

A close-up photograph of several children sitting at a table, focused on reading their books. The children's heads and hands are visible, with some pointing at text in their books. The background is slightly blurred, showing more children and the setting of a classroom or library.

ANALIZA REFORMELOR DIN NOUL PROIECT DE LEGE

RAPORTATĂ LA REFORMELE CRITICE ÎNAINȚATE DE
ALIANȚA „O VOCE PENTRU EDUCAȚIE”

7 martie

‘23

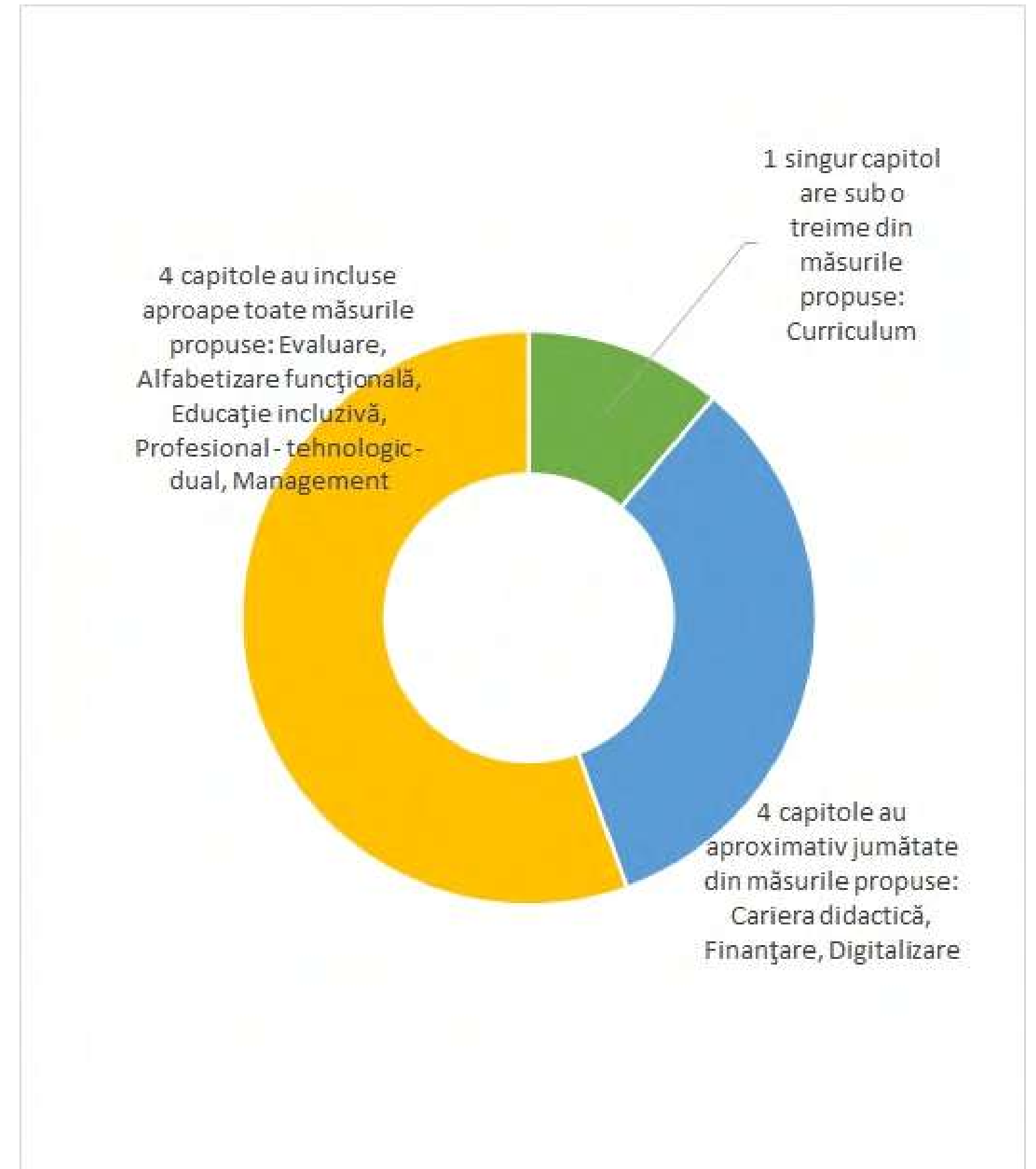
Pitch

ÎN CEEA CE PRIVEȘTE 9 TEME MARI DE REFORMĂ ȘI MĂSURILE CRITICE ANALIZATE:

Toate cele peste 100 de măsuri de reformă propuse pot fi consultate pe

www.ovoce.ro

Prezentul document redă măsurile de reformă considerate critice, pentru care există susținere în proiectul de lege, sau care definesc agenda de advocacy a Alianței pentru perioada următoare.



În România, sunt astăzi 8000 de profesori cu vârsta de peste 65 de ani (Ministerul Educatiei)

Avem în momentul de față 4.152 de profesori necalificați, dintre care aproape 1.000 sunt profesori care nu au nici măcar studii superioare (Ministrul Cimpeanu via G4Media)

În 10 ani 60.000 de profesori se vor pensiona, timp în care alți 60.000 de profesori vor intra în sistem (Mariuca Talpes citata de Edu Pedu)

CARIERA

DIDACTICĂ



REFORME INTEGRATE

- ☑ Este introdus masterul didactic de un an 1 și se crește numărul de ore de practică;
- ☑ Pregătirea practică din cadrul programelor de studiu/ formare psihopedagogică se organizează în contexte variate, în medii școlare diverse, inclusiv în comunități defavorizate, pe baza unui set de indicatori de calitate, corelați cu profilul profesional al cadrului didactic.

PUNCTE CARE LIPSESC

- ☐ Admiterea în cariera didactică nu se organizează după criteriul rutelor diferite de acces din diferite profesii sau studii, ci după tipul de studii absolvite;
- ☐ Nu este stipulat explicit ca pregătirea academică să includă minimum 50% practică;
- ☐ Nu există un profil de competențe cu cel puțin 4 componente critice performanței în carieră pe baza căruia să fie certificat cel care dorește să admită în profesia de cadru didactic;
- ☐ Nu există o instituție specializată în evaluarea celor 4 componente critice performanței în carieră.

În anul școlar 2021-2022, după două runde succesive de concurs, 1 din 5 poziții de directori de școli a rămas neocupată (Ministerul Educației)

Salariul unui profesor este aproape egal cu salariul unui director (4000 vs 4095 RON), însă orele de muncă sunt diferite: 18 ore - norma de predare a profesorului vs. 40 de ore.

Sunt atractive școlile mari din mediul urban în dauna școlilor mici, defavorizate, din mediul rural.

Pitch



REFORME INTEGRATE

- ☑ Unitățile de învățământ pot obține venituri proprii, care se înscriu în contabilitate și se evidențiază în mod distinct - nu mai sunt limitate la fondurile publice din finanțarea de bază;
- ☑ Sumele necheltuite la finalul anului rămân în contul unității de învățământ și se reportează pentru bugetul din anul școlar următor;
- ☑ Directorul și directorul adjunct au obligația să urmeze un program de formare profesională, în primul an al fiecărui mandat de management;
- ☑ Debirocratizare prin catalogul electronic digital, care va fi introdus în 180 de zile de la intrarea în vigoare a legii.

PUNCTE CARE LIPSESC

- ☐ Funcția de director administrativ a fost eliminată;
- ☐ Procesul de recrutare și selecție pentru directorii de școli ar putea fi modernizat prin instrumente digitale standardizate în procesul de concurs, în acest moment este referențiat doar faptul ca vor fi evaluari psihometrice;
- ☐ Directorii nu sunt degrevați de norma didactică și nu există vreo excepție de la obligația ca directorul să aibă calitatea de profesor.

Părăsirea timpurie a școlii în România este de 5.15 ori mai mare în mediul rural decât în mediul urban (Eurostat)

Fiecare an de școală în plus duce la creșterea venitului viitorului adult cu 8-9%, precum și la reducerea riscului unor probleme de sănătate cu 8% (UNICEF 2014)

Lipsei finanțării adecvate face ca doar 1 din 4 tineri de 30-34 de ani să aibă studiile superioare finalizate (24,8%), cel mai mic procent din UE (Eurostat 2021)

A pink piggy bank is positioned on the right side of the slide, partially behind the word 'FINANȚARE'. It is a classic piggy bank shape with a snout, two small ears, and two black dots for eyes. The background is a light, neutral color.

FINANȚARE

REFORME INTEGRATE

- ☑ Dispune în mod clar că costul standard pentru unitățile de învățământ defavorizate este suplimentat cu 25%;
- ☑ Finanțarea cheltuielilor pentru educație reprezintă, anual, minimum 15% din cheltuielile bugetului general consolidat;
- ☑ Costul standard pentru consorțiile de învățământ dual se suplimentează cu 25%, la fel ca și pentru consorțiile școlare.

PUNCTE CARE LIPSESC

- ☐ Asigurarea finanțării pentru burse, transportul elevilor, internate și cantine, precum și cele cu cazarea, transportul și masa elevilor din învățământul tehnic și profesional nu sunt incluse în finanțarea de bază, ceea ce arată că măsura critică adoptată nu a fost implementată în textul legii. Dar se asigură finanțarea transportului elevilor prin sume de la bugetul de stat către autoritățile locale;
- ☐ Nu este prevăzută în mod expres alocarea de fonduri pentru evaluarea periodică a elevilor.

Pentru gimnaziu, curriculum la decizia școlii reprezintă 1-3/1-4 ore pe săptămână (din 26-34 de ore pe săptămână) (Conform planurilor cadru de învățământ aprobate în 2016)

Pentru primar, curriculum la decizia școlii reprezintă 0-1 ore pe săptămână (din 20-22 de ore pe săptămână) (Conform planurilor cadru de învățământ aprobate în 2013)

La liceu variază de la 1 până la 7 ore de CDȘ (Curriculum la Decizia Școlii)



CURRICULUM

REFORME INTEGRATE

- ☑ Învățământ bilingv începând cu clasele primare;
- ☑ Pilotare de noi modele curriculare sau bilingve;
- ☑ Reglementarea furnizării de educație în baza curriculumului altui stat.

PUNCTE CARE LIPSESC

- ☐ Redenumirea Curriculum la decizia școlii în Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) e doar o schimbare de denumire;
- ☐ Nu sunt reglementate ponderi în planurile de învățământ ale CDEOȘ;
- ☐ Nu sunt reglementate mai bine alternativele educaționale, cum ar fi recunoașterea implicită a celor mai populare alternative educaționale;
- ☐ Nu este crescută autonomia curriculară a școlii / a cadrului didactic - se păstrează actualul sistem.

OECD susține introducerea standardelor de evaluare pentru toate disciplinele și toate nivelurile educaționale (pe clase și cicluri) pentru a reglementa imparțialitatea evaluărilor

Evaluările standardizate sunt singurul mod riguros de a măsura competențe, și nu cunoștințe, în mod valid și diminuând subiectivitatea care este inerentă în notare.

EVALUARE



REFORME INTEGRATE

- ☑ Se generalizează evaluarea standardizată, atât pentru evaluările curente, cât și pentru cele de la sfârșitul ciclurilor;
- ☑ Rezultatele evaluărilor sumative standardizate stau la baza elaborării planurilor individualizate de învățare, reprezentând criteriu de evaluare a activității profesionale a personalului didactic de predare;
- ☑ Se realizează bănci de itemi standardizați.

PUNCTE CARE LIPSESC

- ☐ Evaluarea standardizată pentru Evaluarea Națională și examenul de Bacalaureat este amânată pentru 2028.

44% dintre copiii cu vârsta de 15 ani din România sunt analfabeți funcționali (PISA)

Dacă rata de analfabetism ar scădea, până în 2030 România ar putea avea un PIB cu 296% mai mare (OECD)

România e pe locul 47 din 79 în clasamentul PISA (PISA)



ALFABETIZARE

FUNȚIONALĂ

REFORME INTEGRATE

- ☑ Este definită alfabetizarea funcțională;
- ☑ Înființarea Programului național de formare a cadrelor didactice în vederea creșterii nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor;
- ☑ Evaluările naționale vor cuprinde și itemi de literație;
- ☑ Nivelul de alfabetizare funcțională a elevilor este evaluat periodic, în principiu la fiecare 2 ani.

PUNCTE CARE LIPSESC

- ☐ Legea învățământului superior nu introduce un modul de literație pentru pregătirea cadrelor didactice;
- ☐ Nu există o consemnare explicită că alfabetizarea funcțională reprezintă **un obiectiv de țară** prioritar pentru domeniul educației.

1 din 4 tineri români de 18-24 de ani nu are mai mult de 8 clase.

1 din 5 copii abandonează școala.

36% din clasele pregătitoare din țară au încălzire la sobă cu lemne sau nicio sursă electrică.



EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

REFORME INTEGRATE

- ☑ Suplimentare cu 25% a costului standard per elev pentru elevii care studiază în unități de învățământ defavorizate;
- ☑ Suplimentare cu 75% a costului standard pentru elevii cu nivel de intervenție I, II, III, integrați în învățământul de masă;
- ☑ În cazul școlilor cu sub 300 de elevi, se va aplica un factor de multiplicare care să permită o finanțare adecvată;
- ☑ Coeficienții de diferențiere a finanțării de bază vor ține cont de severitatea dezavantajelor, izolare lingvistică, limba de predare și alți factori;
- ☑ Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar, în conjuncție cu Programul Național Integrat „Masă Sănătoasă”, cu un număr de minimum 1.000.000 de beneficiari.

PUNCTE CARE LIPSESC

- ☐ Sistemul Integrat de Management al Școlarității nu conduce, conform dispozițiilor legii, în mod automat la avertizarea și intervenția timpurie, asocierea de resurse în funcție de progresul educațional ori asocierea progresului elevilor cu indicatorii managementului școlii.

Nivelul mediu al alfabetizării digitale a elevilor din mediul urban este cu 24 de puncte (din 100) mai mare decât nivelul elevilor din mediul rural (Raport BRIO, 2023)

Media scorurilor la alfabetizarea digitală este cu 26.1 puncte mai ridicată în cazul elevilor care au declarat că dețin propriul dispozitiv (Raport BRIO, 2023)



DIGITALIZARE

REFORME INTEGRATE

- ☑ Se înființează Unitatea Executivă pentru Suport, Mentenanță și Asistență Tehnică pentru Digitalizare (UESMATD);
- ☑ Legea prevede existența competențelor digitale în elaborarea curriculumului național;
- ☑ Legea prevede o detaliere a criteriilor de stabilire a competențelor digitale pentru examenul național de bacalaureat;
- ☑ Legea prevede că se înființează mecanismul de monitorizare a nivelului de maturitate digitală pentru învățământul preuniversitar.

PUNCTE CARE LIPSESC

- ☐ Curriculumul național pentru învățământul primar, gimnazial și liceal nu prevede un minimum 20% alocat pentru competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere;
- ☐ UESMATD nu este înființat în subordinea Autorității pentru Digitalizarea României, astfel încât să se asigure atât funcțiile enumerate în măsurile critice, cât și cooperarea îndeaproape cu divizii de digitalizare responsabile de celelalte sectoare din administrația publică.
- ☐ Legea nu prevede salarii competitive, la nivelul pieței private, pentru personalul din cadrul UESMATD.

TEHNOLOGIC-DUAL

La nivel internațional, 27% dintre tineri duc lipsă de abilități profesionale necesare pentru a putea găsi un loc de muncă (PWC & UNICEF 2023).

Doar 34% dintre tinerii din întreaga lume sunt angajați într-un loc de muncă (PWC & UNICEF 2023).



REFORME INTEGRATE

- ☑ Structura curriculumului va asigura o distribuție echitabilă între activitățile de învățare, predare și activitățile de învățare prin muncă;
- ☑ Reprezentantul desemnat de unul dintre operatorii economici poate avea calitatea de președinte al Consiliului de administrație;
- ☑ Costul standard se suplimentează cu 25% pentru unitățile de învățământ care fac parte din consorții școlare sau consorții de învățământ dual, constituite din unități de învățământ din mediul urban și rural. Se organizează rută în sistem dual până la nivelul 8 de competențe.

PUNCTE CARE LIPSESC

- ☐ Legea nu prevede o distribuție clară de 50% pentru teorie și 50% practică în curriculum, ci rămâne a fi stabilită prin planul-cadru de învățământ;
- ☐ Profesorii de instruire practică trebuie să aibă o rută mai facilă de acces în învățământul dual, și chiar să poată urma un program de formare profesională, în primul an al activității;
- ☐ Profesorii de instruire practică nu trebuie să urmeze procedura de titularizare în sistemul de învățământ, flexibilitatea fiind important de menținut;
- ☐ Tranziția către învățământul tehnologic exclusiv în sistem dual nu este asigurată în niciun fel și nu există nicio sancțiune dacă aceasta nu se va întâmpla în termenul de 8 ani.

MEMBRII ALIANȚEI O VOCE PENTRU EDUCAȚIE

UNICEF

partener științific
și de documentare

COALIȚIA
PENTRU DEZVOLTAREA ROMÂNIEI

partener strategic

FEDERAȚIA
Coaliția pentru **Educație**

partener strategic

ASOCIAȚIA
pentru **VALORI**
EDUCAȚIE

mandatul provizoriu de coordonare al alianței

ASP

ARL Asociația Română
de Literație

Aproape
de **TINERi**

BRIO

CAMPUS TEHNIC
BRASOV

Centrul
Step by Step

CONCORDIA
PROIECTE SOCIALE

DWK
Deutscher Wirtschaftsjugendrat

organizatii co-semnatare:

kinderpedia

infiniteedu

EMCC
România

Mind
Education

DIGITAL NATION

ECDL

EDUCATIVA

FINNISH
TEACHER
TRAINING
centre

IDEA

ABSL

HELP
autism

LEADERS

AETM
Asociația Educației Tineretului

LIGHT INTO EUROPE

OVIDIURO

R O I

ROMANIAN
BUSINESS
LEADERS

rethink
ROMÂNIA

AMBASADA
SUSTENABILITĂȚII
IN ROMÂNIA
SUSTAINABILITY
EMBASSY
IN ROMANIA

adservio

FEDERAȚIA
NĂȚIONALĂ
A PĂRINȚILOR
EDUPART

YOU
HUB
Association

SOS SATELE
COPILOR
ROMÂNIA

SUPERTEACH

Școala
de Valori

Teach
FOR ROMANIA

UiPath
Foundation

TRANSYLVANIA
COLLEGE

QUESTFIELD

ESU
Centrul de Educație
ESU

EDT
Asociația pentru Educație, Dezvoltare și
Implicarea Tineretului