADEA                       |
|    |                                                    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BOCSKAY ISTVAN" CHERECHIU       |
|    |                                                    | LICEUL TEORETIC "PETOFI SANDOR" SĂCUENI            |
|    |                                                    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOLDY" SÂNNICOLAU DE MUNTE      |
| 25 | LICEUL TEORETIC NR.1 BRATCA                        | LICEUL TEORETIC "GABRIEL ȚEPELEA" BOROD            |
|    |                                                    | LICEUL TEORETIC NR.1 BRATCA                        |
|    |                                                    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BULZ                        |
| 26 | LICEUL Vocațional PEDAGOGIC "NICOLAE BOLCAȘ" BEIUȘ | LICEUL Vocațional PEDAGOGIC "NICOLAE BOLCAȘ" BEIUȘ |
|    |                                                    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUDUREASA                   |
|    |                                                    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CURĂȚELE                    |
| 27 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL POP" OȘORHEI              | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIJIC                      |

|    |                                             |                                             |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PUIU SEVER" INEU         |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL POP" OȘORHEI       |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂCĂDAT              |
| 28 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DACIA" ORADEA            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DACIA" ORADEA            |
| 29 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GASPAR ANDRAS" BIHARIA   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GASPAR ANDRAS" BIHARIA   |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂMĂȘEU              |
| 30 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON POMPILIU" ȘTEI     | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CĂLUGĂRI             |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUNCA                |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RIENI                |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂLIȘTE DE VAȘCĂU    |
|    |                                             | COLEGIUL NAȚIONAL "AVRAM IANCU" ȘTEI        |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON POMPILIU" ȘTEI     |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGIU POPA" CÂMPANI    |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NUCET                |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BOGDAN" VAȘCĂU   |
| 31 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" ORADEA | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" ORADEA |
|    |                                             | LICEUL TEORETIC "AUREL LAZĂR" ORADEA        |
| 32 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE POPOVICIU" BEIUȘ | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE POPOVICIU" BEIUȘ |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CĂBEȘTI              |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 REMETEA              |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ROȘIA                |
| 33 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" ORADEA      | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" ORADEA      |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" ORADEA    |
| 34 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OLTEA DOAMNA" ORADEA     | COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" ORADEA   |
|    |                                             | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OLTEA DOAMNA" ORADEA     |
| 35 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZACSVAY                 | LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC              |

|           |                                                   |                                                  |
|-----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|           | <b>IMRE" ORADEA</b>                               | "SZENT LASZLO" ORADEA                            |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZACSVAY IMRE" ORADEA         |
| <b>36</b> | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZALARDI JANOS" SĂLARD</b>  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIȘLAZ                   |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MISKOLCZY KAROLY" MIȘCA       |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZALARDI JANOS" SĂLARD        |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENT ISTVAN" SÂNIOB          |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂRBI                     |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SPINUȘ                    |
| <b>37</b> | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUNTEȘTI</b>            | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUNTEȘTI                  |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VIOREL HORJ" DRĂGĂNEȘTI       |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PIETROASA                 |
| <b>38</b> | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KAZINCZY FERENC" ȘIMIAN</b> | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. BALASI JOZSEF" CURTUIȘENI |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KAZINCZY FERENC" ȘIMIAN       |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TARCEA                    |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZELK ZOLTAN" VALEA LUI MIHAI  |
| <b>39</b> | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIUMEGHIU</b>           | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 AVRAM IANCU               |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIUMEGHIU                 |
| <b>40</b> | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 COCIUBA MARE</b>        | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BATĂR                     |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CĂPÂLNA                   |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 COCIUBA MARE              |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 OLCEA                     |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 TALPOȘ                    |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 URVIȘ DE BEIUȘ            |
| <b>41</b> | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DIOSIG</b>              | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MIHAI BRAVU               |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DIOSIG                    |
|           |                                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JAKO ZSIGMOND" ROȘIORI        |

|    |                                   |                                                     |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 42 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEICA      | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEICA                        |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRĂGEȘTI                     |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LĂZĂRENI                     |
| 43 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FINIȘ      | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FINIȘ                        |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂRCAIA                      |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 UILEACU DE BEIUȘ             |
| 44 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEFA       | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEFA                         |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GEPIU                        |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂNNICOLAU ROMÂN             |
| 45 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RĂBĂGANI   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOSIF VULCAN" HOLOD              |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 POMEZEU                      |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RĂBĂGANI                     |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂMBĂTA                      |
| 46 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂNTANDREI | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHERESIG                     |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NOJORID                      |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂNTANDREI                   |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂRIAN                       |
| 47 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TILEAGD    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BRUSTURI                     |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TILEAGD                      |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VÂRCIOROG                    |
| 48 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 ORADEA    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 ORADEA                      |
| 49 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.16 ORADEA    | LICEUL TEHNOLOGIC AGROINDUSTRIAL "TAMASI ARON" BORȘ |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" CETARIU            |
|    |                                   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.16 ORADEA                      |

**Asigurarea dotării unităților de învățământ în care se susțin probele scrise și a centrelor zonale de evaluare, cu resursele materiale necesare**

În centrele de examen, sălile în care s-au desfășurat probele scrise au fost amenajate conform prevederilor metodologice și procedurale, au existat un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare cu conexiune la rețeaua de internet, imprimante, telefoane/faxuri,

consumabile (hârtie multifuncțională, rechizite), conform necesarului estimat de către Comisia Județeană de organizare a examenului de Evaluare Națională.

Cele două Centre Zonale de Evaluare Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Oradea pentru proba de limba și literatura română și maternă și Liceul Sanitar "Vasile Voiculescu" pentru proba de matematică au fost dotate fiecare cu un număr de cel puțin 2 copiatoare în stare de funcționare, 2 calculatoare pentru introducerea datelor, sistem integrat al școlilor cu camere instalate în săli pentru monitorizarea audio-video/camere instalate în fiecare sală de clasă, telefoane, 1 fax, conexiune la internet prin mai mulți furnizori, stick-uri wireless, harduri externe, modem-uri, consumabile.

**Existența soluțiilor/măsurilor de rezervă în centrul de comunicare, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip.**

Conform metodologiilor în vigoare, Comisia Județeană a înaintat adrese de informare și colaborare nr. 295/08.06.2023 către Telekom, 296/08.06.2023 RCS-RDS, 294/08.06.2023 către SC Electrica SA. Pentru preluarea subiectelor și multiplicarea broșurilor în cazul în care apariției unei pene de curent sau pierderea conexiunii la Internet, Comisia Județeană a pregătit o listă cu arondarea centrelor de examen la cel mai apropiat centru sau Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

**Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din unitățile de învățământ în care se desfășoară probele pentru Evaluarea Națională, a sălilor în care se descarcă subiectele și a sălilor în care se face evaluarea lucrărilor.**

În centrele de examen, toate sălile de clasă unde s-au susținut probele de examen, precum și sălile în care au avut loc operațiunile de transfer/preluare și multiplicare a subiectelor, precum și în cele în care s-au primit și distribuit lucrările scrise, au existat camere de supraveghere și scheme integrate de supraveghere. Camerele de supraveghere au fost poziționate astfel încât să fie asigurată o vizibilitate a sălilor de examen.

Pe ușa fiecărei săli de examen au fost afișate toate materialele prevăzute de legislația în vigoare, inclusiv atenționarea monitorizării audio-video și tel verde.

În cele 2 Centre Zonale de Evaluare, au existat camere de supraveghere audio-video prin sistemul integrat al unităților școlare/instalate atât în sala în care lucrările scrise au fost preluate/distribuite către evaluatori, sala de bagaje pentru evaluatori, cât și în sălile în care s-a realizat evaluarea efectivă a lucrărilor scrise de către profesorii evaluatori, dar și sălile în care și-a desfășurat activitatea Comisiile din CZE-uri. Comisia județeană s-a asigurat prin monitorii desemnați de respectarea Procedurii ME nr.26112/15.03.2023

**Informarea părinților cu privire la metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională, procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES, TELVERDE.**

La nivelul unităților de învățământ gimnazial din județul Bihor s-a realizat o informare corectă a elevilor și a părinților acestora cu privire la organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională 2023, prin afișări în locuri vizibile, site-urile unităților școlare și pagina web a ISJ Bihor, comunicate de presă ale ISJ BH(transmise zilnic în ziua probelor, anterior acestora, la afișarea rezultatelor, respectiv a contestațiilor), precum și informări prin diverse rețele de comunicare. Toți candidații au fost informați cu privire la arondarea școlilor la unitățile de învățământ în care se susțin

probele scrise. În centrele de examen repartizarea candidaților pe săli s-a realizat în ordine alfabetică pe centru și a fost afișată în locuri vizibile: avizier, ușile de la intrarea în clădire, panouri. Pe ușa fiecărei săli de clasă a fost afișată lista nominală cu elevii, precum și prevederile metodologiei care îi informează pe aceștia că pătrunderea în sală cu materiale ajutătoare, cu mijloace electronice de calcul sau de comunicare, atrag după sine eliminarea din sală și acordarea notei 1 (unu) la lucrarea respectivă, precum și afișe de monitorizare audio-video, tel verde.

În vederea înscrierii candidaților la examenul de EN a fost respectat art 16 din Anexa nr. 2 la ordinul MECTS. nr. 4801/ 31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011.

### **Cazurile speciale**

Comisia județeană a demarat primii pași privind organizarea aprobărilor în cazul candidaților cu CES, respectând prevederile din **PROCEDURA nr. 33576/31.10.2022** cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2023 – sesiunea 2022, informând părinții cu privire la aprobarea cererilor pentru condiții speciale solicitate. Părinții copiilor cu CES au depus cereri în privința participării copiilor la EN08 la unitatea școlară desemnată CEX, care prin adresă de înaintare a fost comunicată comisiei județene. Comisia județeană a aprobat solicitările acestora.

În conformitate cu prevederile procedurii nr. 33576/31.10.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2023, la nivelul de Comisie Județene există un număr de 49 aprobări pentru cazurile speciale, conform centralizatorului nr. 578/16.06.2023, transmis ME (36 candidați au beneficiat de timp suplimentar de lucru, 1 candidat a beneficiat de prelungire de timp și acces în sală cu dispozitive medicale \_pompa de insulină, glucometru, telefon monitorizare glicemie, 17 candidați au beneficiat de sala separată cu însoțitor, 14 candidați au beneficiat de utilizarea instrumentelor și materialelor compensatorii).

Din punct de vedere al cazuisticii problemelor cu care se confruntă copiii cu CES sau a altor cazuri speciale, situația statistică a celor 49 cazuri menționate mai sus, se prezintă astfel: 5 cazuri ADHD, 12 cazuri TSI, 6 cazuri TSA, 3 cazuri diabet, 3 cazuri dificultăți de vedere, 20 cazuri (tulburări asociate)

În toate cazurile aprobate s-a procedat conform legislației în vigoare. Înaintea fiecărei probe de examen, profesorii asistenți au fost instruiți referitor la aplicarea prevederilor Procedurii ME nr. 33576/31.10.2022, cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor.

### **Organizarea transportului și a securității lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a evaluării naționale.**

Transportul și securitatea lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a evaluării naționale, au fost asigurate conform legislației în vigoare: adresa nr. 1557/26.04.2023, manualul de proceduri privind organizarea și desfășurare procesului de transfer/preluare a arhivelor de subiecte pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023, **Procedura CNPEE nr. 1540/25.04.2023 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluarea Națională**

**pentru absolvenții clasei a VIII-a**, procedura nr. 27.897/22.05.2023 – privind componența și atribuțiile membrilor Comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și la examenul național de bacalaureat, în anul școlar 2022-2023;

Transportul lucrărilor de la centrele de examen la comisia județeană de examen a Evaluării Naționale (la sediul ISJ BH) s-a realizat prin intermediul a doi membri din comisia din centrul de examen. În ceea ce privește transportul de la sediul comisiei județene (sediul ISJ BH) către județul evaluator – Bistrița, transportul a fost asigurat de către doi membri ai comisiei (inspectori școlari) însoțiți de monitorul delegat de ME. Transportul lucrărilor scrise primite de comisia județeană spre evaluare de la județul TIMIȘ, au fost transportate prin reprezentanți ai comisiei județene de organizare EN însoțiți de monitorul delegat de ME..

În județul BH au fost repartizate spre evaluare lucrări din județul TM. Pentru evaluarea lucrărilor redactate în limba sârbă s-au solicitat evaluator din județul Caraș-Severin.

### **Asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise**

În toate centrele de examen, pe perioada desfășurării probelor scrise a fost asigurată asistența medicală pentru intervenții prompte în cazuri punctuale de probleme de sănătate și paza instituției școlare. Comisia Județeană de Organizare a Evaluării Naționale din Județul Bihor a solicitat asistență medicală prin adresa cu 298/08.06.2023, Serviciului public de asistență socială din primăriile localităților în care s-au constituit centre de examen.

Prezența jandarmilor/polițiștilor în centrele de examen a fost asigurată pe tot timpul desfășurării probelor scrise. În fiecare unitate de învățământ (centru de examen/centru zonal de evaluare), jandarmii au solicitat delegaților M.E. și ISJ BH documentele pe baza cărora li s-a permis accesul.

Comisia județeană de organizare a Evaluării Naționale a transmis adresa nr. 297/08.06.2023 către Direcția de Sănătate Publică Bihor și adresa nr. 298/08.06.2023 către Direcția de Asistență Socială Bihor.

În 10 centre din județ și în municipiul Oradea asistenta medicală a fost asigurată de medicii școlari, prin DASO și Direcția de Sănătate Publică Bihor, iar pentru restul centrelor asistența medicală a fost asigurată de personalul medical desemnat de către autoritățile publice. La nivelul Comisiei Județene de organizare a examenului de EN există dosare cu adresele transmise și răspunsurile din partea instituțiilor abilitate. Nu s-au înregistrat probleme de ordin medical pe parcursul desfășurării probelor de examen.

Comisia Județeană a solicitat comisiilor din centre să aibă astfel de liste de rezervă pentru comisiile de examen. Listele de rezervă cu personal didactic care să poată prelua anumite funcții în comisie, au fost publicate pe platforma management.edubh.ro, platformă dedicată atât pentru

inscrierea evaluatorilor, membrilor comisiei, președinți, vicepreședinți cât și pentru membrii comisiilor din centre de examen și centre de evaluare.

La nivelul județului Bihor s-a desfășurat instruirea președinților și a comisiilor din centrele de examen și de evaluare, în data de 16.06.2023, conform metodologiei. Instruirea asistenților, în toate cele 49 centre de examen și a profesorilor evaluatori în cele două CZE, s-a realizat în fiecare zi în care s-a desfășurat probă scrisă, respectiv activitatea de evaluare. S-au întocmit procese-verbale de instruire.

### **Informarea candidaților privind arondarea școlilor la unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise.**

În procesul de arondare a școlilor la unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise, au fost consultate toate unitățile școlare și s-a urmărit asigurarea unor condiții optime de desfășurare a examenului la distanță minimă. Toți candidații au fost informați asupra arondării școlilor la unitățile de învățământ în care susțin probele scrise, de către unitatea de învățământ absolvită. Listele au fost afișate pe grupurile interne de comunicare, la avizierul școlilor - CEX și pe ușile sălilor de examen.

Comisia Județeană a monitorizat permanent "finalizarea" raportării pentru fiecare Centru de examen. S-au înregistrat următoarele date de prezență pe probe:

- Prima probă - 19.06.2023: înscriși 4739, prezenți 4378
- A doua probă - 21.06.2023: înscriși 4739, prezenți 4365
- A treia probă - 22.06.2023: prezenți 584

În județul Bihor rata de participare a fost de 92,59%: 4354 de candidați prezenți (dintr-un total de 4739 de absolvenți înscriși).

În județul Bihor după finalizarea contestațiilor, proporția candidaților cu medii mai mari sau egale cu 5 (cinci) în județul Bihor este de 75,68% (3303 candidați).

4 candidați au încheiat examenul cu media generală 10 (zece). Aceștia provin de la Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea(3 elevi) și Școala Gimnazială "Dacia" Oradea(1 elev).

La proba de Limba și literatura română, 3242 de candidați (74.04 %), iar după contestații 3254 au obținut note peste sau egale cu 5 (cinci), respectiv 74,30%, iar 22 de candidați au fost notați cu 10 (zece).

La proba de Matematică, 3226 de candidați ( 73.92 %) au note peste sau egale cu 5 (cinci), iar 67 de candidați au obținut nota 10 (zece).

La proba de limbă și literatură maternă, 752 candidați (88,06%) au obținut note peste sau egale cu 5, iar 4 candidați au obținut nota 10. Niciun candidat nu a fost eliminat.

### **Necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori**

Nu au fost cuprinse în comisii persoane implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori.

Președintele Comisiei Județene a stabilit sarcinile specifice fiecărui membru al Comisiei județene de organizare a examenului de EN, respectiv canalul de sesizare a fraudelor, a tentativelor de fraudare a examenului de EN, prin numărul de TelVerde Național – 0800-801.100 și TelVerde Județean – 0800-816.259 la care răspunde pe tot parcursul programului zilnic de lucru secretarea

instituției. Numărul TelVerde a fost afișat în toate centrele de examen și în centrele zonale de evaluare.

**Comisia Județeană** a monitorizat organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a după cum urmează:

- Monitorizare organizare centre de examen și desfășurare EN conform graficului de monitorizare;
- Constituire grup whatsapp presedinti și membrii comisiei județene pe care s-a comunicat în timp real;
- Constituire grup whatsapp cu inspectorii delegați să monitorizeze desfășurarea probelor scrise.

#### **Informații suplimentare susținere probe**

- candidați eliminați - nu e cazul
- utilizarea subiectului de rezervă - nu e cazul
- adaptarea condițiilor de examen în cazul candidaților cu cerințe educaționale speciale

| Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (domiciliu) | Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (spital) | Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (penitenciar) | Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale , cu aprobarea CJ | Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale , cu aprobarea CNEN |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 0                                                                      | 0                                                                   | 0                                                                        | 49                                                                          | 0                                                                             |

#### **Situații speciale**

Nu au fost înregistrate situații speciale în această sesiune de Evaluare Națională.

## **6.2.2. BALAUREAT**

### **Cadrul legal de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2024**

Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2024 s-a realizat în conformitate cu:

- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2011, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S Nr. 4.799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat – 2011;
- Ordinul Ministrul Educației nr. 6156/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2024;
- Proceduri emise și aprobate de către Ministerul Educației.

### **Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024**

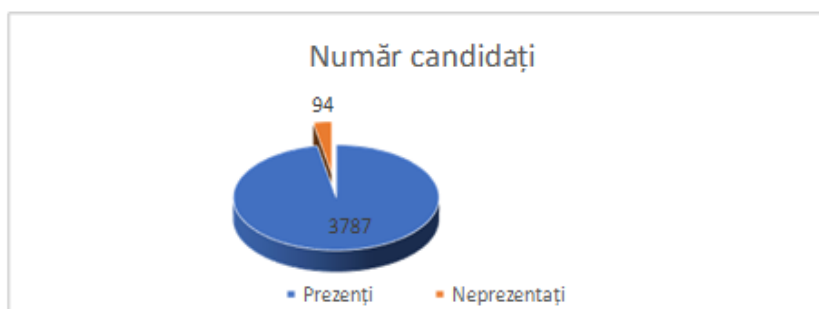
#### **Date statistice**

La examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie 2024, în județul Bihor, s-au înscris **3881 candidați, care au susținut probele scrise în 13 centre de examen**. S-au prezentat la

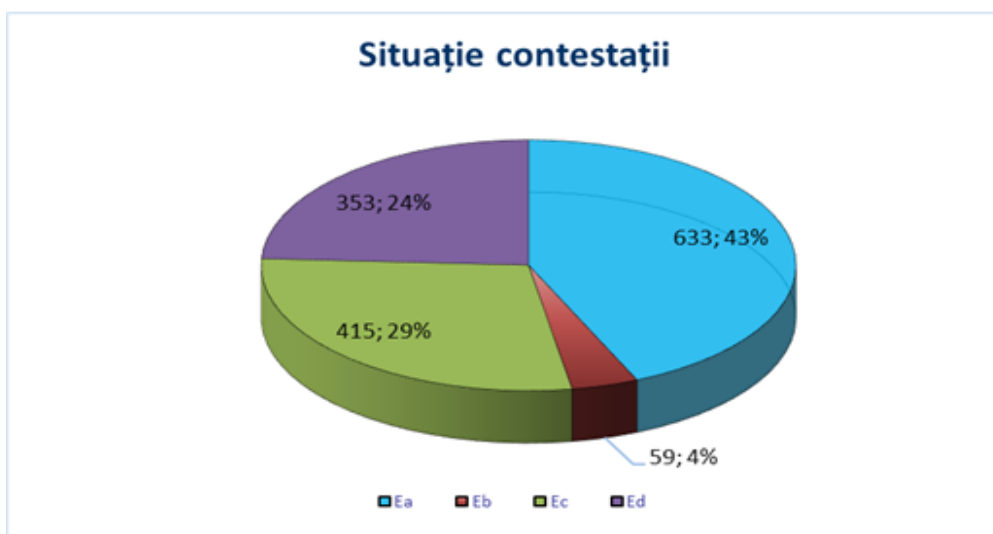
examenul de bacalaureat național **3787** candidați, au fost absenți **94** candidați, au fost eliminați **5** candidați.

### Situația candidaților la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024:

| Forma de învățământ | Nr. elevi înscrși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi neprezenți | Nr. elevi eliminați | Număr de candidați respinși | Din care cu medii: |                 | Nr. elevi reușiți | Din care cu medii: |                 |                 |                 |              |
|---------------------|-------------------|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                     |                   |                    |                      |                     |                             | < 5                | 5 - 5.99        |                   | 6 - 6.99           | 7 - 7.99        | 8 - 8.99        | 9 - 9.99        | 10           |
| Zi                  | 3844              | 3759<br>(97,79%)   | 85<br>(2,21%)        | 5<br>(0,13%)        | 752<br>(20,01%)             | 625<br>(83,11%)    | 127<br>(16,89%) | 3002<br>(79,86%)  | 541<br>(18,02%)    | 718<br>(23,92%) | 927<br>(30,88%) | 814<br>(27,12%) | 2<br>(0,07%) |
| Seral               | 26                | 18<br>(69,23%)     | 8<br>(30,77%)        | 0 (0%)              | 15<br>(83,33%)              | 13<br>(86,67%)     | 2<br>(13,33%)   | 3<br>(16,67%)     | 0 (0%)             | 3 (100%)        | 0 (0%)          | 0 (0%)          | 0 (0%)       |
| Frecvență redusă    | 11                | 10<br>(90,91%)     | 1<br>(9,09%)         | 0 (0%)              | 7 (70%)                     | 5<br>(71,43%)      | 2<br>(28,57%)   | 3 (30%)           | 2<br>(66,67%)      | 1<br>(33,33%)   | 0 (0%)          | 0 (0%)          | 0 (0%)       |
| TOTAL               | 3881              | 3787<br>(97,58%)   | 94<br>(2,42%)        | 5<br>(0,13%)        | 774<br>(20,44%)             | 643<br>(83,07%)    | 131<br>(16,93%) | 3008<br>(79,43%)  | 543<br>(18,05%)    | 722<br>(24%)    | 927<br>(30,82%) | 814<br>(27,06%) | 2<br>(0,07%) |



După afișarea rezultatelor, au fost înregistrate 1460 de contestații, din care la proba Ea - 633 de contestații, la proba Eb – 59 de contestații, la proba Ec - 415 contestații, la proba Ed - 353 contestații.



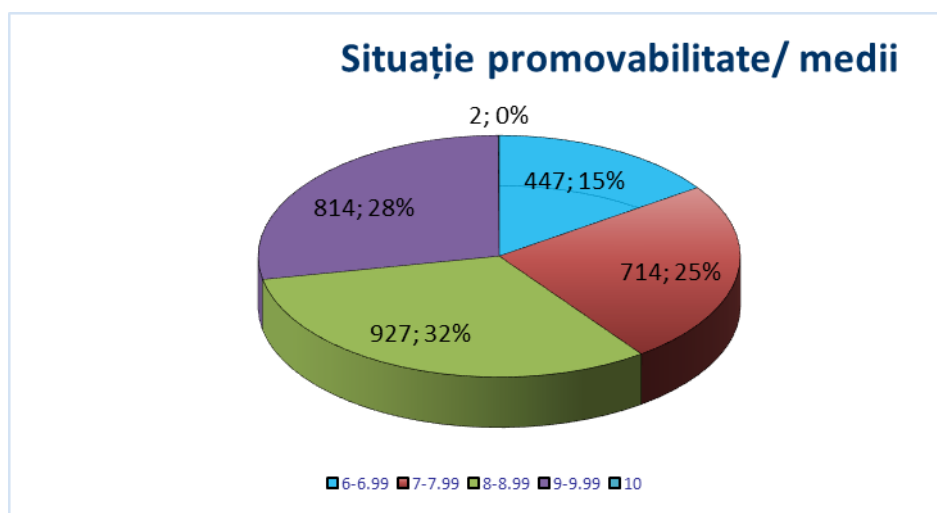
Potrivit rezultatelor în urma soluționării contestațiilor, în Bihor, au promovat **3008** candidați, din care **543** au avut medii între 6-6.99, **722** elevi au avut medii între 7-7.99; de

asemenea, s-au înregistrat **927 de candidați cu medii între 8-8.99**, **5814 au avut media cuprinsă între 9-9.99** și **2 candidați au obținut media 10**. Conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie – iulie 2024, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 79,43%**.

Rezultatele după contestații pentru **promoția curentă** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie – iulie 2024, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 84,49%**.

### Situația candidaților la examenul de bacalaureat – promoția curentă

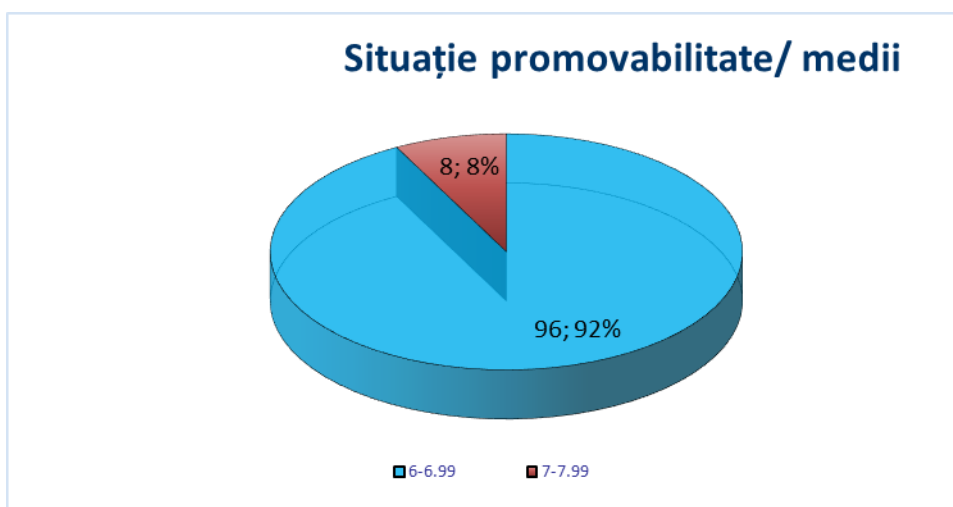
| Forma de învățământ | Nr.elevi înscrși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi reprezentați | Nr. elevi eliminați | Numar de candidați respinși | Din care cu medii: |                | Nr. elevi reușiți | Din care cu medii: |                 |                 |                |             |
|---------------------|------------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------|
|                     |                  |                    |                        |                     |                             | < 5                | 5 - 5.99       |                   | 6 - 6.99           | 7 - 7.99        | 8 - 8.99        | 9 - 9.99       | 10          |
| Zi                  | 3467             | 3432<br>(98,99%)   | 35 (1,01%)             | 3 (0,09%)           | 527<br>(15,36%)             | 459<br>(87,1%)     | 68<br>(12,9%)  | 2902<br>(84,56%)  | 447<br>(15,4%)     | 712<br>(24,53%) | 927<br>(31,94%) | 814<br>(28,05) | 2<br>(0,07) |
| Seral               | 7                | 5 (71,43%)         | 2 (28,57%)             | 0 (0%)              | 3 (60%)                     | 3 (100%)           | 0 (0%)         | 2 (40%)           | 0 (0%)             | 2 (100%)        | 0 (0%)          | 0 (0%)         | 0           |
| Frecvență redusă    | 0                | 0 (0%)             | 0 (0%)                 | 0 (0%)              | 0 (0%)                      | 0 (0%)             | 0 (0%)         | 0 (0%)            | 0 (0%)             | 0 (0%)          | 0 (0%)          | 0 (0%)         | 0 (0%)      |
| TOTAL               | 3474             | 3437<br>(98,93%)   | 37 (1,07%)             | 3 (0,09%)           | 530<br>(15,42%)             | 462<br>(87,17%)    | 68<br>(12,83%) | 2904<br>(84,49%)  | 447<br>(15,39%)    | 714<br>(24,59%) | 927<br>(31,92%) | 814<br>(28,03) | 2<br>(0,07) |



Rezultatele după contestații pentru **promoția anterioară** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie – iulie 2024, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 29,71%**.

### Situația candidaților la examenul de bacalaureat – promoții anterioare

| Forma de învățământ | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi neprezenți | Nr. elevi eliminați | Număr de candidați respinși | Din care cu medii: |             | Nr. elevi reușiți | Din care cu medii: |            |          |          |        |
|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|-------------|-------------------|--------------------|------------|----------|----------|--------|
|                     |                    |                    |                      |                     |                             | < 5                | 5 - 5.99    |                   | 6 - 6.99           | 7 - 7.99   | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10     |
| Zi                  | 377                | 327 (86,74%)       | 50 (13,26)           | 2 (0,61%)           | 225 (68,81%)                | 166 (73,78%)       | 59 (26,22%) | 100 (30,58%)      | 94 (94%)           | 6 (6%)     | 0 (0%)   | 0 (0%)   | 0 (0%) |
| Seral               | 19                 | 13 (68,42%)        | 6 (31,58)            | 0 (0%)              | 12 (92,31%)                 | 10 (83,33%)        | 2 (16,67%)  | 1 (7,69%)         | 0 (0%)             | 1 (100%)   | 0 (0%)   | 0 (0%)   | 0 (0%) |
| Frecvență redusă    | 11                 | 10 (90,91%)        | 1 (9,09%)            | 0 (0%)              | 7 (70%)                     | 5 (71,43%)         | 2 (28,57%)  | 3 (30%)           | 2 (66,67%)         | 1 (33,33%) | 0 (0%)   | 0 (0%)   | 0 (0%) |
| TOTAL               | 407                | 350 (86%)          | 57 (14%)             | 2 (0,57%)           | 244 (69,71%)                | 181 (74,18%)       | 63 (25,82%) | 104 (29,71%)      | 96 (92,31%)        | 8 (7,69%)  | 0 (0%)   | 0 (0%)   | 0 (0%) |



În sesiunea iunie-iulie 2024, a fost organizat un **centru zonal de evaluare**, astfel: Centrul Zonal de Evaluare – Școala Gimnazială „Oltea Doamna” Oradea, unde au fost evaluate 5124 lucrări de la proba Ec), având puncte de lucru și la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, în cadrul căruia s-au evaluat 8079 lucrări scrise de la probele Ea) și Eb), precum și Liceul de Arte Oradea, unde au fost evaluate 6064 lucrări scrise de la proba Ed). Astfel, în Centrul Zonal de Evaluare de la nivelul județului Bihor au fost evaluate 19.267 lucrări, în sesiunea iunie-iulie 2024.

În **Centrul Regional de Contestații** organizat la Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea au fost recorectate 11.825 lucrări.

#### Situații deosebite:

Conform Procedurii ME nr. 31.816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2024, au fost aprobate 24 solicitări, astfel:

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ         | Condițiile specifice aprobate                                                                                         |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Liceul Teologic Romano-Catolic | - mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise<br>- susținerea examenului în sală separată |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>„Szent László”<br/>Oradea</b>                             | - redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | <b>Colegiul<br/>Național „Mihai<br/>Eminescu”<br/>Oradea</b> | - mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,<br>- redactarea lucrărilor scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți, de altă specialitate,<br>- susținerea probei în prezența unui însoțitor, stabilit conform ar. 18, alin. (7) din procedura ME nr. 31816/25.10.2023, cadru didactic itinerant și de sprijin, sau cadru didactic cu specializarea Psihopedagogie specială/ Psihologie/ Pedagogie,<br>- susținerea examenului în sală separată.                                                                                                                                   |
| 3 | <b>Liceul de Arte<br/>Oradea</b>                             | - mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise<br>- susținerea examenului în sală separată<br>- transmiterea subiectelor prin dictare de către unul dintre profesorii asistenți,<br>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,<br>Susținerea probei în prezența unui însoțitor, stabilit conf. art. 18, alin (7) din Procedura ME nr. 31816/25.10.2023<br>- folosirea instrumentelor compensatorii, cum ar fi hărți mentale, scheme conceptuale la lb. și literatura română, lb. și literatura maghiară, istorie (în lb. maghiară), geografie (în lb. maghiară) |
| 4 | <b>Colegiul<br/>Național „Iosif<br/>Vulcan” Oradea</b>       | - susținerea examenului într-o sală situată la parterul unității de învățământ/centru de examen, condiționat de posibilitatea de organizare în centrul de examen la care este arondată unitatea de învățământ a cărei absolventă este eleva susnumită.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | <b>Colegiul<br/>Național „Mihai<br/>Eminescu”<br/>Oradea</b> | - mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise<br>- susținerea examenului în sală separată<br>- transmiterea subiectelor prin dictare directă de către unul dintre profesorii asistenți,<br>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | <b>Colegiul<br/>Național<br/>„Onisifor<br/>Ghibu” Oradea</b> | - mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise<br>- susținerea examenului în sală separată<br>- utilizarea calculatorului de buzunar/birou, tabla pitagoreică, tabele cu formule matematice,<br>- folosirea instrumentelor compensatorii (hărți mentale, scheme conceptuale) la disciplinele <i>Biologie, Limba și literatura română</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | <b>Colegiul</b>                                              | - accesul în sala de examen, la toate probele, cu telefonul necesar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Național „Mihai Eminescu” Oradea</b>              | monitorizării glicemiei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | <b>Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li> <li>- asigurarea subiectelor în scriere obișnuită și cu caractere mărite</li> <li>- susținerea examenului în sală separată</li> <li>- transmiterea subiectelor prin dictare directă de către unui dintre profesorii asistenți,</li> <li>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,</li> </ul>                                                                                                                               |
| 9  | <b>Liceul Teoretic „Ady Endre” Oradea</b>            | Folosirea aparatului auditiv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | <b>Liceul de Arte Oradea</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li> <li>- susținerea examenului în sală separată</li> <li>- transmiterea subiectelor prin dictare de către unui dintre profesorii asistenți,</li> <li>- redactarea lucrării scrise prin dicatre de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,</li> <li>- folosirea instrumentelor compen-satorii, cum ar fi hărți mentale, scheme conceptuale la lb. și literatura română, lb. și literatura maghiară, istorie (în limba maghiară), geografie (în limba maghiară)</li> </ul> |
| 11 | <b>Liceul Teoretic „Ady Endre” Oradea</b>            | Accesul în sală cu dispozitivul medical specific insulinei, pompă de insulin și a lichidelor și a unei gustări în caz de hipoglicemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | <b>Liceul de Arte Oradea</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li> <li>- susținerea examenului în sală separată</li> <li>- transmiterea subiectelor prin dictare de către unui dintre profesorii asistenți,</li> <li>- redactarea lucrării scrise prin dicatre de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,</li> <li>- utilizarea calculatorului de buzunar/ birou</li> <li>- folosirea instrumentelor compensato-rii (hărți mentale, scheme conceptuale) la disciplinele <i>Limba și literatura română, istorie, geografie</i></li> </ul> |
| 13 | <b>Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li> <li>- susținerea examenului în sală separată</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | <b>Liceul Teologic<br/>Penticostal<br/>„Betel” Oradea</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- susținerea examenului în sală separată,</li> <li>- redactarea lucrărilor scrise prin dictare de către candidat, către unul dintre profesorii asistenți, de altă specialitate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15 | <b>Colegiul<br/>Național<br/>„Octavian<br/>Goga” Marghita</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,</li> <li>- transmiterea subiectelor prin dictare directă de către unul dintre profesorii asistenți, de altă specialitate,</li> <li>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,</li> <li>- prezența unui cadru didactic itinerant și de sprijin,</li> <li>- susținerea examenului în sală separată.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| 16 | <b>Liceul de Arte<br/>Oradea</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li> <li>- susținerea examenului în sală separată</li> <li>- transmiterea subiectelor prin dictare de către unul dintre profesorii asistenți,</li> <li>- redactarea lucrării scrise prin dicatre de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,</li> <li>- folosirea instrumentelor compen-satorii (cum ar fi hărți mentale, scheme conceptuale) la disciplinele <i>Limba și literatura română, Limba și literatura maghiară, istorie</i> (în limba maghiară), <i>geografie</i> (în limba maghiară)</li> </ul> |
| 17 | <b>Colegiul<br/>Național<br/>„Emanuil<br/>Gojdu” Oradea</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18 | <b>Colegiul Tehnic<br/>„Mihai<br/>Viteazul”<br/>Oradea</b>    | <p>mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | <b>Liceul Teoretic<br/>„Ady Endre”<br/>Oradea</b>             | <p>Introducerea chitului de administrare a insulinei glucometru, insulin, lichidelor și a unei gustări în caz de hipoglicemie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20 | <b>Liceul de Arte<br/>Oradea</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li> <li>- susținerea examenului în sală separată</li> <li>- transmiterea subiectelor prin dictare de către unul dintre profesorii asistenți,</li> <li>- redactarea lucrării scrise prin dicatre de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,</li> <li>- folosirea instrumentelor compen-satorii (cum ar fi hărți mentale,</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | scheme conceptuale) la disciplinele <i>Limba și literatura română, istorie, geografie</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | <b>Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,</li> <li>- susținerea examenului în sală separată,</li> <li>- redactarea lucrării scrise prin utilizarea unui calculator la disciplinele <i>Limba română, Limba maghiară și Informatică</i>.</li> </ul> <p>Profesorii asistenți, care vor transcrie lucrările redactate la disciplinele <i>Limba maghiară și Informatică</i>, trebuie să fie cunoscători buni ai limbii maghiare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22 | <b>Liceul „Don Orione” Oradea</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li> <li>- susținerea examenului în sală separată</li> <li>- utilizarea formulelor și tabelelor matematice, a unui calculator de buzunar, respectiv a materialelor compensatorii (scheme conceptuale) la disciplinele <i>Limba și literatura română, Biologie</i>,</li> <li>- utilizarea în timpul probei a unui sistem de recompensă tangibil sau vizual (de ex. bomboane, stikere cu inscripții motivaționale)</li> <li>- prezența unui psiholog specialist-terapeut personal cunoscut</li> <li>- alte adaptări: sala separată, fără distractori (uși și geamuri închise din cauza fricii de zgomote; nu expus la lumina directă a soarelui (poziționarea într-un loc în care să nu aibă lumina soarelui pe direcția lui);-utilizarea unui aromatizator; aprobarea obiceiului care persistă obsesiv compulsiv, involuntar, de a pune în paranteze și a trage peste ce este greșit.</li> </ul> |
| 23 | <b>Liceul Tehnologic Nr. 1 Valea lui Mihai</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,</li> <li>- susținerea examenului în sală separată,</li> <li>- suportul unui însoțitor în timpul examenului, în persoana unui psiholog/specialist terapeut personal al elevei.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 24 | <b>Liceul Reformat „Lorántffy Zsuzsanna” Oradea</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- susținerea examenului într-o sală separată,</li> <li>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți, cunoscător bun al limbii maghiare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Sanctiuni:

În sesiunea iunie-iulie 2024, au fost eliminați 5 candidați, astfel:

- 1 candidat de la centrul de examen Colegiul Tehnic „Alexandru Roman” Aleșd, la proba Ec);
- 1 candidat de la centrul de examen Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea, proba Ed);
- 2 candidați de la centrul de examen Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea, ambii la proba Ed);
- 1 candidat de la centrul de examen Liceul Teoretic „Horvath Janos” Marghita, proba Ed).

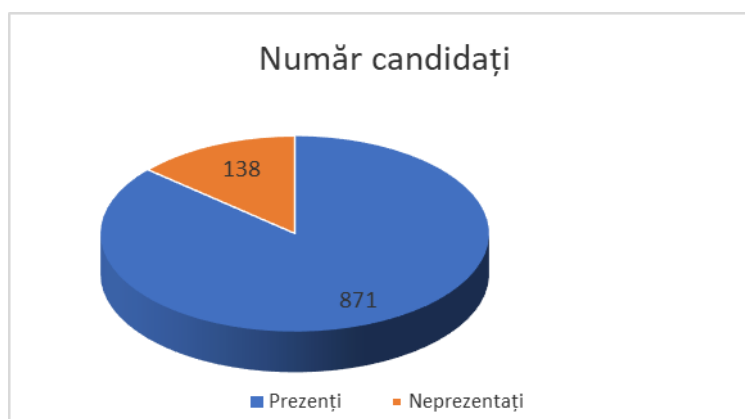
## Bacalaureat, sesiunea august 2024

### Date statistice:

La examenul național de bacalaureat, sesiunea august 2024, în județul Bihor, s-au înscris **1009 candidați**, care au susținut probele scrise în **7 centre de examen**. S-au prezentat la examenul de bacalaureat național 871 candidați, au fost absenți 138 candidați, a fost eliminat **1** candidat.

### Situația candidaților la examenul de bacalaureat, sesiunea august 2024:

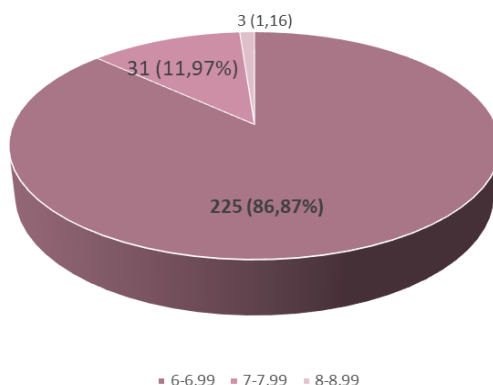
| Forma de învățământ | Nr elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi neprezenți | Nr. elevi eliminați | Numar de candidați respinși | Din care cu medii: |                 | Nr. elevi reușiți | Din care cu medii: |                |              |           |           |
|---------------------|-------------------|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|----------------|--------------|-----------|-----------|
|                     |                   |                    |                      |                     |                             | < 5                | 5 - 5.99        |                   | 6 - 6.99           | 7 - 7.99       | 8 - 8.99     | 9 - 9.99  | 10        |
| Zi                  | 972               | 842<br>(86,63%)    | 130<br>(13,37%)      | 1<br>(0,12%)        | 589<br>(69,95%)             | 453<br>(76,91%)    | 136<br>(23,09%) | 252<br>(29,93%)   | 219<br>(86,9%)     | 30<br>(11,9%)  | 3<br>(1,19%) | 0<br>(0%) | 0<br>(0%) |
| Seral               | 23                | 19<br>(82,61%)     | 4<br>(17,39%)        | 0<br>(0%)           | 15<br>(78,95%)              | 10<br>(66,67%)     | 5<br>(33,33%)   | 4<br>(21,05%)     | 4<br>(100%)        | 0<br>(0%)      | 0<br>(0%)    | 0<br>(0%) | 0<br>(0%) |
| Frecvență redusă    | 14                | 10<br>(71,43%)     | 4<br>(28,57%)        | 0<br>(0%)           | 7<br>(70%)                  | 6<br>(85,71%)      | 1<br>(14,29%)   | 3<br>(30%)        | 2<br>(66,67%)      | 1<br>(33,33%)  | 0<br>(0%)    | 0<br>(0%) | 0<br>(0%) |
| TOTAL               | 1009              | 871<br>(86,32%)    | 138<br>(13,68%)      | 1<br>(0,11%)        | 611<br>(70,15%)             | 469<br>(76,76%)    | 142<br>(23,24%) | 259<br>(29,74%)   | 225<br>(86,87%)    | 31<br>(11,97%) | 3<br>(1,16%) | 0<br>(0%) | 0<br>(0%) |



După afișarea rezultatelor, au fost înregistrate 490 **de contestații**, din care la proba Ea – **182 contestații**, la proba Eb – **11 contestații**, la proba Ec – **151 contestații**, la proba Ed - **146 contestații**.

Potrivit rezultatelor în urma **soluționării contestațiilor**, în **Bihor**, au promovat 259 **candidați**, din care 225 **au avut medii între 6-6.99**, 31 **elevi au avut medii între 7-7.99**; de asemenea, s-au înregistrat 3 **candidați cu medii între 8-8.99**. Conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea august 2024, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 29,74 %**.

Situație promovare pe medii



Rezultatele după contestații pentru **promoția curentă** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea august 2024, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 30,96%.**

**Situația candidaților la examenul de bacalaureat – promoția curentă**

| Forma de învățământ | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi neprezenți | Nr. elevi eliminați | Număr de candidați respinși | Din care cu medii: |             | Nr. elevi reușiți | Din care cu medii: |             |           |          |        |
|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|-------------|-------------------|--------------------|-------------|-----------|----------|--------|
|                     |                    |                    |                      |                     |                             | < 5                | 5 - 5,99    |                   | 6 - 6,99           | 7 - 7,99    | 8 - 8,99  | 9 - 9,99 | 10     |
| Zi                  | 667                | 583 (87,41%)       | 84 (12,59%)          | 0 (0%)              | 402 (68,95%)                | 317 (78,86%)       | 85 (21,14%) | 181 (31,05%)      | 154 (85,08%)       | 24 (13,26%) | 3 (1,66%) | 0 (0%)   | 0 (0%) |
| Seral               | 5                  | 4 (80%)            | 1 (20%)              | 0 (0%)              | 3 (75%)                     | 2 (66,67%)         | 1 (33,33%)  | 1 (25%)           | 1 (100%)           | 0 (0%)      | 0 (0%)    | 0 (0%)   | 0 (0%) |
| Frecvență redusă    | 5                  | 4 (80%)            | 1 (20%)              | 0 (0%)              | 3 (75%)                     | 3 (100%)           | 0 (0%)      | 1 (25%)           | 1 (100%)           | 0 (0%)      | 0 (0%)    | 0 (0%)   | 0 (0%) |
| TOTAL               | 677                | 591 (87,3%)        | 86 (12,7%)           | 0 (0%)              | 408 (69,04%)                | 322 (78,92%)       | 86 (21,08%) | 183 (30,96%)      | 156 (85,25%)       | 24 (13,11%) | 3 (1,64%) | 0 (0%)   | 0 (0%) |

Rezultatele după contestații pentru **promoția anterioară** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea august 2024, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 27,14%.**

**Situația candidaților la examenul de bacalaureat – promoții anterioare**

| Forma de învățământ | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi neprezenți | Nr. elevi eliminați | Număr de candidați respinși | Din care cu medii: |             | Nr. elevi reușiți | Din care cu medii: |           |          |          |        |
|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|-------------|-------------------|--------------------|-----------|----------|----------|--------|
|                     |                    |                    |                      |                     |                             | < 5                | 5 - 5,99    |                   | 6 - 6,99           | 7 - 7,99  | 8 - 8,99 | 9 - 9,99 | 10     |
| Zi                  | 305                | 259 (84,92%)       | 46 (15,08%)          | 1 (0,39%)           | 187 (72,2%)                 | 136 (72,73%)       | 51 (27,27%) | 71 (27,41%)       | 65 (91,55%)        | 6 (8,45%) | 0 (0%)   | 0 (0%)   | 0 (0%) |
| Seral               | 18                 | 15 (83,33%)        | 3 (16,67%)           | 0 (0%)              | 12 (80%)                    | 8 (66,67%)         | 4 (33,33%)  | 3 (20%)           | 3 (100%)           | 0 (0%)    | 0 (0%)   | 0 (0%)   | 0 (0%) |
| Frecvență redusă    | 9                  | 6 (66,67%)         | 3 (33,33%)           | 0 (0%)              | 4 (66,67%)                  | 3 (75%)            | 1 (25%)     | 2 (33,33%)        | 1 (50%)            | 1 (50%)   | 0 (0%)   | 0 (0%)   | 0 (0%) |
| TOTAL               | 332                | 280 (84,34%)       | 52 (15,66%)          | 1 (0,36%)           | 203 (72,5%)                 | 147 (72,41%)       | 56 (27,59%) | 76 (27,14%)       | 69 (90,79%)        | 7 (9,21%) | 0 (0%)   | 0 (0%)   | 0 (0%) |

În sesiunea august 2024, a fost organizat un **centru zonal de evaluare**, astfel: Centrul Zonal de Evaluare – Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, unde au fost evaluate 1046 lucrări de la probele Ea) și Ed), având punct de lucru și la Liceul de Arte Oradea, unde au fost evaluate 932 lucrări scrise de la probele Ec) și Eb). Astfel, în Centrul Zonal de Evaluare de la nivelul județului Bihor au fost evaluate 1978 lucrări, în sesiunea august 2024.

În **Centrul Regional de Contestații** organizat la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea au fost recorectate 1164 lucrări.

#### Situații deosebite:

Conform Procedurii ME nr. 31.816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2024, au fost aprobate 6 solicitări pentru susținerea examenului în sesiunea august 2024:

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ                               | Condițiile specifice aprobate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,</li><li>- redactarea lucrărilor scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți, de altă specialitate,</li><li>- susținerea probei în prezența unui însoțitor, stabilit conform ar. 18, alin. (7) din procedura ME nr. 31816/25.10.2023, cadru didactic itinerant și de sprijin, sau cadru didactic cu specializarea Psihopedagogie specială/ Psihologie/ Pedagogie,</li><li>- susținerea examenului în sală separată.</li></ul> |
| 2        | <b>Liceul Tehnic Nr. 1 Vadu-Crișului</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3        | <b>Liceul Tehnologic „Felix” Sânmartin</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>- introducerea în sala de examen a următoarelor: insulină, glucometru, suc, zahăr, apă, ciocolată,</li><li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise, condiționat de apariția unei situații medicale în timpul probelor scrise.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4        | <b>Liceul Teoretic „Ady Endre” Oradea</b>            | Folosirea aparatului auditiv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5        | <b>Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li><li>- susținerea examenului în sală separată</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6        | <b>Liceul de Arte Oradea</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li><li>- susținerea examenului în sală separată</li><li>- transmiterea subiectelor prin dictare de către unul dintre profesorii</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | asistenți,<br>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,<br>- folosirea instrumentelor compen-satorii (cum ar fi hărți mentale, scheme conceptuale) la disciplina <i>Limba și literatura română</i> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Sanctiuni:**

În sesiunea august 2024, a fost eliminat 1 candidat de la centrul de examen Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea, proba Ea).

**Măsurile adoptate de către Comisia de bacalaureat județeană/ comisiile din centrele de examen/centrul zonal de evaluare/ centrul regional de contestații**

**Comisia de bacalaureat județeană Bihor – 2024**, numită prin Decizia Nr. 6 din 08.01.2024, a adoptat următoarele măsuri:

- a organizat și a numit, prin decizia inspectorului școlar general, comisiile de echivalare a competențelor lingvistice și digitale;
- a monitorizat permanent și a oferit consultanță unităților de învățământ liceal, prin intermediul responsabilului cu activitatea de comunicații virtuale, în gestionarea procesului de înscriere a candidaților în aplicația electronică Bac 2024;
- a diseminat în unitățile de învățământ liceal din județul Bihor cadrul legislativ de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat național 2024;
- a nominalizat și a transmis spre aprobare Comisiei Naționale de Bacalaureat lista centrelor de examen pentru probele scrise și centrul zonal de evaluare, cu punctele de lucru organizate pe probe de examen;
- a avizat favorabil înscrierea candidaților din seriile anterioare proveniți din învățământul particular autorizat și/sau ca urmare a schimbării domiciliului în altă localitate în baza art. 35 din metodologie/ solicitările candidaților proveniți din alte județe, solicitând acordurile județelor de origine, a transmis acordurile pentru candidații care au absolvit unități de învățământ din județul Bihor, dar care au solicitat înscrierea în alt județ;
- a confecționat ștampilele-tip pentru centrele de examen și centrul zonal de evaluare;
- a asigurat dotarea centrelor de examen cu foi tipizate și consumabile necesare desfășurării examenului;
- a dotat cu camere de supraveghere video și audio sălile de clasă din unitățile de învățământ nominalizate ca centre de examen;
- s-a adresat, în scris, direcțiilor județene de sănătate publică, furnizorilor de energie electrică, operatorilor de cablu, operatorilor de telefonie, organelor de poliție și jandarmerie, în vederea asigurării condițiilor optime pentru buna desfășurare a examenului de bacalaureat național;
- a transmis Comisiei Naționale de Bacalaureat, lista nominalizărilor extrase din baza de date a I.Ș.J. Bihor, pentru funcțiile de președinți în comisiile din centrele de examen;
- a nominalizat secretarii/persoanele de contact, operatorii responsabili cu utilizarea platformei destinată evaluării digitalizate, persoanele responsabile cu monitorizarea procesului de

supraveghere audio-video a probelor scrise, respectând toate cerințele metodologice, legislative și procedurile în vigoare;

- în data de 28.06.2024 (sesiunea iunie-iulie), respectiv 14.08.2024 (sesiunea august) a participat la videoconferința organizată de către Comisia Națională de Bacalaureat pentru extragerea președinților;

- în data de 27.06.2024, respectiv 13.08.2024 a organizat și a desfășurat tragerea la sorți a vicepreședinților, membrilor și a asistenților, respectând toate cerințele metodologice, legislative și procedurile, organizată de către I.Ș.J. Bihor, la care au fost invitați reprezentanți ai mass-media, sindicate, elevi, părinți;

- a transmis Comisiei Naționale de Bacalaureat, spre aprobare, situațiile speciale înregistrate;

- a nominalizat, prin decizia inspectorului școlar general, comisiile organizate în centrele de examen, arondând candidații de la calificările autorizate la unitățile de învățământ cu aceleași calificări acreditate, centrul zonal de evaluare și centrul regional de contestații;

- a organizat ședințe de instruire și prelucrare a legislației în vigoare, cu membrii comisiilor din centrele de examen, centrul zonal de evaluare și centrul regional de contestații;

- a pus la dispoziția comisiilor din centrele de examen, centrul zonal de evaluare și centrul regional de contestații, pe suport electronic, toate modelele de documente și legislația în vigoare;

- a asigurat monitorizarea externă a tuturor centrelor de examen, prin delegarea zilnică a unui monitor din partea I.Ș.J. Bihor, la fiecare probă;

- a soluționat în timp util toate problemele apărute pe parcursul desfășurării examenului de bacalaureat național 2024;

- a rescanat lucrările ilizibile și le-a încărcat în platformă, unde a fost cazul;

- a înregistrat cronologic și a arhivat toate documentele primite și/sau elaborate privind examenul de bacalaureat național 2024;

- a consemnat, prin procese-verbale de ședință, toate hotărârile adoptate de către membrii comisiei de bacalaureat județene Bihor;

- a soluționat toate situațiile speciale apărute pe parcursul desfășurării probelor scrise.

**Comisiile din centrele de examen** au adoptat următoarele măsuri:

- verificarea logisticii de examen pusă la dispoziție și asigurarea că este conformă;
- s-a efectuat verificarea sistemului de supraveghere audio-video;
- s-a efectuat verificarea dosarelor candidaților înscriși la examenul de bacalaureat;
- repartizarea candidaților pe săli s-a făcut conform prevederilor legale;
- pe perioada desfășurării probelor scrise, în centrul de examen au fost prezente doar persoanele autorizate;

- sala de bagaje a fost organizată astfel încât candidații să ajungă în sălile de examen doar cu instrumentele de scris și cartea de identitate;

- pe perioada desfășurării probelor scrise, au fost monitorizate de către reprezentantul I.Ș.J. Bihor și reprezentantul M.E.;

- echipa medicală a intervenit ori de câte ori candidații au manifestat probleme medicale;

- 
- a fost verificat sistemul de monitorizare audio-video înaintea fiecărei probe scrise, în timpul probelor și după încheierea lor. Au fost vizionate prin sondaj, de către membrii comisiilor, înregistrările audio-video din fiecare sală de examen;
  - au fost înregistrate și transmise toate cererile de contestații, inclusiv cele primite prin intermediul e-mailului; fiecare centru de examen și-a creat o adresă de e-mail dedicată;
  - a înregistrat cronologic și a arhivat toate documentele primite și/sau elaborate privind examenul de bacalaureat național 2024.

**Comisia din centrul zonal de evaluare**, a adoptat următoarele măsuri:

- verificarea logisticii pusă la dispoziție și asigurarea că este conformă;
- a asigurat prezența profesorilor evaluatori la instruirea organizată de către Ministerul Educației;
- a preluat de la Comisia Națională lucrările scanate pentru evaluarea acestora;
- a înregistrat cronologic și a arhivat toate documentele primite și/sau elaborate privind examenul de bacalaureat național 2024.

**Concluzii:**

Comisiile din centrele de examen și din centrul zonal de evaluare și-au desfășurat activitatea în condiții optime, asigurând corectitudinea examenului și respectând legislația în vigoare.

Comisia de bacalaureat județeană Bihor a colaborat eficient cu toate comisiile din centrele de examen și evaluare prin intermediul grupului de Whatsapp dedicat și e-mail.

Membrii comisiilor de examen/evaluare au dat dovadă de profesionalism, seriozitate și responsabilitate în exercitarea atribuțiilor care le-au revenit.

## CAPITOLUL VII - FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Activitatea privind evoluția în carieră, formare continuă și dezvoltarea resursei umane, s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și a obiectivelor specifice privind pregătirea profesională.

Pornind de la premisa că formarea personalului didactic, dezvoltarea în carieră reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor profesionale bazate pe conceptul educației permanente, în colaborare cu CCD Bihor, Inspectoratul Școlar Județean Bihor a inițiat și derulat acțiuni/programe de formare continuă care să dezvolte capacități și competențe psihopedagogice și manageriale.

Documentele care au stat la baza planificării, organizării și desfășurării activității de inspecție școlară au fost:

- Graficul unic de monitorizare și control prin inspecția școlară, semestrul I și II, anul școlar 2023-2024
- Graficul inspecțiilor școlare pe discipline

**Obiectivele activității de inspecție școlară** pentru anul școlar 2023-2024: sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în îmbunătățirea activității; sprijinirea evaluării calității ofertei educaționale și a nivelului de performanță atins de elevi la nivel național, județean și local, prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție; evaluarea calității personalului din învățământ și evaluarea calității managementului școlar; creșterea calității serviciilor educaționale; perceperea inspecției/controlului ca instrument de sprijinire a managerilor școlari în eficientizarea activității manageriale; asigurarea și dezvoltarea resursei umane, în planul perfecționării și formării continue a cadrelor didactice; funcționarea optimă a fluxului informațional.

**Criteriile care au stat la baza selectării unităților de învățământ și a cadrelor didactice inspectate:**

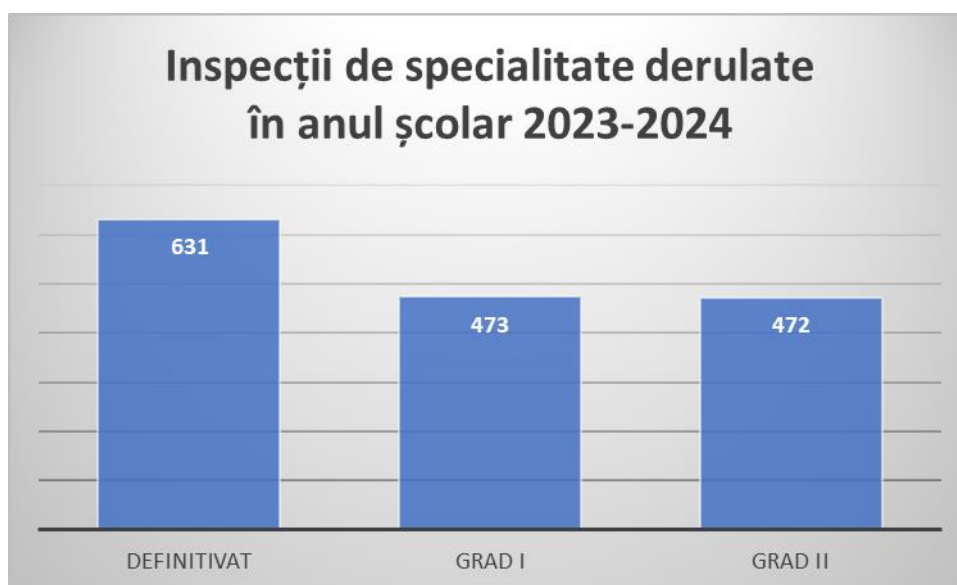
- Cadre didactice înscrise la diferite forme de perfecționare ( definitivat, grad didactic I și II);
- Recomandări în urma inspecțiilor realizate;
- Monitorizarea calității în Învățământul preuniversitar.

### **Formarea personalului didactic prin examene de definitivare, gradul II și gradul I**

#### **Activități / acțiuni desfășurate la nivelul compartimentului**

În anul școlar 2023-2024, au fost parcurse și respectate toate etapele, conform graficului de înscriere pentru obținerea gradelor didactice în învățământul preuniversitar: înscrierea cadrelor didactice la examenele pentru susținerea gradelor didactice I, II (2 octombrie – 29 noiembrie 2023) și definitivare în învățământ (1-14 octombrie 2023, la nivelul unităților de învățământ și 17-28 octombrie 2023 la nivelul ISJ Bihor), conform calendarului și procedurilor stabilite; preluarea și înregistrarea cererilor pentru efectuarea inspecțiilor curente 1(1-31 octombrie 2022), la gradul didactic II și I, în vederea depunerii dosarelor în octombrie-noiembrie 2023; verificarea actelor depuse la dosar,

semnarea, ștampilarea fișei de înscriere la gradul didactic în curs : 30 noiembrie – 10 decembrie 2023; transmiterea dosarelor, pentru cei înscriși la gradul didactic I, către centrele de perfecționare: 1-15 ianuarie 2024; finalizarea demersurilor, în vederea susținerii Colocviului de admitere, pentru candidații înscriși la gradul didactic I, seria 2024-2026; efectuarea și monitorizarea inspecțiilor curente și speciale pentru completarea dosarelor în vederea prezentării candidaților la examenele din sesiunea – august 2024; înregistrarea, în aplicația informatizată, a datelor candidaților care s-au înscris pentru susținerea examenului de definitivare, sesiunea 2024 și validarea fișelor ; transmiterea la DPPD-uri, centrele de perfecționare, a listelor și dosarelor candidaților pentru gradul didactic II, sesiunea 2024; organizarea examenului național și respectarea Calendarului unic pentru Examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2024; selectarea și constituirea Corpului de metodiști ai Inspectoratului școlar județean Bihor, pentru anul școlar 2023-2024, în conformitate cu precizările metodologice și procedurile stabilite.



#### ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicarea foarte bună cu echipa managerială din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor;</li> <li>Colaborare foarte bună cu inspectorii de specialitate în vederea planificării și efectuării inspecțiilor cadrelor didactice înscrise la examenul de definitivare în învățământ și la gradele didactice;</li> <li>Foarte bună colaborare între compartimentul de dezvoltare resurse umane și inspectorii pentru managementul resurselor umane din cadrul I.S.J. Bihor, precum și cu celelalte departamente din cadrul instituției;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lacune în cunoașterea și aplicarea legislației și a metodologiilor din partea unor directori sau responsabili cu perfecționarea din unitățile școlare, în special a celor fără experiență;</li> <li>Lipsa unui spațiu suficient și adecvat pentru arhivarea documentelor departamentului, precum și a dosarelor de definitivare în învățământ a candidaților din seriile anterioare;</li> <li>Lipsa interesului, din partea unor cadre didactice, pentru participarea la programe de formare continuă;</li> <li>Numărul redus al inspecțiilor de</li> </ul> |

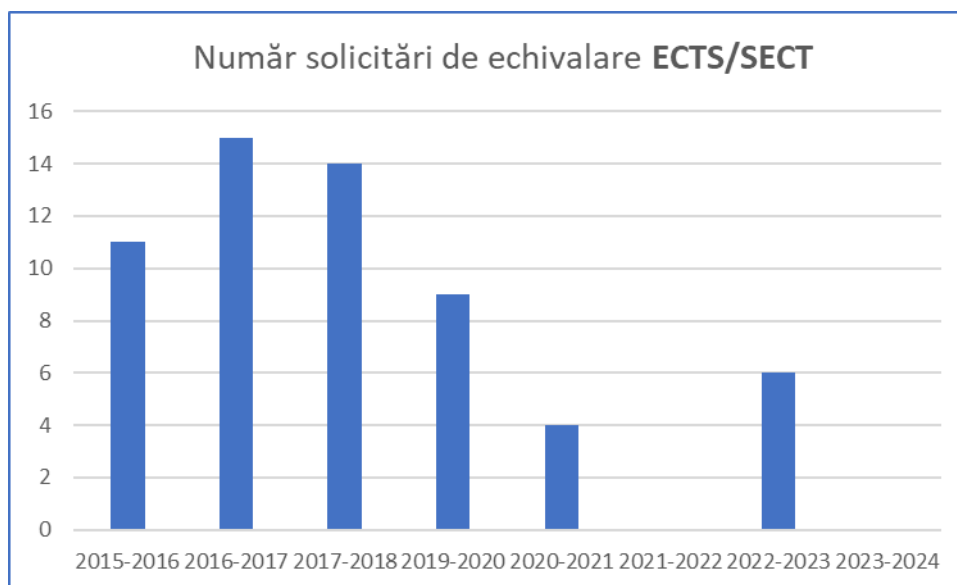
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectuarea a unui număr mare de inspecții de specialitate (definitivat <b>631</b> inspecții, gradul I <b>473</b> și gradul II <b>472</b> inspecții /Total <b>1564</b> inspecții);</li> <li>• Colaborare foarte bună cu Casa Corpului Didactic a județului Bihor pe segmentul formării continue a cadrelor didactice din județ;</li> <li>• Existența unor aplicații informatizate în planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor cadrelor didactice înscrise la programele de formare continuă, aplicații create de compartimentul dezvoltarea resursei umane;</li> <li>• Utilizarea rețelei școlare în transmiterea informației către cadrele didactice din județ;</li> <li>• Rezultate foarte bune înregistrate de candidații înscriși la examenul de definitivare în învățământ (promovabilitate de <b>85,32%</b>);</li> <li>• Disponibilitatea inspectorilor pentru dezvoltarea resursei umane pentru participarea la activități de formare și la proiecte și programe comunitare.</li> </ul> | <p>specialitate din unitățile de învățământ particulare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>AMENINȚĂRI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitarea parteneriatelor instituționale din partea centrelor universitare din țară;</li> <li>• Existența cursurilor acreditate de formare profesională oferite de universități, CCD și diverse organizații guvernamentale și non-guvernamentale;</li> <li>• Existența unor programe de conversie profesională, oferind cadrelor didactice posibilitatea de a obține mai multe specializări;</li> <li>• Implementarea proiectului PNRAS.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supraîncărcarea cu sarcini în anumite perioade și existența unui timp insuficient pentru întocmirea și transmiterea situațiilor solicitate;</li> <li>• Apariția unor disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către unii manageri de unități școlare și implicit din partea cadrelor didactice implicate în procesul formării;</li> <li>• Slaba motivare din partea unor cadre didactice pentru atingerea standardelor profesionale.</li> </ul> |

### Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului de scurtă durată

În conformitate cu prevederile metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durata de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr.5553/2011, cu modificările și completările ulterioare și în baza calendarelor emise de M.E., la nivelul județului Bihor au fost urmați toți pașii în

vederea realizării echivalărilor de studii, pe specializări, pentru toate cadrele didactice care au solicitat acest lucru. Menționăm că în anul școlar **2023-2024 nu au existat solicitări** în acest sens.

| An școlar | Nr. solicitari de echivalare |
|-----------|------------------------------|
| 2015-2016 | 11                           |
| 2016-2017 | 15                           |
| 2017-2018 | 14                           |
| 2019-2020 | 9                            |
| 2020-2021 | 4                            |
| 2021-2022 | 0                            |
| 2022-2023 | 6                            |
| 2023-2024 | 0                            |



### **Recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru abilitare funcțională**

Este recomandată realizarea de către cadrele didactice a cel puțin 90 de credite profesionale transferabile, obligatorii, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ.

În baza prevederilor OME nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, ținând seama de prevederile anexelor 1, 2 și 3 ale Notei 4663/DGMURS/19.09.2022 și ale P.O. nr. 01.161 / 30.10.2023, s-a numit **Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică** la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, în anul școlar 2023-2024. Comisia a procedat la recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în anul școlar 2022-2023 de către cadrele didactice angajate ale ISJ Bihor, în cadrul programelor pentru abilitare funcțională. Au fost centralizate la nivelul ISJ Bihor machetele centralizatoare privind acumularea numărului de credite profesionale transferabile, în intervalul legal prevăzut, pentru cadrele didactice din unitățile de învățământ din județul Bihor.

---

**Aspecte pozitive și aspecte care necesită ameliorare:**

Față de anul școlar 2022-2023 s-a obținut un procent de promovabilitate mai ridicat la examenul național de definitivare în învățământ: **85,32%** față de **81,07%** în sesiunea **2023**, prezența la examen a fost mai ridicată și mediile obținute mai mari. Acest procent oglindește o mai bună pregătire metodică, psihopedagogică și de specialitate a candidaților înscriși la examen; cunoașterea temeinică a legislației în domeniu, de către toți factorii implicați în procesul de perfecționare și dezvoltare a resurselor umane din învățământul preuniversitar; selecția riguroasă și perfecționarea cadrelor didactice metodiste, pe specialități și zone geografice; monitorizarea activităților/cursurilor de perfecționare, la nivelul unităților școlare, pentru obținerea creditelor profesionale transferabile, obligatorii.

Totuși, necesită o atenție mai sporită creșterea a motivației cadrelor didactice pentru înscrierea și susținerea examenelor în vederea obținerii gradelor didactice, realizarea, de către cadrele didactice, a cel puțin 90 CPT-uri, obligatorii, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ.

## CAPITOLUL VIII - PROIECTE ȘI PROGRAME

### Analiza activității din perspectiva monitorizării proiectelor educaționale

**Activitatea compartimentului proiecte educaționale desfășurată în anul școlar 2023-2024 a avut mai multe direcții de acțiune.**

Cadrele didactice de la nivelul județului Bihor au fost informate cu referire la tipul și structura proiectelor care pot fi accesate, liniile de finanțare disponibile, respectiv tipul de parteneriate care se pot încheia între instituții în vederea derulării unui proiect. A fost optimizată structura proiectelor educative locale și județene și comunicat prin canalele de informare proprii celor interesați.

**Consilierea** a avut în vedere printre altele:

➤ Elaborarea de proiecte de către unitățile de învățământ și identificarea de parteneri naționali sau transnaționali;

- Identificarea corectă a nevoilor de la nivelul comunității școlare;
- Orientarea cadrelor didactice către problematici actuale precum prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și al consumului de droguri;
- Sprijinul acordat unităților de învățământ pentru elaborarea rapoartelor de proiecte derulate pe diverse surse de finanțare;
- Identificarea tipurilor de finanțări care asigură satisfacerea unei nevoi a comunității școlare.
- Valorificarea oportunităților oferite prin programul Erasmus+ și alte programe precum PNRR
- Pregătirea unităților de învățământ pentru obținerea "Steagului Verde";
- Pregătirea unităților de învățământ pentru accesarea și implementarea de [SmartLab -uri](#);
- Prezentarea programelor de finanțare dezvoltate de instituții și organizații locale și județene;
- Valorificarea rețelei de parteneri dezvoltată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

**Diseminarea** s-a realizat prin intermediul presei, în cadrul întâlnirilor cu directorii și cadrele didactice, prin postarea de materiale pe pagina web a Inspectoratului Școlar Județean Bihor, respectiv întâlniri cu partenerii implicați în diferite proiecte, prin evenimentele și concursurile organizate precum Made for Europe, Școala Europeană, dar și în cadrul unor mese rotunde, lansarea sau finalizarea unor proiecte etc.

#### 1. Statistica, nominalizare

În anul școlar 2023-2024, **Inspectoratul Școlar Județean Bihor** prin instituțiile conexe, respectiv unitățile de învățământ din subordine a derulat mai multe programe și proiecte la nivel județean, regional sau național, acțiuni care au presupus și dezvoltarea și consolidarea unei rețele de parteneri care cuprinde instituții și organizații care au atribuții sau preocupări pe segmentul educațional preuniversitar. În acest sens, instituția a încheiat în această perioadă parteneriate cu:

Consiliul Județean Bihor, Direcția de Asistență Socială Oradea, Direcția de Sănătate Publică a Județului Bihor, Spitalul Clinic Municipal "Dr. Gavril Curteanu" Oradea, Fundația "Lumina Instituții de Învățământ", Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor, Fundația "Căminul Felix" Sântandrei, Asociația "Filantropia" Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul

de Științe ale Educației din cadrul Universității Oradea, Asociația pentru Promovarea Cooperării în Educație, Asociația pentru Educație și Formare TopFormalis Oradea, Fundația Comunitară Oradea, DPPD Oradea din cadrul Universității Oradea, Universitatea Creștină Partium Oradea, Asociația de Responsabilizare și Dezvoltare a Tineretului Oradea(ARDT), Asociația KEEP HOPE ALIVE, Asociația Rotary Club Oradea ART Nouveau, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Oradea, Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" Oradea, Episcopia Romano Catolică Oradea, Fundația "Ioan și Veturia Candrea" Oradea, Asociația "Avram Iancu" Beiuș, Partida Romilor, CONAF, AJOFM Bihor, Asociația ISO, Filarmonica de Stat Oradea, Asociația Romilor Pro Europa, Aeroclubul Smaranda Brăescu, Inspectoratul Școlar Județean Arad, Asociația PLAYOUTH, Teatrul Regina Maria, Ansamblul Artistic Profesionist Crișana, Asociația Cultural Sportivă CAMPION, Fundația Șinca, Asociația pentru Promovarea Turismului din Oradea și Regiune, Asociația Active KIDS ORADEA, Asociația Centrul Multimedia Studio Act, Asociația GUTENBERG- Organizația Studenților Vorbitori de Limbă Germană, Asociația Institutul Român pentru Ajutorarea Copiilor Aflat în Dificultate "Piticot" Oradea, Pro Bambini Oradea, Asociația PROACTA EDU, Asociația Rotary Club Oradea Insignis, Asociația Shakespeare Educațion, Motorhone Napoca Rally Team, Spitalul Clinic de Urgență Oradea, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Crișana", Asociația Culturală Pro Lirica Oradea, Universitatea "Vasile Goldiș" din Arad, Fundația "Noi Orizonturi". Parteneriatele încheiate în anul școlar 2023-2024 s-au concretizat în implementarea de proiecte educative, campanii de informare, conferințe, concursuri, gale de premiere, cursuri de formare asigurând complementaritate programelor extrașcolare asigurate prin resursele proprii ale școlilor.

### Analiza rezultatelor selecției de proiecte

***La nivelul județului Bihor s-a menționat din partea școlilor preocuparea de a valorifica oportunitățile oferite de programele prin*** Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale în anul școlar 2023-2024.

În ceea ce privește programul Erasmus+, la nivelul județului Bihor, în anul 2023-2024, 21 unități de învățământ implementează activități în cadrul acreditărilor în domeniul Educație școlară și Formare profesională. Pe sectorul VET, din județul Bihor și-a păstrat statutul de ambasador Erasmus+, d-na prof. Sabău Gabriela de la Liceul Tehnologic "Horea" Marghita., iar pentru proiecte eTwinning doamna profesor Bercovici Crina de la Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș.

### Unități de învățământ cu acreditări Erasmus+ - în anul școlar 2020

| Nr. Crt. | Unitatea de învățământ                    | Domeniul acreditării   | Cod proiect                  |
|----------|-------------------------------------------|------------------------|------------------------------|
| 1        | Liceul Tehnologic Nr. 1 Dobrești          | Formare profesională   | 2020-1-RO01-KA120-VET-095256 |
| 2        | Colegiul Economic „Partenie Cosma” Oradea | a.Formare profesională | 2020-1-RO01-KA120-VET-095736 |

|   |                                                    |                        |                              |
|---|----------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|
|   |                                                    | b.Educație școlară     | 2020-1-RO01-KA120-SCH-095787 |
| 3 | Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea          | a.Formare profesională | 2020-1-RO01-KA120-VET-095410 |
|   |                                                    | b.Educație școlară     | 2020-1-RO01-KA120-SCH-095489 |
| 4 | Liceul Tehnologic Nr. 1 Salonta                    | Formare profesională   | 2020-1-RO01-KA120-VET-095658 |
| 5 | Colegiul Național „Avram Iancu” Ștei               | Formare profesională   | 2020-1-RO01-KA120-VET-095620 |
| 6 | Liceul Tehnologic „Horea” Marghita                 | Formare profesională   | 2020-1-RO01-KA120-VET-095593 |
| 7 | Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea               | Formare profesională   | 2020-1-RO01-KA120-VET-095693 |
| 8 | Colegiul Național „Teodor Neș” Salonta             | Formare profesională   | 2020-1-RO01-KA120-VET-095259 |
| 9 | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș | a.Formare profesională | 2020-1-RO01-KA120-VET-095310 |
|   |                                                    | b.Educație școlară     | 2020-1-RO01-KA120-SCH-095239 |

#### Unități de învățământ cu acreditări Erasmus+ - sesiunea 2021

| Nr. Crt. | Unitatea de învățământ               | Domeniul acreditării | Cod proiect                     |
|----------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1        | Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș | Formare profesională | 2021-1-RO01-KA120-VET-000043378 |
| 2        | Liceul Tehnologic Unirea Ștei        | Formare profesională | 2021-1-RO01-KA120-VET-000045514 |

|   |                                            |                      |                                 |
|---|--------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 3 | Liceul Tehnologic Valea lui Mihai          | Formare profesională | 2021-1-RO01-KA120-VET-000044260 |
| 4 | Liceul Teoretic „Aurel Lazăr”<br>Oradea    | Educație școlară     | 2021-1-RO01-KA120-SCH-000043740 |
| 5 | Colegiul Național „Iosif Vulcan”<br>Oradea | Educație școlară     | 2021-1-RO01-KA120-SCH-000044007 |

### Unități de învățământ cu acreditări Erasmus+ - sesiunea 2022

| Nr. Crt. | Unitatea de învățământ                        | Domeniul acreditării | Cod proiect                     |
|----------|-----------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1.       | Colegiul Național „Avram Iancu”<br>Ștei       | Educație școlară     | 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111256 |
| 2.       | Colegiul Național „Octavian Goga”<br>Marghita | Educație școlară     | 2022-1-RO01-KA120-SCH-000106556 |
| 3        | Colegiul Național „Samuil Vulcan”<br>Beiuș    | Educație școlară     | 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110035 |
| 4        | Școala Gimnazială „Szacsvey Imre”<br>Oradea   | Educație școlară     | 2022-1-RO01-KA120-SCH-000112053 |
| 5        | Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești               | Educație școlară     | 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110481 |

### Unități de învățământ cu acreditări Erasmus+ - sesiunea 2023

| Nr. Crt. | Unitatea de învățământ                    | Domeniul acreditării | Cod proiect                     |
|----------|-------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1        | Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea | Educație școlară     | 2023-1-RO01-KA120-SCH-000190788 |
|          |                                           | Formare profesională | 2023-1-RO01-KA120-VET-000193437 |
| 2        | Liceul Greco-Catolic „Iuliu               | Educație școlară     | 2023-1-RO01-KA120-SCH-000186981 |

|   |                                       |                      |                                 |
|---|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|   | Maniu” Oradea                         |                      |                                 |
| 3 | Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu<br>Crisului | Formare profesională | 2023-1-RO01-KA120-VET-000189996 |

În anul școlar 2023-2024 6 unități de învățământ au depus candidaturi la competiția Școală Europeană 5 fiind declarate câștigătoare. Acestea sunt: Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Oradea, CSEI nr. 1 Oradea, Colegiul Național ”Octavian Goga” Marghita, Școala Gimnazială ”Oltea Doamna” Oradea, Școala Gimnazială nr. 1 Roșia.

La nivel județean la **concursul Euro Quiz** au participat în anul școlar 2023-2024, 31 de echipe, din care 7 s-au calificat la nivel național:

| NR.<br>CRT. | UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT            | LOCALITATEA | NR.<br>ECHIPAJE |
|-------------|-----------------------------------|-------------|-----------------|
| 1.          | COLEGIUL NAȚIONAL „EMANUIL GOJDU” | ORADEA      | 1               |
| 2.          | LICEUL TEOLOGIC BAPTIST ”EMANUEL” | ORADEA      | 3               |
| 3.          | LICEUL „DON ORIONE”               | ORADEA      | 1               |
| 4.          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRON POMPILIU  | ȘTEI        | 1               |
| 5.          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 PIETROASA | PIETROASA   | 1               |

În urma apelului deschis în cadrul **Planului Național de Redresare și Reziliență** pentru **Microbuzele școlare electrice**, 84 de unități administrativ-teritoriale din cele 101 existente la nivelul județului Bihor au depus proiecte. Totodată, 98 UAT-uri și Consiliul Județean Bihor au depus cereri de finanțare în cadrul apelului pentru **Dotarea unităților de învățământ cu materiale didactice, mobilier școlar și echipamente TIC**, toate fiind aprobate.

Lista proiectelor selectate pentru finanțare în cadrul apelului **Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor(școli beneficiare)**

| Nr.<br>crt. | Unități de învățământ beneficiare        |
|-------------|------------------------------------------|
| 1.          | COLEGIUL NATIONAL "EMANUIL GOJDU" ORADEA |
| 2.          | COLEGIUL NATIONAL ONISIFOR GHIBU         |
| 3.          | COLEGIUL NATIONAL "IOSIF VULCAN"         |
| 4.          | LICEUL GRECO-CATOLIC "IULIU MANIU"       |
| 5.          | LICEUL DON ORIONE ORADEA                 |

|     |                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| 6.  | COLEGIUL TEHNIC MIHAI VITEAZUL ORADEA                                 |
| 7.  | LICEUL REFORMAT LORANTFFY ZSUZSANNA ORADEA                            |
| 8.  | LICEUL TEOLOGIC ROMANO CATOLIC SZENT LASZLO ORADEA                    |
| 9.  | LICEUL TEHNOLOGIC CONSTANTIN BRÂNCUȘI ORADEA                          |
| 10. | LICEUL ORTODOX EPISCOP ROMAN CIOROGARIU ORADEA                        |
| 11. | COLEGIUL ECONOMIC PARTENIE COSMA ORADEA                               |
| 12. | COLEGIUL TEHNIC TRAIAN VUIA ORADEA                                    |
| 13. | LICEUL TEORETIC GERMAN FRIEDRICH SCHILLER ORADEA                      |
| 14. | LICEUL DE ARTE ORADEA                                                 |
| 15. | LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR.1 ORADEA                                 |
| 16. | LICEUL SANITAR "VASILE VOICULESCU"                                    |
| 17. | LICEUL TEOLOGIC PENTICOSTAL "BETEL"                                   |
| 18. | DOTAREA CU UN LABORATOR INTELIGENT A LICEULUI TEORETIC<br>AUREL LAZĂR |
| 19. | LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BIHORUL                                     |
| 20. | LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL"                                     |
| 21. | LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA"                                        |
| 22. | COLEGIUL NATIONAL MIHAI EMINESCU                                      |
| 23. | LICEUL TEORETIC ADY ENDRE ORADEA                                      |
| 24. | COLEGIUL NATIONAL "AVRAM IANCU"                                       |
| 25. | LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 CADEA                                         |
| 26. | LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SUNCUIUS                                      |
| 27. | LICEUL TEHNOLOGIC "UNIREA" STEI                                       |
| 28. | LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SUPLACU DE BARCAU                             |
| 29. | LICEUL VOCATIONAL PEDAGOGIC "NICOLAE BOLCAS" BEIUS                    |
| 30. | COLEGIUL NATIONAL "SAMUIL VULCAN" BEIUS                               |
| 31. | LICEUL TEORETIC PETOFI SANDOR                                         |
| 32. | LICEUL TEORETIC "ARANY JANOS"                                         |
| 33. | COLEGIUL TEHNIC NR. 1 VADU CRISULUI                                   |
| 34. | COLEGIUL NATIONAL "OCTAVIAN GOGA"                                     |
| 35. | LICEUL TEHNOLOGIC "HOREA"                                             |
| 36. | LICEUL TEHNOLOGIC AGROINDUSTRIAL "TAMASI ARON"                        |

|     |                                         |
|-----|-----------------------------------------|
| 37. | LICEUL TEORETIC NR. 1 BRATCA            |
| 38. | LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1                 |
| 39. | CTIC STEAM HUB                          |
| 40. | COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU ROMAN"       |
| 41. | LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN SERBAN"     |
| 42. | LICEUL TEORETIC "HENRI COANDA" ORADEA   |
| 43. | LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS"         |
| 44. | COLEGIUL NAȚIONAL „TEODOR NEȘ"          |
| 45. | LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SALONTA         |
| 46. | LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 VALEA LUI MIHAI |
| 47. | LICEUL TEORETIC "JOZEF KOZACEK" – BUDOI |
| 48. | LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COMUNA POPESTI  |

**PNNR/2023/C15/MEDU/I10 „Microbuze electrice pentru elevi"**

| Nr.<br>crt. | UAT-uri beneficiare |
|-------------|---------------------|
| 1.          | COMUNA ABRAM        |
| 2.          | COMUNA BALC         |
| 3.          | COMUNA BATĂR        |
| 4.          | COMUNA BOROD        |
| 5.          | COMUNA BUDUREASA    |
| 6           | COMUNA BULZ         |
| 7           | COMUNA BUNTEȘTI     |
| 8           | COMUNA COPĂCEL      |
| 9           | COMUNA DIOSIG       |
| 10          | COMUNA DRĂGEȘTI     |
| 11          | COMUNA HOLOD        |
| 12          | COMUNA OȘORHEI      |
| 13          | COMUNA, POMEZEU     |
| 14          | COMUNA RĂBĂGANI     |

|    |                          |
|----|--------------------------|
| 15 | COMUNA SĂCĂDAT           |
| 16 | COMUNA SÂNMARTIN         |
| 17 | COMUNA ȘIMIAN            |
| 18 | COMUNA ȘINTEU            |
| 19 | COMUNA ȘUNCUIUȘ          |
| 20 | COMUNA SUPLACU DE BARCĂU |
| 21 | COMUNA TĂMĂȘEU           |
| 22 | COMUNA TĂUTEU            |
| 23 | COMUNA TILEAGD           |
| 24 | COMUNA TINCA             |
| 25 | COMUNA VADU CRIȘULUI     |

**PNRR/2023/C15/MEDU/I10 „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi”**

| Nr.<br>crt. | UAT-uri beneficiare |
|-------------|---------------------|
| 1.          | Orașul Aleșd        |
| 2.          | Comuna Drăgești     |
| 3.          | Comuna Sânmartin    |

În vederea pregătirii elevilor pentru domeniile: construcții, mecanică, instalații și lucrări publice, electromecanică, electronică, automatizări și chimie industrială, s-a constituit **Consortiul pentru învățământ dual -Campus Oradea**, unde 154 de elevi vor beneficia de o bursă lunară cuprinsă între 400 și 1.000 de lei, cazare gratuită, trei mese pe zi și decontarea transportului. Proiectul are o valoare totală de peste 29 de milioane de euro.

**Programul ROSE:**

Ministerul Educației Naționale prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE). implementează Proiectul ROSE, în valoare totală de 200 de milioane de euro. Programul este finanțat integral de BIRD și se derulează pe o perioadă de 7 ani, în intervalul 2015 – 2022.

Proiectul ROSE face parte din Programul Național al MENCȘ „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate” și contribuie la strategia MENCȘ de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul primar și secundar, la creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la

îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar pentru populația României. Aceste eforturi vor fi susținute financiar, în mod complementar, și din fondurile Uniunii Europene aprobate pentru perioada 2014-2020.

Obiectivele proiectului ROSE sunt îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar și creșterea gradului de retenție în primul an universitar în instituțiile finanțate în cadrul proiectului.

Rezultatele vizate de program sunt:

- 1) Reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 6,5% la ținta finală de 3,5%;
- 2) Reducerea, în școlile sprijinite în proiect, a procentului liceelor cu rate de abandon peste 7%, de la valoarea de referință de 23,1% la ținta finală de 10%;
- 3) Creșterea ratei de absolvire în liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 86,9% la ținta finală de 93%;
- 4) Creșterea ratei de promovare a examenului de bacaluareat în liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 49,6% la ținta finală de 59%;
- 5) Creșterea ratei de retenție în primul an universitar în facultățile sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 82,3% la ținta finală de 84,5%.

În urma aplicării criteriilor de eligibilitate și anume: rata de promovare a examenului de bacalaureat  $\leq 90\%$  **sau** rata de absolvire a claselor terminale de liceu  $\leq 95\%$ , la nivelul **județului Bihor s-au implementat proiecte din cadrul programului în anul școlar 2023-2024 în următoarele unități de învățământ:**

1. Liceul Tehnic "Unirea" Ștei
2. Liceul Tehnologic Nr. 1 Suplacu de Barcău
3. Liceul Tehnologic Nr.1 Suncuius
4. Liceul Tehnologic Nr.1 Dobrești
5. Colegiul Național "Samuil Vulcan" Beiuș
6. Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita
7. Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Oradea
8. Liceul Ortodox "Episcop Roman Ciorogariu" Oradea
9. Liceul Tehnologic Nr.1 Popești
10. Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea
11. Liceul Tehnologic nr. 1 Valea Lui Mihai
12. Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului
13. Liceul Tehnologic "Constantin Brancusi" Oradea
14. Liceul Tehnologic "Horea" Marghita
15. Liceul Teoretic "Horvath Janos" Marghita
16. Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoi
17. Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni
18. Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea
19. Liceul Tehnologic Nr.1 Salonta
20. Colegiul Național "Teodor Neș" Salonta

- 21. Colegiul Tehnic "Alexandru Roman" Aleșd
- 22. Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea
- 23. Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" Tinca
- 24. Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent Laszlo" Oradea

**În ceea ce privește atragerea fondurilor prin programul PNRR, în județul Bihor, 66 de unități beneficiază de finanțare în runda I pentru componenta PNRAS, alte 15 de proiecte în runda II.**

Lista unităților de învățământ din județul Bihor care implementează proiecte în prima rundă din cadrul Schemei de Granturi din cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, finanțate prin Componenta C15 - Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență:

### Școli runda I

| Nr. crt. | Cod proiect         | Unitatea de învățământ                        |
|----------|---------------------|-----------------------------------------------|
| 1        | F-PNRAS-1-2022-0163 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCREȚIA SUCIU" ORADEA     |
| 2        | F-PNRAS-1-2022-0180 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BOCSKAY ISTVAN" CHERECHIU  |
| 3        | F-PNRAS-1-2022-1764 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ABRAM                  |
| 4        | F-PNRAS-1-2022-2311 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CĂPÂLNA                |
| 5        | F-PNRAS-1-2022-0695 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HUSASĂU DE TINCA       |
| 6        | F-PNRAS-1-2022-1555 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RĂBĂGANI               |
| 7        | F-PNRAS-1-2022-1047 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL POP" OȘORHEI         |
| 8        | F-PNRAS-1-2022-0435 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PETREU                 |
| 9        | F-PNRAS-1-2022-2727 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HIDIȘELU DE SUS        |
| 10       | F-PNRAS-1-2022-1933 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOLDY" SÂNNICOLAU DE MUNTE |
| 11       | F-PNRAS-1-2022-1867 | LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS" MARGHITA      |
| 12       | F-PNRAS-1-2022-0387 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BATĂR                  |
| 13       | F-PNRAS-1-2022-1282 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VÂRCIOROG              |
| 14       | F-PNRAS-1-2022-1878 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRĂGEȘTI               |
| 15       | F-PNRAS-1-2022-0931 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MĂDĂRAS                |
| 16       | F-PNRAS-1-2022-1621 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" CETARIU      |
| 17       | F-PNRAS-1-2022-2395 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEFA                   |
| 18       | F-PNRAS-1-2022-1290 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 AVRAM IANCU            |

|    |                     |                                                  |
|----|---------------------|--------------------------------------------------|
| 19 | F-PNRAS-1-2022-1633 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. BALASI JOZSEF" CURTUIȘENI |
| 20 | F-PNRAS-1-2022-2623 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DIOSIG                    |
| 21 | F-PNRAS-1-2022-2835 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FINIȘ                     |
| 22 | F-PNRAS-1-2022-0438 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZELK ZOLTAN" VALEA LUI MIHAI  |
| 23 | F-PNRAS-1-2022-0439 | LICEUL TEORETIC "PETOFI SANDOR" SĂCUENI          |
| 24 | F-PNRAS-1-2022-1246 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GEPIU                     |
| 25 | F-PNRAS-1-2022-2736 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHERESIG                  |
| 26 | F-PNRAS-1-2022-1141 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DERNA                     |
| 27 | F-PNRAS-1-2022-0385 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂMĂȘEU                   |
| 28 | F-PNRAS-1-2022-1947 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CADEA                     |
| 29 | F-PNRAS-1-2022-2062 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZALARDI JANOS" SĂLARD        |
| 30 | F-PNRAS-1-2022-1219 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENT ISTVAN" SÂNIOB          |
| 31 | F-PNRAS-1-2022-2907 | LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA             |
| 32 | F-PNRAS-1-2022-2074 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂRIAN                    |
| 33 | F-PNRAS-1-2022-1401 | LICEUL TEHNOLOGIC "FELIX" SÂNMARTIN              |
| 34 | F-PNRAS-1-2022-0442 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BALASKO NANDOR" SĂLACEA       |
| 35 | F-PNRAS-1-2022-0321 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂUTEU                    |
| 36 | F-PNRAS-1-2022-2698 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 TALPOȘ                    |
| 37 | F-PNRAS-1-2022-1384 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 AȘTILEU                   |
| 38 | F-PNRAS-1-2022-3247 | LICEUL TEORETIC NR.1 BRATCA                      |
| 39 | F-PNRAS-1-2022-1306 | COLEGIUL TEHNIC NR.1 VADU CRIȘULUI               |
| 40 | F-PNRAS-1-2022-1026 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIUMEGHIU                 |
| 41 | F-PNRAS-1-2022-0732 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NESTOR PORUMB" TULCA          |
| 42 | F-PNRAS-1-2022-0418 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIJIC                    |
| 43 | F-PNRAS-1-2022-1488 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂNNICOLAU ROMÂN          |
| 44 | F-PNRAS-1-2022-1237 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PUIU SEVER" INEU              |
| 45 | F-PNRAS-1-2022-2079 | LICEUL TEORETIC "GABRIEL ȚEPELEA" BOROD          |

|    |                     |                                                   |
|----|---------------------|---------------------------------------------------|
| 46 | F-PNRAS-1-2022-1348 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 DOBREȘTI                   |
| 47 | F-PNRAS-1-2022-0685 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MISKOLCZY KAROLY" MIȘCA        |
| 48 | F-PNRAS-1-2022-0112 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KAZINCZY FERENC" ȘIMIAN        |
| 49 | F-PNRAS-1-2022-2435 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SUPLACU DE BARCĂU          |
| 50 | F-PNRAS-1-2022-0133 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LĂZĂRENI                   |
| 51 | F-PNRAS-1-2022-2194 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BRUSTURI                   |
| 52 | F-PNRAS-1-2022-2280 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BOGDAN" VAȘCĂU         |
| 53 | F-PNRAS-1-2022-1920 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TARCEA                     |
| 54 | F-PNRAS-1-2022-0298 | ȘCOALA PROFESIONALĂ "OVIDIU DRIMBA" LUGAȘU DE JOS |
| 55 | F-PNRAS-1-2022-2203 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 URVIȘ DE BEIUȘ             |
| 56 | F-PNRAS-1-2022-2711 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BALC                       |
| 57 | F-PNRAS-1-2022-0802 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PIETROASA                  |
| 58 | F-PNRAS-1-2022-3258 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUDUREASA                  |
| 59 | F-PNRAS-1-2022-1846 | LICEUL TEORETIC "ARANY JANOS" SALONTA             |
| 60 | F-PNRAS-1-2022-1725 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BOGEI                      |
| 61 | F-PNRAS-1-2022-0310 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU ROMAN" AUȘEU         |
| 62 | F-PNRAS-1-2022-1525 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOSIF VULCAN" HOLOD            |
| 63 | F-PNRAS-1-2022-1975 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÎNV. GÂLGĂU IOSIF" PĂGAIA      |
| 64 | F-PNRAS-1-2022-0508 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN SLAVICI" ORADEA           |
| 65 | F-PNRAS-1-2022-3271 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIȘLAZ                    |
| 66 | F-PNRAS-1-2022-3379 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GASPAR ANDRAS" BIHARIA         |

## Școli runda II

| Nr. crt. | Cod proiect | Unitatea de învățământ |
|----------|-------------|------------------------|
|----------|-------------|------------------------|

|    |                       |                                           |
|----|-----------------------|-------------------------------------------|
| 1  | F-PNRAS-2-2023-0177   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 COCIUBA MARE       |
| 2  | F-PNRAS-2-2023-1389   | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ȘUNCUIUȘ           |
| 3  | F-PNRAS-2-2023-0294   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RIENI              |
| 4  | F-PNRAS-2-2023-1758   | LICEUL SANITAR "VASILE VOICULESCU" ORADEA |
| 5  | F-PNRAS-2-2023-0792   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂCĂDAT            |
| 6  | F-PNRAS-2-2023-0834   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEICA              |
| 7  | F-PNRAS-2-2023-0216   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SPINUȘ             |
| 8  | F-PNRAS-2-2023-0944   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JAKO ZSIGMOND" ROȘIORI |
| 9  | F-PNRAS-2-2023-1014   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUTANI             |
| 10 | F-PNRAS-2-2023-1302   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 REMETEA            |
| 11 | F-PNRAS-2-2023-1347   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TILEAGD            |
| 12 | F-PNRAS-2-2023-0159   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂMBĂTA            |
| 13 | F-PNRAS-2-2023-0168   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HOTAR              |
| 14 | F-PNRAS-2-2023-0927   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUDUSLĂU           |
| 15 | F-PNRAS-2-2-2023-0169 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 POPEȘTI            |

**UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL BIHOR ADMISE ÎN  
CADRUL SCHEMEI DE GRANTURI PNRAS, RUNDA A II-A - ȘCOLI  
MICI**

| <b>COD<br/>PROIECT</b> | <b>NUME APLICANT</b>                      | <b>JUDEȚ</b> |
|------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| 73                     | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 UILEACU DE BEIUȘ  | BIHOR        |
| 85                     | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT CĂLUGĂRI      | BIHOR        |
| 106                    | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SĂLIȘTE DE VAȘCĂU | BIHOR        |

În anul școlar 2023-2024 la nivelul județului Bihor s-a implementat programul național de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ” având ca obiective: Crearea unui climat sigur, primitor și de susținere pentru toți beneficiarii implicați (preșcolari, elevi, personalul unității și părinți) la nivelul unităților de învățământ;

- Îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii, familie și preșcolari/elevi, inclusiv a colaborării acestora în vederea susținerii victimelor să gestioneze momentul traumatic și a autorilor să-și îmbunătățească comportamentul;
- Capacitarea preșcolarilor/elevilor să raporteze faptele de violență și a martorilor să adopte strategii de susținere a victimelor și descurajare a comportamentelor violente ale autorilor
- Îmbunătățirea abilităților sociale și emoționale ale preșcolarilor/ elevilor, inclusiv a capacității acestora de identificare, interpretare, exprimare și autocontrol/autoreglare a emoțiilor într-o manieră constructivă față de sine și față de ceilalți;
- Conștientizarea consecințelor asociate săvârșirii faptelor de violență și a infracțiuni

**LISTA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL BIHOR CARE AU IMPLEMENTAT  
PROIECTE ÎN CADRUL PROGRAMULUI DE PREVENIRE A VIOLENȚEI ȘI  
INFRAȚIUNILOR ÎN MEDIUL ȘCOLAR "ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ" ÎN ANUL ȘCOLAR  
2023-2024**

| Nr.<br>Crt. | UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT                             |
|-------------|----------------------------------------------------|
| 1           | LICEUL DE ARTE ORADEA                              |
| 2           | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GEPIU                      |
| 3           | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN SLAVICI” ORADEA            |
| 4           | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 ORADEA                    |
| 5           | LICEUL Vocațional PEDAGOGIC „NICOLAE BOLCAȘ” BEIUȘ |
| 6           | LICEUL TEORETIC „NICOLAE JIGA” TINCA               |
| 7           | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 30 ORADEA       |
| 8           | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CEFA                       |
| 9           | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE CANTEMIR” ORADEA       |
| 10          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU” ORADEA        |
| 11          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SÂMBĂȚA                    |
| 13          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE POPOVICIU” BEIUȘ        |
| 14          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BUTANI                     |
| 12          | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 50 ORADEA       |
| 15          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SZACSVAY IMRE” ORADEA           |

|    |                                                  |
|----|--------------------------------------------------|
| 16 | LICEUL TEHNOLOGIC „HOREA” MARGHITA               |
| 17 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BUNTEȘTI                 |
| 18 | LICEL TEHNOLOGIC „UNIREA” ȘTEI                   |
| 19 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DUMITRU RADU POPESCU” NOJORID |
| 20 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU” ORADEA           |
| 21 | COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA             |
| 22 | COLEGIUL TEHNIC „MIHAI VITEAZUL” ORADEA          |
| 23 | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 34, ORADEA    |

**Directii de actiune**

- Consilierea responsabililor de proiecte și a directorilor unităților de învățământ cu privire la oportunitățile de finanțare prin proiecte în cadrul diferitelor tipuri de programe locale, județene, naționale și internaționale;
- Consilierea unităților de învățământ în vederea participării acestora la competițiile naționale precum Made for Europe, Euro Quiz, Leader European și Școala Europeană;
- Organizarea unor evenimente de diseminare a proiectelor și de valorizare a produselor rezultate din implementarea proiectelor;
- Implementarea și monitorizarea activităților din cadrul programului Erasmus+ la nivelul unităților de învățământ din județul Bihor;
- Analiza oportunității de finanțare pentru Inspectoratul Școlar Județean Bihor în cadrul liniilor de finanțare care urmează să fie deschise în acest an școlar;
- Organizarea de reuniuni cu responsabili de proiecte în vederea informării acestora cu privire la programele de finanțare pentru care sunt eligibile unitățile de învățământ;
- Valorificarea oportunităților de finanțare la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, respectiv instituții conexe și subordonate;
- Coordonarea unităților de învățământ care implementează activități în cadrul programului PNRAS;
- Înmulțirea, în cadrul unor evenimente la nivel județean, a exemplelor de bună practică pe mai multe tipuri de programe.
- Cuprinderea și în anul școlar 2024-2025 a unui curs de formare în oferta Casei Corpului Didactic Bihor pe componenta managementului de proiect

## CAPITOLUL IX. EDUCAȚIE PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

### A. Analiza calității demersului educațional -ANALIZA SWOT

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Puncte tari:</b> <p>Existența unor instituții specializate în activități educative extrașcolare cum este Palatul Copiilor Oradea și cluburile copiilor din județ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rezultatele de excepție ale copiilor la manifestările educative interjudețene, naționale și internaționale;</li><li>- Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii);</li></ul> <p>-Existența unor instituții de cultură precum Direcția Județeană pentru Cultură, Culte și Patrimoniu Cultural Bihor, Casa de Cultură a Sindicatelor, prin colaborarea cu care s-a reușit revigorarea actului cultural al elevilor și pentru elevi;</p> <p>-Implementarea unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, particularizată la specificul fiecărei unități de învățământ;</p> <p>-Număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe;</p> <p>-Derularea unor proiecte educative proprii sau ale M.E. de mare impact în rândul comunităților locale.</p> | <b>Puncte slabe:</b> <p>-Activitatea supraîncărcată a coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare la nivelul unității de învățământ.</p> <p>-Lipsa unor instrumente de stimulare a coordonatorilor educativi, sarcinile foarte numeroase care le revin, prin fișa postului și Regulamentul Intern, neremunerate, duc la o slabă determinare a lor, astfel încât, anual, mulți dintre ei renunță la această responsabilitate, în detrimentul calității și continuității actului educativ.</p> <p>-Existența unui număr considerabil de elevi proveniți din medii sociale defavorizate, dar și a copiilor cu unul sau ambii părinți plecați la lucru în străinătate.</p> <p>-Neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă școlară, extrașcolară și extracurriculară îl are asupra dezvoltării personalității elevului;</p> <p>-Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;</p> <p>-Lipsa de implicare a multora dintre cadrele didactice în activitățile educative;</p> <p>-Fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;</p> <p>-Numărul insuficient de consilieri psihopedagogi;</p> <p>-Minimalizarea activităților educative și a rezultatelor obținute la concursurile în domeniul educativ și acordarea unui punctaj mic în grilele de (auto)evaluare la disciplinele de specialitate</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>pentru obținerea gradațiilor de merit;</p> <p>-Numărul mare de copii care se întorc din străinătate și solicită echivalarea studiilor, respectiv dificultățile de acomodare și integrare ale acestora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Oportunități:</b></p> <p>- Crearea obișnuinței lucrului pe proiect, într-o primă fază pe subregiuni geografice, sub coordonarea unora dintre metodiștii educativi;</p> <p>-Activitățile și campaniile ONG-urilor, pe tematici educative, în număr tot mai mare în ultimii doi ani, profilate pe riscurile identificate pentru județul Bihor: exploatarea muncii copiilor, traficul de persoane, violența domestică, abandon școlar, educația pentru sănătate;</p> <p>-Crearea unei rețele de structuri asociative de tineret în unitățile școlare, capabile să acceseze fonduri și să deruleze proiecte educative;</p> <p>-Desfășurarea unor activități educative și extrașcolare în mediul online, cu implicarea unor specialiști de renume, care nu au posibilitatea de a participa fizic la programele propuse, dar care, în acest mod, pot contribui prin expertiza lor, la dezvoltarea elevilor și la dezchiderea orizontului lor.</p> | <p><b>Amenințări:</b></p> <p>- Părăsirea sistemului, din cauza lipsei de atractivitate financiară și pentru carieră, de către unii dintre coordonatorii educativi care au urmat unul sau mai multe cursuri de perfecționare în domeniul educativ;</p> <p>-Amplificarea fenomenelor negative, precum absenteismul și abandonul școlar, traficul de ființe umane, traficul și consumul de droguri, delincvența juvenilă, pe fundalul schimbărilor de substanță din societatea românească, al „copierii”, de către elevi, a unor pseudo-modele de comportament sau de reușită socială sau în carieră;</p> <p>-Accentuarea decalajului social care poate duce la adâncirea fenomenelor de abandon școlar și de părăsire timpurie a școlii.</p> <p>-Limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare.</p> <p>-Managementul nejudicios al timpului, cu riscul ca unii elevi implicați în diverse proiecte să-și periclitizeze timpul alocat studiului.</p> <p>-Evitarea asumării responsabilității de către unii tineri, motiv pentru care în activitățile organizate sunt implicați mereu aceiași elevi.</p> <p>-Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative.</p> |

## **B. PROIECTARE (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)**

### **VIZIUNEA**

Calitatea educației furnizată de unitățile de învățământ, reflectată în absorbția socială optimă a absolvenților, va reprezenta atitudinea menținerii și dezvoltării acestor unități. Educația de bună calitate este acel tip de educație în care se inițiază proiecte cu implicarea, în primul rând, a

elevilor, cadrelor didactice, indiferent de specializarea lor, altor parteneri educaționali, avându-se ca deziderat identificarea și împlinirea nevoilor educaționale ale comunității; educația de calitate presupune, în același timp, aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, elevul devenind resursă, producător, lider de opinie.

### **MISIUNEA**

Departamentul pentru educație permanentă și activități extrașcolare contribuie la asigurarea implementării politicilor educaționale de calitate prin acțiuni manageriale centrate pe îndrumare, coordonare și control, în vederea atingerii unor înalte standarde profesionale în unitățile de învățământ bihorean, conducând la creșterea calității serviciilor educaționale. Îndrumarea, controlul și evaluarea activității a comisiilor diriginților, a cadrelor didactice care asigură consilierea și orientarea școlară, a palatului și cluburilor copiilor, a directorilor unităților școlare de care răspunde din teritoriu țin, la rândul lor, de atribuțiile departamentului educație permanentă și activități extrașcolare. Avem în vedere, de asemenea, coordonarea și organizarea concursurilor și competițiilor școlare, cu respectarea contextului educațional, precum și menținerea colaborării cu Consiliul Județean al Elevilor Bihor.

### **DIRECȚII DE ACȚIUNE:**

- Crearea unui climat de siguranță necesare desfășurării în condiții optime a activității, concursurilor și competițiilor școlare în unitățile de învățământ din județul Bihor;
- Dezvoltarea unui management educațional, la toate nivelele, care să vizeze asigurarea calității în educație, un sistem educațional incluziv și relaționat cu cerințele economico-sociale locale.
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor și metodologiilor specifice domeniului învățământului preuniversitar, a reperelor metodologice pentru clasa a XI-a;
- Stabilirea strategiei de coordonare și a direcțiilor de dezvoltare ale activității educative, prin adaptarea politicii ME la realitățile locale;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
- Repartizarea sarcinilor și responsabilităților pentru membrii Consiliului Consultativ al Educației permanente și activități extrașcolare la nivel județean și pentru comisiile alcătuite pe domeniile activității educative școlare și extrașcolare;
- Coordonarea activităților educative, coordonarea activităților în teritoriu, monitorizarea îndeplinirii sarcinilor, delegarea autorității, asigurarea unui climat de muncă eficient, promovarea lucrului în echipă și a unui stil de conducere cooperant;
- monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în desfășurarea activităților proiectate;
- controlul și evaluarea activității departamentului educație permanentă și activități extrașcolare, a comisiilor diriginților, a coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, a cadrelor didactice care asigură consilierea și orientarea școlară, a palatului și cluburilor copiilor, a directorilor unităților școlare de care răspund din teritoriu, precum și coordonarea activității Consiliului Județean al Elevilor;
- controlul modului în care s-au pus în aplicare formele de protecție socială destinate elevilor;
- evaluarea ofertei educaționale și a eficienței utilizării bazei materiale din palatele și cluburile

copiilor;

- realizarea de proiecte/programe specifice în parteneriat cu diverși actori sociali având preocupări educaționale.

#### **PERSPECTIVE ȘI TENDINȚE GENERALE:**

- Cultivarea specificului local;
- Implicarea mai pronunțată a școlii în viața comunității prin activități de voluntariat;
- Reducerea ratei absenteismului și abandonului școlar, a incidenței delincvenței juvenile în rândul populației școlare, a cazurilor de discriminare și situațiilor conflictuale;
- Continuarea activității de perfecționare a diriginților și coordonatorilor educative;
- Încurajarea aptitudinilor deosebite ale copiilor și sprijinirea acestora pentru a le valorifica prin concursuri și festivaluri tematice;
- Cooptarea elevilor în actul decizional la nivelul școlii prin intermediul Consiliului Școlar/Județean al Elevilor;
- Implementarea în toate unitățile de învățământ a Strategiilor M.E. privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, organizarea și funcționarea Consiliului Școlar/Județean al Elevilor

#### **C. ORGANIZAREA – CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)**

**Consiliul Consultativ pentru Educație permanentă și activități extrascolare** în anul școlar 2023-2024, a fost constituit din 13 cadre didactice, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic, directorul Palatului Copiilor Oradea și cadre didactice cu rezultate în activitatea extrașcolară.

Sectoarele unde activează responsabilii de cerc sunt următoare:

| NR.<br>CRT. | SECTOR                                                                                   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Licee tehnologice, licee teologice, licee teoretice și vocaționale din municipiul Oradea |
| 2           | Școli Gimnaziale, GPP, GPN din municipiul Oradea și CSEI din județul Bihor               |
| 3           | Sector Oradea                                                                            |
| 4           | Sector Ștei                                                                              |
| 5           | Sector Marghita                                                                          |
| 6           | Sector Aleșd                                                                             |
| 7           | Sector Salonta                                                                           |
| 8           | Sector Beiuș                                                                             |
| 9           | Sector - limba maghiară                                                                  |

#### **D. ACTIVITĂȚI DE INDRUMARE ȘI CONTROL**

---

### Inspecții tematice

În perioada 6.11.2023 - 22.12.2023 în baza **Ordinului de Serviciu al ISJ Bihor nr. 19405 / 6.11.2023** s-a desfășurat inspecția tematică efectuată la unitățile de învățământ: Palatul Copiilor Oradea, Școala Gimnazială „Miron Pompiliu” Ștei, Școala Gimnazială „Viorel Horj” Drăgănești, Școala Gimnazială Nr. 1 Budureasa, Școala Gimnazială Nr. 1 -Buntești, Școala Gimnazială Nr. 1 – Călugări, Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca, Școala Gimnazială Nr. 1 Săliște de Vașcău, Școala Postliceală „Henry Coandă” Ștei din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare), care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2023-2024);
- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- organizarea activității consiliului de administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ;
- verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- aprobarea /revizuirea fișelor de post în CA.

În perioada 12-29.02.2024 s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de serviciu al ISJ Bihor, nr. 5084/4 din data de 09.02.2024**, inspecția a fost efectuată la unitățile din sector.

Tematica inspecției:

- Verificarea modului de respectare a OMENCS nr.6134 din 2016, privind Interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar și a Secțiunii nr.7 (Desegregare școlară), Art. 79-81 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

În perioada 20.03.2024 - 21.06.2024 în baza **Ordinului de Serviciu al ISJ Bihor nr. 7064/4 din data de 19.03.2024** s-a desfășurat inspecția tematică efectuată la unitățile de învățământ: Palatul Copiilor Oradea, Școala Gimnazială „Miron Pompiliu” Ștei, Școala Gimnazială „Viorel Horj” Drăgănești, Școala Gimnazială Nr. 1 Budureasa, Școala Gimnazială Nr. 1 Buntești, Școala Gimnazială Nr. 1 Călugări, Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca, Școala Gimnazială Nr. 1 Săliște de Vașcău, Școala Postliceală „Henry Coandă” Ștei din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- Verificarea gradului de aplicare a măsurilor stabilite în planurile de intervenție la nivel de unitate cu media notelor/disciplină sub 7 la simularea examenelor naționale;
- Verificarea gradului de pregătire a unităților de învățământ în vederea organizării examenelor naționale;
- Verificarea documentelor specifice privind încheierea situației școlare în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare.

### Inspecții generale

În perioada 07.02.2024 – 21.02.2024 s-a desfășurat **Inspecția școlară generală la Școala Gimnazială Nr. 2 Talpoș** conform **Ordinului de serviciu nr. 4458 din data de 30.01.2024**.

Tematica inspecției:

- Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- Modul în care unitatea de învățământ aplică curriculumul național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/ în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere, a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformelor educaționale și RED);
- Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate;
- Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- Relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali;
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Au fost realizate asistențe la lecții la disciplina consiliere și dezvoltare personală la toate clasele de gimnaziu de la Școala Gimnazială Nr. 2

Talpoș. Astfel, a fost realizat un număr de 6 asistențe.

În perioada 18.03.2024 – 29.03.2024 s-a desfășurat **Inspekția școlară generală la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 54 Oradea** conform **Ordinului de serviciu nr. 6240 din data de 29.02.2024**.

Tematica inspekției:

- Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- Modul în care unitatea de învățământ aplică curriculumul național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/ în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere, a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformelor educaționale și RED);
- Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate;
- Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- Relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali;
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

## **V. Olimpiade și Concursuri.**

### **Scoala Altfel**

În județul Bihor, programul național *Școala Altfel* a fost implementat în toate unitățile de învățământ, exceptând școlile care desfășoară stagiul de practică pentru filiera tehnologică. Activitățile

au fost planificate și desfășurate în unitățile cu personalitate juridică și în structurile arondate acestora, pe nivele de vârstă: preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

Programul național Școala Altfel 2024 s-a desfășurat în perioada 11 septembrie - 26 aprilie 2024, pentru cinci zile consecutive lucrătoare, a căror planificare a fost decisă la nivelul unităților de învățământ.

Unitățile de învățământ din județul Bihor au fost încurajate să își promoveze cele mai bune activități, participând la competiția națională *Școala Altfel*. Metodologia de desfășurare a competiției, la nivel județean, este prevăzută în OMENCS nr. 5034/2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național *Școala altfel*. Activitățile desfășurate au fost în acord cu nevoile exprimate de beneficiari – elevi, părinți și comunitate.

Planificarea activităților s-a realizat urmând prevederile metodologice:

- ORDINUL Ministerului Educației, privind structura anului școlar 2023-2024 - O.M.E. nr. 3800 din 9 martie 2023;
- Prevederile art. 115 din Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDINUL Ministerului Educației, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior OME nr. 6072/2023;
- METODOLOGIE de organizare a Programului „Școala altfel” aprobată prin OME Nr. 6479/5.10.2023.

În planificarea activităților s-au urmărit pașii existenți în metodologie, fiind consultați inițial elevii și apoi părinții în cadrul ședințelor tematice desfășurate de învățători și profesori diriginți. Predomină tipurile de activități: educative, culturale, educația pentru sănătate și nutrițională educație ecologică, educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului, educația economică și antreprenorială, educația pentru artă, dezvoltare personală, excursii/vizite virtuale, teatru.

Parteneri implicați în desfășurarea activităților au fost: primăriile, Palatul Copiilor Oradea și structurile aferente, biserica, reprezentanți de la Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Crișana” Bihor, Poliția locală, Biblioteca județeană, Muzeul Țării Crișurilor – Complex Muzeal, reprezentanți ai BCR, BT, agenți economici.

### **Săptămâna verde**

Programul *Săptămâna Verde* contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM).

Contextul legislativ privind implementarea și desfășurarea programului național *Săptămâna Verde*:

- ORDINUL Ministerului Educației, privind structura anului școlar 2023-2024 - O.M.E. nr. 3800 din 9 martie 2023;
- Prevederile art. 115 din Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDINUL Ministerului Educației, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior OME nr. 6072/2023;

- ORDIN privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Săptămâna verde” Nr. 6755/06.12.2023

Rolul săptămânii verzi în școli este de a-i face pe elevi să conștientizeze efectele schimbărilor climatice și impactul acțiunilor lor asupra mediului. Mai mult decât atât, scopul este de a pune în aplicare sfaturile primite din partea experților de mediu.

În perioada alocată Programului „Săptămâna verde”, cadrele didactice proiectează, desfășoară și evaluează activități educaționale având una sau mai multe dintre următoarele caracteristici:

- a) realizează activități interdisciplinare și transdisciplinare;
- b) implică antepreșcolarii/preșcolarii/elevii în explorarea/ investigarea mediului natural;
- c) presupun colaborarea dintre antepreșcolari/preșcolari/ elevi și familiile lor;
- d) contribuie la rezolvarea unor probleme locale de mediu și la informarea/sensibilizarea membrilor comunității locale privind schimbările climatice și protecția mediului;
- e) sunt desfășurate în parteneriat cu alte unități de învățământ, instituții, organizații nonguvernamentale și/sau operatori economici;
- f) sunt inovatoare și/sau relevante pentru contextul în care sunt derulate;
- g) sunt bazate pe constatările unor cercetări și pe bune practici recente din domeniul educației privind schimbările climatice și de mediu.”

Activitățile cuprinse în programul „Săptămâna verde” au fost implementate/ facilitate de cadre didactice în colaborare cu antepreșcolari/preșcolari/elevi, părinți/reprezentanți legali, reprezentanți ai instituțiilor, autorităților, companiilor sau organizațiilor nonguvernamentale locale, ținând cont și de resursele disponibile în unitatea de învățământ, de servicii în folosul comunității, voluntariat, expediții și excursii în parcuri naturale și arii protejate.

### **PROIECTELOR EDUCATIVE**

La nivelul județului Bihor au fost derulate proiecte care au fost cuprinse în diverse calendare:

- **PROIECTE EDUCATIVE APROBATE ÎN CPEENI 2024 (Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale)**

- Proiecte cu cofinanțare din partea Ministerului Educației, cuprinse în CPEENI 2024 nr. 24954/01.02.2024:

- \* *Concurs național de ecologie, ecoturism și protecția mediului „Floare de Lotus”, organizat de Palatul Copiilor Oradea;*

- \* *Concurs internațional de sport karate „35<sup>th</sup> BIHOR OPEN - WORLD & EUROPEAN” International Karate Championships; organizat de Palatul*

Copiilor Oradea;

- \* *Festival-concurs multicultural Internațional „Flori de mai”, organizat de Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea.*

• **PROIECTE EDUCATIVE APROBATE ÎN CPEERI 2024 (Calendarul Proiectelor de Educație Extrascolară Regională și Interjudețene)**

- Proiecte fără finanțare din partea Ministerului Educației, cuprinse în CPEERI 2024 nr. 24953/01.02.2024:

| <u>Nr. Crt.</u> | <u>Proiectul</u>                                                                                                    | <u>Organizator</u>                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.              | Festival-concurs regional de tradiții și obiceiuri populare „Tradiție, moștenire și simțire românească - Colindița” | Grădinița cu Program Prelungit nr.56 - structura Grădinița cu Prelungit nr.28 Oradea |
| 2.              | Concurs regional de folclor și tradiții românești „Tradiții românești”                                              | Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea                                |
| 3.              | Festival-Concurs regional tradiții și obiceiuri populare „Oul de Paști-Drăgoteni”                                   | Școala Gimnazială nr.1 Remetea                                                       |
| 4.              | Festival-concurs regional de folclor și tradiții „Datini și obiceiuri de Crăciun și Anul Nou”                       | Grădinița cu Program Prelungit nr. 50 Oradea                                         |
| 5.              | Festival regional de dansuri populare din regiunea Partium                                                          | Școala Gimnazială „Miskolczy Karoly” Mișca                                           |
| 6.              | Festival-concurs regional de interpretare vocală „Suflete și voci de aur”                                           | <u>Palatul Copiilor Oradea</u>                                                       |
| 7.              | Tabără interjudețeană etno-folclorică din regiunea Partium                                                          | Școala Gimnazială „Miskolczy Karoly” Mișca                                           |
| 8.              | Concurs regional de muzică ușoară „Voci de Vis”                                                                     | Palatul Copiilor Oradea                                                              |
| 9.              | Concurs regional de interpretare vocal-instrumentală „Tinere talente”                                               | Liceul de Arte Oradea                                                                |
| 10.             | Concurs interjudețean de muzică clasică „Prietenii compozitorilor”                                                  | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș                                   |
| 11.             | Concurs regional de creație plastică și literară în limba engleză și franceză „Rendez-vous între culturi”           | Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș                                                 |
| 12.             | Concurs regional cu participare internațională de ecologie „Educație pentru viitor”                                 | Inspectoratul Școlar Județean Bihor                                                  |
| 13.             | Simpozionul științific regional al elevilor „Kulin                                                                  | Liceul Teoretic „Arany Janos” Salonta                                                |

|     |                                                                                                                      |                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Gyorgy”                                                                                                              |                                                                                                   |
| 14. | Concurs interjudețean de ecologie „Nouă ne pasă”                                                                     | Grădinița cu Program P. „Floare de Colț” Beiuș                                                    |
| 15. | Concurs interjudețean de creație literară și plastică „Rețeaua prietenilor creativi”                                 | Liceul Tehnologic „Unirea” Marghita                                                               |
| 16. | Concurs regional de sport karate cu participare națională „Campionatul școlar de karate”                             | Palatul Copiilor Oradea                                                                           |
| 17. | Concurs regional de gimnastică aerobică și dans „Floare de Lotus”                                                    | Palatul Copiilor Oradea                                                                           |
| 18. | Concurs regional de fotbal/baschet special olympics „Câștigă-ți un prieten special 2024!”                            | Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Oradea                                                 |
| 19. | Expoziție-concurs regional cu participare internațională de lucrări artistico-plastice „Mai aproape de tine, Doamne” | Grădinița cu Program Prelungit nr. 52 Oradea, structura Grădinița cu Program Normal nr. 17 Oradea |
| 20. | Concurs regional de educație civică „Școala altfel-Campionii”                                                        | Inspectoratul Școlar Județean Bihor                                                               |
| 21. | Concurs regional cu participare internațională de proiecte de voluntariat „Pentru noi oamenii”                       | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș                                                |
| 22. | Concurs regional de tradiții și obiceiuri „Nașterea Domnului - Dar de Crăciun”                                       | Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea                                             |
| 23. | Concurs regional interdisciplinar de interpretare „Poezia - Dragostea mea”                                           | Liceul Teoretic „Josef Kozacek” Budoii                                                            |
| 24. | Concurs interjudețean de machete și decorațiuni din materiale ecologice „Micul constructor ecologist”                | Palatul Copiilor Oradea, structura Clubul Copiilor Aleșd                                          |
| 25. | Concurs regional cu participare internațională de stimulare a creativității „Podul prieteniei/Friendship bridge”     | Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor                                       |
| 26. | Concurs regional de promovare a lecturii, „Literatura, izvor nesecat de inspirație”                                  | Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Oradea                                                      |
| 28. | Concurs interjudețean de arte vizuale „Pictați cu noi!”                                                              | Colegiul național „Onisifor Ghibu” Oradea/ Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

• **PROIECTE EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ 2024 (Calendarul Activităților Educative Județene) nr. 21066/19.12.2023**

| Nr. crt. | Denumirea proiectului                                                                                                  | Organizator                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.       | Festival județean de Colinde „Noi umblăm a colinda”                                                                    | Inspectoratul Școlar Județean Bihor                       |
| 2.       | Festivalul județean de Picesne „La umbra Crucii Tale”                                                                  | Inspectoratul Școlar Județean Bihor                       |
| 3.       | Concurs județean „Multilingua”                                                                                         | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș        |
| 4.       | Concurs județean interdisciplinar „Economia circular-creativitate în bucătărie”                                        | Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea                      |
| 5.       | Concurs județean de interpretare vocală „Cântați cu noi”                                                               | Liceul de Arte Oradea                                     |
| 6.       | Concurs județean „Primii pași spre carte”                                                                              | Grădinița cu Program Prelungit nr. 53 Oradea              |
| 7.       | Concurs județean „Aranykult”                                                                                           | Liceul Teoretic „Arany János” Salonta                     |
| 8.       | Concurs județean de promovare a tradițiilor populare „Tradiții culturale pe valea Crișului Repede – din vatra satului” | Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului                       |
| 9.       | Concurs județean „Repere practice în stimularea creativității”                                                         | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș        |
| 10       | Concurs județean „Culorile copilăriei”                                                                                 | Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești                           |
| 11       | Concurs județean „Preșcolarul european”                                                                                | Grădinița cu Program Prelungit nr. 53 Oradea              |
| 12       | Concurs județean „Sărbători speciale pentru copii speciali”                                                            | Școala Gimnazială Nr. 1 Remetea                           |
| 13       | Concurs județean cultural artistic „Le francais dans la vie des ados”                                                  | Școala Gimnazială „Nicolae Popoviciu” Beiuș               |
| 14       | Concurs județean „O idee, un viitor mai bun”                                                                           | Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea                   |
| 15       | Concurs județean „Școala este șansa ta, împreună vom reuși”                                                            | Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea                   |
| 16       | Concurs județean de ecologie și protecția mediului „Floare de Lotus”                                                   | Palatul Copiilor Oradea – structura Clubul Copiilor Beiuș |
| 17       | Concurs județean de informatică „Floare de                                                                             | Palatul Copiilor Oradea                                   |

|    |                                                                                                              |                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    | Lotus”                                                                                                       |                                                             |
| 18 | Concurs județean de design vestimentar „Floare de Lotus”                                                     | Palatul Copiilor Oradea                                     |
| 19 | Concurs Județean cu participare interjudețeană cultural- artistic „Interculturalitatea din spațiul românesc” | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș          |
| 20 | Concurs județean „Școala – partener al succesului meu”                                                       | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș          |
| 21 | Concurs județean cu participare interjudețeană „Noi orizonturi prin sport”                                   | Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea       |
| 22 | Concurs județean „La izvor de folclor”                                                                       | Grădinița cu Program Prelungit Nr. 56 Oradea                |
| 23 | Concurs județean „Și copiii rromi sunt talentați”                                                            | Școala Gimnazială „Lucreția Suciu” Oradea                   |
| 24 | Olimpiada județeană de matematică pentru clasa a IV-a                                                        | Inspectoratul Școlar Județean Bihor                         |
| 25 | Olimpiada județeană de limba și literatura română pentru clasa a IV-a                                        | Inspectoratul Școlar Județean Bihor                         |
| 26 | Concurs interdisciplinar „Viorel Sadoveanu”                                                                  | Centrul Județean de Excelență Bihor                         |
| 27 | Concurs „Sportul - start către succes”                                                                       | Școala Gimnazială Nr. 1 Remetea                             |
| 28 | Festival-Concurs „Copiii și lumea teatrului”                                                                 | Palatul Copiilor Oradea - structura Clubul Copiilor Salonta |
| 29 | Concurs județean „Ștefan Musta, promotorul învățământului matematic bihorean”                                | Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș                     |
| 30 | Festival -concurs „Sărbătorile neamului românesc”                                                            | Școala Gimnazială Nr. 1 Tărian                              |
| 31 | Concurs județean „Bucătăria verde”                                                                           | Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea                        |
| 32 | Concurs județean „Dăruiește un zâmbet”                                                                       | Școala Gimnazială „Dacia” Oradea                            |
| 33 | Concurs județean cu participare interjudețeană cultural- artistic „VARADINUM -Szent Laszlo, a lovagkiraly”   | Liceul Teologic Romano-catolic „Szent Laszlo” Oradea        |
| 34 | Concurs județean cu participare interjudețeană „Cărțile vorbesc”                                             | Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Ștei                   |
| 35 | Concurs județean „A fost odată, ca niciodată ...”                                                            | Grădinița cu Program Prelungit „Orsolya” Oradea             |
| 36 | Concurs județean „În memoria lui Arany Janos”                                                                | Liceul Teoretic „Arany János”                               |

|    |                                                          |                                                       |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                                                          | Salonta                                               |
| 37 | Concurs județean de științe „Foldi Janos”                | Liceul Teoretic „Arany János”<br>Salonta              |
| 38 | Concurs județean „Fii responsabil”                       | Liceul Vocațional Pedagogic<br>„Nicolae Bolcaș” Beiuș |
| 39 | Concurs județean „Împreună vom cuceri noi<br>orizonturi” | Școala Gimnazială Nr. 1<br>Remetea                    |
| 40 | Concurs județean „Stropi de credință în inimi<br>curate” | Grădinița cu program prelungit<br>nr. 1 Beiuș         |

## CAPITOLUL X - PROGRAME ȘI MĂSURI DE SUSTINERE A PARTICIPĂRII ȘCOLARE SOCIALE

În anul școlar 2023-2024, elevii din unitățile de învățământ de stat și privat, din județul Bihor, au beneficiat de șase tipuri de burse școlare, respectiv bursă de excelență, bursă de merit, bursă tehnologică, bursă mame minore și bursă socială. Acordarea bursei reprezintă o formă de sprijin material, vizând atât protecția socială, cât și stimularea elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățătură și disciplină. Bursele școlare au fost acordate în baza OME nr. 62388 din 08.09.2023 privind aprobarea Metodologiei de acordare a bursei.

Centralizator beneficiari burse în anul școlar 2023-2024, învățământ de masă/special din județul Bihor:

| Unitate de învățământ | Nr. beneficiari burse de excelență olimpică I - TOTAL | Nr. beneficiari burse de excelență olimpică II - TOTAL | Nr. beneficiari burse de merit TOTAL | Nr. beneficiari burse sociale - TOTAL | Nr. beneficiari burse tehnologice - TOTAL | Nr. beneficiari burse pentru mame minore |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| Total                 | 4                                                     | 102                                                    | 13213                                | 21570                                 | 2899                                      | 33                                       |

În anul școlar 2023-2024 au fost 17025 beneficiari de tichete sociale educaționale în valoare de 500 lei, acordate conform OUG 83 /2023.

În anul școlar 2023-2024 în județul Bihor a continuat implementarea Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolari și elevi, "Masă caldă", în nouă unități școlare, conform Hotărârii Guvernului nr. 999/2023, pentru aprobarea Listei unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale ale municipiilor și a unităților-pilot în care se implementează Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolari și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat.

Centralizator beneficiari program-pilot Masa caldă în anul școlar 2023-2024, județul Bihor

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ                   | Nr. de beneficiari |              |                 |              |                  |
|----------|------------------------------------------|--------------------|--------------|-----------------|--------------|------------------|
|          |                                          | Nivel preșcolar    | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal | Înv. profesional |
| 1        | Școala Gimnazială nr.1 Chijic            | 48                 | 91           | 67              | -            | -                |
| 2        | Școala Gimnazială nr. 1 Ciumeghiu        | 119                | 272          | 137             | -            | -                |
| 3        | Școala Gimnazială nr. 1 Cociuba Mare     | 54                 | 105          | 83              | -            | -                |
| 4        | Școala Gimnazială nr. 1 Diosig           | 202                | 410          | 242             | -            | -                |
| 5        | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu      | 153                | 295          | 198             | -            | -                |
| 6        | Liceul Teoretic “Petőfi Sándor” Săcuieni | 248                | 549          | 346             | 171          | -                |

|   |                                               |    |     |     |     |   |
|---|-----------------------------------------------|----|-----|-----|-----|---|
| 7 | Liceul Tehnologic<br>"Felix" Sânmartin        | -  | -   | -   | -   | - |
| 8 | Liceul Teoretic "Nicolae<br>Jiga" Tinca       | -  | 296 | 334 | 213 | - |
| 9 | Școala Gimnazială<br>"Viorel Horj" Drăgănești | 59 | 57  | 45  | -   | - |

Pentru a asigura continuitatea intervenției oferite prin Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, Ministerul Educației a inițiat Programul național „Masă sănătoasă” (PNMS), care a fost aprobată oficial prin Hotărârea de Guvern nr. 24/2024 privind instituirea Programului național „Masă sănătoasă”, începând cu 1 ianuarie 2024, care constă într-o masă caldă sau într-un pachet alimentar. Cele 9 școli care beneficiază de masă caldă, din județul Bihor, aprobate prin H.G. nr. 999/2023, sunt incluse automat în Programul Național „Masă sănătoasă”.

Lista unităților de învățământ în care se propune implementarea Programului național „Masă sănătoasă” în anul 2024 din anul școlar 2023-2024, județul Bihor a rezultat în urma ierarhizării unităților de învățământ care au solicitat înscrierea în acest program. Din județul Bihor în total au fost selectate 37 de unități de învățământ.

Numărul de beneficiari ai Programului național "Masă sănătoasă", anul școlar 2024-2025, județul Bihor:

| Nr. crt. | Denumirea unității/subdiviziunii aministrativ teritoriale a municipiilor | Denumirea unității de învățământ care implementează PNMS | Număr de beneficiari în anul școlar 2024-2025 | Unitatea de învățământ a implementat programul Masă caldă în anul 2023 (da/nu) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Sânmartin                                                                | Liceul Tehnologic „Felix” Sânmartin                      | 1544                                          | da                                                                             |
| 2        | Tinca                                                                    | Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca                     | 795                                           | da                                                                             |
| 3        | Săcuieni                                                                 | Liceul Teoretic „Petofi Sandor” Săcuieni                 | 1275                                          | da                                                                             |
| 4        | Ineu                                                                     | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu                      | 638                                           | da                                                                             |
| 5        | Drăgănești                                                               | Școala Gimnazială „Viorel Horj” Drăgănești               | 168                                           | da                                                                             |
| 6        | Copăcel                                                                  | Școala Gimnazială Nr.1 Chijic                            | 219                                           | da                                                                             |
| 7        | Ciumeghiu                                                                | Școala Gimnazială Nr.1 Ciumeghiu                         | 504                                           | da                                                                             |
| 8        | Cociuba Mare                                                             | Școala Gimnazială Nr.1                                   | 204                                           | da                                                                             |

|    |                  |                                                     |     |    |
|----|------------------|-----------------------------------------------------|-----|----|
|    |                  | Cociuba Mare                                        |     |    |
| 9  | Diosig           | Școala Gimnazială Nr.1<br>Diosig                    | 887 | da |
| 10 | Batăr            | Școala Gimnazială Nr.2<br>Talpoș                    | 324 | nu |
| 11 | Husasău de Tinca | Școala Gimnazială Nr.1<br>Husasău de Tinca          | 302 | nu |
| 12 | Drăgești         | Școala Gimnazială Nr.1<br>Drăgești                  | 421 | nu |
| 13 | Tăuteu           | Școala Gimnazială Nr.2<br>Bogei                     | 249 | nu |
| 14 | Lăzăreni         | Școala Gimnazială Nr.1<br>Lăzăreni                  | 571 | nu |
| 15 | Țețchea          | Școala Gimnazială Nr.1<br>Hotar                     | 433 | nu |
| 16 | Oradea           | Școala Gimnazială „Lucreția<br>Suciu,, Oradea       | 267 | nu |
| 17 | Petreu           | Școala Gimnazială Nr.1<br>Petreu                    | 283 | nu |
| 18 | Răbăgani         | Școala Gimnazială Nr.1<br>Răbăgani                  | 188 | nu |
| 19 | Tulca            | Școala Gimnazială „Nestor<br>Porumb” Tulca          | 274 | nu |
| 20 | Balc             | Școala Gimnazială Nr.1 Balc                         | 342 | nu |
| 21 | Batăr            | Școala Gimnazială Nr.1 Batăr                        | 319 | nu |
| 22 | Oradea           | Școala Gimnazială „Ioan<br>Slavici” Oradea          | 310 | nu |
| 23 | Curtuișeni       | Școala Gimnazială „Dr.<br>Balasi Jozsef” Curtuișeni | 524 | nu |
| 24 | Șuncuiuş         | Liceul Tehnologic Nr.1<br>Șuncuiuş                  | 302 | nu |
| 25 | Holod            | Școala Gimnazială „Iosif<br>Vulcan” Holod           | 366 | nu |
| 26 | Săcuieni         | Școala Gimnazială „Toldy”<br>Sănnicolau de Munte    | 325 | nu |
| 27 | Chișlaz          | Școala Gimnazială Nr.1<br>Chișlaz                   | 177 | nu |
| 28 | Tarcea           | Școala Gimnazială Nr.1<br>Tarcea                    | 307 | nu |
| 29 | Gepiu            | Școala Gimnazială Nr.1<br>Gepiu                     | 216 | nu |
| 30 | Măgești          | Școala Gimnazială Nr.1                              | 214 | nu |

|    |                  |                                            |     |    |
|----|------------------|--------------------------------------------|-----|----|
|    |                  | Butani                                     |     |    |
| 31 | Cefa             | Școala Gimnazială Nr.1 Cefa                | 214 | nu |
| 32 | Șimian           | Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian | 520 | nu |
| 33 | Aușeu            | Școala Gimnazială "Alexandru Roman" Aușeu  | 275 | nu |
| 34 | Șoimi            | Școala Gimnazială Nr.1 Urviș de Beiuș      | 158 | nu |
| 35 | Sâmbăta          | Școala Gimnazială Nr.1 Sâmbăta             | 114 | nu |
| 36 | Bratca           | Liceul Teoretic Nr.1 Bratca                | 626 | nu |
| 37 | Sânnicolau Român | Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau Român    | 296 | nu |

---

## CAPITOLUL XI - AUDIT PUBLIC INTERN

---

Auditul intern este organizat în cadrul Inspectoratului Școlar Bihor sub formă de compartiment propriu, iar auditorul intern se află în subordinea directă a inspectorului școlar general.

Conform organigramei, Compartimentul de Audit Intern se compune din 1,5 posturi, 1 post ocupat, 0,5 post vacant, astfel: 1 post ocupat prin transfer în interesul învățământului în baza art. 32, alin. 1 și alin. 2 din Legea 153/2017, din data de 28.12.2018, în urma examenului susținut la nivelul Ministerului Educației și Cercetării în vederea obținerii avizului privind exercitarea funcției de auditor intern;

Rolul Compartimentului de Audit Intern în cadrul inspectoratului este de a contribui la buna gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat, de către instituție și unitățile conexe/subordonate, în cadrul exercițiului financiar.

Misiunea compartimentului este de a audita sistemele de control intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și ale unităților din subordine cu următoarele scopuri:

- ajută instituția și structurile sale prin intermediul opiniilor și recomandărilor;
- ajută la o mai bună gestionare a riscurilor;
- asigură o mai bună administrare și păstrare a patrimoniului;
- asigură o mai bună monitorizare a conformității cu regulile și procedurile existente;
- asigură o evidență contabilă și un management fiabil și corecte;
- îmbunătățește calitatea managementului și controlului intern.

Raportul este elaborat pentru anul 2023 deoarece raportarea anuală a auditului se face pe an calendaristic și nu pe an școlar.

Baza documentară a raportului o constituie Rapoartele misiunilor de audit intern întocmite în anul 2023 de Compartimentul Audit Intern al Inspectoratului Școlar Județean Bihor procesele verbale de verificare precum și Planul anual de audit public intern pentru anul 2023.

În conformitate cu Standardul nr. 9 "proceduri", din OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea codului controlului intern/managerial al entităților publice, la nivelul compartimentului de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, au fost inventariate toate activitățile care se desfășoară în cadrul compartimentului, identificându-se 21 de activități derulate. Astfel, la nivelul compartimentului de audit din cadrul ISJ Bihor, toate procedurile sunt elaborate.

Gruparea activităților pe proceduri scrise s-a făcut în concordanță cu metodologia de desfășurare a misiunilor de audit intern din OMEN nr. 5509/2017 privind aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern, întocmite conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1.086/2013, și a Cartei Auditului Intern aplicabile Compartimentului de audit intern al Ministerului Educației Naționale.

La nivelul compartimentului de audit intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, a fost elaborat Programul de Asigurare și Îmbunătățire a Calității activității de audit public intern, Carta auditului public intern, Registrul riscurilor, Codul etic al auditorului.

Auditorul intern din cadrul Compartimentului de audit al Inspectoratului Școlar Județean Bihor acoperă o sferă largă a activităților auditabile la nivelul județului Bihor.

---

Auditează activități desfășurate de:

- Inspectoratul Școlar Județean Bihor și unitățile conexe:

- Casa Corpului Didactic Oradea,
- Centrul Județean de Excelență Bihor
- Palatul Copiilor Oradea cu cluburile aparținătoare din Beiuș, Aleșd, Marghita, Salonta, Ștei
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor
- Club Sportiv nr. 1 - Liceul cu Program Sportiv "Bihorul"
- Club Sportiv nr. 2 - Colegiul Național "Mihai Eminescu"
- Club Sportiv nr. 3 - Colegiul Național "Samuil Vulcan"
- Club Sportiv nr. 4 - Colegiul Național "Teodor Neș" Salonta
- Club Sportiv nr. 5 - Colegiul Tehnic "Alexandru Roman"
- Club Sportiv nr. 6 - Colegiul Național "Avram Iancu"

dar și toate activitățile finanțate de la bugetul de stat prin inspectoratul școlar, ale entităților din subordinea IȘJ Bihor – un număr de 174 școli cu personalitate juridică (școli primare, școli gimnaziale, licee, grădinițe, CSEI), din subordinea IȘJ, cu structurile lor.

Structura misiunilor de audit intern și a acțiunilor de verificare realizate în anul 2023 este conform planului de audit pe anul 2022 a cuprins următoarele tipuri de misiuni de audit:

**1. Misiune privind activitatea de evaluare a legalității rechemărilor din concediul de odihnă, respective neefectuarea integral a concediului de odihnă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.**

Obiectivele principale ale misiunii și activitățile vizate:

1. Verificarea motivelor rechemărilor din concediu de odihnă și reprogramarea concediului de odihnă neefectuat
2. Verificarea măsurilor de asigurare a conducătorilor instituțiilor în ceea ce privește efectuarea integrală a concediului de odihnă de către salariați
3. Verificarea reprogramării concediilor de odihnă în cazul în care, din motive întemeiate, nu au fost efectuate integral concediile de odihnă

Misiunea de audit având ca temă ” **evaluarea legalității rechemărilor din concediul de odihnă, respective neefectuarea integral a concediului de odihnă a personalului didactic auxiliar și nedidactic**”, s-a desfășurat în perioada 25.01.2023-17.03.2023 la Inspectoratul Școlar Județean Bihor și toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județ precum și la unitățile din coordonare, acestea fiind finalizate cu raportul de audit nr. 8368/04.04.2023, proiectul fiind înregistrat la data de 17.03.2023 cu numărul 6998.

**2. Misiune privind evaluarea sistemului de prevenire a corupției 2023**

Obiectivele principale ale misiunii:

1. Evaluarea modului de declarare a averilor
2. Evaluarea modului de declarare a cadourilor
3. Evaluarea riscului de corupție în cadrul instituției
4. Evaluarea incidentelor de integritate din cadrul instituției

Misiunea de audit având ca temă ”**evaluarea sistemului de prevenire a corupției 2023**”, s-a desfășurat în perioada 20.03.2023-05.05.2023 la Inspectoratul Școlar Județean Bihor. Misiunea s-a

finalizat cu proiectul raportului de audit nr. 8954/21.04.2023, respectiv cu raportul de audit nr. 9963/05.05.2023.

**3. Misiune privind verificarea reîntregirii bugetului unității de învățământ cu sume reprezentând indemnizații care se plătesc asiguraților și care, potrivit prevederilor OUG nr. 158/2005 se suportă din bugetul Fondului Național Unic de Asigurări Sociale de Sănătate.**

Obiectivele generale ale misiunii și activitățile vizate:

1. Verificarea corespondenței dintre sumele solicitate la FNUASS de către unități și statele de plată (Edusal)
2. Verificarea recuperării sumelor de la Casa de Asigurări de Sănătate în conformitate cu OUG 158/2005
3. Evidența contabilă a concediilor medicale suportate din FNUASS

Misiunea de audit având ca temă ” **verificarea reîntregirii bugetului unității de învățământ cu sumele reprezentând indemnizații, care se platesc asiguraților și care, potrivit prevederilor OUG 158/2005, se suportă din bugetul Fondului național unic de asigurări sociale de sănătate**”, s-a finalizat cu proiectul raportului de audit nr. 12566/27.06.2023, respective cu raportul de audit nr. 13229/12.07.2023.

**4. Misiune privind evaluarea sistemului de prevenire a corupției 2023.**

Obiectivele principale ale misiunii:

1. Evaluarea modului de declarare a averilor
2. Evaluarea modului de declarare a cadourilor
3. Evaluarea riscului de corupție în cadrul instituției
4. Evaluarea incidentelor de integritate din cadrul instituției

Misiunea de audit având ca temă ” **evaluarea sistemului de prevenire a corupției 2023**”, s-a desfășurat în perioada 28.06.2023-07.08.2023 la Casa Corpului Didactic Bihor, Palatul Copiilor Oradea, Centrul Județean de Excelență Bihor. Misiunea s-a finalizat cu proiectele rapoartelor de audit nr. 13518/14.07.2023 (pentru CCD), 13516/14.07.2023 (pentru Palatul Copiilor), 13517/14.07.2023 (pentru CEX), respectiv cu rapoartele de audit nr. 14226/ 07.08.2023, 14225/07.08.2023 și 14191/03.08.2023

**5. Misiune privind modul de punere în plată a sentințelor judecătorești în anul 2022.**

Obiectivele principale ale misiunii:

1. Verificarea corespondenței dintre sentință și statul de plată (salariați);
2. Verificarea modului de calcul a drepturilor acordate (diferențe salariale actualizate cu IPC);
3. Verificarea modului de calcul a daunelor-interese moratorii sub formă de dobânzi legale.

Misiunea de audit având ca temă ” **modul de punere în plată a sentințelor judecătorești în anul 2022**”, s-a desfășurat în perioada 29.08.2023-12.10.2023 la Liceul Tehnologic nr. 1 Dobrști, Centrul Școlar de Educație Incluzivă ”Cristal” Oradea, Colegiul Național ”Teodor Neș” Salonta.

Misiunea s-a finalizat cu proiectul raportului de audit nr. 17295/28.09.2023, respectiv cu raportul de audit nr. 18101/12.10.2023.

## 6. Misiune privind sistemul decizional.

Obiectivele principale ale misiunii:

1. Organizarea sistemului de luare a deciziilor
2. Funcționarea sistemului de luare a deciziilor
3. Evaluarea sistemului de luare a deciziilor

Misiunea de audit având ca temă ” **sistemul decizional**”, urma a se desfășura în perioada 17.10.2023-12.12.2023 la Școala Gimnazială nr. 11 Oradea, Școala Gimnazială ”Octavian Goga” Oradea, Școala Gimnazială nr. 1 Lazuri de Beiuș, Școala Gimnazială nr. 1 Derna.

Misiunea a fost suspendată în baza următoarelor situații:

1. Dispunerea misiunii de audit public intern la Colegiul Economic ”Partenie Cosma” din Oradea, de către Ministerul Educației – Direcția Generală Juridică și Control – Direcția Control, prin adresa nr. 74/R/DC/28.09.2023, având ca tematică ”Verificarea angajării, lichidării, ordonanțării și plății cheltuielilor (alop) precum și organizarea, evidența și raportarea angajamentelor bugetare și legale în Colegiul Economic ”Partenie Cosma” din Oradea, pentru anul școlar 2022-2023, conform Ordinului 1792/2022” finalizată cu raport de audit nr. 20625/11 .12.2023.
2. Decizia nr. 487/16.10.2023 prin care se constituie Comisia de analiză și verificare a datelor transmise de instituțiile/unitățile de învățământ referitoare la verificarea corespondenței între fișele de evidență fiscală de la ANAF și evidențele contabile ale acestora, precum și recuperarea din bugetul FNUASS a cuantumului concediilor medicale plătite salariaților, verificare dispusă de Ministerul Educației – Secretar de stat, prin adresa nr. 202/SI/13.10.2023, pentru care s-a întocmit raportul nr. 993/08.12.2023

Proiectele de rapoarte de audit întocmite de auditorul intern nu au fost contestate în cadrul ședințelor de încheiere a misiunilor de către conducerea entităților auditate, și nu au fost necesare ședințe de conciliere.

Documente referitoare la realizarea altor acțiuni:

- procese verbale de verificare;
- rapoarte de activitate.

Misiunile/acțiunile de verificare s-au finalizat prin raport de audit/proces verbal de verificare, cuprinzând atât constatările auditorului, cât și recomandările și măsurile lăsate, în baza documentelor verificate.

În urma realizării misiunilor de audit/acțiunilor de verificare mai sus amintite, au fost formulate atât recomandări menite să îmbunătățească activitatea sau să remedieze anumite deficiențe, cât și măsuri de reîntregire a bugetului de stat prin recuperarea sumelor acordate fără temei legal salariaților, sau a sumelor de altă natură.

Misiunile de audit public intern desfășurate în cursul anului 2023 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și la unitățile din subordine, vor asigura creșterea gradului de control deținut asupra activităților pe care aceste entități le desfășoară.

---

## CAPITOLUL XII- RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE

---

În anul școlar 2023-2024 Inspectoratul Școlar Județean Bihor a urmărit asigurarea unei comunicări organizaționale optime. De asemenea transparența deciziilor a fost asigurată printr-o relație constantă cu mass-media locală și națională, dar și cu factorii educaționali.

În ce privește prima componentă s-au actualizat permanent informațiile de pe pagina [www.isjbihor.ro](http://www.isjbihor.ro), care se adresează personalului din învățământ, elevilor și părinților acestora, precum și organizațiilor care dezvoltă programe educaționale. Organizată din punct de vedere tematic, fiecare dintre secțiunile paginii web cuprinde informații asociate compartimentului vizat. Astfel se regăsesc aspecte legate de structura instituțională, date de contact ale personalului instituției, elemente legate de legislație/metodologii, calendare pentru competiții și examene care vizează elevii și personalul din subordine. Examenele naționale au butoane de accesare distincte pentru a facilita transparența comunicării, fiind deopotrivă create link-uri către pagini relevante pentru conținutul educațional, precum: [www.edu.ro](http://www.edu.ro).

Pe pagina web a instituției sunt diseminate proiectele, programele și parteneriatele implementate la nivel local, județean și național. Toate informațiile postate s-au transmis către personalul din subordine și prin adrese oficiale pe datele de contact oficiale (ex. emailul unităților de învățământ), dar și pe grupurile de whats app create pentru directori sau pentru profesori pe specialități, în contextul desfășurării unor competiții sau cu ocazia examenelor naționale, personalul nedidactic din instituție și în cadrul unor comisii sau examene pentru a asigura o informare în timp real.

La nivelul instituției sunt create și funcționale adresele de email personale pentru toți angajații pe domeniul isjbihor.ro, iar comunicarea se realizează și prin această modalitate. Corespondența oficială a personalului cu organizații și instituții are loc prin intermediul adreselor de email create pe domeniul mai sus amintit.

Relația Inspectoratului Școlar Județean Bihor cu mass-media locală a fost întreținută prin comunicate de presă și conferințe de presă, dar și prin informări scrise punctuale în urma solicitării acestora. Ca și problemă s-a avut în vedere informarea cu privire la metodologiile și calendarele unor examene sau competiții, prezentarea unor programe sau proiecte coordonate la nivelul instituției, conținutul unor campanii care au vizat elevii sau cadrele didactice, modul de organizare a concursurilor, olimpiadelor și examenelor naționale și nu numai, aspecte legate de funcționalitatea unităților de învățământ, colaborări cu organizații și instituții care au ca atribuții sau preocupări în domeniul educației.

În anul școlar precedent s-au reflectat cu prioritate competițiile naționale a căror gazdă a fost instituția noastră. Comunicatele de presă au fost completate de conferințe de presă în care s-au detaliat principalele acțiuni vizate la nivel instituțional, s-au prezentat date și analize referitoare la examenele naționale și la concursurile care au vizat cadrele didactice, campanii și programe implementate de către Inspectoratul Școlar Județean Bihor în parteneriat cu diverse organizații și respectiv informații cu privire la modul în care s-au pregătit unitățile de învățământ pentru începerea noului an școlar.

Olimpiadele naționale organizate la Oradea au reprezentat un bun prilej de punere în valoare a resurselor locale fiind create adrese de facebook unde s-au postat constant aspecte de la nivelul competițiilor, au fost create pagini distincte sau link-uri unde s-au postat toate informațiile necesare celor vizati.

Inspectoratul Școlar Județean Bihor asigură o relație corectă cu publicul și beneficiarii direcți și indirecti ai educației din județul Bihor și nu numai, pe tot parcursul anului școlar organizând audiențe susținute de echipa managerială a instituției pe baza unui program afișat la loc vizibil care acoperă toate zilele săptămânii sau răspunzând la diverse solicitări sau chiar sesizări. Pe parcursul examenelor a funcționat tel verde, precum și în etapa de înscrieri la clasa pregătitoare. Datele de contact ale personalului angajat, inspectori școlari și numai, sunt postate pe pagina web [www.isjbihor.ro](http://www.isjbihor.ro), respectându-se confidențialitatea datelor cu caracter personal.