

**AMENDAMENTE**  
**asupra proiectului Legii învățământului preuniversitar**

<b>Tip amendament</b>	Modificare/completare
-----------------------	-----------------------

Nr. crt.	Textul propus de inițiator	Text amendament propus.	Motivația amendamentului
1	<p>Art. 2  <i>(Sistemul de învățământ preuniversitar are la bază următoarele valori:)</i></p> <p>b) Echitatea – respectarea dreptului fiecărui beneficiar de a avea șanse egale de acces, participare și de atingere a potențialului său optim;</p>	<p>Art. 2</p> <p>b) Echitatea – respectarea dreptului fiecărui beneficiar de a avea șanse egale de acces, participare și de atingere a potențialului său optim, <b><u>în vederea împlinirii și a dezvoltării personale, prin realizarea propriilor obiective în viață;</u></b></p>	<p>Completare necesară pentru a sublinia faptul că scopul atingerii unui potențial optim este pentru <i>„<u>împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață</u>”</i>.</p>

2	<p>Art. 2 <i>(Sistemul de învățământ preuniversitar are la bază următoarele valori:</i></p> <p>f) Respectul – adoptarea unor atitudini/comportamente de relaționare adecvate, pozitive, dezirabile, de apreciere/considerație în diferite contexte, față de alte persoane, instituții, mediu și societate, ca parte a formării ;</p>	<p>Art. 2</p> <p>f) Respectul – adoptarea unor atitudini/comportamente de relaționare adecvate, pozitive, dezirabile, de apreciere/considerație, în diferite contexte, <b><u>față de toți actorii implicați direct în proces, precum și</u></b> față de alte persoane, instituții, mediu și societate;</p>	<p>Completarea „<u>față de toți actorii implicați direct în proces, precum și</u>” este necesară pentru a promova respectul reciproc între toți cei care sunt implicați în educație.</p>
3	<p>Art. 2 <i>(Sistemul de învățământ preuniversitar are la bază următoarele valori:)</i></p> <p>g) Transparența – asigurarea unui sistem educațional deschis prin promovarea unei comunicări asertive și oneste în procesul de educație și prin utilizarea unor mecanisme eficiente în procesul de învățare-evaluare.</p>	<p>Art. 2</p> <p>g) Transparența – <b><u>asigurarea vizibilității totale a deciziei, prin comunicarea adecvată a acesteia, conform legii,</u></b> asigurarea unui sistem educațional deschis prin promovarea unei comunicări asertive și oneste în procesul de educație și prin utilizarea unor mecanisme eficiente în procesul de învățare-evaluare.</p>	<p>Instituțiile publice au obligația, prin lege, să asigure transparența decizională prin informare.</p>

4	<p>Art. 2 (Sistemul de învățământ preuniversitar are la bază următoarele valori:)</p> <p>h) Colaborarea – dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu mediul universitar, comunitatea, <b>familia</b>, mediul de afaceri în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul direct;</p>	<p>Art. 2</p> <p>h) Colaborarea – dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu <b>părinții/tutorii/susținătorii legali ai copiilor/elevilor</b>, mediul universitar, comunitatea, mediul de afaceri în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul direct;</p>	<p>Familia desemnează grupul de persoane între care există drepturi și obligații care izvorăsc din căsătorie, rudenie, precum și din alte raporturi asimilate acestora.</p>
5	<p>Art. 3 (Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt :)</p> <p>j) principiul asigurării egalității de șanse - eliminarea diferențelor privind accesul și tratamentul pentru toți beneficiarii primari ai educației, fără niciun fel de discriminare/asigurarea unui traseu echitabil pentru toți beneficiarii primari ai sistemului de educație ;</p>	<p>Art. 3</p> <p>j) principiul asigurării egalității de șanse - eliminarea diferențelor privind accesul și tratamentul pentru toți beneficiarii primari ai educației, <b>în vederea împlinirii și a dezvoltării personale</b>, fără niciun fel de discriminare <b>și</b> asigurarea unui traseu echitabil pentru toți beneficiarii primari ai sistemului de educație, <b>pentru realizarea propriilor obiective în viață;</b></p>	<p>Adăugare, pentru sublinierea scopului: <b>„în vederea împlinirii și dezvoltării personale, pentru realizarea propriilor obiective în viață”</b></p>

6	<p>Art. 3 (Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt :)</p> <p>o) principiul participării și responsabilității părinților/ reprezentanților legali - orientează acțiunile părinților/reprezentanților legali în raport cu activitățile școlii pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al elevilor într-o manieră responsabilă și complementară, <del>stabilind limitele de intervenție a părinților în activitățile școlii;</del></p>	<p>Art. 3</p> <p>o) principiul participării și responsabilității părinților/ reprezentanților legali - orientează acțiunile părinților/reprezentanților legali în raport cu activitățile școlii pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al elevilor într-o manieră responsabilă și complementară.</p>	<p>Implicarea părinților în activitățile școlii nu poate fi îngădită prin impunerea unor limite aceștia fiind membri de drept, atât în organismul de conducere cât și în alte comisii care funcționează la nivelul unității de învățământ.</p> <p>Părinții sunt obligați să ia toate măsurile necesare pentru protejarea și realizarea drepturilor copilului ( Legea 272/2004)</p> <p>Prin răspundere părintească se înțelege ansamblul responsabilităților, obligațiilor și drepturilor ce le revin părinților în vederea protejării și promovării drepturilor personale ale copilului, precum și a interesului superior al copilului.</p>
7	<p>Art. 3 (Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt: )</p> <p>r) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare - prin <del>comunicare transparentă</del>, pentru a</p>	<p>Art. 3</p> <p>r) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare - <b><u>prin consultarea și participarea beneficiarilor serviciului de</u></b></p>	<p>Fundamentarea deciziilor pe dialog și consultare nu se realizează prin „comunicare transparentă” ci prin</p>

	<p>asigura o încredere ridicată a beneficiarilor actului de predare, învățare și colaborarea și construirea unui parteneriat cu familia în domeniul învățării elevului, în domeniul dezvoltării lui fizice, intelectuale și morale, ca principal instrument al realizării unui sistem de educație deschis;</p>	<p><b><u>interes public, în procesul de luare a deciziilor, conform legii</u></b>, pentru a asigura o încredere ridicată a beneficiarilor <b><u>deciziilor administrative</u></b>, a actului de predare, învățare și colaborarea <b><u>în vederea construirii</u></b> unui parteneriat cu <b><u>părinții/tutorii/ reprezentanții legali ai copiilor/elevilor</u></b>, în domeniul învățării elevului, în domeniul dezvoltării lui fizice, intelectuale și morale, ca principal instrument al realizării unui sistem de educație deschis;</p>	<p>consultare și participare în procesul decizional.</p> <p>Familia desemnează grupul de persoane între care există drepturi și obligații care izvorăsc din căsătorie, rudenie, precum și din alte raporturi asimilate acestora.</p>
8	<p>Art. 10</p> <p>Dispozițiile prezentei legi prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea se aplică dispozițiile prezentei legi.</p> <p><i>În domeniul educației și al formării profesionale prin sistemul național de învățământ, dispozițiile prezentei legi prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea, se aplică dispozițiile prezentei legi.</i></p>	<p>Art. 10</p> <p>Dispozițiile prezentei legi, <b><u>referitoare la reglementarea sistemului de educație preuniversitar, statutul personalului didactic de predare, didactic auxiliar și de conducere, al personalului didactic care îndeplinește funcții de îndrumare și de control, precum și al celorlalte categorii de personal didactic</u></b>, prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea se aplică dispozițiile prezentei legi.</p>	<p>Prezenta lege reglementează organizarea generală a învățământului.</p>

<p>9</p>	<p>Art. 11</p> <p>În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate/conduită, <b>abuzive</b> în orice formă de manifestare, <del>în</del> violența psihologică – bullying, violență fizică și orice alte activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor, precum și a personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic, precum și manifestarea convingerilor politice și prozelitismul religios.</p>	<p>Art. 11</p> <p>În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale sunt interzise activitățile, care încalcă <b><u>sau favorizează încălcarea normelor deontologiei profesionale</u></b>, de moralitate, conduită, în orice formă de manifestare, <b><u>abuzul, hărțuirea</u></b>, violența psihologică – bullying, violența fizică și orice alte activități, <b><u>acțiuni sau inacțiuni</u></b> care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor, <b><u>a familiilor acestora</u></b>, precum și a personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic, precum și manifestarea convingerilor politice și prozelitismul religios.</p>	<p>Completări necesare cu tipuri de acțiuni ce sunt interzise în unitățile de învățământ.</p> <p>Famiiliile elevilor trebuie să beneficieze de aceeași protecție împotriva activităților care încalcă normele de moralitate/conduită.</p>
<p>10</p>	<p>Art. 13</p> <p>(1) Învățământul obligatoriu cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare din învățământul preșcolar, învățământul primar, învățământul secundar inferior și învățământul liceal.</p>	<p>Art. 13</p> <p>Reformulare în concordanță cu prevederile Constituției României.</p>	<p>Constituția României</p> <p>Art. 32 – Dreptul la învățătură</p> <p>(1) Dreptul la învățătură este asigurat prin învățământul general obligatoriu, prin învățământul liceal și prin cel profesional, prin învățământul superior, precum și prin alte forme de instrucție și de perfecționare.</p>

11	<p>Art. 14</p> <p>(1) Părintele sau reprezentantul legal este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu.</p>	<p>Art. 14</p> <p>(1) Părintele sau reprezentantul legal este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. <b><u>Nerespectarea prezentei obligatii constituie contravenție.</u></b></p>	<p>Nerespectarea obligației se sancționează.</p>
12	<p>Art. 16</p> <p>(6) Preșcolarii și elevii din zonele izolate, în care nu pot fi organizate structuri de învățământ, neputând fi organizate efective de minim 40 de elevi și preșcolari sau 10 preșcolari, au dreptul la orar adaptat posibilității de deplasare a acestora la unitatea de învățământ preuniversitar cea mai apropiată, cu respectarea interesului superior al copilului/elevului</p>	<p>Art. 16</p> <p>(6) Preșcolarii și elevii din zonele izolate, în care nu pot fi organizate structuri de învățământ, neputând fi organizate efective de minim 40 de elevi și preșcolari sau 10 preșcolari, au dreptul la orar adaptat posibilității de deplasare a acestora la unitatea de învățământ preuniversitar cea mai apropiată, cu respectarea interesului superior al copilului/elevului <b><u>și cu asigurarea transportului școlar gratuit. În situația în care programul adaptat și transportul școlar gratuit nu pot fi asigurate, iar cea mai apropiată unitate de învățământ se află la o distanță mai mare de 10 km de localitatea de domiciliu a elevilor, este permisă organizarea învățământului simultan.</u></b></p>	<p>În România, peste 100.000 de copii învață în învățământul simultan, în comunități izolate și/sau sărace.</p> <p>Există riscul creșterii ratei de abandon școlar prin eliminarea învățământului simultan.</p> <p>De asemenea, asigurarea transportului către/de la școală este un factor determinant în reducerea abandonului școlar în acele comunități.</p>

13	<p>Art. 18</p> <p>(1) Activitățile de predare, învățare și evaluare coordonate sau supravegheate de personal didactic de predare sau didactic auxiliar din cadrul unei unități de învățământ din rețeaua școlară se desfășoară în spațiul școlar.</p>	<p>Art. 18</p> <p>(1) Activitățile de predare, învățare și evaluare coordonate sau supravegheate de personal didactic de predare sau didactic auxiliar din cadrul unei unități de învățământ din rețeaua școlară se desfășoară în spațiul școlar. <b><u>Poate desfășura sau supraveghea activități de predare, învățare și evaluare doar personalul didactic auxiliar care este încadrat pe următoarele funcții:</u></b></p> <p><u>(enumerare)</u></p>	<p>Se impune precizarea categoriilor de personal didactic auxiliar care pot desfășura astfel de activități.</p>
14	<p>Art. 18</p> <p>(2) Pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație, în situația în care se instituie starea de urgență, starea de alertă sau starea de asediu, activitățile în învățământul preuniversitar se pot desfășura exclusiv online.</p>	<p>Art. 18</p> <p>(2) Pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație, în situația în care se instituie starea de urgență, starea de alertă, starea de asediu <b><u>sau în alte situații speciale,</u></b> activitățile în învățământul preuniversitar se pot desfășura parțial sau exclusiv online.</p>	<p>În practică, există și situații speciale, altele decât starea de alertă sau urgență, în care activitatea didactică nu se poate desfășura în spațiul școlar pentru perioade limitate de timp și nu există relocarea într-un alt spațiu, de exemplu: intemperii, avarii majore la sistemul de încălzire sau de iluminat, lucrări de renovare nefinalizate la timp etc.</p> <p>În aceste situații, în interesul superior al copilului, este preferabil ca în locul suspendării activității didactice, acestea să se poată desfășura online.</p>

15	<p>Art. 19</p> <p>(6) Unităților de învățământ preuniversitar care școlarizează nivelurile de învățământ antepreșcolar, preșcolar și primar, le este arondată anual, prin decizie a DJIP/DMBIP, o circumscripție formată din totalitatea străzilor din zona limitrofă acestora, în vederea înscrierii copiilor în învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar. Criteriile de arondare a circumscripției țin cont de corespondența dintre numărul beneficiarilor cu domiciliul permanent în proximitatea unității și capacitatea de școlarizare a acesteia. Unitatea de învățământ școlarizează cu prioritate beneficiarii cu domiciliul permanent în circumscripția arondată și, în limita cifrei de școlarizare, beneficiarii care au reședința temporară în circumscripția arondată sau în alte circumscripții.</p>	<p>Art. 19 (6)</p> <p>Solicităm clarificarea termenilor „<i>domiciliul permanent</i>” și „<i>reședință temporară</i>”</p>	<p>Codul Civil:</p> <p>„Art. 87 Domiciliul</p> <p>Domiciliul persoanei fizice, în vederea exercitării drepturilor și libertăților sale civile, este acolo unde aceasta declară că își are locuința principală.</p> <p>Art. 88 Reședința</p> <p>Reședința persoanei fizice este în locul unde își are locuința secundară”.</p>
16	<p>Art. 19</p> <p>(8) În fiecare unitate de învățământ primar, secundar inferior și liceal se va</p>	<p>Art. 19</p> <p>(8) În fiecare unitate de învățământ primar, secundar inferior și liceal se va asigura</p>	<p>În unitățile de învățământ care funcționează cu un număr mare de</p>

	<p>asigura funcționarea și dotarea corespunzătoare cel puțin a unui cabinet medical, a unui compartiment de asistență psihopedagogică, a unei camere resursă pentru educație specială, a unei biblioteci și a câte unui laborator de informatică și STEAM.</p>	<p>funcționarea și dotarea corespunzătoare cel puțin a unui cabinet medical, a unui compartiment de asistență psihopedagogică, a unei camere resursă pentru educație specială, a unei biblioteci și a câte unui laborator de informatică și STEAM. <b><u>Numărul laboratoarelor și a camerelor resursă pentru educație special va fi stabilit astfel încât să acopere nevoile tuturor beneficiarilor direcți înscriși în respectivele unități de învățământ.</u></b></p>	<p>antepreșcolari/preșcolari/elevi și/sau cu un număr mare de antepreșcolari/preșcolari/elevi cu CES, trebuie ca tuturor acestora să li se asigure condiții egale de acces la aceste facilități, iar numărul camerelor respective trebuie să fie stabilit în concordanță cu numărul copiilor/elevilor.</p>
17	<p>Art. 19</p> <p>(11) Pentru a asigura calitatea învățământului, la propunerea autorităților administrației publice locale <del>sau din proprie inițiativă</del>, DJIP/DMBIP pot solicita Ministerului Educației, retragerea acreditării/autorizării unei unități de învățământ cu personalitate juridică sau a unei structuri a acesteia, în conformitate cu prevederile legale.</p>	<p>Art. 19</p> <p>(11) Pentru a asigura calitatea învățământului, la propunerea <u>DJIP/DMBIP sau</u> a autorităților administrației publice locale, <b><u>ANISAC, în urma unei inspecții efectuate prin aparatul administrativ propriu,</u></b> poate propune Ministerului Educației <b><u>monitorizarea unității de învățământ sau, după caz,</u></b> retragerea acreditării/ autorizării unei unități de învățământ cu personalitate juridică sau a unei structuri a acesteia, în conformitate cu prevederile legale</p>	<p>Art. 95 lin (7), lit. e) – „(atribuții DGIP) <b><u>avizează standardele proprii ale unităților de învățământ (...)</u></b> controlează, monitorizează și evaluează <b><u>calitatea managementului unităților de învățământ</u></b> ;”</p> <p>Art. 3, prezenta lege</p> <p>„Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt:</p> <p>b) <b><u>principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;</u></b>”</p>

18	<p>Art. 19</p> <p><del>(12) În situația prevăzută la alin. (11), Ministerul Educației solicită Autorității Naționale pentru Inspecție Școlară și Asigurarea Calității, denumită în continuare ANISAC, desfășurarea unei evaluări privind îndeplinirea condițiilor de asigurare a calității de către unitatea de învățământ preuniversitar.</del></p>	<p>Art. 19 (12)</p> <p>ELIMINARE</p> <p>Renumeroțare alienate.</p>	<p>Concordanță cu alin. (11)</p>
19	<p>Art. 19</p> <p><del>(13) La finalizarea procedurii de evaluare, ANISAC poate propune monitorizarea unității de învățământ sau, după caz, retragerea acreditării/autorizației de funcționare provizorie a acesteia.</del> Autoritățile administrației publice locale și DJIP/DMBIP au obligația să asigure continuitatea școlarizării antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor prin alocarea acestora altor unități de învățământ preuniversitar, cu respectarea interesului superior al copiilor/elevilor.</p>	<p>Art. 19</p> <p>(13) <u>În situația retragerii acreditării/autorizației de funcționare provizorie a unității de învățământ,</u> autoritățile administrației publice locale și DJIP/DMBIP au obligația să asigure continuitatea școlarizării antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor prin alocarea acestora altor unități de învățământ preuniversitar, cu respectarea interesului superior al copiilor/elevilor.</p>	<p>Modificare în concordanță cu alin. (11)</p>

20	<p>Art. 23</p> <p>(7) Integrarea școlară individuală a copiilor/elevilor cu dizabilități/nevoi speciale în grupe/clase din învățământul de masă se realizează <del>doar</del> la începutul anului școlar. Grupele/clasele în care sunt înscriși preșcolari/elevi cu dizabilități/nevoi speciale orientați pentru învățământul de masă, pot funcționa cu efective minime, sub limita prevăzută la alin. (1), la solicitarea consiliului de administrație al unității de învățământ, cu aprobarea DJIP/DMBIP.</p>	<p>Art. 23</p> <p>(7) Integrarea școlară individuală a copiilor/elevilor cu dizabilități/nevoi speciale în grupe/clase din învățământul de masă se realizează, <b><u>de regulă, la începutul anului școlar, dar se poate realiza și pe parcursul anului școlar, în condiții justificate de identificarea cerințelor educaționale speciale pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ.</u></b></p>	<p>Orientarea școlară, prin obținerea certificatelor de orientare școlară se derulează, uneori, într-un interval mare de timp și nu trebuie îngrădit accesul la educație al copiilor care finalizează această procedură mai târziu de data începerii anului școlar, sau pentru care nevoia de reorientare apare pe parcursul anului școlar.</p> <p>De asemenea, orientarea școlară este dificil de realizat în timpul vacanței de vară.</p>
21	<p>Art. 23</p> <p>După alin. (7) se introduce alineat nou (8)</p>	<p>Art. 23</p> <p><b><u>(8) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în localitățile din mediul rural, la solicitarea părinților, se pot constitui grupe/clase de învățământ preșcolar/primar de minimum 8 preșcolari/elevi.</u></b></p>	<p>Pentru echitate, copiii din localitățile rurale depopulate trebuie să beneficieze de aceleași condiții ca și cei din rândul minorităților naționale așa cum este prevăzut pentru acestea la art. 23, alin. (2), lit. b).</p>
22	<p>Art. 23</p> <p>După alin. (8) se introduce un alineat nou (9)</p>	<p>Art. 23</p> <p><b><u>9) În toate unitățile de învățământ, constituirea tuturor formațiunilor de studiu se va face cu respectarea criteriilor</u></b></p>	<p>Prin introducerea acestei prevederi se elimină riscul producerii inechității, discriminării și segregării.</p>

		<b><u>de transparentă, echitate, nondiscriminare și incluziune. Efectivul fiecărei grupe/clase va fi introdus în aplicația SIIR, care nu va permite înregistrări peste numărul maxim de elevi prevăzut la art. 23, alin. (1).</u></b>	
23	Art. 26  (3) Înscrierea elevilor în clasa a V-a, la unitățile de învățământ care nu dețin clase de nivel primar, se realizează fără evaluări, testări.	Art. 26  (3) Înscrierea elevilor în clasa a V-a, la unitățile de învățământ care nu dețin clase de nivel primar, se realizează fără evaluări, testări, <b><u>verificări, excepție făcând înscrierea în învățământul de artă și sportiv.</u></b>	Înscrierea în învățământul de artă și sportiv este condiționată de susținerea și promovarea probelor de aptitudini.  Solicităm clarificări asupra modului în care vor fi înscriși elevii, în unitățile de învățământ în care numărul cererilor va depăși numărul locurilor disponibile.
24	Art. 27  (6) Unitățile de învățământ liceal teoretice pot include și clase din filiera vocațională și se organizează cu unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii.	Art. 27  (6) Unitățile de învățământ liceal teoretice pot include și clase din filiera vocațională, <b><u>cu excepția profilurilor din cadrul învățământului de artă și sportiv,</u></b> și se organizează cu unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii.	<b>Pentru discuții despre toate prevederile din lege, referitoare la învățământul de artă și sportiv, solicităm o întrevvedere, cu aparatul de specialitate, dedicată special acestui subiect.</b>
25	Art. 27  (12) Transferul sau schimbarea anului	Art. 27  (12) Transferul sau schimbarea anului de	<i>Dispoziție în vigoare.</i>  <i>Există riscul pierderii aptitudinilor</i>

	<p>de studiu, conform alin. (11), nu se poate face în clasa a IX-a sau după începutul clasei a XII-a.</p>	<p>studiu, conform alin. (11), nu se poate face în clasa a IX-a sau după începutul clasei a XII-a  <u><b>Prin excepție, transferul elevilor în timpul anului școlar se poate efectua la/de la învățământul de artă, sportiv sau militar.</b></u></p>	<p><i>sportive/artistice pe fondul unor accidente, boli cronice etc.</i></p> <p><i>În această situație, în interesul superior al elevului se impune clarificarea dispoziției art. 27, alin (11),</i></p> <p><i>„(11) Transferul între cele trei filiere ale învățământului secundar superior- liceal sau schimbarea anului de studiu în unul imediat superior în aceeași filieră, se poate face anual, în baza unor teste competitive, în funcție de numărul de locuri existente, înainte de atingerea capacității maxime de școlarizare, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Testele competitive sunt comprehensive, axate pe testarea competențelor necesare pentru a efectua transferul, iar participarea la aceste teste nu poate fi limitată.”</i></p>
26	<p>Art. 27</p> <p>(18) Absolvenții învățământului liceal care au dobândit formal, nonformal sau informal competențe profesionale pot susține examen de certificare a</p>	<p>Art. 27</p> <p style="text-align: center;">CLARIFICĂRI</p>	<p>Solicităm clarificări referitoare la criteriile de evaluare a unor competențe profesionale dobândite formal, nonformal sau informal și la persoanele</p>

	calificării, în condițiile legii.		care vor face aceste evaluări.
27	<p>Art. 27</p> <p>(19) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera profesională <del>sau vocațională</del> a liceului sunt stabilite de DJIP/DMBIP, după consultarea operatorilor economici reprezentativi la nivel local/județean și a autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale elaborate și monitorizate de structurile partenoriale consultative: consorții regionale și comitete locale de dezvoltare a parteneriatului social. Cadrul general de organizare și funcționare a structurilor partenoriale consultative pentru învățământul liceal profesional este aprobat prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 27</p> <p>(19) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera profesională a liceului sunt stabilite de DJIP/DMBIP, după consultarea operatorilor economici reprezentativi la nivel local/județean și a autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale elaborate și monitorizate de structurile partenoriale consultative: consorții regionale și comitete locale de dezvoltare a parteneriatului social. Cadrul general de organizare și funcționare a structurilor partenoriale consultative pentru învățământul liceal profesional este aprobat prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Solicităm eliminarea sintagmei “<i>sau vocațională</i>”</p> <p>Filiera vocațională cuprinde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– profilul militar;</li> <li>– profilul teologic;</li> <li>– profilul artistic;</li> <li>– profilul sportiv</li> <li>– profilul pedagogic.</li> </ul> <p>Prezenta lege, art. 41, alin. 1: “<i>Unitățile de învățământ de artă și sportiv se organizează (dispoziție imperativă) pentru copii cu aptitudini...</i>”</p>

28	<p>Art. 44</p> <p>(12) Au dreptul să se înscrie în învățământul postliceal, în condițiile alin. (10), absolvenții de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat. În cazul învățământului postliceal dual, organizat pentru calificări de nivel 5, conform Cadrului național al calificărilor, probele de admitere pot viza și recunoașterea unor competențe necertificate, dobândite în mod nonformal și informal.</p>	<p>Art. 44</p> <p>ELIMINAREA sau CONDIȚIONAREA absolvirii învățământului postliceal de obținerea diplomei de bacalaureat până la acea dată.</p>	<p>Un absolvent al învățământului postliceal trebuie să fi dovedit, mai întâi, acumularea competențelor evaluate în cadrul examenului de bacalaureat.</p>
29	<p>Art. 45</p> <p>(6) În unitățile școlare cu predare și în limbile minorităților naționale, unul dintre directori <del>va fi un cadru didactic din rândul minorității respective</del>, cu respectarea criteriilor de competență profesională, <del>prin</del> respectarea criteriilor de competență profesională.</p>	<p>Art. 45</p> <p>(6) În unitățile școlare cu predare și în limbile minorităților naționale, unul dintre directori <b><u>are obligația cunoașterii limbii respective, dovedită cu documente justificative cum ar fi: specializarea în limba străină/maternă înscrisă pe diploma de studii, documentul de numire/transfer/repartizare ca titular pe un post/o catedră cu predare în limbile minorităților, certificat de competențe lingvistice eliberat de un centru autorizat în materie, cu</u></b> respectarea criteriilor de competență profesională.</p>	<p><b>Eliminare:</b> “<i>va fi un cadru didactic din rândul minorității respective</i>”.</p> <p>Solicităm înlocuirea cu actualele criterii de ocupare a funcției de director în unitățile de învățământ cu predare în limbile minorităților,</p>

30	<p>Art. 46</p> <p>(2) Disciplina Limba și literatura română se predă pe tot parcursul învățământului preuniversitar după programe școlare și manuale <u>elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă.</u></p>	<p>Art. 46</p> <p>(2) Disciplina Limba și literatura română se predă pe tot parcursul învățământului preuniversitar după programe școlare și manuale <u>identice cu cele pentru elevii de naționalitate română.</u></p>	<p>Limba română este limba oficială a României.</p> <p>Toți elevii școlarizați în România trebuie să dobândească, până la finalul unui ciclu de învățământ, aceleași cunoștințe/competențe de limba română.</p>
31	<p><del>Art. 46</del></p> <p><del>(3) Prin excepție de la prevederile alin.(2), în unitățile de învățământ cu predare în limba unei minorități naționale, la cererea părintelui/reprezentantului legal, predarea disciplinei Limba și literatura română se face după manualele utilizate în unitățile de învățământ cu predare în limba română.</del></p>	<p>Art. 46 (3)</p> <p>ELIMINARE</p> <p>Renumerotare alineate.</p>	<p>În condițiile acceptării propunerii de modificare a dispoziției alin. (2) solicitam eliminarea prezentului alineat.</p>
32	<p><del>Art. 46</del></p> <p><del>(11) Testele la disciplina Limba și literatura română se elaborează pe baza programei speciale.</del></p>	<p>Art. 46 (11)</p> <p>ELIMINARE.</p> <p>Renumerotare alineate.</p>	<p>În condițiile acceptării propunerii de modificare a dispoziției alin. (2) solicitam eliminarea prezentului alineat.</p>

33	Capitolul V „EDUCAȚIA SPECIALĂ ȘI EDUCAȚIA INCLUZIV”	SOLICITĂM RESCRIEREA ÎNTREGULUI CAPITOL V	<b>Pentru discuții privitoare la rescrierea capitolului, solicităm o întâlnire, cu aparatul de specialitate, dedicată în mod special acestui subiect.</b>
34	Art. 58  (7) Activitățile derulate în cadrul Programului „Școală după școală” pot fi realizate de cadrele didactice angajate ale unității de învățământ care organizează programul <del>și, în regim de voluntariat</del> , de către persoane cu pregătire în domeniul pedagogic, în situația în care unitatea de învățământ desfășoară programul în parteneriat cu o organizație non-guvernamentală.	Art. 58  (7) Activitățile derulate în cadrul Programului „Școală după școală” pot fi realizate de cadrele didactice angajate ale unității de învățământ care organizează programul și de către persoane cu pregătire în domeniul pedagogic, în situația în care unitatea de învățământ desfășoară programul în parteneriat cu o organizație non-guvernamentală.	Organizația non-guvernamentală, aflată în relație de parteneriat, are libertatea de a decide felul în care părțile vor încheia contractul, tipul acestuia, în funcție de resurse.
35	Art. 59  (2) Programul „Învățare remedială” poate fi realizat în cooperare cu organizații non-guvernamentale, în regim de voluntariat și poate include activități pentru întreaga familie, în măsura în care acestea sprijină învățarea.	Art. 59  2) Programul „Învățare remedială” poate fi realizat, <b>în baza libertății profesionale, și</b> în cooperare cu organizații non-guvernamentale, și poate include activități pentru întreaga familie, în măsura în care acestea sprijină învățarea.  Clarificări despre „ <i>activități pentru întreaga familie</i> ”.	În forma actuală a textului, se poate înțelege faptul că unitățile de învățământ pot organiza programul doar în colaborare cu organizații non-guvernamentale, pe bază de voluntariat.  CE presupune desfășurarea de activități pentru toată familia?

36	<p>Art. 61</p> <p>(2) Portofoliul personal educațional cuprinde catalogul electronic, evaluări de profil și recomandări de recuperare, diplomele, certificatele sau alte înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite sau a participării la activități de învățare, în diferite contexte, precum și produse sau rezultate ale acestor activități, în contexte de învățare formale, nonformale și informale.</p>	<p>Art. 61</p> <p>2) Portofoliul personal educațional cuprinde <b><u>mediile din</u></b> catalogul electronic, evaluări de profil și recomandări de recuperare, diplomele, certificatele sau alte înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite sau a participării la activități de învățare <b><u>aprobatе de Ministerul Educației sau de o instituție care are competențe în domeniul educației</u></b>, în diferite contexte, precum și produse sau rezultate ale acestor activități, în contexte de învățare formale, nonformale și informale.</p>	<p>Considerăm că relevante sunt mediile și nu notele obținute pe tot parcursul anului școlar.</p> <p>Solicităm această completare în vederea evitării umplerii portofoliului personal educațional cu tot felul de diplome fără relevanță sau obținute în condiții neclare.</p>
37	<p>Art. 61</p> <p>(3) <i>Portofoliul personal educațional este elementul central al evaluării învățării și permite monitorizarea evoluției elevului, prin înregistrarea, în cuprinsul acestuia:</i></p> <p>a) a evaluării profilului elevului, prin observarea dezvoltării acestuia pe baza unui profil de dezvoltare specific vârstei;</p>	<p>Art. 61</p> <p>3) <i>Portofoliul personal educațional este elementul central al evaluării învățării și permite monitorizarea evoluției elevului, prin înregistrarea, în cuprinsul acestuia:</i></p> <p>a) a evaluării profilului elevului, <b><u>realizată de un consilier școlar</u></b>, prin observarea dezvoltării acestuia pe baza unui profil de dezvoltare specific vârstei;</p>	<p>Evaluarea profilului elevului trebuie să fie făcută de către consilierul școlar.</p>

<p>38</p>	<p>Art. 61</p> <p>(3) Portofoliul personal educațional este elementul central al evaluării învățării și permite monitorizarea evoluției elevului, prin înregistrarea, în cuprinsul acestuia:</p> <p>c) a evaluărilor profilului preșcolarului/elevului, realizate diferențiat, în funcție de nivelul de învățământ</p>	<p>Art. 61</p> <p>(3) Portofoliul personal educațional este elementul central al evaluării învățării și permite monitorizarea evoluției elevului, prin înregistrarea, în cuprinsul acestuia:</p> <p>c) a evaluărilor profilului preșcolarului/elevului, realizate diferențiat, <b><u>de un consilier școlar</u></b>, în funcție de nivelul de învățământ.</p>	<p>Evaluarea profilului elevului trebuie să fie făcută de către consilierul școlar.</p>
<p>39</p>	<p>Art. 61</p> <p>(5) La finalizarea clasei a VIII-a, consilierul școlar și dirigintele au obligația să emită o recomandare de încadrare în educația secundară superioară, având caracter de orientare școlară pentru fiecare elev în parte. Recomandarea este emisă în baza unei evaluări specifice, care se comunică elevului și părinților/reprezentantului legal. La elaborarea recomandării, sunt consultate și cadrele didactice de la clasă. Recomandarea are un caracter orientativ în stabilirea opțiunilor celor mai potrivite profilului fiecărui elev și</p>	<p>Art. 61</p> <p>5) La finalizarea clasei a VIII-a, consilierul școlar și dirigintele au obligația să emită o recomandare de încadrare în educația secundară superioară, având caracter de orientare școlară pentru fiecare elev în parte. Recomandarea este emisă în baza unei evaluări specifice, care se comunică <b><u>doar</u></b> elevului și părinților/reprezentantului legal. La elaborarea recomandării, sunt consultate și cadrele didactice de la clasă. Recomandarea are un caracter orientativ în stabilirea opțiunilor celor mai potrivite profilului fiecărui elev și <b><u>poate fi inclusă</u></b> în portofoliul personal educațional, <b><u>numai cu acordul</u></b></p>	<p>Recomandarea are caracter confidențial și orientativ.</p> <p>Astfel, doar beneficiarii decid dacă aceasta va fi inclusă sau nu în portofoliul personal educațional.</p>

	se include în portofoliul personal educațional.	<b><u>părintelui/tutorelui/ sustinătorului legal al elevului.</u></b>	
40	Art. 61  (6) După finalizarea învățământului obligatoriu, portofoliul va fi menținut activ și poate fi completat cu rezultate ale activităților de învățare pe tot parcursul vieții	Art. 61  (6) După finalizarea învățământului obligatoriu, portofoliul <b><u>poate fi</u></b> menținut activ și poate fi completat cu rezultate ale activităților de învățare pe tot parcursul vieții, <b><u>la cererea absolventului.</u></b>	Menținerea activă a portofoliul personal educațional, după finalizarea învățământului obligatoriu trebuie să se facă doar la solicitarea absolventului, dacă acesta va considera necesar.
41	Art. 61  (8) Portofoliul personal educațional poate fi realizat și pe suport digital, în cadrul sistemului integrat de management al școlarității, administrat de Ministerul Educației. Elevul major sau părinții/reprezentantul legal ai elevului minor controlează caracterul public sau confidențial al informațiilor cuprinse în portofoliu	Art. 61  (8) Portofoliul personal educațional poate fi realizat și pe suport digital, în cadrul sistemului integrat de management al școlarității, administrat de Ministerul Educației, numai cu acordul <b><u>părintelui/tutorelui/reprezentantului legal al elevului.</u></b> Elevul major sau părinții/reprezentantul legal ai elevului minor controlează caracterul public sau confidențial al informațiilor cuprinse în portofoliu. <b><u>În calitate de administrator, Ministerul Educației își asumă responsabilitatea securității datelor și a protejării lor față de amenințări cibernetice, în cazul realizării portofoliului și pe suport digital.</u></b>	Stocarea datelor pe un suport digital nu se poate face decât cu acord și cu asumarea responsabilității pentru securitatea datelor de către Ministerul Educației.

42	<p>Art. 64</p> <p>(8) Programele școlare pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire opționale se pot elabora și la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea, <del>după caz</del>, a consiliului profesoral, consiliului consultativ al elevilor, structurii asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale sau a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ.</p>	<p>Art. 64</p> <p>(8) Programele școlare pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire opționale se pot elabora și la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea, consiliului profesoral, consiliului consultativ al elevilor, structurii asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale sau a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ</p>	<p>Solicităm eliminarea: „după caz”, deoarece consultarea tuturor factorilor implicați trebuie să fie obligatorie.</p>
43	<p>Art. 65</p> <p>(5) Pentru fiecare disciplină și domeniu de studiu, programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv.</p>	<p>Art. 65</p> <p style="text-align: center;">CLARIFICĂRI</p>	<p>Clarificările vor oferi răspunsuri la întrebările:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-este suficient procentul de 25% la dispoziția profesorului?;</li> <li>-care sunt activitățile ce pot fi desfășurate în acele ore la dispoziția profesorului?.</li> </ul>

44	<p>Art. 66</p> <p>(2) La nivelul DJIP/DMBIP, se constituie echipe multidisciplinare menite să realizeze evaluarea, depistarea, intervenția timpurie, asistența psihopedagogică și monitorizarea corespunzătoare a tuturor copiilor identificați cu abilități cognitive scăzute în raport cu vârsta și nivelul lor de școlarizare.</p>	<p>Art. 66 (2)</p> <p>Solicităm clarificări cu privire la componența echipelor multidisciplinare.</p>	<p>Este necesară menționarea categoriei de personal încadrată în cadrul DJIP/DMBIP care va realiza „...evaluarea, depistarea, intervenția timpurie, asistența psihopedagogică și monitorizarea corespunzătoare a tuturor copiilor identificați cu abilități cognitive scăzute în raport cu vârsta și nivelul lor de școlarizare.”?</p>
45	<p>Art. 68</p> <p>(6) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, asigură elevilor și profesorilor din învățământul de stat infrastructura și dispozitivele utilizate în sălile de clasă necesare pentru accesarea materialelor digitale de învățare.</p>	<p>Art. 68 (6)</p> <p style="text-align: center;">CLARIFICĂRI</p>	<p>Este necesară precizarea termenului până la care, în toate unitățile de învățământ și în toate sălile de clasă, vor fi asigurate aceste dispozitive necesare accesării materialelor digitale.</p>
46	<p>Art. 70</p> <p>(3)(Rezultatele evaluării se exprimă, după caz):</p> <p>f) la disciplinele care fac parte din ariile curriculare „Arte” și „Educație fizică și sport” și la alte discipline stabilite prin ordin al ministrului</p>	<p>Art. 70</p> <p>f) la disciplinele care fac parte din ariile curriculare „Arte”, „Educație fizică și sport” și <b><u>la Religie, precum</u></b> și la alte discipline stabilite prin ordin al ministrului educației, se</p>	<p>Solicităm ca Religia să fie inclusă în rândul disciplinelor la care nu se acordă note.</p>

	<p>educației, se acordă calificative de tip „Admis”/„Respins”, cu excepția învățământului vocațional, la care rezultatele evaluării se exprimă prin note de la 1 la 10 pentru profilul corespondent fiecărei arii curriculare.</p>	<p>acordă calificative de tip „Admis”/„Respins”, cu excepția învățământului vocațional și confesional la care rezultatele evaluării se exprimă prin note de la 1 la 10 pentru profilul corespondent fiecărei arii curriculare.</p>	
47	<p>Art. 70</p> <p>(5) Evaluarea elevilor fără utilizarea și respectarea standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare constituie abatere disciplinară și se sancționează în conformitate cu procedura prevăzută în prezenta lege și în regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar.</p>	<p>Art. 70</p> <p>(5) Evaluarea elevilor fără utilizarea și respectarea standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare constituie abatere disciplinară și se sancționează în conformitate cu procedura prevăzută în prezenta lege și în regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar <b><u>aprobat prin ordin al ministrului educatiei.</u></b></p>	<p>Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar se va aproba prin ordin al ministrului educației.</p> <p>Sunt necesare clarificări cu privire la modul în care se vor derula evaluările până la stabilirea standardelor?</p>
48	<p>Art. 72</p> <p>(6) La finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, elevii susțin evaluări naționale scrise, obligatorii la limbă și comunicare, matematică și științe, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației. Aceste evaluări includ și itemi de literație pentru evaluarea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor. Proba de limbă</p>	<p>Art. 72 (6)</p> <p>CLARIFICĂRI cu privire la disciplinele incluse în „<i>limbă și comunicare</i>,” și „<i>matematică și științe</i>”, pentru fiecare clasă în parte ș a II-a, a IV-a și a VI-a.</p>	<p>Întrucât cele două arii curriculare conțin discipline diferite, în funcție de nivelul de studiu, este necesară precizarea acestora .</p>

	și comunicare cuprinde, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților naționale, și limba maternă.		
49	Art. 74  (2) Unitățile de învățământ liceal cu statut de Colegiu național pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru maximum 90% din numărul de locuri atribuite prin planul de școlarizare. Restul locurilor se ocupă prin repartiție computerizată, în urma susținerii evaluării naționale.	Art. 74 (2)  ELIMINARE.  Renumerotare aliniate.	
50	Art. 74  (3) În situația în care nu se ocupă toate locurile prin organizarea concursului de admitere prevăzut la alin.(2), locurile rămase se ocupă prin repartiție computerizată, în urma susținerii evaluării naționale.	Art. 74 (3)  ELIMINARE.  Renumerotare alineate.	
51	Art. 74  (4) Data desfășurării concursului de admitere este stabilită de Ministerul Educației și se face publică la începutul fiecărui an școlar	Art. 74 (4)  ELIMINARE.  Renumerotare alineate.	

52	<p>Art. 74</p> <p>(5) Organizarea concursului și criteriile de admitere se stabilesc prin decizia Consiliului de administrație al unității de învățământ, care se publică pe site-ul instituției, la începutul fiecărui an școlar.</p>	<p>Art. 74 (5)</p> <p>ELIMINARE.</p> <p>Renumerotare alineate.</p>	
53	<p>Art. 74</p> <p>(6) Desfășurarea concursului de admitere se va finaliza cu cel puțin 3 săptămâni înainte de prima probă a evaluării naționale. Probele scrise trebuie să respecte programa școlară. În elaborarea subiectelor sau organizarea concursului de admitere nu pot fi implicate persoane care au rude până la gradul al III-lea sau afini sau cadre didactice care desfășoară meditații cu elevii, care finalizează clasa a VIII-a la momentul derulării concursului.</p>	<p>Art. 74 (6)</p> <p>ELIMINARE.</p> <p>Renumerotare alineate.</p>	
54	<p>Art. 74</p> <p>(7) Absolvenții clasei a VIII-a care au participat la concursul de admitere organizat conform alin. (2) și nu au</p>	<p>Art. 74 (7)</p> <p>ELIMINARE.</p> <p>Renumerotare alineate.</p>	

	fost admiși pot participa la evaluarea națională în vederea repartizării computerizate.		
55	Art. 74  (8) Candidații declarați admiși la concurs pot fi organizați în clase de excelență. Colegiile naționale care înființează clase de excelență trebuie să obțină statutul de unitate pilot de excelență, prin ordin al ministrului educației. Procedura de acordare a statutului de unitate pilot de excelență se aprobă prin ordin al ministrului educației, la propunerea Centrului Național de Excelență.	Art. 74 (8)  ELIMINARE.  Renumerotare alineate.	
56	Art. 74  (9) Modul de organizare și funcționare a claselor de excelență organizate în condițiile alin. (8) se stabilește prin ordin al ministrului educației.	Art. 74 (9)  ELIMINARE.  Renumerotare aliniate.	
57	Art. 74  (10) Locurile din unitățile de învățământ liceal <del>care nu au statut de colegiu național</del> vor fi ocupate prin	Art. 74  (10) Locurile din unitățile de învățământ liceal vor fi ocupate prin repartizare computerizată, pe baza mediei obținute la	Eliminare „care nu au statut de colegiu național”.

	repartizare computerizată, pe baza mediei obținute la evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a din ariile curriculare limbă și comunicare, matematică și științe, organizată conform unei metodologii aprobate de Ministerul Educației.	evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a din ariile curriculare limbă și comunicare, matematică și științe, organizată conform unei metodologii aprobate de Ministerul Educației.	CLARIFICĂRI cu privire la disciplinele incluse în ariile curriculare „limbă și comunicare,, și „matematică și științe” din care se vor elabora itemii probelor de la evaluarea națională.
58	<p>Art. 75</p> <p>(4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe:</p> <p>A - proba scrisă de evaluare a competențelor la disciplinele cuprinse în trunchiul comun - probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările; aceasta constă într-o probă unică, prin care se evaluează competențele generale formate pe parcursul ciclului liceal la limba și literatura română , matematică, științe, istoria și geografia României și Europei și științe socio-umane. B - două probe de evaluare a competențelor lingvistice la două limbi de circulație internațională. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător</p>	<p>Art. 75</p> <p>Propunem rescrierea articolului astfel încât disciplina „Limba și literatura română” să rămână probă scrisă, distinctă, în cadrul examenului de bacalaureat.</p> <p>Solicităm ca elevii să susțină probe diferențiate, pe discipline, în funcție de profilul și specializarea absolvită.</p>	<p>Limba română este limba oficială a României. Toți elevii școlarizați în România trebuie să dobândească, până la finalul unui ciclu de învățământ, aceleași cunoștințe/ competențe de limba română.</p>

Cadrului european comun de referință pentru limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației; C - proba de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației; D - probă scrisă la Limba și literatura maternă - probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările,

care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; E - probe scrise, facultative, specifice profilului sau specializării, după cum urmează: a) pentru profilul real, specializarea matematică-informatică, din filiera teoretică, o probă scrisă din matematică și informatică cu accent pe competențele dezvoltate în cadrul acestei specializări; 53 b) pentru profilul real, specializarea științele naturii, din filiera teoretică, o probă scrisă din fizică, chimie și biologie cu accent pe competențele dezvoltate în cadrul acestei specializări; c) pentru profilul umanist, specializarea științe sociale, din filiera teoretică, o probă scrisă din istorie și științe socio-umane, cu accent pe competențele dezvoltate în cadrul acestei specializări; d) pentru profilul umanist, specializarea filologie, din filiera teoretică o probă scrisă din limba și literatura română și limba și literatura unei limbi de circulație internațională studiate, cu accent pe competențele dezvoltate în cadrul acestei specializări; e) pentru filiera profesională, o probă scrisă specifică

	domeniului de pregătire; f) pentru filiera vocațională, o probă specifică profilului sau specializării.		
59	<p>Art. 78</p> <p>(2) În fiecare județ și în municipiul București, <del>colegiile naționale</del> pot funcționa ca unități pilot de excelență, coordonate din perspectiva promovării excelenței în educație de Centrul Național pentru Excelență, denumit în continuare C.N.E., prin DJIP/DMBIP.</p>	<p>Art. 78</p> <p>(2) În fiecare județ și în municipiul București, <b>unitățile de învățământ liceal</b> pot funcționa ca unități pilot de excelență, coordonate din perspectiva promovării excelenței în educație de Centrul Național pentru Excelență, denumit în continuare C.N.E., prin DJIP/DMBIP.</p>	<p>Orice unitate de învățământ care îndeplinește condițiile necesare trebuie să aibă posibilitatea de a funcționa ca unitate pilot de excelență.</p>
60	<p>Art. 81</p> <p>(2) Absolvenții clasei a VIII-a pot fi înscriși în clasa a IX-a, fără susținerea evaluării naționale <del>sau a concursului de admitere la colegiul național</del> și peste numărul maxim de elevi cuprins în acea formațiune/clasă, dacă au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației.</p>	<p>Art. 81</p> <p>(2) Absolvenții clasei a VIII-a pot fi înscriși în clasa a IX-a, fără susținerea evaluării naționale, <b>inclusiv în clasele de excelență</b>, și peste numărul maxim de elevi cuprins în acea formațiune/clasă, dacă au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației.</p>	<p>Eliminarea admiterii distincte de evaluarea națională la colegiile naționale.</p> <p>Posibilitatea admiterii în orice unitate de învățământ liceal, nu doar în clase de excelență.</p>

61	<p>Art. 83</p> <p>(4) Pot fi unități pilot de excelență <del>Colegiile Naționale</del>, în cadrul cărora funcționează clase de excelență, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Unitățile pilot pentru excelență sunt coordonate și sprijinite metodologic de C.N.E.</p>	<p>Art. 83</p> <p>(4) Pot fi unități pilot de excelență <b>unitățile de învățământ de nivel liceal</b>, în cadrul cărora funcționează clase de excelență, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Unitățile pilot pentru excelență sunt coordonate și sprijinite metodologic de C.N.E.</p>	<p>Orice unitate de învățământ care îndeplinește condițiile necesare trebuie să aibă posibilitatea de a funcționa ca unitate pilot de excelență.</p>
62	<p>Art. 89</p> <p>(2) Beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sunt familiile antepreșcolarilor, ale preșcolarilor și ale elevilor.</p>	<p>Art. 89</p> <p>(2) Beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sunt <b><u>părinții/tutorii/reprezentanții legali ai antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor.</u></b></p>	<p>Familia desemnează grupul de persoane între care există drepturi și obligații care izvorăsc din căsătorie, rudenie, precum și din alte raporturi asimilate acestora.</p>
63	<p>Art. 90</p> <p>(2) Bursele de excelență olimpică (I și II) reprezintă o formă de stimulare a excelenței și se acordă după cum urmează: a) Bursa de excelență olimpică (I) se acordă elevilor care obțin distincții (premiile I, II, III, mențiuni) la olimpiadele școlare internaționale recunoscute de Ministerul Educației. Bursele de excelență olimpică (I) se acordă lunar</p>	<p>Art. 90 (2)</p> <p style="text-align: center;">CLARIFICĂRI</p>	<p>Solicităm clarificare lit. b)</p> <p><i>„(...) care obțin distincții la olimpiadele școlare naționale organizate și finanțate de Ministerul Educației.”,</i></p> <p>astfel încât să se menționeze clar dacă sunt recunoscute sau nu rezultatele obținute la etapele zonale/județene.</p>

	<p>elevilor de gimnaziu și liceu, din bugetul Ministerului Educației, și se păstrează pe toată durata studiilor preuniversitare și universitare, în universitățile de stat din România. b) Bursa de excelență olimpică (II) se acordă elevilor care obțin distincții (premiile I ,II, III , mențiune) la olimpiadele școlare naționale organizate și finanțate de Ministerul Educației. Bursele de excelență olimpică (II) se acordă lunar elevilor de gimnaziu și liceu, din bugetul Ministerului Educației, pe întreaga durată a anului școlar următor obținerii distincției. Excepție fac elevii din ultimul an de studii liceale care primesc, un premiu în cuantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an școlar.</p>		
64	<p>Art. 90</p> <p>(3) Bursa de performanță școlară reprezintă o formă de stimulare a elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățatură. Bursa de performanță școlară se poate cumula cu bursa profesională sau cu bursa socială. Criteriile de acordare a</p>	<p>Art. 90</p> <p>3) Bursa de performanță școlară reprezintă o formă de stimulare a elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățatură <b><u>precum și a celor care obțin distincții (premiile I, II, III, mențiune) la etapele zonale, naționale și internaționale ale concursurilor școlare recunoscute de Ministerul Educației.</u></b> Bursa</p>	<p>Solicităm Ministerului să recunoască importanța competițiilor școlare naționale și internaționale pe care le-a aprobat.</p>

	<p>burselor de performanță școlară, precum și cuantumul final al bursei de performanță școlară se stabilesc anual, cu respectarea prevederilor alin. (1), la nivelul fiecărei școli de consiliul de administrație, cu încadrare în buget.</p>	<p>de performanță școlară <b><u>se acordă lunar și</u></b> se poate cumula cu bursa profesională sau cu bursa socială. Criteriile <b><u>specifice</u></b> de acordare a burselor de performanță școlară, precum și cuantumul final al bursei de performanță școlară se stabilesc anual, cu respectarea prevederilor alin. (1) <b><u>și a criteriilor generale de acordare a burselor, aprobate prin ordin al ministrului educației,</u></b> la nivelul fiecărei unități de învățământ, de consiliul de administrație, cu încadrare în buget.</p> <p><b><u>Concursurile școlare sunt competiții organizate pe discipline de învățământ, interdisciplinare, multidisciplinare, transdisciplinare, calificări și domenii de pregătire profesională,</u></b></p>	<p>Ministerul Educației trebuie să stabilească criteriile generale pentru acordarea burselor în mod echitabil și unitar la nivel național.</p> <p>Este necesară definirea concursurilor școlare.</p>
65	<p>Art. 90</p> <p>(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socio-economic sau din grupuri vulnerabile, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar. Criteriile de acordare a burselor sociale, precum și cuantumul final al</p>	<p>Art. 90</p> <p>(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socio-economic sau din grupuri vulnerabile, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar. <b><u>Bursa socială se acordă lunar și poate fi cumulată cu bursa de excelență, cu bursa de performanță sau cu bursa profesională.</u></b></p>	<p>Ministerul Educației trebuie să stabilească criteriile generale pentru acordarea burselor.</p> <p>În caz contrar se vor crea inechități foarte mari, interpretări eronate ale textului de lege și chiar potențiale abuzuri.</p>

	<p>bursei sociale se stabilesc anual, cu respectarea prevederilor alin. (1) și a criteriilor <b>minime</b> de acordare stabilite prin ordin al ministrului educației, la nivelul fiecărei unități de învățământ, de consiliul de administrație, cu încadrare în buget.</p>	<p>Criteriile <b>specifice</b> de acordare a bursei sociale, precum și cuantumul final al bursei sociale se stabilesc anual, cu respectarea prevederilor alin. (1) și a criteriilor <b>generale</b> de acordare a bursei, stabilite prin ordin al ministrului educației, la nivelul fiecărei unități de învățământ, de consiliul de administrație, cu încadrare în buget.</p>	
66	<p>Art. 92</p> <p>(2) În vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1), finanțarea cheltuielilor pentru transportul local, județean, interjudețean rutier și naval se asigură de consiliile județene/Consiliul General al Municipiului București, pe raza administrativ teritorială a cărora se află unitatea de învățământ preuniversitar, de la bugetul de stat, din sume defalcate din TVA, alocate cu această destinație.</p>	<p>Art. 92. (2)</p> <p>Clarificări cu privire la modalitatea de acordare a gratuității transportului interjudețean având în vedere faptul că acesta nu funcționează în regim de serviciu public.</p>	
67	<p>Art. 92</p> <p>(6) În municipii și orașe, elevii din învățământul primar care frecventează cursurile unei unități de învățământ de</p>	<p>Art. 92</p> <p>(6) În municipii, orașe și <b>comune</b> elevii din învățământul primar care frecventează cursurile unei unități de învățământ de stat,</p>	<p>Este necesar a li se oferi și consiliilor locale din mediul rural posibilitatea alocării de fonduri pentru finanțarea</p>

	<p>stat, particulare și confesionale autorizate/acreditate pot beneficia de transport specializat de tipul curse școlare pentru transportul de la/până la unitatea de învățământ. Acoperirea cheltuielilor pentru transportul specializat se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din TVA, alocate cu această destinație.</p>	<p>particulare și confesionale autorizate/acreditate pot beneficia de transport specializat de tipul curse școlare pentru transportul de la/până la unitatea de învățământ. Acoperirea cheltuielilor pentru transportul specializat se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din TVA, alocate cu această destinație.</p>	<p>transportului școlar,</p>
68	<p>Art. 95</p> <p>(1) Se înființează Direcțiile Județene de Învățământ Preuniversitar/a Municipiului București, ca servicii publice deconcentrate aflate în subordinea Ministerului Educației, cu personalitate juridică, prin reorganizarea Inspectoratelor Școlare Județene/Municipiului București și prin comasarea cu Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, prin preluarea activităților și structurilor de la aceste instituții</p>	<p>Art. 95 (1)</p> <p>Solicităm reanalizarea articolului în vederea unor modificări.</p>	<p>Considerăm că este necesară existența unui organism independent față de conducerea unității de învățământ, neutru și imparțial, care să funcționeze ca o unitate conexă a DJIP/DMBP. Propunerile de modificare, argumentate, le vom prezenta în cadrul întâlnirii pe care am solicitat-o pentru a discuta, aplicat, rescrierea Capitolului V „EDUCAȚIA SPECIALĂ ȘI EDUCAȚIA INCLUZIVĂ”</p>

69	<p>Art. 95</p> <p>(4) Personalul didactic de predare și didactic auxiliar al centrelor județene de resurse și asistență educațională/centrului Municipiului București de resurse și asistență educațională va fi preluat de compartimentele de asistență psihopedagogică constituite la nivelul unităților de învățământ în conformitate cu dispozițiile regulamentului de organizare și funcționare a acestora, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 95</p> <p>Solicităm reanalizarea prevederii.</p>	<p>Propunerile de modificare și argumentele le vom prezenta în cadrul întâlnirii pe care am solicitat-o pentru a discuta, aplicat, rescrierea Capitolului V „EDUCAȚIA SPECIALĂ ȘI EDUCAȚIA INCLUZIVĂ”</p>
70	<p>Art. 95 alin. (7)</p> <p>(7) Începând cu intrarea în vigoare a ordinului ministrului educației privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a DJIP/DMBIP, acestea exercită următoarele atribuții: a) aplică politicile și strategiile Ministerului Educației la nivel județean, precum și la nivelul municipiului București;</p> <p>b) monitorizează aplicarea legislației la nivelul unităților de învățământ;</p>	<p>Art. 95 alin. (7)</p> <p>(7) Începând cu intrarea în vigoare a ordinului ministrului educației privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a DJIP/DMBIP, acestea exercită următoarele atribuții:</p> <p>a) aplică politicile și strategiile Ministerului Educației la nivel județean, precum și la nivelul municipiului București;</p> <p>b) <b>asigură consilierea juridică si desfășoară activități de monitorizare privind</b> aplicarea legislației la nivelul unităților de învățământ, <b>prin consilierul juridic;</b></p>	<p>Asigurarea consilierii juridice a unității de învățământ trebuie făcută concomitent cu monitorizarea.</p> <p>Propunem crearea de posturi de consilier juridic în școli sau achiziția de servicii juridice, la nevoie, în limita bugetului unității de învățământ</p>

71	<p>Art. 95 alin. (7)</p> <p>(7) Începând cu intrarea în vigoare a ordinului ministrului educației privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a DJIP/DMBIP, acestea exercită următoarele atribuții: a) aplică politicile și strategiile Ministerului Educației la nivel județean, precum și la nivelul municipiului București;</p> <p>o) mediază conflictele și litigiile survenite între autoritatea administrației publice locale și unitățile de învățământ;</p>	<p>Art. 95 alin. (7)</p> <p>(7) Începând cu intrarea în vigoare a ordinului ministrului educației privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a DJIP/DMBIP, acestea exercită următoarele atribuții: a) aplică politicile și strategiile Ministerului Educației la nivel județean, precum și la nivelul municipiului București;</p> <p>o) mediază conflictele și litigiile survenite între autoritatea administrației publice locale și unitățile de învățământ, <b>la solicitarea motivată a oricăreia dintre părți.</b></p>	<p>Completarea este necesară pentru a se stabili când intervine medierea.</p>
72	<p>Art. 95</p> <p>(9) În structura DJIP/DMBIP din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale sunt cuprinși și inspectorii școlari pentru acest tip de învățământ. Aceștia sunt numiți respectând prevederile prezentei legi, <b><i>prin consultarea grupului parlamentar al minorităților naționale.</i></b> În structura DJIP/DMBIP sunt cuprinși și inspectorii școlari pentru problemele antepreșcolarălor/preșcolarălor și elevilor proveniți din medii socio-</p>	<p>Art. 95</p> <p>(9) În structura DJIP/DMBIP din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale sunt cuprinși și inspectorii școlari pentru acest tip de învățământ. Aceștia sunt numiți respectând prevederile prezentei legi, <b><u>din rândul cadrelor didactice care fac dovada cunoașterii limbii respective cu documente justificative cum ar fi: specializarea în limba străină/maternă înscrisă pe diploma de studii, documentul de numire/transfer/repartizare ca titular pe un post/o catedră cu predare în limbile minorităților, certificat de competențe</u></b></p>	<p>Solicităm aplicarea aceluiași criterii ca și în cazul selecției directorilor unităților de învățământ, așa cum sunt stipulate la art. 45, alin 6.</p>

	economice dezavantajate.	<b><u>lingvistice eliberat de un centru autorizat în materie.</u></b> În structura DJIP/DMBIP sunt cuprinși și inspectori școlari pentru problemele antepreșcolarilor/preșcolarilor și elevilor proveniți din medii socio-economice dezavantajate.	
73	<p>Art. 95</p> <p>(13) Se pot înscrie la concursul de selecție pentru numirea în funcția de director general al DJIP/DMBIP cadre didactice titulare în învățământ, cu diplomă de licență care îndeplinesc următoarele condiții:</p> <p>a) au gradul didactic I sau titlul științific de doctor;</p> <p>b) au o vechime în învățământ de cel puțin 10 ani.</p>	<p>Art. 95</p> <p>(13) Se pot înscrie la concursul de selecție pentru numirea în funcția de director general al DJIP/DMBIP cadre didactice <b><u>cu probitate morală și profesională</u></b>, titulare în învățământ, cu diplomă de licență, care îndeplinesc <b><u>cumulativ</u></b> următoarele condiții:</p> <p>a) au gradul didactic I sau titlul științific de doctor;</p> <p>b) au o vechime în învățământul <b><u>preuniversitar</u></b> de cel puțin 10 ani;</p> <p><b><u>c) în ultimii cinci ani nu au fost sancționate disciplinar pentru săvârșirea de fapte care dăunează interesului învățământului și prestigiului instituției de învățământ;</u></b></p> <p><b><u>d) nu au fost condamnate pentru săvârșirea unei infracțiuni, cu intenție, în</u></b></p>	<p>Completări necesare în vederea unei selecții mai riguroase a directorilor unităților de învățământ.</p>

		<b><u>împrejurări legate de exercitarea profesiei, dispuse prin hotărâre judecătorească definitivă;</u></b>	
74	<p>Art. 95</p> <p>(15) Toate funcțiile de specialitate, de la nivelul DJIP/DMBIP, se ocupă prin concurs. În situația în care nu se poate organiza concurs pentru ocuparea funcției de specialitate, posturile se pot ocupa și prin detașare, în condițiile legislației specifice și cu susținerea unei probe de evaluare a competențelor specifice postului, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 95</p> <p>(15) Toate funcțiile de specialitate, de la nivelul DJIP/DMBIP, se ocupă prin concurs, <b><u>de cadre didactice cu probitate morală și profesională, titulare în învățământ, care îndeplinesc condițiile prevăzute de art. 95, alin. (13), lit. a), lit. c) – d) și au o vechime în învățământul preuniversitar de cel puțin 5 ani.</u></b> În situația în care nu se poate organiza concurs pentru ocuparea funcției de specialitate, posturile se pot ocupa și prin detașare, în condițiile legislației specifice și cu susținerea unei probe de evaluare a competențelor specifice postului, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Completări necesare pentru o selecție mai riguroasă a cadrelor didactice ce pot ocupa funcții de specialitate în DJIP/DMBIP, având în vedere activitatea pe care o vor desfășura.</p> <p>Solicităm precizarea duratei mandatului acestora.</p>
75	<p>Art. 98</p> <p>(8) Consiliul prevăzut la alin. (6) este format din 5 membri după cum urmează: un reprezentant al DJIP/DMIPB, un reprezentanta al biroului teritorial al ANISAC, un reprezentant al structurii teritoriale a</p>	<p>Art. 98</p> <p>Solicităm luarea în considerare a posibilității ca, din consiliul reprezentativ prevăzut la alin. (6), să facă parte și un reprezentant al părinților, la nivel local.</p>	<p>Considerăm benefică prezența în consiliul consultativ al unui reprezentant al părinților.</p>

	<p>CNFDCD, un reprezentant al prefectului, un reprezentant al consiliului județean/Consiliului general al municipiului București.</p>		
<p>76</p>	<p>Art. 99</p> <p>(1) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație, de directori, directori administrativi, după caz, și de directori adjuncți. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu Comisia pentru Asigurarea Calității și Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică, cu consiliul profesoral, cu comitetul de părinți și cu autoritățile administrației publice locale.</p>	<p>Art. 99</p> <p>(1) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație, de directori, directori administrativi, după caz, și de directori adjuncți, <b>acolo unde există</b>. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu Comisia pentru Asigurarea Calității și Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică, cu consiliul profesoral, cu <b>asociația de părinți și comitetul de părinți, precum</b> și cu autoritățile administrației publice locale.</p>	<p>Funcția de director adjunct nu există în toate unitățile de învățământ.</p> <p>Asociația de părinți este structură reprezentativă, cu personalitate juridică, a părinților și, acolo unde ea există, trebuie consultată în luarea deciziilor.</p> <p>Atragem atenția asupra faptului că nu există definit/reglementat în lege „<u>comitetul de părinți</u>”</p>

77	<p>Art. 99</p> <p>(2) În unitățile de învățământ de stat, Consiliul de administrație este organul deliberativ de conducere al unității de învățământ și este constituit din 7, 9 sau 13 membri, astfel:</p> <p>a) în cazul în care consiliul de administrație este format din 7 membri, aceștia sunt: 2 cadre didactice, <del>inclusiv directorul</del>, 1 cadru didactic auxiliar, 1 reprezentant al părinților, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local și directorul administrativ și <del>un reprezentant al elevilor, cu statut de observator</del>. Prevederile prezentului articol se aplică în mod corespunzător 78 unităților de învățământ de nivel gimnazial cu un singur rând de clase sau cu efective mai mici de 300 de elevi, precum și unităților de învățământ preșcolar;</p>	<p>Art. 99</p> <p>(2) În unitățile de învățământ de stat, Consiliul de administrație este organul deliberativ de conducere al unității de învățământ și este constituit din 7, 9 sau 13 membri, astfel:</p> <p>a) în cazul în care consiliul de administrație este format din 7 membri, aceștia sunt: 2 cadre didactice, 1 cadru didactic auxiliar, 1 reprezentant al părinților, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local și directorul administrativ. <b><u>Directorul este membru de drept al consiliului de administrație, din cota aferentă cadrelor didactice.</u></b> Prevederile prezentului articol se aplică în mod corespunzător 78 unităților de învățământ de nivel gimnazial cu un singur rând de clase sau cu efective mai mici de 300 de elevi, precum și unităților de învățământ preșcolar;</p>	<p>Un observator nu poate avea statut de membru, el poate fi doar invitat să participe, în această calitate.</p> <p>Elevul minor, sub vârsta de 14 ani nu are nici măcar capacitate restrânsă de exercițiu deci nu se poate reprezenta pe sine, cu atât mai puțin pe alții.</p> <p>Pentru uniformizare, propunem , similar cu lit. b) „<i>directorul este membru de drept al consiliului de administrație, din cota aferentă cadrelor didactice</i>”</p> <p><b>Cu o astfel de structură, pentru adoptarea deciziilor este suficient votul salariaților unității de învățământ !</b></p> <p>Clarificări cu privire la unitățile de învățământ ale căror consilii de administrație vor avea o componență de 9, respectiv 13 membri”.</p>
78	<p>Art. 99 alin. (2)</p> <p>b) în cazul în care consiliul de administrație este format din 9</p>	<p>Art. 99 alin. (2)</p> <p>b) în cazul în care consiliul de administrație este format din 9 membri, aceștia sunt: 3</p>	<p>Propunem ca doar directorul să fie membru de drept al consiliului de</p>

	<p>membri, aceștia sunt: 3 cadre didactice, 1 cadru didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 1 reprezentant al consiliului local și 2 reprezentanți ai părinților și directorul administrativ <del>și un reprezentant al elevilor, cu statut de observator</del>. Directorul <del>și directorul adjunct sunt</del> membri de drept ai consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă;</p>	<p>cadre didactice, 1 cadru didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 1 reprezentant al consiliului local, 2 reprezentanți ai părinților și directorul administrativ. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă;</p>	<p>administrație din cota aferentă cadrelor didactice. Având în vedere faptul că sunt unități de învățământ care au normate două sau mai multe funcții de director adjunct,, la care se adaugă faptul că directorul administrativ este și el membru de drept în consiliul de administrație, trebuie să existe o reprezentare echilibrată a cadrelor didactice care nu fac parte din structura de conducere a unității de învățământ.</p> <p><b>Pentru adoptarea deciziilor este suficient votul salariaților unității de învățământ!</b></p>
79	<p>Art. 99 alin. (2)</p> <p>c) în cazul în care consiliul de administrație este format din 13 membri, aceștia sunt: 4 cadre didactice, 2 cadre didactice auxiliare, primarul sau un reprezentant al primarului, <u>3</u> reprezentanți ai consiliului local, <u>2</u> reprezentanți ai părinților și directorul administrativ, <del>și un reprezentant al elevilor, cu statut de observator</del>. Directorul <del>și directorul adjunct sunt</del> membri de drept ai consiliului de administrație din cota</p>	<p>Art. 99 alin. (2)</p> <p>c) în cazul în care consiliul de administrație este format din 13 membri, aceștia sunt: 4 cadre didactice, 2 cadre didactice auxiliare, primarul sau un reprezentant al primarului, <u>2</u> reprezentanți ai consiliului local, <u>3</u> reprezentanți ai părinților și directorul administrativ. Directorul este membru de drept ai consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă.</p>	<p>Având în vedere faptul că, din cota rezervată părinților, un loc poate fi repartizat unui elev major, propunem menținerea unui număr de 3 (trei) reprezentanți ai părinților, în consiliile de administrație care funcționează cu 13 membri.</p> <p><b>Pentru adoptarea deciziilor este suficient votul salariaților unității de învățământ !</b></p>

	aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă.		
80	<p>Art. 99 alin. (2)</p> <p>d) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ de nivel liceal/postliceal, din cota rezervată părinților, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit 18 ani, <del>sau, în situația în care reprezentantul elevilor nu a împlinit 18 ani, are statut de observator.</del></p>	<p>Art. 99 alin. (2)</p> <p>În consiliile de administrație ale unităților de învățământ preuniversitar de nivel liceal/postliceal, din cota rezervată părinților, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit vârsta de 18 ani.</p> <p><u>În celelalte unități de învățământ preuniversitar, cu excepția celor de nivel primar și preșcolar, la ședințele consiliului de administrație în care se dezbate aspecte privind elevii, președintele consiliului de administrație are obligația de a convoca reprezentantul elevilor care participă la ședință cu statut de observator.</u></p>	<p>Mențiune necesară pentru unitățile de învățământ gimnazial sau în situația în care reprezentantul elevilor nu a împlinit vârsta de 18 ani, similară cu prevederile actuale.</p>
81	<p>Art. 99</p> <p>(3) <i>În unitățile de învățământ special de stat, consiliul de administrație este organul deliberativ de conducere și este constituit din 7, 9 sau 13 membri, astfel:</i></p>	<p>Art. 99 (3)</p> <p>Prezintă neclarități cu privire la structura consiliilor de administrație.</p> <p>Solicităm aplicarea, în mod similar, a modificărilor propuse la art. 99, alin. (2).</p>	

a) în cazul în care consiliul de administrație este format din 7 membri, aceștia sunt: 2 cadre didactice, inclusiv directorul, 1 cadru didactic auxiliar, 1 reprezentant al părinților, președintele consiliului județean sau un reprezentant al acestuia, 1 reprezentant al consiliului județean/2 reprezentanți ai consiliului local al sectorului municipiului București pe raza căruia se află unitatea de învățământ și directorul administrativ.

b) în cazul în care consiliul de administrație este format din 9 membri, aceștia sunt: 3 cadre didactice, 1 cadru didactic auxiliar, președintele consiliului județean sau un reprezentant al acestuia, 2 reprezentanți ai consiliului județean/3 reprezentanți ai consiliului local al sectorului municipiului București pe raza căruia se află unitatea de învățământ, 1 reprezentant al părinților și directorul administrativ. Directorul și directorul adjunct sunt membri de drept ai consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din

	<p>unitatea de învățământ respectivă; c) în cazul în care consiliul de administrație este format din 13 membri, aceștia sunt: 4 cadre didactice, 2 cadre didactice auxiliare, președintele consiliului județean sau un reprezentant al acestuia, 3 reprezentanți ai consiliului județean/4 reprezentanți ai consiliului local al sectorului municipiului București pe raza căruia se află unitatea de învățământ, 2 reprezentanți ai părinților și directorul administrativ. Directorul și directorul adjunct sunt membri de drept ai consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă.</p>		
82	<p>Art. 99</p> <p>(9) Nu poate face parte din consiliul de administrație cadrul didactic care are și calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ.</p>	<p>Art. 99</p> <p>(9) Nu poate face parte din consiliul de administrație cadrul didactic/<b>didactic auxiliar</b> care are și calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ <b><u>și deține o funcție de conducere, de îndrumare și control în inspectoratul școlar din județul în care funcționează unitatea de învățământ sau în Ministerul Educației.</u></b></p>	<p>Dispoziția trebuie să se aplice și cadrelor didactice auxiliare.</p> <p>Incompatibilitate de funcții.</p>

83	<p>Art. 99</p> <p>(10) Consiliul de administrație are următoarele atribuții principale:</p> <p>c) aprobă curriculumul la decizia școlii, la propunerea consiliului profesoral;</p>	<p>Art. 99</p> <p>(10) Consiliul de administrație are următoarele atribuții principale:</p> <p>c) aprobă curriculumul la decizia școlii, la propunerea consiliului profesoral, <b><u>după consultarea elevilor și a părinților;</u></b></p>	<p>Dispoziție pentru obligativitatea consultării elevilor și părinților.</p>
84	<p>Art. 99</p> <p>(12) Hotărârile consiliului de administrație se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenți, cu excepția celor prevăzute la alin. (9). Hotărârile consiliului de administrație care vizează personalul din unitate, respectiv: procedurile pentru ocuparea posturilor, a funcțiilor de conducere, acordarea gradației de merit, restrângerea de activitate, acordarea calificativelor, aplicarea de sancțiuni și altele asemenea, se iau prin vot secret. Membrii consiliului de administrație care se află în conflict de interese nu participă la vot</p>	<p>Art. 99 (12)</p> <p><b><u>La alin (9) nu este prevăzută nicio situație care să vizeze o incompatibilitate de vot.</u></b></p>	<p>Îndreptarea erorii.</p>

85	<p>Art. 99</p> <p>După alin. (15) se introduce un alineat nou (16)</p>	<p>Art. 99</p> <p><b><u>(16) Reprezentantul desemnat al primarului/primarului de sector, respectiv reprezentantul desemnat al președintelui consiliului județean în consiliul de administrație și reprezentanții consiliului local, consiliului județean/ Consiliului General al Municipiului București, nu pot avea calitatea de cadru didactic în unitatea de învățământ respectivă;</u></b></p>	<p>Ar exista o situație de incompatibilitate între funcții.</p>
86	<p>Art. 103</p> <p>La nivelul fiecărei unități de învățământ cu personalitate juridică se înființează funcția de director administrativ. Directorul administrativ este numit în urma promovării unui concurs organizat în conformitate cu prevederile din prezenta lege.</p>	<p><b><u>Nu sunt precizate atribuțiile directorului administrativ.</u></b></p>	<p>Solicităm clarificări cu privire la atribuțiile directorului administrativ.</p>
87	<p>Art. 107</p> <p><i>(3) Statul asigură finanțarea de bază pentru:</i></p> <p>c) antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar particular și cel confesional <del>acreditat</del>.</p>	<p>Art. 107</p> <p><i>(3) Statul asigură finanțarea de bază pentru:</i></p> <p>c) antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar particular și cel confesional, <b><u>autorizate provizoriu/acreditate, pentru învățământul</u></b></p>	<p>Având în vedere faptul că unitățile de învățământ particulare autorizate provizoriu îndeplinesc aceleași standarde sau chiar standarde mai înalte decât cele similare din învățământul de stat, fiind autorizate provizoriu în urma</p>

		<p><b><u>obligatoriu.</u></b></p>	<p>unor analize riguroase și luând în considerare faptul că tuturor copiilor/elevilor, indiferent de statutul unității de învățământ pe care o urmează, de stat sau privată, trebuie să le fie asigurat dreptul la educație, considerăm că, pentru echitate, și unitățile de învățământ privat autorizate provizoriu trebuie să beneficieze de finanțarea de bază.</p> <p>Pentru uniformizare cu art. 108, alin (2) și art. 109, alin. (2). următoare, completare cu „pentru învățământul obligatoriu”.</p>
88	<p>Art. 108</p> <p>(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, pentru antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din unitățile de învățământ particulare și cele confesionale, acreditate, pentru învățământul obligatoriu.</p>	<p>Art. 108</p> <p>(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, pentru antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din unitățile de învățământ particulare și <b><u>cele confesionale, autorizate provizoriu/acreditate</u></b>, pentru învățământul obligatoriu.</p>	<p>Pentru uniformizare cu art. 107, alin (3) și art. 109, alin (2), completare cu „<i>autorizate provizoriu</i>”</p>

89	<p>Art. 109</p> <p>(2) Finanțarea învățământului preuniversitar particular și confesional acreditat se face din taxe, din fonduri publice, <del>în cazul învățământului antepreșcolar, preșcolar și al celui obligatoriu</del>, precum și din alte surse, potrivit legii.</p>	<p>Art. 109</p> <p>(2) Finanțarea învățământului preuniversitar particular și confesional, <b><u>autorizate provizoriu/acreditate, pentru învățământul obligatoriu</u></b>, se face din taxe, din fonduri publice, precum și din alte surse, potrivit legii.</p>	<p>Pentru uniformizare, similar cu art. 107, alin. (3), lit. c) și cu art. 108, alin. (2), completare cu „<i>autorizate provizoriu, pentru învățământul obligatoriu</i>”.</p>
90	<p>Art. 114</p> <p>(1) Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educației, pentru premiarea unităților de învățământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în incluziunea sau în excelența școlară.</p>	<p>Art. 114</p> <p>Clarificări</p>	<p>Solicităm precizarea criteriilor în baza cărora sunt stabilite unitățile de învățământ premiate. Ce înseamnă „<i>rezultate deosebite</i>”?</p>
91	<p>Art. 127</p> <p>(2) Prin excepție, pot opta pentru cariera didactică și absolvenți ai învățământului superior care nu au parcurs formarea inițială prevăzută la alin.(1), sub condiția susținerii și promovării unei probe suplimentare de examinare a cunoștințelor teoretice de pedagogie pentru debutul în stagiatura</p>	<p>Art. 127</p> <p>(2) Prin excepție, pot opta pentru cariera didactică și absolvenți ai învățământului superior care nu au parcurs formarea inițială prevăzută la alin.(1), sub condiția susținerii și promovării unei probe suplimentare de examinare a cunoștințelor teoretice de pedagogie pentru debutul în stagiatura didactică, organizat de CNFDCD la nivelul</p>	<p>În cazul menținerii prevederii, propunem ca aceasta să se aplice doar pentru discipline din CDS.</p>

	didactică, organizat de CNFDCD la nivelul structurilor teritoriale.	structurilor teritoriale. <b><u>Prevederea se aplică doar pentru cadrele didactice care predau discipline din CDS</u></b>	
92	Art. 134  (2) Personalul didactic <del>este obligat să se abțină de la</del> orice activitate care aduce atingere valorilor și principiilor care guvernează sistemul național de învățământ, acesta trebuie să reprezinte un model de etică și integritate pentru elevi și pentru societate.	Art. 134  (2) Personalului didactic <b><u>îi este interzisă</u></b> orice activitate care aduce atingere valorilor și principiilor care guvernează sistemul național de învățământ, acesta trebuie să reprezinte un model de etică și integritate pentru elevi și pentru societate.	Considerăm că este nevoie de o interdicție clară și nu de o simplă mențiune: „obligat să se abțină”.
93	Art. 175  (1) Personalul didactic are obligația să își exercite profesia respectând principiile și valorile consacrate în prezenta lege, precum și interesului superior al copilului/elevului.	Art. 175  (1) Personalul didactic are obligația să își exercite profesia respectând <b><u>atât</u></b> principiile și valorile consacrate în prezenta lege <b><u>cât și cadrul legal general</u></b> , precum și interesul superior al copilului/elevului.	Completare necesară în vederea respectării și a altor dispoziții legale aplicabile.
94	Art. 175  (2) Reprezintă abateri disciplinare ale personalului didactic de predare și se sancționează potrivit art. 176 :  a) faptele de violență fizică, abuz emoțional;	Art. 175  (2) Reprezintă abateri disciplinare ale personalului didactic de predare și se sancționează potrivit art. 176 :  a) faptele de violență fizică, abuz emoțional;	

<p>b) orice <b>activități</b> care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor;</p> <p>c) manifestarea convingerilor politice și prozelitismul religios, în situația în care potrivit legii nu reprezintă infracțiuni;</p> <p>d) activitatea de desfășurare a meditațiilor cu elevii de la propria clasă;</p> <p>e) încălcarea dispozițiilor legii, a obligațiilor <del>din prezentul titlu</del>, a normelor statutului profesiei, <del>deciziilor obligatorii</del> ale organelor profesiei la nivel național sau ale unității de învățământ al cărei angajat este sau în cadrul căreia prestează activități de predare-învățare-evaluare cu antepreșcolarii/preșcolarii/elevii;</p> <p>f) alte fapte de natură să prejudicieze onoarea și prestigiul unității/instituției, interesul învățământului.</p>	<p>b) orice <b>fapte</b> care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor;</p> <p>c) manifestarea convingerilor politice și prozelitismul religios, în situația în care potrivit legii nu reprezintă infracțiuni;</p> <p>d) activitatea de desfășurare a meditațiilor cu elevii de la propria clasă;</p> <p>e) încălcarea dispozițiilor legii, a obligațiilor <b>legale, a obligațiilor de serviciu</b> a normelor statutului profesiei, <b>a deciziilor legale</b> ale organelor profesiei la nivel național sau ale unității de învățământ al cărei angajat este sau în cadrul căreia prestează activități de predare-învățare-evaluare cu antepreșcolarii/preșcolarii/elevii;</p> <p>f) alte fapte de natură <b>să aducă atingere imaginii, demnității sau drepturilor copiilor/elevilor și a familiilor acestora</b>, ori să prejudicieze onoarea și prestigiul unității/instituției, interesul învățământului.</p>	<p>Înlocuire „<b>activități</b>” cu „<b>fapte</b>”.</p> <p>Solicităm eliminarea „<i>deciziilor obligatorii</i>” pentru că s-ar înțelege că există și decizii facultative și înlocuirea cu „<i>deciziilor legale</i>”.</p> <p>Solicităm definirea „<i>organelor profesiei la nivel național</i>”.</p> <p>Propunem completare cu alte prejudicii ce pot fi provocate prin fapte reprobabile.</p>
---	---	--

<p>95</p>	<p>Art. 175</p> <p>(3) Abaterile disciplinare prevăzute la alin.(2) lit. a) și b) pot fi constatate numai după solicitarea unui raport de specialitate realizat de specialiști din cadrul compartimentelor de asistență psihopedagogică.</p>	<p>Art.175</p> <p>(3) Abaterile disciplinare prevăzute la alin.(2) lit. a) și b) pot fi constatate numai după solicitarea unui raport de specialitate realizat de specialiști din cadrul compartimentelor de asistență psihopedagogică. <b><u>Petentul va fi informat, în scris, că poate apela la serviciile unui psiholog acreditat de Colegiul Psihologilor din România, rezultatul intervenției psihologice sau psihoterapeutice constituind proba în susținerea sesizării.</u></b></p>	<p>Completare necesară deoarece singura instituție care reglementează modul de utilizare a instrumentelor de evaluare psihologică, inclusiv a celor de evaluare a copilului în situații de abuz este Colegiul Psihologilor.</p> <p>De asemenea, atragem atenția asupra faptului că, elaborarea unui raport de specialitate realizat de specialiști din cadrul compartimentelor de asistență psihopedagogică, chiar dacă aceștia au drept de liberă practică, Încalcă Codul de Etică al Colegiului Psihologilor.</p>
<p>96</p>	<p>Art. 178</p> <p>(1) În cadrul cercetării abaterii prezumate se stabilesc faptele și urmările acestora, împrejurările în care au fost săvârșite, existența sau inexistența vinovăției, precum și orice alte date concludente.</p> <p>Audierea celui cercetat și verificarea apărării acestuia sunt obligatorii. Refuzul celui cercetat de a se prezenta la audiere, deși a fost înștiințat în scris</p>	<p>Art. 178</p> <p>(1) În cadrul cercetării abaterii prezumate se stabilesc faptele și urmările acestora, împrejurările în care au fost săvârșite, existența sau inexistența vinovăției, precum și orice alte date concludente. <b><u>Dacă pe timpul cercetării faptelor se constată că acestea au caracter infracțional, procedura se suspendă și se sesizează organul de urmărire penală competent.</u></b></p> <p>Audierea celui cercetat și verificarea apărării</p>	<p>Completare necesară pentru situația producerii unor fapte de natură infracțională.</p>

	<p>cu minimum 48 de ore înainte, precum și de a da declarații scrise se constată prin proces-verbal și nu împiedică finalizarea cercetării. Cadrul didactic cercetat are dreptul să cunoască toate actele cercetării și să își producă probe în apărare.</p>	<p>acestui sunt obligatorii. Refuzul celui cercetat de a se prezenta la audiere, deși a fost înștiințat în scris cu minimum 48 de ore înainte, precum și de a da declarații scrise se constată prin proces-verbal și nu împiedică finalizarea cercetării. Cadrul didactic cercetat are dreptul să cunoască toate actele cercetării și să își producă probe în apărare.</p>	
97	<p>Art. 178</p> <p>(2) În situația în care <del>comisia de cercetare disciplinară</del> este sesizată pentru cercetarea abaterilor disciplinare prevăzute la art. 175 alin. (2) lit. a) și b), pentru respectarea interesului superior al elevului, dispune ca, pe perioada cercetării disciplinare, persoana cercetată să nu mai exercite activitate didactică <del>care presupune contact direct cu elevul față de care s-a săvârșit presupusa abatere</del>. În baza propunerii comisiei de cercetare disciplinară, directorul unității de învățământ <del>modifică temporar</del> încadrarea cadrului didactic cercetat la alta clasă.</p>	<p>Art. 178</p> <p>(2) În situația în care <b>unitatea de învățământ</b> este sesizată pentru cercetarea abaterilor disciplinare prevăzute la art. 175 alin. (2) lit. a) și b), pentru respectarea interesului superior al elevului, directorul unității de învățământ dispune ca, pe perioada cercetării disciplinare, persoana cercetată să nu mai exercite activitate didactică cu <b>elevii</b>. În baza propunerii comisiei de cercetare disciplinară, directorul unității de învățământ <b>suspenda încadrarea cadrului didactic cercetat</b>.</p>	<p>Pentru evitarea producerii de alte abateri care pot afecta și alți elevi, pe perioada cercetării, cadrul didactic respectiv nu trebuie să mai desfășoare activități didactice cu elevii, până la finalizarea cercetării.</p>

<p>98</p>	<p>Art. 178</p> <p>(5) Normele privind componența, organizarea și funcționarea și atribuțiile Comisiei Naționale pentru Inspecție Școlară de la nivelul ANISAC, se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 178</p> <p>(5) Normele privind componența, organizarea, funcționarea și atribuțiile Comisiei Naționale pentru Inspecție Școlară de la nivelul ANISAC, <b><u>procedura de soluționare a sesizărilor prevăzute de art. 177, alin. (1) și de lucru a comisiilor de cercetare disciplinară constituite la nivelul unităților de învățământ</u></b>, se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al Ministrului Educației.</p>	<p>Solicităm completare cu „<i>procedura de soluționare a sesizărilor prevăzute de art. 177, alin. (1) și de lucru a comisiilor de cercetare disciplinară constituite la nivelul unităților de învățământ</i>”.</p>
<p>99</p>	<p>Art. 179</p> <p>(1) Fapta săvârșită de personalul de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar, prin care se încalcă dispozițiile legii, obligațiile din prezentul titlu și normele statutului profesiei, deciziile obligatorii ale organelor profesiei la nivel național sau ale unității de învățământ al cărei angajat este sau în cadrul căreia prestează activități de predare-învățare cu elevii și alte fapte de natură să prejudicieze onoarea și prestigiul unității/ instituției/ interesului învățământului constituie</p>	<p>Art. 179</p> <p>(1) Fapta săvârșită de personalul de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar, prin care se încalcă dispozițiile legii, obligațiile din prezentul titlu și normele statutului profesiei, deciziile obligatorii ale organelor profesiei la nivel național sau ale unității de învățământ al cărei angajat este sau în cadrul căreia prestează activități de predare-învățare cu elevii și alte fapte de natură să prejudicieze onoarea și prestigiul unității/ instituției/ interesului învățământului <b><u>sau a beneficiarilor sistemului de învățământ</u></b>, constituie abatere disciplinară și se</p>	<p>Introducerea beneficiarilor în categoria celor care pot suferi prejudicii.</p>

	abatere disciplinară și se sancționează, în raport cu gravitatea abaterilor, după cum urmează:	sancționează, în raport cu gravitatea abaterilor, după cum urmează:	
100	Art. 215 Art. 216 Art. 217	Solicităm reanalizarea.	<p>Reorganizarea palatelor copiilor, cluburilor copiilor și cluburilor sportive școlare ca instituții publice în subordinea consiliilor locale, cu personalitate juridică, pentru desfășurarea activităților extrașcolare/cu program sportiv suplimentar, pune în pericol funcționarea acestora prin subfinanțare, mai ales în localitățile cu un buget limitat.</p> <p>În situația desființării unora dintre aceste instituții, foarte mulți copii fără posibilități materiale nu vor mai putea beneficia de o educație nonformală de activități didactice extrașcolare extrem de importante pentru dezvoltarea lor personală</p> <p>De asemenea, nefiind instituții specializate în domeniul educațional, consiliile locale pot stabili o ofertă educațională inadecvată, fapt ce va conduce la desființarea unor cursuri benefice pentru copii sau înființarea altora necorespunzătoare nevoilor/aspirațiilor copiilor.</p>

			În același timp, există riscul ca posturile să fie ocupate de personal care nu are o pregătire adecvată.
101	Art. 217  (1) Prezenta lege intră în vigoare în 30 de zile de la publicarea în Monitorul Oficial al României, Partea I.	Art. 217 (1)  Corelarea cu alin. (2)	Neconcordanță între termenul de intrare în vigoare a legii și termenul până la care se elaborează măsurile tranzitorii.
102	Art. 217  (2) În termen de 8 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației stabilește, prin ordin al ministrului educației măsurile tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ și elaborează metodologiile, regulamentele și alte acte normative care decurg din aplicarea prezentei legi .	Art. 217 (2)  Corelare cu alin (1)	Având în vedere abrogarea actualei legislații, solicităm clarificări asupra modului în care se vor aplica noile măsuri legislative, în răstimpul de la intrarea în vigoare a legii și până la elaborarea măsurilor tranzitorii și a metodologiilor subsecvente.