



R O M A N I A

**FEDERAȚIA NAȚIONALĂ A PĂRINȚILOR - EDUPART**  
**THE NATIONAL FEDERATION OF PARENTS - EDUPART**

**AMENDAMENTE**

**asupra proiectului Legii învățământului preuniversitar**

Tip amendament	Modificare/completare
----------------	-----------------------

Nr. crt.	Textul propus de initiator	Text amendament propus.	Motivația amendamentului
1	<p>Art. 3</p> <p>Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt:</p> <p>o) principiul participării și responsabilității părinților/reprezentanților legali, <del>orientează acțiunile părinților/ reprezentanților legali în raport cu activitățile școlii</del>, pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al elevilor, <del>într-o manieră responsabilă și complementară, stabilind limitele de intervenție a părinților în activitățile școlii;</del></p>	<p>Art. 3</p> <p>Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt:</p> <p>o) principiul participării și responsabilității părinților/reprezentanților legali <u>constând în sprijinirea acestora în vederea exercitării responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor</u> pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al <u>beneficiarului primar</u>;</p>	<p>Art. 12, prezentul proiect de lege:</p> <p>„(2) Statul sprijină părinții/ reprezentanții legali în vederea exercitării responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor. În acest scop, în unitățile de învățământ se organizează cursuri de educație parentală pentru formarea și dezvoltarea abilităților parentale pentru părinți și reprezentanți legali sau viitori părinți.”</p> <p>Încurajarea implicării și responsabilizarea părinților se fac prin sprijin și îndrumare,</p>

			<p>nu prin impunerea unor limite.</p> <p>Părinții nu au cum să intervină în activitățile școlii, acestea fiind activități de predare, învățare, evaluare, realizate în cadrul procesului de învățământ de personalul de predare, conform orarului, au un caracter intențional, planificat și reglementat.</p> <p>În plus, implicarea părinților nu poate fi îngădită prin impunerea unor limite aceștia fiind membri de drept, atât în organismul de conducere, cât și în alte comisii care funcționează la nivelul unității de învățământ.</p> <p>Părinții sunt obligați să ia toate măsurile necesare pentru protejarea și realizarea drepturilor copilului. (Legea 272/2004)</p> <p>Prin răspundere părintească se înțelege ansamblul responsabilităților, obligațiilor și drepturilor ce le revin părinților în vederea protejării și promovării drepturilor personale ale copilului, precum și a interesului superior al copilului.</p> <p>„Părinții au îndatorirea de a crește copilul în condiții care să asigure dezvoltarea sa fizică, mentală, spirituală, morală și socială în mod armonios. În acest scop, părinții sunt obligați să ia toate măsurile necesare pentru protejarea și realizarea drepturilor copilului.” (art. 488, Cod civil)</p>
--	--	--	---

2	<p>Art. 11</p> <p>(2) În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile educației și formării profesionale, precum și în cadrul activităților desfășurate în mediul online de unitățile de învățământ preuniversitar, <b>pot fi luate măsuri</b> cu scopul de a proteja anumite categorii vulnerabile de beneficiari, în vederea asigurării dreptului la educație al acestora.</p>	Clarificări	<p>Având în vedere faptul că prevederea nu stabilește tipul de măsuri care pot fi luate cu scopul de a proteja anumite categorii vulnerabile de beneficiari, solicităm detalierea acestora.</p> <p>Sau completarea cu „<b>în conformitate cu prevederile legale aplicabile, respectându-se interesul superior al beneficiarului</b>”</p>
3	<p>Art. 12</p> <p>(4) Sistemul național de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, <b>trecerea</b> antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor de la o unitate de învățământ la alta, de la o formațiune de studiu la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta <b>este posibilă</b> în condițiile stabilite în prezenta lege și în regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 12</p> <p>(4) Sistemul național de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, <b>transferul</b> antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor de la o unitate de învățământ la alta, de la o formațiune de studiu la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta <b>se efectuează</b> în condițiile stabilite în prezenta lege și în regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Elevii „se transferă”, nu „trec”.</p> <p>Este imperios necesar ca din textul dispozitivului să rezulte faptul că transferul reprezintă un drept al beneficiarului, urmare a expresiei de voință a acestuia.</p>
4	<p>Art.13</p> <p>(3) Pe durata școlarizării în învățământul preuniversitar, cu excepția învățământului postliceal, copiii beneficiază de alocația de stat pentru copii, în condițiile legii.</p>	<p>Art.13</p> <p>(3) Pe durata școlarizării în învățământul preuniversitar, cu excepția învățământului postliceal, copiii/<b>tinerii</b> beneficiază de alocația de stat pentru copii, în condițiile legii.</p>	<p>Legea 61/1993 privind alocația de stat pentru copii:</p> <p>„(2) Beneficiază de alocație de stat pentru copii toți copiii în vârstă de până la 18 ani.</p> <p>(3) Alocația de stat pentru copii se acordă și tinerilor care au împlinit vârsta de 18 ani, care urmează cursurile învățământului liceal sau profesional, organizate în</p>

			condițiile legii, până la terminarea acestora, precum și tinerilor cu handicap care urmează o formă de învățământ preuniversitar prevăzută de lege, dar nu mai târziu de împlinirea vârstei de 26 de ani.”
5	<p>Art. 14</p> <p>(4) La înscrierea antepreșcolarului, a preșcolarului sau a elevului, într-o unitate de învățământ, directorul unității de învățământ <b><u>semnează contractul educational</u></b> cu părinții/reprezentantul legal ai/al acestora. (...)</p>	<p>Norma nu cuprinde sancțiunea.</p> <p>Trebuie reglementat, obligatoriu, ce se întâmplă în situația în care părintele refuză semnarea contractului educațional.</p>	<p>Legea nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative.:</p> <p>„(...) Proiectul de act normativ trebuie să instituie reguli necesare, suficiente și posibile care să conducă la o cât mai mare stabilitate și eficiență”.</p> <p>Prin modul de exprimare actul normativ trebuie să asigure dispozițiilor sale un caracter obligatoriu și prevederi cu privire la nerespectarea lor.</p>
6	<p>Art. 16</p> <p>(7) Preșcolarii și elevii din zonele izolate, în care nu pot fi organizate structuri de învățământ, au dreptul la orar adaptat posibilității de deplasare a acestora la unitatea de învățământ preuniversitar cea mai apropiată, cu respectarea interesului superior al copilului/elevului.</p>	<p>Art. 16</p> <p>(7) Preșcolarii și elevii din zonele izolate, în care nu pot fi organizate structuri de învățământ, au dreptul la orar adaptat posibilității de deplasare a acestora la unitatea de învățământ preuniversitar cea mai apropiată, cu respectarea interesului superior al copilului/elevului. <b><u>În acest sens, autoritățile publice locale vor întreprinde demersurile necesare privind asigurarea transportului școlar.</u></b></p>	<p>În situația prevăzută, pe lângă dreptul la orar adaptat posibilității de deplasare, preșcolarii și elevilor trebuie să li se asigure și transportul până la/de la unitatea de învățământ.</p>

7	<p>Art. 17</p> <p>(2) Învățământul obligatoriu este învățământ cu frecvență. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de <del>5 ani</del> vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în forma de învățământ cu frecvență redusă, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației sau prin programul ‚A doua șansă’.</p>	<p>Art. 17</p> <p>(2) Învățământul obligatoriu este învățământ cu frecvență. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de <b>3 ani</b> vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în forma de învățământ cu frecvență redusă, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației sau prin programul ‚A doua șansă’.</p>	<p>Considerăm că depășirea cu mai mult de 3 ani a vârstei clasei va conduce la constituirea unor formațiuni de studiu în care elevii vor avea diferențe prea mari de vârstă și, astfel, diferențe prea mari de dezvoltare cognitivă între ei. Aceste diferențe generează cel mai adesea probleme comportamentale, situații conflictuale. Incluziunea școlară a acestor elevi devine aproape imposibilă.</p>
8	<p>Art. 17</p> <p>(3) În cazul elevilor care nu au depășit cu mai mult de <del>5 ani</del>-vârsta clasei, dar care se află în situație de abandon școlar sau în risc major de abandon școlar, unitățile școlare vor dezvolta măsuri prioritare de intervenție, cu sprijinul actorilor relevanți de la nivel local, județean și național.</p>	<p>Art. 17</p> <p>(3) În cazul elevilor care nu au depășit cu mai mult de <b>3 ani</b> vârsta clasei, dar care se află în situație de abandon școlar sau în risc major de abandon școlar, unitățile școlare vor dezvolta măsuri prioritare de intervenție, cu sprijinul actorilor relevanți de la nivel local, județean și național.</p>	<p>Similar cu Art. 17, alin. (2)</p>
9	<p>Art. 18</p> <p>(1) Activitățile de predare, învățare și evaluare, coordonate <del>sau supravegheate de personal didactic de predare sau didactic auxiliar</del> din cadrul unei unități de învățământ din rețeaua școlară, se desfășoară în spațiul școlar.</p>	<p>Art. 18</p> <p>(1) Activitățile de predare, învățare și evaluare, coordonate <u>de personal didactic de predare sau supravegheate de personal didactic auxiliar</u> din cadrul unei unități de învățământ din rețeaua școlară, se desfășoară în spațiul școlar.</p>	<p>Astfel cum prevede prezentul proiect de lege, doar peronalul didactic de predare poate efectua activități de predare, învățare și evaluare.</p>

<p><b>10</b></p>	<p>Art. 20</p> <p>(1) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, și în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, mediul economic și organizațiile neguvernamentale poate organiza, în regim gratuit și cu durată flexibilă, programe de tip „A doua șansă” atât pentru învățământul primar, cât și pentru învățământul gimnazial și liceal, pentru persoanele care au depășit cel puțin <del>5 ani</del> vârsta corespunzătoare clasei, indiferent de momentul și motivele abandonului.</p>	<p>Art. 20</p> <p>(1) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, și în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, mediul economic și organizațiile neguvernamentale poate organiza, în regim gratuit și cu durată flexibilă, programe de tip „A doua șansă” atât pentru învățământul primar, cât și pentru învățământul gimnazial și liceal, pentru persoanele care au depășit cel puțin <u>3 ani</u> vârsta corespunzătoare clasei, indiferent de momentul și motivele abandonului.</p>	<p>Similar cu Art. 17, alin. (2)</p>
<p><b>11</b></p>	<p>Art. 21</p> <p>Introducere alineat nou, alin. (11)</p>	<p>Art. 21</p> <p>(11) În vederea reducerii riscului ca unitățile de învățământ să organizeze programul școlar în trei schimburi sau să reducă durata orelor de curs datorită lipsei infrastructurii pentru asigurarea școlarizării tuturor elevilor cu domiciliu în circumscripția școlară, se vor crea mecanisme de stimulare a participării unor astfel de unități de învățământ în cadrul unor consorții școlare, formate cu unități de învățământ din proximitate și care dispun de infrastructura necesară</p>	<p>Considerăm oportun ca măsura prevăzută la alin. (10) să se aplice corespunzător și pentru unitățile de învățământ suprapopulate.</p> <p>Această măsură poate contribui la eliminarea funcționării în program cu trei schimburi și/sau reducerea permanentă a duratei orelor de curs în unitățile de învățământ cu efective de elevi peste capacitatea infrastructurii de care dispun.</p>

12	<p>Art. 23</p> <p>(5) În situații excepționale, formațiunile de antepreșcolari, preșcolari sau de elevi pot funcționa peste efectivul maxim prevăzut la alin. (1), cu cel mult 2 antepreșcolari/preșcolari/elevi, după caz, cu aprobarea consiliului de administrație al DJIP/DMBIP, pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1). Cazurile excepționale care impun depășirea efectivelor de elevi <b>cu mai mult de 2 copii/elevi</b> se aprobă de Ministerul Educației la propunerea consiliului de administrație al DJIP/DMBIP.</p>	<p>Completări</p>	<p>Solicităm stabilirea numărului maxim de copii/elevi cu care se poate depăși cu mai mult de 2 efectivul unei grupe/clase, în situații excepționale, cu acordul Ministerului Educației.</p>
13	<p>Art. 23</p> <p>(8) Pentru a asigura respectarea principiului desegregării școlare și a combaterii oricăror forme de discriminare asumat la nivelul sistemului național de învățământ, formațiunile de studiu se vor constitui <del>prin distribuție aleatorie a elevilor</del>, acolo unde există mai multe clase pe an de studiu.</p>	<p>Art. 23</p> <p>(8) Pentru a asigura respectarea principiului desegregării școlare și a combaterii oricăror forme de discriminare asumat la nivelul sistemului național de învățământ, formațiunile de studiu se vor constitui prin <b><u>respectarea criteriilor stabilite în Regulamentul-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar</u></b>, acolo unde există mai multe clase pe an de studiu. <b><u>Măsura se aplică pentru formațiunile de studiu constituite la început de ciclu: primar, gimnazial, pentru unitățile de învățământ care nu școlarizează elevi în învățământul primar, respectiv liceal.</u></b></p>	<p>Ce înseamnă o distribuție aleatorie? După modelul repartizării dosarelor la instanță, prin intermediu unei aplicații?</p> <p>O astfel de distribuție a elevilor va conduce la constituirea unor clase dezechilibrate pe gen și/sau CES.</p> <p>Cea mai bună variantă este pe modelul repartizării la clasa pregătitoare, prin ordonare alfabetică și pe gen.</p> <p>Reconstituim formațiunile de studiu în fiecare an?</p>

14	<p>Art. 28</p> <p>(2) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar, se pot înființa și pot funcționa, în condițiile legii, unități de învățământ sau grupe/clase constituite pe bază de contracte de parteneriat public-privat, între autoritatea publică și <b>furnizori privați</b> sau între unități de învățământ de stat și unități de învățământ particulare acreditate.</p>	Clarificări	<p>Având în vedere faptul că prezentul proiect de lege prevede următoarele:</p> <p>”Art. 12 (1) Sistemul național de învățământ preuniversitar este constituit din totalitatea unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate.”,</p> <p>solicităm definirea termenului de „furnizori privați”, alții decât unitățile de învățământ particulare.</p>
15	<p>Art. 31</p> <p>(4) La cererea scrisă a părinților/reprezentantului legal, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care au urmat grupa mare și care împlinesc vârsta de 6 ani după data de 31 august și până la sfârșitul anului calendaristic în care se face înscrierea, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare, aspect certificat <del>de recomandarea cadrului didactic de la nivel preșcolar</del>, de către CJRAE/CMBRAE sau de către o structură de la nivelul unei/unor unități de învățământ desemnate în acest sens de către DJIP/DMBIP.</p>	<p>Art. 31</p> <p>(4) La cererea scrisă a părinților/reprezentantului legal, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care au urmat grupa mare și care împlinesc vârsta de 6 ani după data de 31 august și până la sfârșitul anului calendaristic în care se face înscrierea, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare, aspect certificat de către CJRAE/CMBRAE sau de către o structură de la nivelul unei/unor unități de învățământ desemnate în acest sens de către DJIP/DMBIP.</p>	<p>Solicităm eliminare „de recomandarea cadrului didactic de la nivel preșcolar” deoarece considerăm că acesta nu are competența necesară pentru a certifica dezvoltarea psihosomatică a acestor copii, ci, cel mult, de a emite o recomandare către structurile abilitate.</p>
16	<p>Art. 31</p> <p>(5) La cererea scrisă a părinților/reprezentantului legal, înscrierea în clasa pregătitoare a copiilor care împlinesc vârsta de 6 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea poate fi amânată</p>	<p>Art. 31</p> <p>(5) La cererea scrisă, a părinților/reprezentantului legal, <b>în cazuri temeinic motivate</b>, înscrierea în clasa pregătitoare a copiilor care împlinesc vârsta de 6 ani până la data de 31 august a anului în care</p>	<p>Amânarea înscrierii preșcolarilor, care au finalizat grupa mare, în clasa pregătitoare trebuie să se facă motivat, respectându-se interesul superior al copilului.</p>



	cu maximum un an.	se face înscrierea poate fi amânată cu maximum un an.	
17	<p>Art. 32</p> <p>(3) Înscrierea elevilor în clasa a V-a, la unitățile de învățământ care nu dețin clase de nivel primar, se realizează în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, în baza portofoliului educațional, începând cu promoția de elevi pentru care portofoliul educațional a fost utilizat pe durata întregului nivel de învățământ primar. Prin excepție, elevii care optează pentru înscrierea în învățământul de artă și sportiv vor susține probe de aptitudini în vederea înscrierii lor.</p>	Clarificări	Solicităm precizări cu privire la modul în care se va face înscrierea elevilor în clasa a V-a, la unitățile de învățământ care nu dețin clase de nivel primar, până la aplicarea acestei dispoziții.
18	<p>Art. 33</p> <p>(3) Unitățile de învățământ liceal prevăzute la alin. (2) litera a) și b) funcționează cu respectarea principiului asumării filierei, în sensul de a școlariza minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unității inclusiv în structurile arondate. Ministerul Educației stabilește criteriile de încadrare a unei unități de învățământ liceal într-una dintre cele trei filiere teoretică, vocațională sau tehnologică, prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	Clarificări	<p>De ce regula nu se aplică și pentru unitățile de învățământ liceal tehnologic?</p> <p>Orice dispoziție trebuie să fie aplicată în mod unitar și echitabil pentru toate unitățile de învățământ, inclusiv în privința respectării principiului asumării filierei.</p>
19	<p>Art. 33</p> <p>(6) Transferul între filierele, profilurile și specializările din învățământul liceal se face începând cu anul școlar următor, <del>în baza unor teste competitive</del>, în funcție de numărul de locuri</p>	<p>Art. 33</p> <p>(6) Transferul între filierele, profilurile și specializările din învățământul liceal se face începând cu anul școlar următor, <u>excepție făcând transferurile la/de la învățământul militar, de</u></p>	Daca transferul se poate efectua „în funcție de numărul de locuri existente”, este logic că acesta nu poate avea loc decat „înainte de atingerea capacității maxime de școlarizare”.

	<p>existente, <del>înainte de atingerea capacității maxime de școlarizare</del>, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p><u>artă si sportiv</u>, în funcție de numărul de locuri existente, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Ministerul dorește ca transferul elevilor între filiere, profiluri și specializări să devină o competiție?</p> <p>Trasferul între filiere, profiluri, specializări trebuie să se desfășoare după promovarea examenelor de diferență, susținute, prin compararea celor două planuri – cadru, la disciplinele nestudiate.</p> <p>Excepția pentru învățământul militar, de artă și sportiv este necesară în situația în care apar situații de boală/accident.</p>
20	<p>Art. 33</p> <p>Introducere alineat nou, alin. (9) și renumerotarea următoarelor (10) – (21).</p>	<p>Art. 33</p> <p>(9) <u>Prin excepție de la prevederile alin. (6) și (8), în situații temeinic justificate, elevii de la de la învățământul militar, de artă si sportiv se pot transfera la profilul teoretic sau tehnologic, indiferent de anul de studiu.</u></p>	<p>Excepția pentru învățământul militar, de artă și sportiv este necesară în situația în care apar situații de boală/accident.</p>
21	<p>Art. 33</p> <p>(14) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică <del>sau vocațională a liceului</del> sunt stabilite de DJIP/DMBIP, după consultarea operatorilor economici reprezentativi la nivel local/județean și a autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale</p>	<p>Art. 33</p> <p>(14) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică a liceului sunt stabilite de DJIP/DMBIP, după consultarea operatorilor economici reprezentativi la nivel local/județean și a autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale elaborate și</p>	<p>Definiție juridică: operator economic - persoană fizică sau juridică, autorizată, care în cadrul activității sale profesionale fabrică, importă, depozitează, transportă sau comercializează produse ori părți din acestea sau prestează servicii;</p> <p>Prezentul proiect de lege precizează la art. 33 alin. (2):</p>

	elaborate și monitorizate de structurile partenieriale consultative: consorții regionale și comitete locale de dezvoltare a parteneriatului social. Cadrul general de organizare și funcționare a structurilor partenieriale consultative pentru învățământul liceal tehnologic este aprobat prin ordin al ministrului educației.	monitorizate de structurile partenieriale consultative: consorții regionale și comitete locale de dezvoltare a parteneriatului social. Cadrul general de organizare și funcționare a structurilor partenieriale consultative pentru învățământul liceal tehnologic este aprobat prin ordin al ministrului educației.	„b) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic; c) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.”.
22	Art. 58  (12) Au dreptul să se înscrie în învățământul postliceal, în condițiile alin. (10), absolvenții de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat. În cazul învățământului postliceal, organizat pentru calificări de nivel 5, conform Cadrului național al calificărilor, probele de admitere pot viza și recunoașterea unor competențe necertificate, dobândite în mod non-formal și informal.	Art. 58  (12) Au dreptul să se înscrie în învățământul postliceal, în condițiile alin. (10), absolvenții de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat, <b><u>cu condiția ca până la absolvirea învățământului postliceal să obțină diploma de bacalaureat.</u></b> În cazul învățământului postliceal, organizat pentru calificări de nivel 5, conform Cadrului național al calificărilor, probele de admitere pot viza și recunoașterea unor competențe necertificate, dobândite în mod non-formal și informal.	Un absolvent al învățământului postliceal, cu certificare a calificării profesionale, trebuie să fi dovedit, mai întâi, acumularea competențelor evaluate în cadrul examenului de bacalaureat.  Dacă se permite înscrierea absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat, aceștia trebuie să fie condiționați să obțină diploma de bacalaureat până la finalizarea învățământului postliceal. În caz contrar, nu vor putea susține examenul de certificare a calificării profesionale.
23	Art. 58  (16) <del>Pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat,</del> creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.	Art. 58  (16) Creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.	Modificare în concordanță cu prevederile alin. (12)

24	<p>Art. 63</p> <p>(3) Se consideră în risc de excluziune școlară beneficiarii primari care sunt în risc de stigmatizare, discriminare, desconsiderarea identității lor culturale, segregare, abandon școlar și insucces școlar din cauza apartenenței lor la una sau mai multe categorii: statut social, economic și cultural scăzut, minoritate etnică, minoritate națională, remigrați, refugiați, zone rurale sau urbane marginalizate, copii cu cerințe educaționale speciale, <del>inclusiv dizabilități sau tulburări de învățare</del>, copii separați, temporar sau definitiv, de părinții săi, mame minore, copii și tineri din penitenciare și centre de reeducare, victime ale violenței, abuzului, neglijării sau exploatării, copii și tineri consumatori de droguri etc.</p>	<p>Art. 63</p> <p>(3) Se consideră în risc de excluziune școlară beneficiarii primari care sunt în risc de stigmatizare, discriminare, desconsiderarea identității lor culturale, segregare, abandon școlar și insucces școlar din cauza apartenenței lor la una sau mai multe categorii: statut social, economic și cultural scăzut, minoritate etnică, minoritate națională, remigrați, refugiați, zone rurale sau urbane marginalizate, copii cu cerințe educaționale speciale, copii separați, temporar sau definitiv, de părinții săi, mame minore, copii și tineri din penitenciare și centre de reeducare, victime ale violenței, abuzului, neglijării sau exploatării, copii și tineri consumatori de droguri etc.</p>	<p>Copiii cu dizabilități și tulburări specifice de învățare fac parte din categoria elevilor cu CES.</p> <p>Formularea prin care aceste două categorii de elevi sunt nominalizați specific induce în eroare, făcând confuzie cu privire la definiția categoriilor de elevi cu CES și atrăgând atenția asupra termenului de „dizabilitate”.</p> <p>Solicităm modificarea, în consecință, a tuturor articolelor/alineatelor care conțin această formulare.</p>
25	<p>Art. 63</p> <p>(4) CNEI are următoarele atribuții:</p> <p>e) implementarea măsurilor adecvate pentru protejarea interesului superior al persoanelor cu tulburări specifice de învățare <del>adaptate</del>;</p>	<p>Art. 63</p> <p>(4) CNEI are următoarele atribuții:</p> <p>e) implementarea măsurilor adecvate pentru protejarea interesului superior al persoanelor cu tulburări specifice de învățare;</p>	<p>Prevederea specifică faptul că măsurile sunt adecvate acestei categorii de persoane. Termenul „adaptate” de la final induce ideea că TSI sunt adaptate.</p>
26	<p>Art. 63</p> <p><del>(4)</del> Până la începutul anului școlar 2024-2025, la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar, se realizează cel puțin o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, conform standardelor adoptate prin ordin al ministrului educației, în cel mult 45 de zile de la intrarea în</p>	<p>Art. 63</p> <p><u>(7)</u> Până la începutul anului școlar 2024-2025, la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar, se realizează cel puțin o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, conform standardelor adoptate prin ordin al ministrului educației, în cel mult 45 de zile de la intrarea în</p>	<p>Dotarea camerelor resursă cu aceste teste, imperios necesare în depistarea timpurie a copiilor cu risc la tulburări de neurodezvoltare, trebuie să fie</p> <p>Renumerotarea alineatului. Există un alt alineat cu nr. (4).</p>

	vigoare a prezentei legi. Camerele-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic sunt dotate corespunzător pentru desfășurarea activităților de consiliere, asistență psihopedagogică, sprijin educațional, logopedie, senzoriale și/sau alte terapii dedicate.	vigoare a prezentei legi. Camerele-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic sunt dotate corespunzător, <b><u>inclusiv cu teste specifice de screening pentru depistarea timpurie a tulburărilor de neurodezvoltare</u></b> pentru desfășurarea activităților de consiliere, asistență psihopedagogică, sprijin educațional, logopedie, senzoriale și/sau alte terapii dedicate.	
27	Art. 64  (5) Educația elevilor cu tulburări specifice de învățare (TSI), dislexie, disgrafie, disortografie, discalculie, este asigurată prin metode psihopedagogice proprii acestei categorii, Metodologia privind asigurarea suportului necesar pentru elevii cu tulburări de învățare este aprobată prin ordin al ministerului Educației.	Art. 64  (5) Educația elevilor cu tulburări specifice de învățare (TSI), dislexie, disgrafie, disortografie, discalculie, este asigurată prin metode psihopedagogice proprii acestei categorii, aplicabilă curriculumului învățământului de masă Metodologia privind asigurarea suportului necesar pentru elevii cu tulburări de învățare este aprobată prin ordin al ministerului Educației.	Considerăm necesară specificarea în textul de lege a faptului că această categorie de elevi urmează exclusiv curriculumul învățământului de masă, una dintre condițiile diagnosticării fiind ca acești copii să aibă un IQ normal.
28	Art. 64  Introducerea unui alineat nou, alin. (6).	Art. 66  (6) Evaluarea și diagnosticarea elevilor cu tulburări de neuro-dezvoltare se va face, inclusiv prin aplicarea de teste specifice standardizate pentru fiecare arie de neuro-dezvoltare evaluată, conform unui Protocol național de evaluare complexă, aprobat prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului sănătății.	Este imperios necesară elaborarea unui astfel de Protocol Național. Lipsa acestui Protocol are ca efect o evaluare precară, fiecărui cabinet psihologic fiindu-i permis să utilizeze ce tipuri de teste consideră sau își permite. Este necesar ca toți elevii să beneficieze de aceeași evaluare complexă, cu baterii de teste standardizate, pentru o diagnosticare corectă și stabilirea unui plan de intervenție adecvat.

29	<p>Art. 66</p> <p>(2) Sprijinul special de nivel I - Bazal reprezintă o formă de educație specială, de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale, inclusiv dizabilități și tulburări specifice de învățare <del>ușoare</del>, în urma evaluării complexe, care urmează un curriculum învățământului de masă, în sala de clasă, prin flexibilizarea predării cadrului didactic de la clasă, în unitatea de învățământ, prin acces la instrumente compensatorii/ de dispensare și/sau utilizare de tehnologii asistive.</p>	<p>Art. 66</p> <p>(2) Sprijinul special de nivel I - Bazal reprezintă o formă de educație specială, de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale, inclusiv dizabilități și tulburări specifice de învățare, în urma evaluării complexe, care urmează un curriculum învățământului de masă, în sala de clasă, prin flexibilizarea predării cadrului didactic de la clasă, în unitatea de învățământ, prin acces la instrumente compensatorii/ de dispensare și/sau utilizare de tehnologii asistive.</p>	<p>Elevii cu TSI nu trebuie fie condiționați de diagnostic pentru a putea migra între nivelele de intervenție BAZAL și SUPPLEMENTAR, în funcție de nevoia de intervenție și de capacitatea de compensare individuală.</p> <p>Acest grad al TSI nu se schimbă pe parcursul vieții individului, dar prin intervenție școlară specifică, elevul compensează din sarcinile școlare, ajungând, astfel, să răspundă acestora și să poată fi încadrat la nivelul de intervenție BAZAL chiar dacă gradul de afectare este mediu sau sever.</p>
30	<p>Art.66</p> <p>(3) Elevii cu nivel de sprijin I <del>pot beneficia</del> de intervenții de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu logopezi, kinetoterapeuți, consilieri școlari, psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin și asistență psihopedagogică în raport cu nevoile acestora, în spații dedicate.</p>	<p>Art.66</p> <p>(3) Elevii cu nivel de sprijin I <u>beneficiază</u> de intervenții de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu logopezi, kinetoterapeuți, consilieri școlari, psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin și asistență psihopedagogică în raport cu nevoile acestora, în spații dedicate.</p>	<p>Actul normativ trebuie să asigure dispozițiilor sale un caracter obligatoriu.</p> <p>Dispoziția specifică faptul că sprijinul se face „în raport cu nevoile”, ca atare elevii „beneficiază de sprijin, in raport cu nevoile...”</p>
31	<p>Art.66</p> <p>(13) Beneficiarii primari identificați cu cerințe educaționale speciale li se va elabora de către comisia din cadrul centrului județean de asistență psihopedagogică „Planul educațional personalizat”,</p>	<p>Clarificări</p>	<p>Cum va putea centrul județean să elaboreze un „Plan educațional personalizat” pentru fiecare elev cu CES?</p> <p>Eleborarea unui PEP presupune un timp îndelungat de observare și lucru cu copilul.</p>

	care va include și servicii familiale, servicii psihologice și servicii de asistență psihopedagogică. Planul educațional personalizat este un instrument, care face parte din portofoliul educațional al elevului.		
32	Art. 68  (2) Educația specială realizată în cadrul învățământului special și special integrat dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, adaptate tipului și nivelului de severitate a dizabilității și aprobate prin ordin al ministrului educației.	Art. 68  (2) Educația specială realizată în cadrul învățământului special și special integrat dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, <b><u>precum și de metode de evaluare</u></b> adaptate tipului și nivelului de severitate a dizabilității și aprobate prin ordin al ministrului educației.	Dipoziția trebuie să cuprindă și obligativitatea folosirii unor metode de evaluare adaptate tipului și nivelului de severitate a dizabilității și aprobate prin ordin al ministrului educației.
33	Art. 70  (2) Pentru antepreșcolarii, preșcolarii și elevii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedepasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată, în funcție de nevoile acestora.	Clarificări	În baza căror norme se va putea face școlarizarea la domiciliu?  Dispozitivul nu face nicio precizare în acest sens, ci doar la modul de organizare și funcționare a ”Școlii din spital”.
34	Art. 79  (1) În cadrul unităților de învățământ de stat și particulare <b><u>se înființează/organizează</u></b> cabinete de medicină școlară.  (3) Unitățile de învățământ preșcolar <b><u>care nu își pot organiza</u></b> cabinet medical propriu sunt arondate cabinetului medical din unitatea de învățământ preuniversitar cea mai apropiată.	Clarificări/completări.	La alin (1) constatăm o dispoziție imperativă:  „se înființează/organizează”  Alin. (3) și (4) o anulează:  „care nu își pot organiza”  „Acolo unde nu există cabinete medicale”

	(4) Acolo unde nu există cabinete medicale în unitățile de învățământ preuniversitar, serviciile de medicină școlară pentru beneficiarii primari pot fi externalizate, cu avizul autorității publice locale.		„pot fi externalizate, cu avizul autorității publice locale.”
35	Art. 79  (11) <del>La începutul fiecărui an școlar</del> , se realizează examinarea stării de sănătate a beneficiarilor primari, pe baza metodologiei comune elaborate de Ministerul Educației și Ministerul Sănătății, și aprobate prin ordin comun al ministrului educației și ministrului sănătății <del>cu 5 luni înaintea începerii anului școlar.</del>	Art. 79  (11) <u>Asigurarea asistentei medicale în unitățile de învățământ preuniversitar, precum și examinarea periodică</u> a stării de sănătate a beneficiarilor primari se realizează pe baza metodologiei comune elaborate de Ministerul Educației și Ministerul Sănătății, aprobată prin ordin comun al ministrului educației și ministrului sănătății.	Reglementările prin Ordin comun al ministrului educației și al ministrului sănătății fac referire nu doar la examinarea stării de sănătate la începutul fiecărui an școlar, ci la modul în care se asigură asistența medicală în învățământul preuniversitar.
36	Art. 80  1) Elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat beneficiază de <del>decontul</del> serviciilor de transport public local și județean , rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului calendaristic, în scopul asigurării dreptului la educație.	Art. 80  1) Elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat beneficiază de <u>gratuitatea</u> serviciilor de transport public local și județean , rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului calendaristic, în scopul asigurării dreptului la educație.	Elevii trebuie să beneficieze de gratuitate și nu de decont.  Decontul se poate efectua numai în situația în care elevul are asigurată suma de bani necesară achiziționării abonamentului.  Celelalte prevederi cu privire la asigurarea transportului trebuie modificate corespunzător.



37	<p>Art. 83</p> <p>(7) Curriculumul de specialitate se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii pentru toți elevii din învățământul liceal, din cadrul unui/unei profil/specializări/calificări profesionale și este stabilit la nivel central.</p>	<p>Art. 83</p> <p>(7) Curriculumul de specialitate se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii pentru toți elevii <b><u>din învățământul artistic și</u></b> învățământul liceal, din cadrul unui/unei profil/specializări/calificări profesionale și este stabilit la nivel central.</p>	<p>În învățământul artistic studiul disciplinelor de specialitate se desfășoară, obligatoriu, începând din clasa I, elevii susținând examene anuale eliminatorii la disciplinele de specialitate, pe întreg parcursul educațional (clasele II – XI).</p>
38	<p>Art. 85</p> <p>(3) Pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică și filiera vocațională, programele școlare pentru disciplinele care fac parte din CDEOS, se pot elabora la nivel național sau la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea, după caz, a consiliului profesoral, consiliului consultativ al elevilor, a structurii asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale sau a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor. Acestea sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ, în baza avizului de specialitate al comisiei pentru curriculum.</p>	<p>Art. 85</p> <p>(3) Pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică și filiera vocațională, programele școlare pentru disciplinele care fac parte din CDEOS, se pot elabora la nivel național sau la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea, după caz, a consiliului profesoral, consiliului consultativ al elevilor, a structurii asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale sau a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor. Acestea sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ, în baza avizului de specialitate al comisiei pentru curriculum, <b><u>după avizarea lor de către DJIP/DMBIP.</u></b></p>	<p>Programele nu pot fi aprobate la nivelul unității de învățământ, fără avizul DJIP/DMBIP.</p>
39	<p>Art. 90</p> <p>(2) Manualele școlare alternative se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației. Modul de asigurare a manualelor pentru elevi se reglementează prin metodologii aprobate prin ordin al ministrului</p>	<p>Art. 90</p> <p>(2) Manualele școlare alternative se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației. Modul de asigurare, <b><u>atât pe suport de hârtie, cât și în format digital, interactiv</u></b> a manualelor <b><u>școlare alternative</u></b> pentru</p>	<p>Ministerul trebuie să asigure elevilor manuale școlare alternative și în format digital, interactiv.</p> <p>Solicităm ca legea să conțină această prevedere.</p>

	educației.	elevi se reglementează prin metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.	
40	Art. 90  (4) Elevii și personalul didactic de predare din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.	Art. 90  (4) Elevii și personalul didactic de predare din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare gratuite, <b>atât pe suport de hârtie, cât și în format digital, interactiv</b> , atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.	Similar art. 90, alin. (2).
41	Art. 93  (7) Pentru filierele tehnologică și <del>vocațională</del> , evaluarea continuă se realizează în spațiul școlar, prin aplicarea instrumentelor de evaluare, și la angajatori/locurile de practică, prin probe practice. Competențele profesionale pot fi evaluate integral la angajatori/locurile de practică.	Art. 93  (7) Pentru filierele tehnologică, evaluarea continuă se realizează în spațiul școlar, prin aplicarea instrumentelor de evaluare, și la angajatori/locurile de practică, prin probe practice. Competențele profesionale pot fi evaluate integral la angajatori/locurile de practică.	Similar cu art. 33 alin. (2).
42	Art. 95  (3) La finalizarea clasei a VIII-a, profesorul/consilierul școlar și dirigintele au obligația să emită o recomandare de încadrare în învățământul liceal, având caracter de orientare școlară pentru fiecare elev în parte. Recomandarea este emisă în baza unei metodologii specifice și se include în portofoliul educațional.	Art. 95  (3) La finalizarea clasei a VIII-a, profesorul/consilierul școlar și dirigintele au obligația să emită o recomandare de încadrare în învățământul liceal, având caracter de orientare școlară pentru fiecare elev în parte. Recomandarea <b>este consultativă</b> și este emisă în baza unei metodologii specifice și se include în portofoliul educațional.	Solicităm precizarea, în lege, a caracterului consultativ al recomandării.

43	<p>Art. 95</p> <p>(5) Portofoliul educațional este obligatoriu începând cu generația de preșcolari care intră în grupa mare și generația de elevi din clasa pregătitoare, în anul școlar 2023 - 2024. Formatul portofoliului educațional, modalitatea de înscriere a datelor și alte detalii sunt cuprinse în metodologia specifică adoptată prin ordin al ministrului educației în maximum 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p>	<p>Art. 95</p> <p>(5) Portofoliul educațional este obligatoriu începând cu generația de preșcolari care intră în grupa mare și generația de elevi din clasa pregătitoare, în anul școlar 2023 - 2024. Formatul portofoliului educațional, modalitatea de înscriere a datelor <b><u>și ritmicitatea comunicării lor către beneficiari</u></b>, precum și alte detalii sunt cuprinse în metodologia specifică adoptată prin ordin al ministrului educației în maximum 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p>	<p>Completare necesară pentru stabilirea, prin lege, a obligativității comunicării peridice către beneficiar, a datelor înscrise în portofoliul educațional.</p>
44	<p>Art. 96</p> <p>(5) Rezultatele evaluărilor de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului.</p>	<p>Art. 96</p> <p>(5) Rezultatele evaluărilor de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor, sunt trecute în portofoliul educațional al elevului și <b><u>reprezintă criteriu de evaluare a activității profesionale a personalului didactic de predare, conform metodologiei specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației.</u></b></p>	<p>Completare în mod similar cu prevederile Art. 96, alin (6).</p> <p>Propunem păstrarea formulării din forma inițială a proiectului de lege.</p>

45	<p>Art. 102</p> <p>(5) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor și prin consultarea reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților, a reprezentanților mediului de afaceri, a autorităților administrației publice locale și a societății civile.</p>	<p>Art. 102</p> <p>(5) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor și prin consultarea reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților, <b><u>cu activitate relevantă la nivel național</u></b>, a reprezentanților mediului de afaceri, a autorităților administrației publice locale și a societății civile.</p>	<p>Deciziile majore se iau cu consultarea partenerilor cu activitate relevantă în domeniu.</p>
46	<p>Art. 102</p> <p>(10) Elevii cu vârsta de peste <b>16 ani</b> pot participa la acțiuni de voluntariat, pentru care pot primi stimulente financiare, finanțate de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 102</p> <p>(10) Elevii cu vârsta de peste 15 ani pot participa la acțiuni de voluntariat, în conformitate cu prevederile legale în domeniul voluntariatului, pentru care pot primi stimulente financiare, finanțate de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Legea nr. 78 din 24 iunie 2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, art. 3, lit. e):</p> <p>„Voluntarul este orice persoană fizică ... care a dobândit capacitate de muncă potrivit legislației în domeniul muncii și desfășoară activități de voluntariat”</p> <p>Legea 53/2003 Art. 13.: „(1) Persoana fizică dobândește capacitate de muncă la împlinirea vârstei de 16 ani. (2) Persoana fizică poate încheia un contract de muncă în calitate de salariat și la împlinirea vârstei de 15 ani, cu acordul părinților sau al reprezentanților legali, pentru activități potrivite cu dezvoltarea fizică, aptitudinile și cunoștințele sale, dacă astfel nu îi sunt periclitate sănătatea, dezvoltarea și pregătirea profesională. (3) Încadrarea în muncă a persoanelor sub vârsta de 15 ani este interzisă.”</p>

47	<p>Art. 103</p> <p>(1) Elevii de la cursurile cu frecvență din învățământul preuniversitar de stat beneficiază de burse. Cuantumul minim al bursei și metodologia cadru de acordare a bursei sunt adoptate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar (CNFÎP).</p>	<p>Art. 103</p> <p>(1) Elevii de la cursurile cu frecvență <b>și preșcolarii, pentru învățământul obligatoriu,</b> din învățământul preuniversitar de stat beneficiază de burse. Cuantumul minim al bursei și metodologia cadru de acordare a bursei sunt adoptate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar (CNFÎP).</p>	<p>Preșcolarii din învățământul obligatoriu trebuie să beneficieze de același sprijin, prin burse sociale, ca și elevii.</p> <p>Modificare, în concordanță, a celorlalte alineate care fac referire la acordarea bursei sociale.</p>
48	<p>Art. 103</p> <p>Se introduce alineat nou, alineat (2).</p> <p>Se renumerează următoarele.</p>	<p>Suplimentarea valorii bursei nu dă dreptul consiliului de administrație să stabilească alte criterii de acordare decât cele stabilite în metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Prevedere necesară pentru evitarea stabilirii, la nivelul unității de învățământ a altor criterii decât cele prevăzute de norma legală.</p> <p>Criteriile de acordare a bursei trebuie să fie aceleași, la nivel național pentru a nu crea inechități.</p>
49	<p>Art. 103</p> <p>(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomice sau din grupuri vulnerabile, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar.</p>	<p>Art. 103</p> <p>(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a preșcolarii și elevilor din medii dezavantajate socioeconomice sau din grupuri vulnerabile, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar.</p>	<p>Solicităm acordarea bursei sociale și pentru preșcolarii din Învățământul obligatoriu.</p> <p>Prin această formă de sprijin peșcolarii care rovin din medii dezavantajate li se facilitează accesul la educația timpurie, ca bază a dezvoltării lor ulterioare.</p> <p>Completarea, în concordanță, a alineatelor următoare, care fac referire la acordarea bursei sociale.</p>

<p><b>50</b></p>	<p>Art. 103</p> <p>(12) Bursele elevilor din învățământul preuniversitar sunt alocate din bugetul Ministerului Educației, după cum urmează:</p> <p>a) Bursele de merit <del>pentru minimum 30%</del> din elevii de gimnaziu și liceu dintr-o unitate de învățământ preuniversitar, cu respectarea criteriilor și condițiilor stabilite prin metodologia cadru;</p>	<p>Art. 103</p> <p>(12) Bursele <b>preșcolarilor</b> și elevilor din învățământul preuniversitar sunt alocate din bugetul Ministerului Educației, după cum urmează:</p> <p>a) Bursele de merit pentru elevii <b>din ciclul primar care participă la competiții naționale</b>, de gimnaziu și liceu dintr-o unitate de învățământ preuniversitar, cu respectarea criteriilor și condițiilor stabilite prin metodologia cadru;</p>	<p>Prezentul proiect de lege prevede la art. 103 alin. (4): „Bursa de merit reprezintă o formă de stimulare a performanței elevilor.”</p> <p>Bursa de merit este un drept de care beneficiază toți elevii care se încadrează și corespund „criteriilor și condițiilor stabilite prin metodologia cadru” și nu poate fi asigurată procentual.</p> <p><b>Notă:</b> Elevii din ciclul primar, din învățământul vocațional de artă, participă, începând din clasa a III-a la Olimpiada națională de interpretare instrumentală și la alte competiții naționale de interpretare, finanțate de Ministerul Educației.</p> <p>REGULAMENT SPECIFIC DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A OLIMPIADEI NAȚIONALE DE INTERPRETARE INSTRUMENTALĂ, nr. 24.837/2019:</p> <p>„Art. 3. Competiția se desfășoară pe nivelurile:</p> <p>Nivelul primar și gimnazial – interpretare instrumentală – la care participă elevii claselor III – VIII;</p> <p>Nivelul liceal – interpretare vocală, instrumentală și studii teoretice - la care participă elevii claselor IX – XII.”</p>
------------------	--	--	---

<p><b>51</b></p>	<p>Art. 123</p> <p>(2) În unitățile de învățământ de stat, Consiliul de administrație este organul deliberativ de conducere al unității de învățământ și este constituit din 7, 9 sau 11 membri, astfel:</p> <p>a) în cazul în care consiliul de administrație este format din 7 membri, aceștia sunt: directorul, 2 cadre didactice, 2 reprezentanți ai părinților, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local și un reprezentant al elevilor cu statut de observator. Prevederile prezentului articol se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ de nivel gimnazial cu efective mai mici de 300 de elevi, precum și unităților de învățământ preșcolar sau antepreșcolar. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 4 membri.</p> <p>b) în cazul în care consiliul de administrație este format din 9 membri, aceștia sunt: directorul, 2 cadre didactice, 1 cadru didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai consiliului local și 2 reprezentanți ai părinților și un reprezentant al elevilor cu statut de observator. Prevederile prezentului articol se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ de nivel gimnazial cu efective între 301 și 400 de beneficiari directi. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 5 membri.</p> <p>c) în cazul în care consiliul de administrație este format din 11 membri, aceștia sunt: directorul, 3</p>	<p>Art. 123</p> <p>Completări cu privire la componența consiliilor de administrație ale unităților de învățământ liceal și postliceal, precum și a celor care funcționează cu mai multe niveluri de învățământ. Se face referire doar la unitățile de învățământ preșcolar sau antepreșcolar și de nivel gimnazial.</p>	<p>Din cuprinsul dispozițiilor cu privire la componența consiliilor de administrație lipsesc aceste precizări.</p>
------------------	---	---	--

	<p>cadre didactice, 1 cadru didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai consiliului local, 3 reprezentanți ai părinților și un reprezentant al elevilor cu statut de observator. Prevederile prezentului articol se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ de nivel gimnazial cu efective de peste 400 de beneficiari directi. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 6 membri.</p> <p>d) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ de nivel liceal/postliceal, din cota aferentă părinților, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit 18 ani e) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ care școlarizează doar nivel postliceal cota aferentă părinților revine reprezentanților elevilor;</p>		
52	<p>Art. 123</p> <p>(9) Nu poate face parte din consiliul de administrație <del>cadru didactic</del> care are și calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ.</p>	<p>Art. 123</p> <p>(9) Nu poate face parte din consiliul de administrație personalul didactic de predare, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar care are și calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ.</p>	<p>Dispoziția trebuie aplicată pentru toate categoriile de personal, care pot fi membre în consiliul de administrație al unității de învățământ.</p> <p>Prezenta lege prevede drept categorii de personal: personal didactic de predare, de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar.</p>
53	<p>Art. 123</p> <p>(17) Reprezentantul desemnat al primarului/primarului de sector, respectiv reprezentantul desemnat al președintelui consiliului județean în consiliul de administrație și</p>	<p>Art. 123</p> <p>(17) Reprezentantul desemnat al primarului/primarului de sector, respectiv reprezentantul desemnat al președintelui consiliului județean în consiliul de administrație și</p>	<p>Interdicția de a nu putea fi membru al consiliului de administrație al unității de învățământ, ca reprezentant desemnat al primarului/ consiliului local, trebuie să se aplice tuturor categoriilor de personal angajat al respectivei unități de învățământ.</p>



	<p>reprezentanții consiliului local, consiliului județean/ Consiliului General al Municipiului București, nu pot avea calitatea de <del>cadru didactic</del> în unitatea de învățământ respectivă.</p>	<p>reprezentanții consiliului local, consiliului județean/ Consiliului General al Municipiului București, nu poate avea calitatea de personal didactic de predare, de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar sau nedidactic.</p>	
54	<p>Art. 132</p> <p>(2) Finanțarea învățământului preuniversitar particular și confesional acreditat se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului antepreșcolar, preșcolar și al celui obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii.</p>	<p>Art. 132</p> <p>(2) Finanțarea învățământului preuniversitar particular și confesional <b>autorizat provizoriu</b>/acreditat se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului antepreșcolar, preșcolar și al celui obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii.</p>	<p>Unitățile de învățământ particular și confesional autorizat provizoriu fac parte din rețeaua școlară.</p>
55	<p>Art. 133</p> <p>(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru:</p> <p>b) antepreșcolarii și preșcolarii din învățământul preuniversitar particular și confesional acreditat;</p> <p>c) elevii din învățământul preuniversitar particular și confesional acreditat pe durata învățământului obligatoriu.</p>	<p>Art. 133</p> <p>(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru:</p> <p>b) antepreșcolarii și preșcolarii din învățământul preuniversitar particular și confesional <b>autorizat provizoriu</b>/acreditat;</p> <p>c) elevii din învățământul preuniversitar particular și confesional <b>autorizat provizoriu</b>/acreditat pe durata învățământului obligatoriu.</p>	<p>Prezenta lege stabilește că:</p> <p>Art. 12 (1) „Sistemul național de învățământ preuniversitar este constituit din totalitatea unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate.”</p> <p>Art. 27 (2) „Criteriile, standardele de calitate și indicatorii de performanță pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ de stat.”</p> <p>Art. 233 (1) „Autorizarea de funcționare provizorie conferă furnizorului dreptul de a face înscrieri și de a desfășura proces de</p>

			<p>învățământ.”</p> <p>În aceste condiții, pentru echitate, prevederile privitoare la finanțarea de bază pentru beneficiarii primari din învățământul preuniversitar de stat autorizat provizoriu trebuie să se aplice în mod similar și pentru beneficiarii primari din unitățile de învățământ particular și confesional autorizate provizoriu.</p> <p>Toți beneficiarii primari au aceleași drepturi privind asigurarea accesului la educație.</p>
56	<p>Art. 142</p> <p>Înscrierea dreptului de proprietate asupra bunurilor imobile aparținând Ministerului Educației sau unităților de învățământ preuniversitar din sistemul învățământului de stat, precum și asupra bunurilor aparținând consiliilor locale, județene și, respectiv, Consiliului General al Municipiului București, în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar de stat, se face în cărțile funciare, cu scutire de plata taxelor prevăzute de lege.</p>	<p>Art. 142</p> <p>Înscrierea dreptului de proprietate asupra bunurilor imobile aparținând Ministerului Educației sau unităților de învățământ preuniversitar din sistemul învățământului de stat, precum și asupra bunurilor aparținând consiliilor locale, județene și, respectiv, Consiliului General al Municipiului București, în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar de stat, se face în cărțile funciare, cu scutire de plata taxelor prevăzute de lege. <b><u>Privatizarea unităților de învățământ de stat este interzisă.</u></b></p>	<p>Prevederea exista în varianta inițială a proiectului de lege</p>
57	<p>Art. 207</p> <p>(2) În situația în care comisia de cercetare disciplinară este sesizată pentru cercetarea abaterilor disciplinare prevăzute la art. 204 alin. (2) lit. a) și b), pentru respectarea interesului superior</p>	<p>Propunere pentru eliminare.</p>	<p>Dispoziție aflată în contradicție cu prevederile art. 204 alin. (6) din proiect:</p> <p>„În cazul în care cadrul didactic este cercetat pentru una din faptele prevăzute la art. 204, alin. (2), lit. a)-b), pe perioada</p>

	al elevului, aceasta dispune ca, pe perioada cercetării disciplinare, persoana cercetată să exercite activitatea didactică sub monitorizare video.		desfășurării anchetei disciplinare, acesta nu va desfășura activități didactice cu beneficiarii direcți.”  In forma sa, dispozitia art. 204 alin. (6) respecta interesul superior al elevului  Legea 24/2000  „În procesul de legiferare este interzisă instituirea aceluiași reglementări în mai multe articole sau alineate din același act normativ”.
58	Art. 208  (1) Fapta săvârșită de personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, prin care se încalcă dispozițiile <b>legii, respectiv</b> obligațiile din prezentul titlu și normele statutului profesiei, deciziile obligatorii ale organelor profesiei la nivel național sau ale unității de învățământ al cărei angajat este sau în cadrul căreia prestează activități de predare- învățare cu elevii și alte fapte de natură să prejudicieze onoarea și prestigiul unității/instituției/interesului învățământului sau a beneficiarilor sistemului de învățământ, constituie abatere disciplinară și se sancționează, în raport cu gravitatea abaterilor, după cum urmează:	Art. 208  (1) Fapta săvârșită de personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, prin care se încalcă dispozițiile <b>legale</b> , obligațiile din prezentul titlu și normele statutului profesiei, deciziile obligatorii ale organelor profesiei la nivel național sau ale unității de învățământ al cărei angajat este sau în cadrul căreia prestează activități de predare- învățare cu elevii, <b>emise in limitele competenței instituite prin acte normative, fără a contraveni principiilor și dispozițiilor acestora</b> și alte fapte de natură să prejudicieze onoarea și prestigiul unității/instituției/ interesului învățământului sau a beneficiarilor sistemului de învățământ, constituie abatere disciplinară și se sancționează, în raport cu gravitatea abaterilor, după cum urmează:	Personalul de conducere, de îndrumare și control se subordonează dispozițiilor actelor normative, în general, nu numai prezentei legi.  „deciziile obligatorii ale organelor profesiei” nu pot fi emise decât în limitele competenței instituite prin acte normative, fără a contraveni principiilor și dispozițiilor acestora.  Prin forma propusă de initiator, legea obligă personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar să se subordoneze oricăror decizii, chiar dacă acestea contravin legii.

59	<p>Art. 218</p> <p>(2) Accesul părinților/tutorilor/ reprezentanților legali ai beneficiarilor primari este permis în incinta unităților de învățământ <del>numai în situația în care sunt invitați sau convocați, precum și în situații de urgență prevăzute de Regulamentul de organizare și funcționare al unității.</del></p>	<p>Art. 218</p> <p>(2) Accesul părinților/tutorilor/ reprezentanților legali ai beneficiarilor primari este permis în incinta unităților de învățământ în concordanță cu procedura de acces, dacă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) a fost solicitat/a fost programat pentru o discuție cu un cadru didactic sau cu directorul/directorul adjunct al unității de învățământ;</li> <li>b) desfășoară activități în comun cu cadrele didactice;</li> <li>c) depune o cerere/alt document la secretariatul unității de învățământ;</li> <li>d) participă la întâlnirile programate cu educatorul-puericultor/educatoarea/învățătorul/institutorul/profesorul pentru învățământ preșcolar/primar/profesorul diriginte;</li> <li>e) participă la acțiuni organizate de asociația de părinți;</li> <li>f) în alte situații speciale prevăzute de Regulamentul de organizare și funcționare al unității.</li> </ul> <p>Consiliul de administrație are obligația stabilirii procedurii de acces al părinților sau reprezentanților legali în unitățile de învățământ.</p>	<p>Accesul părinților/tutorilor/reprezentanților legali ai beneficiarilor primari nu poate fi limitat numai la situația în care sunt invitați/convocați.</p>
----	---	--	--

60	<p>Art. 218</p> <p>(4) Înregistrarea activității didactice poate fi făcută numai în conformitate cu actele normative emise/inițiate de Ministerul Educației, cu excepția situațiilor în care înregistrarea activității didactice este dispusă în temeiul unor dispoziții ale Codului de Procedură Penală sau al unor norme emise de ministerele cu rețea de învățământ proprie.</p>	<p>Art. 218</p> <p>(4) Înregistrarea activității didactice poate fi făcută numai în conformitate cu actele normative emise/inițiate de Ministerul Educației, cu excepția situațiilor în care înregistrarea activității didactice este dispusă în temeiul unor dispoziții ale Codului de Procedură Penală sau al unor norme emise de ministerele cu rețea de învățământ proprie. <b><u>Nu se consideră înregistrare a activității didactice, stocarea imaginilor audio-video de pe camerele de supraveghere din instituțiile de învățământ unde este impementat un sistem de supravegere audio-video, în condițiile legislației în vigoare.</u></b></p>	<p>Stocarea acestor date nu se face cu scopul înregistrării actului didactic ci ca măsură de siguranță și prevenție. Accesul la aceste imagini se face doar în cazuri justificate, conform prevederilor legale în vigoare.</p>
61	<p>Art. 244</p> <p>(2) În termen de 8 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației stabilește, prin ordin al ministrului educației, măsurile tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ și elaborează metodologiile, regulamentele și alte acte normative care decurg din aplicarea prezentei legi.</p>	<p>Clarificări</p>	<p>Ce se întâmplă în perioada celor 8 luni de la intrarea în vigoare și până la elaborarea tuturor normelor subsecvente, ce măsuri se vor aplica în situația în care prevederile din legea în vigoare contravin celor aplicabile până la acel moment?</p>
62	<p>Art. 244</p> <p>Introducere alineat nou, alin. (22) și renumerotarea următoarelor.</p>	<p>Art. 244</p> <p>21) În termen de 60 de zile calendaristice de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației va emite ordinul de ministru privind aprobarea metodologiei pentru asigurarea suportului necesar pentru elevii cu tulburări specifice de învățare, conform prevederilor art. 64, alin. (4).</p>	<p>Dispoziția prevăzută la alin. (21) trebuie aplicată și pentru elevii care prezintă TSI.</p>