

Raport evaluare inițială cu testele BRIO

Municipiul Tulcea

Învățământ gimnazial



Cuprins

Introducere.....	3
Participare la evaluare	6
Rezultate	7
Limba și literatura română.....	7
Clasa a VIII-a.....	8
Clasa a VII-a.....	9
Clasa a VI-a.....	10
Clasa a V-a.....	11
Răspunsuri chestionar experiență elevi.....	12
Matematică.....	14
Clasa a VIII-a.....	15
Clasa a VII-a.....	16
Clasa a VI-a.....	17
Clasa a V-a.....	18
Răspunsuri chestionar experiență elevi.....	19
Recomandări generale.....	21

Introducere

Ce conține acest raport?

În paginile următoare sunt prezentate informații referitoare la rezultatele obținute de elevi în urma participării la evaluarea inițială desfășurată la nivelul Municipiului Tulcea cu ajutorul testelor BRIO. Pe lângă rezultate, în primele secțiuni sunt prezentate detalii despre scopul și utilitatea unei astfel de evaluări, cât și despre testele și scorurile BRIO.

Raportul de față este ușor de parcurs, deoarece prezentarea informațiilor a fost realizată preponderent cu ajutorul graficelor. De asemenea, informațiile sunt prezentate separat pentru fiecare materie și pentru fiecare an școlar, rezultatele fiind astfel mai ușor de urmărit, de analizat și de interpretat.

De ce este utilă o astfel de evaluare?

Scopul principal al unei evaluări realizate cu testele BRIO este măsurarea nivelului de achiziții școlare dobândite de elevi la disciplinele Limba și Literatura Română, Matematică și/sau Istorie, în raport cu programa școlară din România.

O evaluare cât mai riguroasă a acestui nivel de achiziții poate oferi informații importante cadrelor didactice și părinților, directorilor de școală, însă și factorilor de decizie de la nivel local. Parcurgând raportul, veți putea observa care este nivelul de performanță avut de elevii din municipiul dumneavoastră în cadrul disciplinelor menționate, în funcție de fiecare an școlar. Această imagine vă poate ajuta să vedeți unde există oportunități de intervenție (de ex., activități remediale, individualizare a învățării, stimulare a performanței ridicate etc.) care să faciliteze creșterea nivelului de performanță al elevilor din Municipiul Tulcea.

Cum au fost dezvoltate testele BRIO?

Testele Brio sunt teste digitale standardizate, prin care elevii români din clasele I-XII își pot evalua obiectiv cunoștințele la principalele materii școlare și își pot îmbunătăți performanța la examene.

Întrebările/Exercițiile Brio au fost dezvoltate pe domeniile de competențe și conținut din programele școlare în vigoare, de o echipă extinsă de profesori români cu vastă experiență în domeniile lor de activitate, în colaborare cu specialiști în psihometrie. Acestea sunt dezvoltate pe baza unor modele și proceduri statistice consacrate internațional și utilizate în prestigioasele teste GMAT, GRE și SAT.

De asemenea, testele se bazează pe un model psihometric numit Teoria Răspunsului la Item (Item Response Theory, IRT).

Testele se adresează elevilor de toate nivelurile, de aceea cuprind întrebări de la cele mai simple la cele mai complexe. Nu există elevi prea slabi sau prea buni ca să dea testele Brio. Testele au grade diferite de dificultate tocmai pentru a oferi o radiografie completă a cunoștințelor și competențelor elevilor, indiferent la ce nivel se află aceștia.

Cum se calculează scorurile BRIO?

Exercițiile au un singur răspuns corect. Notarea acestora este diferită în funcție de gradul lor de dificultate, capacitatea de diferențiere și probabilitatea de oferire a unui răspuns corect din întâmplare. Scorarea (calcularea rezultatului) este realizată pe baza acestor parametri, în conformitate cu o procedură matematică subsumată Teoriei Răspunsului la Item.

Scorurile BRIO ale elevilor, adică datele pe care se bazează acest raport, sunt reprezentate în centile. Centilele sunt scoruri normate, adică scoruri care plasează un elev evaluat într-o ierarhie în relație cu ceilalți elevi de aceeași vârstă și același an școlar. Scorurile-centilă sunt cuprinse între 0 și 100 și arată clasamentul elevului respectiv într-o ierarhie de 100 de grupe egale ca volum. Cu alte cuvinte, există la fel de mulți elevi în România la centila 42 precum la centila 43, sau la centila 88. Un scor-centilă de 88 arată că 88% din elevii de aceeași vârstă și an școlar precum elevul evaluat se plasează la un nivel similar sau mai mic - iar 12% din elevi se plasează la un nivel superior. Un elev care obține un scor-centilă de 50 se află fix la jumătatea ierarhiei pentru anul său școlar.

Deși fiecare test dat de elevi este relativ unic, rezultatele lor sunt echivalente și pot fi comparate ușor. Această caracteristică este proprie metodologiei psihometrice utilizate de sistemul BRIO. Parametrii IRT ai fiecărei întrebări sunt cunoscuți înainte de alocarea respectivei întrebări unui test. Cunoscând nu doar răspunsurile corecte sau greșite ale unui elev, ci de asemenea parametrii întrebărilor la care au fost date aceste răspunsuri, sistemul poate calcula cu precizie nivelul de abilitate al elevului testat. De exemplu, chiar dacă două teste nu conțin nici o întrebare identică, dacă este cunoscut pentru fiecare întrebare gradul ei de dificultate și sistemul are grijă ca fiecare copil să primească întrebările cu gradul de dificultate corect, atunci întrebările sunt echivalente (chiar dacă nu identice), iar testele în ansamblul lor sunt și ele echivalente (chiar dacă nu identice).

Categoriile de încadrare a scorurilor BRIO

- **Scorurile plasate sub 30** descriu o zonă de **risc major** pentru elevii respectivi; aceștia nu stăpânesc cele mai bazale noțiuni care țin de acea materie sau dimensiune/competență; sunt astfel, în funcție de clasa în care se află, într-una din formele de risc: în risc de abandon școlar, în risc de nepromovare, în risc de a nu putea promova examenele (evaluare națională sau bacalaureat, dacă sunt în ani apropiați acestor examene), sau în risc de a nu putea înțelege componente ale materiei (în respectiva clasă sau în clasele următoare) care se bazează pe componenta care are acest scor foarte mic.
- **Scorurile plasate între 30 și 50** descriu o zonă de **risc moderat** pentru elevii respectivi; aceștia stăpânesc doar cele mai bazale noțiuni care țin de acea materie sau dimensiune/competență; sunt astfel, în funcție de clasa în care se află, la limita încadrării într-una din formele de risc: în risc de abandon școlar, în risc de nepromovare, în risc de a nu putea promova examenele (evaluare națională sau bacalaureat, dacă sunt în ani apropiați acestor examene), sau în risc de a nu putea înțelege componente ale materiei (în respectiva clasă sau în clasele următoare) care se bazează pe componenta care are acest scor mic.
- **Scorurile plasate aproximativ între 50 și 70** descriu o zonă de **funcționalitate moderată**, în care elevii respectivi reușesc să opereze cu noțiunile cuprinse în materie și reușesc să rezolve probleme fundamentale, fără însă a avea fluența și familiaritatea necesare pentru a putea fi siguri că performanța aceasta este constantă și prezice un parcurs viitor ascendent.
- **Scorurile plasate aproximativ între 70 și 90** descriu o zonă de **funcționalitate ridicată**, în care elevii sunt familiari și fluenți cu materia și rezolvă cu relativă lejeritate probleme, chiar de complexitate mai ridicată, dar în special probleme cu care sunt familiarizați din clasă.
- **Scorurile plasate peste 90** descriu o zonă de **exelență**, în care elevii sunt nu doar în elementul lor în respectiva materie, ci manifestă și elemente de creativitate individuală, abordând cu aplomb inclusiv probleme nefamiliare și complexe. Aceste scoruri descriu copii din zona de "top 5%", cu potențial mare de performanță superioară, cu mare probabilitate ca o parte dintre ei să fie plasați în zona de funcționare înaltă/genialitate.

Participare la evaluare

În tabelele următoare este prezentat gradul de participare al elevilor la evaluarea desfășurată cu ajutorul testelor BRIO. Astfel, în fiecare tabel se poate observa numărul de elevi programați, numărul de elevi care au participat propriu-zis la evaluare și procentul acestora din urmă din numărul total.

Tabel 1. Rată de participare la evaluare (Lb. Română)

An școlar	Nr. elevi programați	Nr. elevi evaluați	Rată de participare
VIII	661	639	96,7%
VII	722	687	95,2%
VI	699	664	94,9%
V	676	621	91,9%
Total	2758	2611	94,7%

Tabel 2. Rată de participare la evaluare (Matematică)

An școlar	Nr. elevi programați	Nr. elevi evaluați	Rată de participare
VIII	661	639	96,7%
VII	722	674	93,4%
VI	699	660	94,4%
V	676	609	90,1%
Total	2758	2582	93,6%

Rezultate

În paginile următoare sunt prezentate rezultatele obținute de toți elevii Municipiului Tulcea, care sunt în prezent în ciclul de învățământ gimnazial și care au participat la evaluarea cu testele BRIO. Prezentarea rezultatelor este compusă din secțiuni diferite pentru fiecare materie evaluată și respectiv pentru fiecare an școlar în parte.

Este important de menționat că testele administrate elevilor au testat competențele acestora la materia învățată în anul școlar anterior. De exemplu, elevii de clasa a V-a au dat test din materia de clasa a IV-a.

Limba și literatura română

Tabel 3. Descrierea scorurilor obținute de elevii care au participat la evaluare

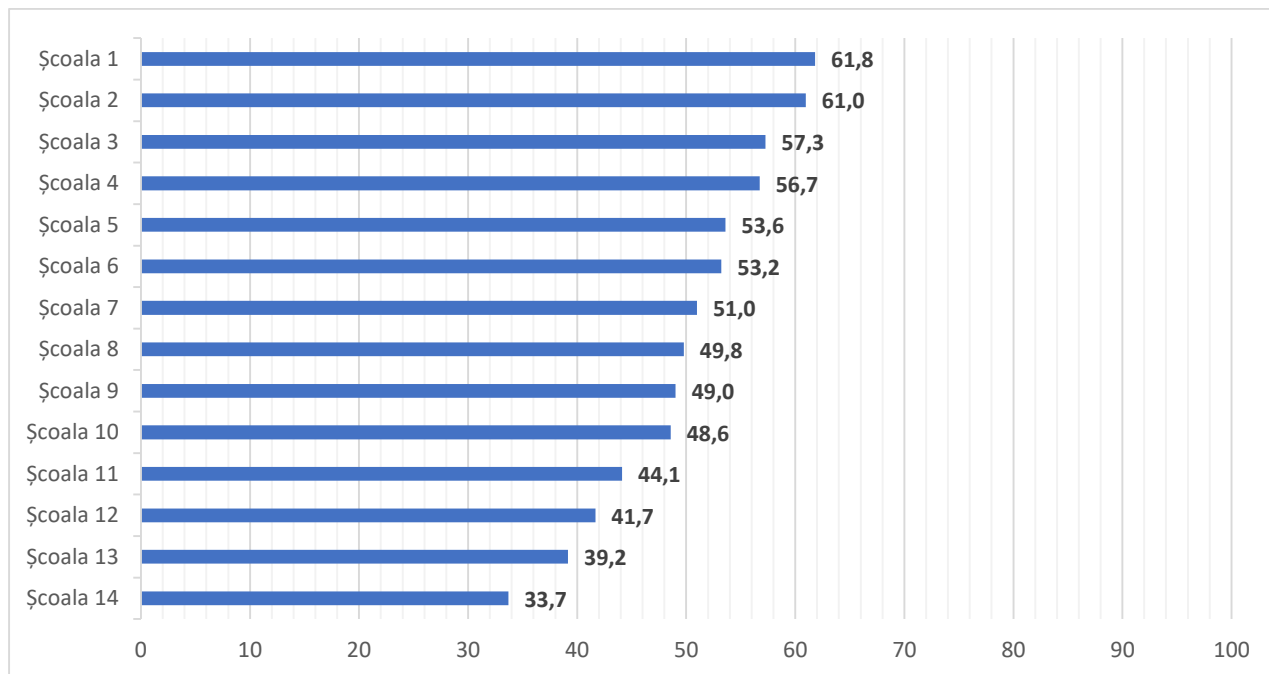
An școlar	Nr. elevi evaluați	Media scorurilor	Scor minim	Scor maxim
VIII	639	52,7	15	94
VII	687	51,5	10	100
VI	664	56,4	12	95
V	621	54,1	8	100
Total	639	52,7	15	94

Grafic 1. Frecvența scorurilor generale pe categorii de performanță, în funcție de anul școlar

Clasa	Risc major	Risc moderat	Funcț. moderată	Funcț. ridicată	Excelență
VIII	6,4%	34,9%	43,3%	14,4%	0,9%
VII	9,2%	37,1%	38,3%	14,7%	0,7%
VI	5,1%	28,5%	44,0%	21,2%	1,2%
V	15,5%	24,2%	33,2%	25,0%	2,3%

Clasa a VIII-a

Grafic 2. Comparații între școli pornind de la media scorurilor obținute de elevi

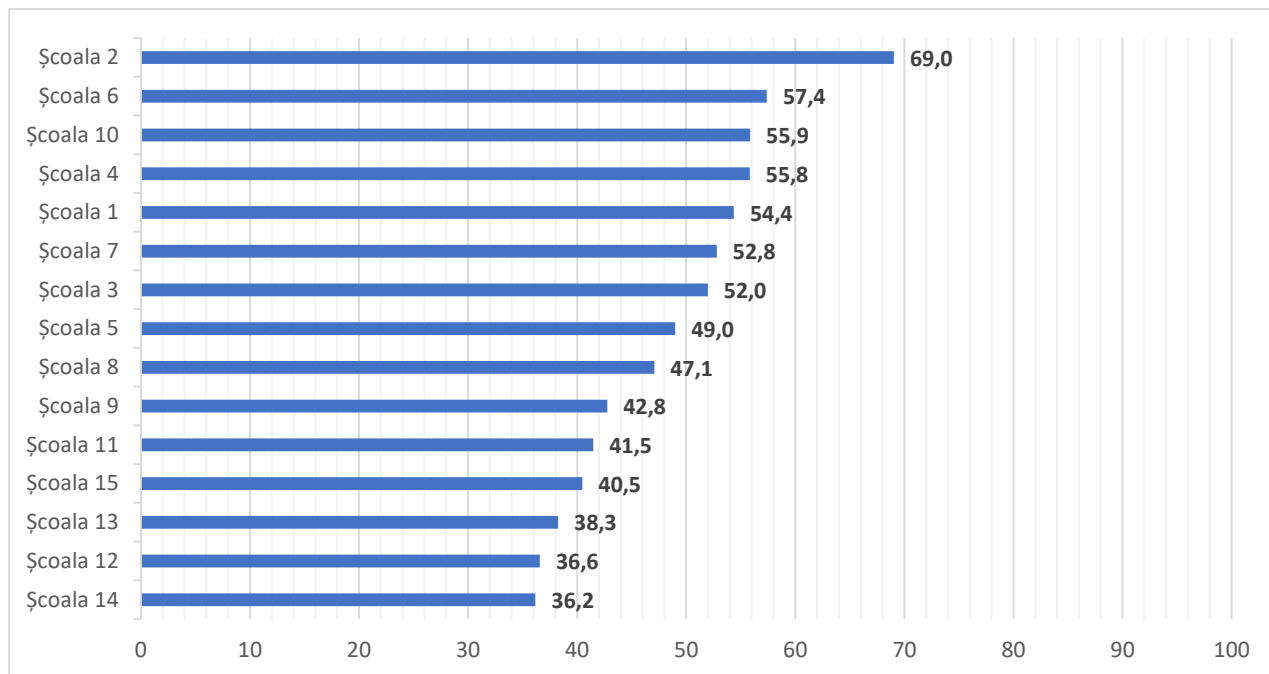


Grafic 3. Frecvența scorurilor generale pe categorii de performanță, în funcție de școală

Școala	Risc major	Risc moderat	Funcț. moderată	Funcț. ridicată	Exceelență
ȘCOALA 14	30,8%	61,5%	7,7%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 13	22,2%	61,1%	16,7%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 12	8,3%	75,0%	16,7%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 11	11,4%	48,6%	37,1%	2,9%	0,0%
ȘCOALA 10	4,3%	52,2%	39,1%	4,3%	0,0%
ȘCOALA 9	12,8%	44,7%	29,8%	10,6%	2,1%
ȘCOALA 8	4,0%	38,0%	54,0%	4,0%	0,0%
ȘCOALA 7	9,1%	34,8%	43,9%	12,1%	0,0%
ȘCOALA 6	4,5%	32,1%	50,0%	12,5%	0,9%
ȘCOALA 5	12,5%	28,1%	37,5%	21,9%	0,0%
ȘCOALA 4	2,5%	30,9%	40,7%	25,9%	0,0%
ȘCOALA 3	1,7%	23,3%	56,7%	15,0%	3,3%
ȘCOALA 2	0,0%	21,9%	53,1%	21,9%	3,1%
ȘCOALA 1	1,7%	20,7%	46,6%	29,3%	1,7%

Clasa a VII-a

Grafic 4. Comparații între școli pornind de la media scorurilor obținute de elevi

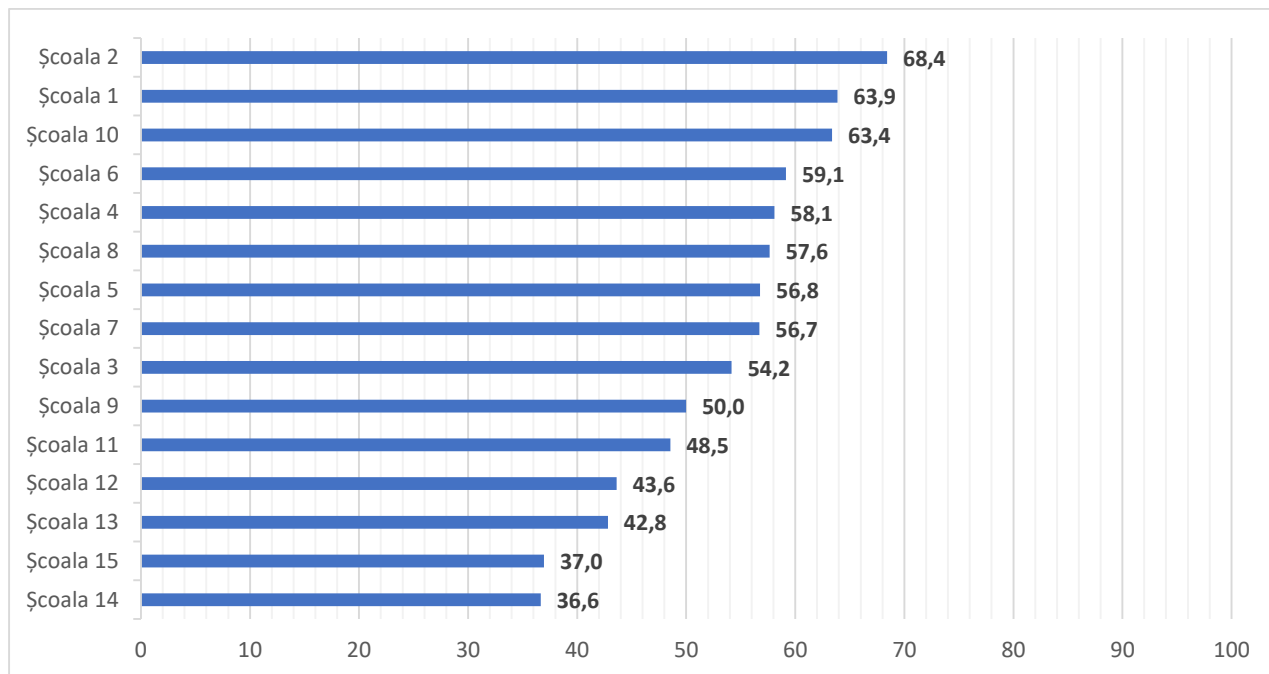


Grafic 5. Frecvența scorurilor generale pe categorii de performanță, în funcție de școală

Școala	Risc major	Risc moderat	Funcț. moderată	Funcț. ridicată	Excelență
ȘCOALA 14	23,5%	70,6%	5,9%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 12	29,4%	58,8%	11,8%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 13	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 15	22,2%	55,6%	22,2%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 11	21,1%	52,6%	21,1%	5,3%	0,0%
ȘCOALA 9	25,5%	37,3%	31,4%	5,9%	0,0%
ȘCOALA 8	10,9%	41,8%	41,8%	5,5%	0,0%
ȘCOALA 5	11,8%	41,2%	38,2%	8,8%	0,0%
ȘCOALA 3	4,3%	40,0%	45,7%	8,6%	1,4%
ȘCOALA 7	5,9%	36,5%	44,7%	11,8%	1,2%
ȘCOALA 1	3,5%	29,8%	49,1%	17,5%	0,0%
ȘCOALA 4	5,6%	27,0%	47,2%	18,0%	2,2%
ȘCOALA 10	0,0%	38,1%	38,1%	19,0%	4,8%
ȘCOALA 6	3,8%	31,7%	37,5%	26,9%	0,0%
ȘCOALA 2	0,0%	10,3%	31,0%	58,6%	0,0%

Clasa a VI-a

Grafic 6. Comparații între școli pornind de la media scorurilor obținute de elevi

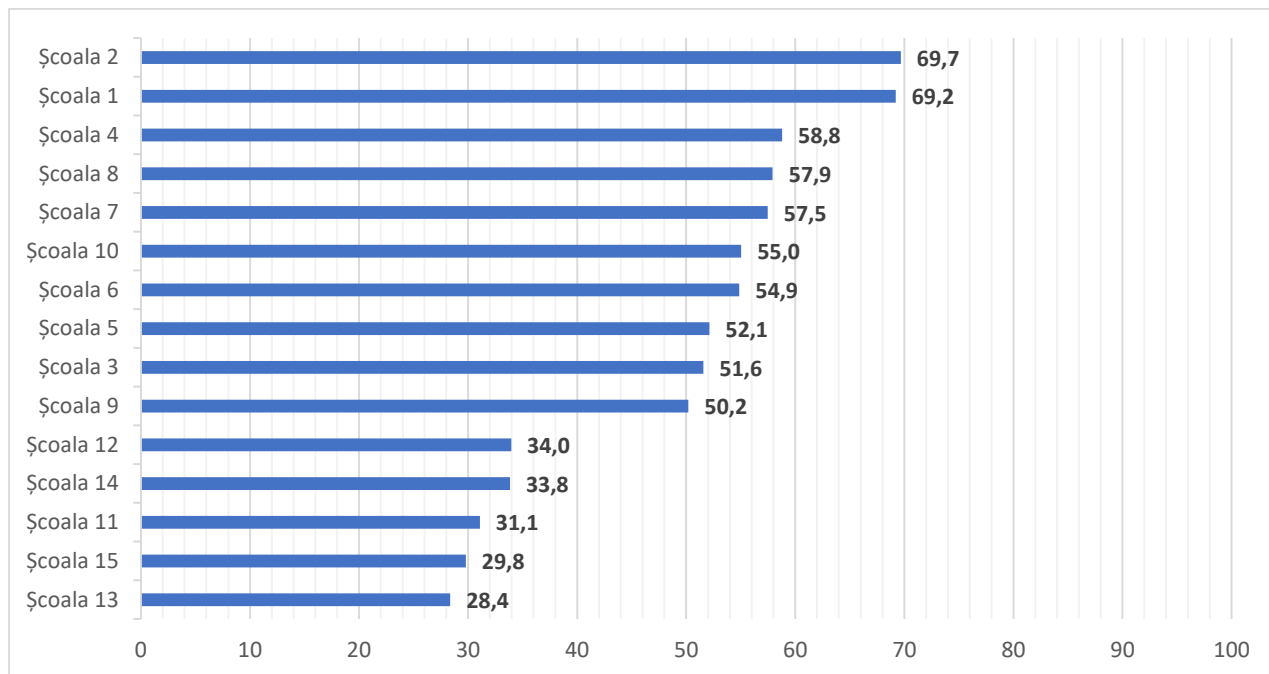


Grafic 7. Frecvența scorurilor generale pe categorii de performanță, în funcție de școală

Școală	Risc major	Risc moderat	Funcț. moderată	Funcț. ridicată	Excelență
ȘCOALA 14	17,6%	76,5%	5,9%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 15	28,6%	52,4%	19,0%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 13	25,0%	37,5%	37,5%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 12	22,2%	44,4%	27,8%	5,6%	0,0%
ȘCOALA 11	3,8%	57,7%	30,8%	7,7%	0,0%
ȘCOALA 9	10,8%	45,9%	27,0%	16,2%	0,0%
ȘCOALA 3	3,7%	33,3%	50,0%	11,1%	1,9%
ȘCOALA 7	0,0%	26,6%	57,8%	15,6%	0,0%
ȘCOALA 5	9,1%	13,6%	54,5%	22,7%	0,0%
ȘCOALA 8	5,6%	22,2%	50,0%	18,5%	3,7%
ȘCOALA 4	1,4%	27,4%	49,3%	20,5%	1,4%
ȘCOALA 6	3,1%	22,9%	48,9%	23,7%	1,5%
ȘCOALA 10	0,0%	23,3%	33,3%	40,0%	3,3%
ȘCOALA 1	0,0%	20,0%	42,0%	38,0%	0,0%
ȘCOALA 2	0,0%	3,9%	47,1%	47,1%	2,0%

Clasa a V-a

Grafic 8. Comparații între școli pornind de la media scorurilor obținute de elevi



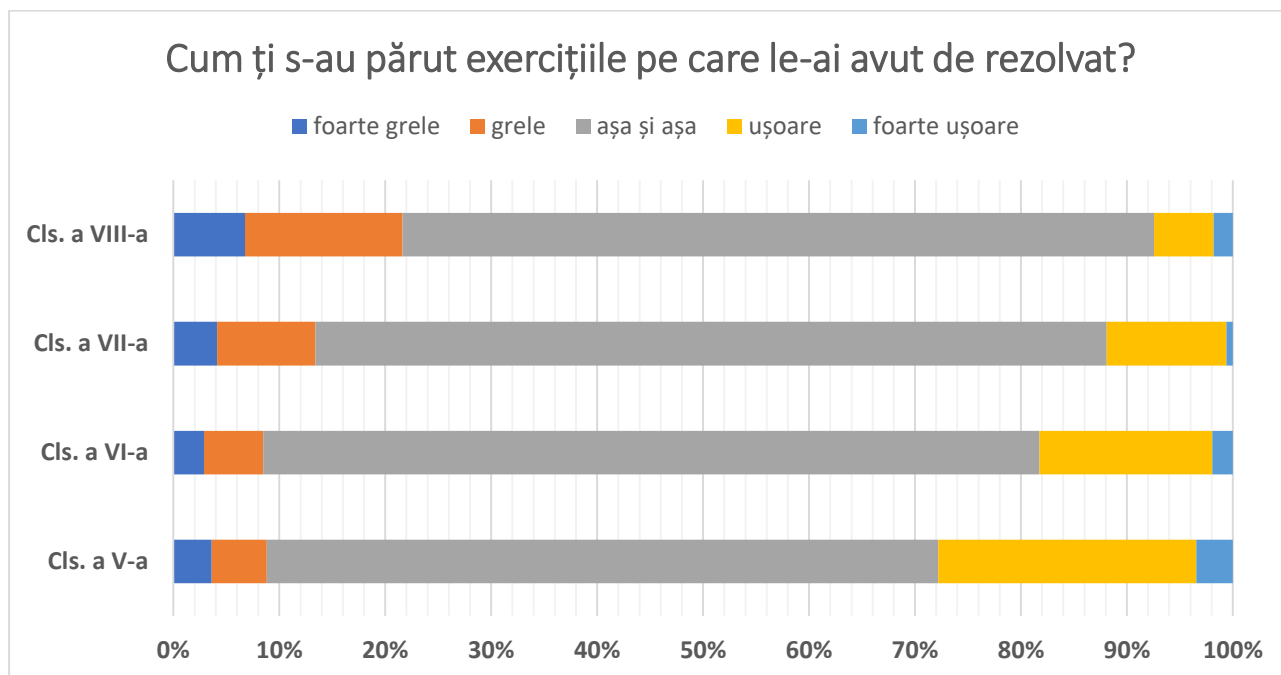
Grafic 9. Frecvența scorurilor generale pe categorii de performanță, în funcție de școală

Școala	Risc major	Risc moderat	Funcț. moderată	Funcț. ridicată	Excelență
ȘCOALA 13	54,5%	36,4%	9,1%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 15	52,6%	36,8%	10,5%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 11	59,3%	25,9%	7,4%	7,4%	0,0%
ȘCOALA 14	41,7%	41,7%	16,7%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 12	47,6%	38,1%	9,5%	4,8%	0,0%
ȘCOALA 9	14,3%	37,1%	34,3%	14,3%	0,0%
ȘCOALA 3	22,8%	19,3%	35,1%	22,8%	0,0%
ȘCOALA 5	20,0%	20,0%	48,0%	8,0%	4,0%
ȘCOALA 6	8,3%	31,2%	35,8%	22,9%	1,8%
ȘCOALA 10	0,0%	39,1%	39,1%	21,7%	0,0%
ȘCOALA 7	8,5%	21,1%	40,8%	23,9%	5,6%
ȘCOALA 8	9,4%	26,4%	28,3%	34,0%	1,9%
ȘCOALA 4	10,7%	19,6%	37,5%	26,8%	5,4%
ȘCOALA 1	0,0%	10,0%	34,0%	54,0%	2,0%
ȘCOALA 2	0,0%	3,8%	44,2%	48,1%	3,8%

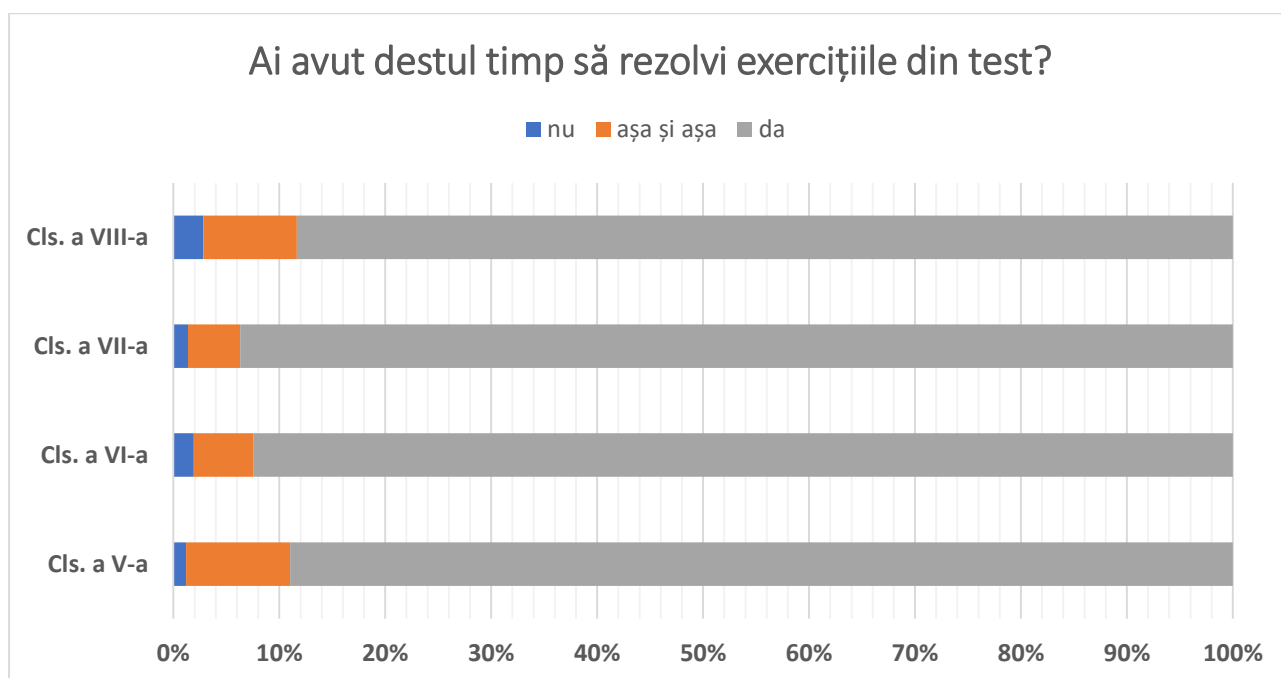
Răspunsuri chestionar experiență elevi

În următoarele 4 grafice sunt prezentate frecvențele răspunsurilor oferite de elevii de gimnaziu la chestionarul care a făcut referire la experiența avută de aceștia în timpul evaluării cu testele BRIO. La aceste 4 întrebări s-a răspuns după finalizarea testării, înainte ca elevii să vadă ce scor au obținut.

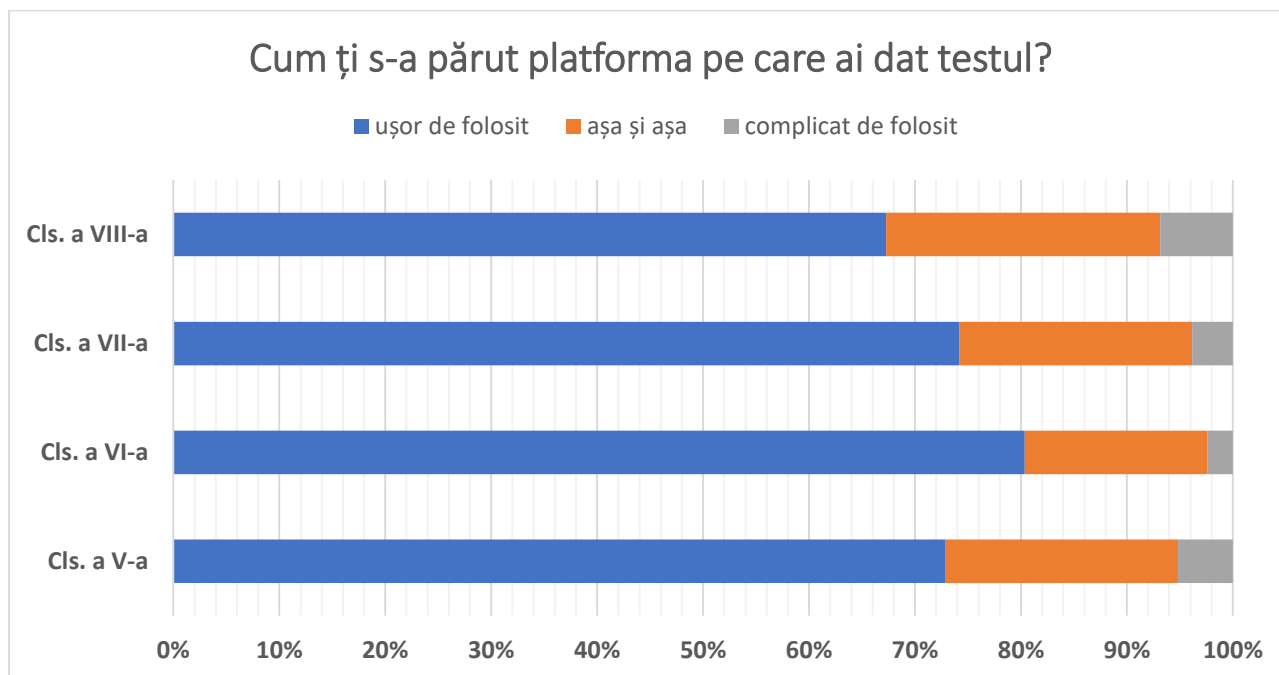
Grafic 10. Răspunsurile elevilor referitoare la dificultatea exercițiilor



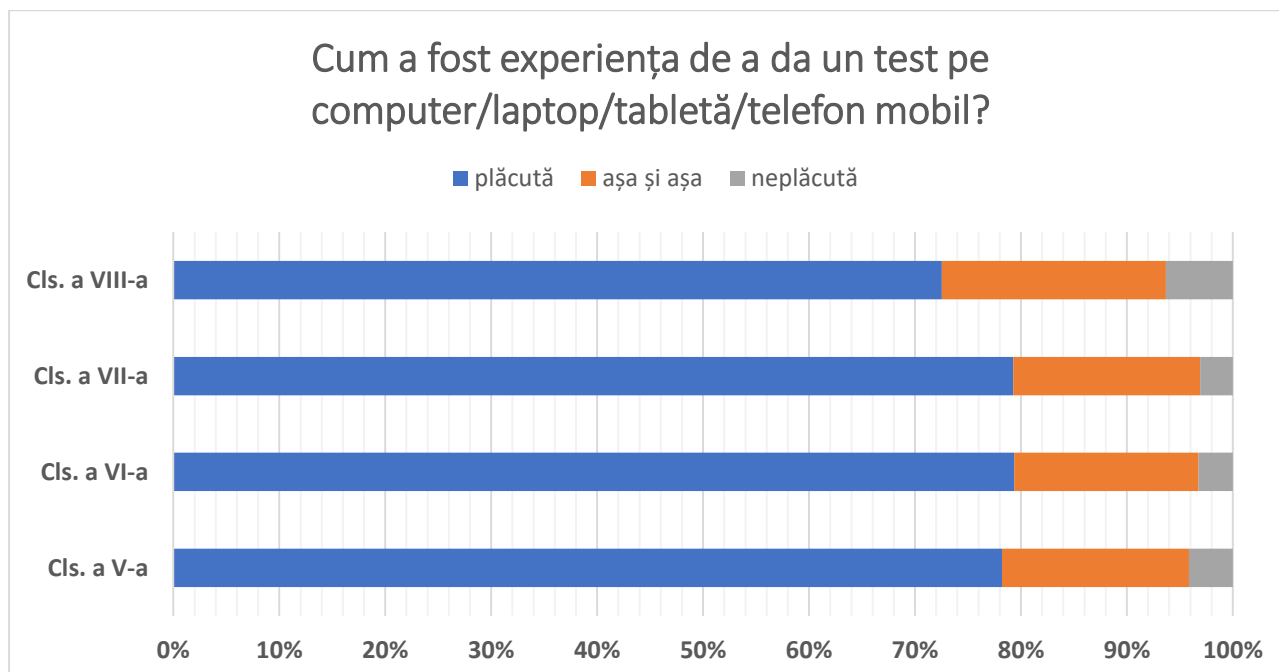
Grafic 11. Răspunsurile elevilor referitoare la timpul alocat testării



Grafic 12. Răspunsurile elevilor referitoare la platforma de testare



Grafic 13. Răspunsurile elevilor referitoare la experiența de testare digitală



Matematică

Tabel 4. Descrierea scorurilor obținute de elevii care au participat la evaluare

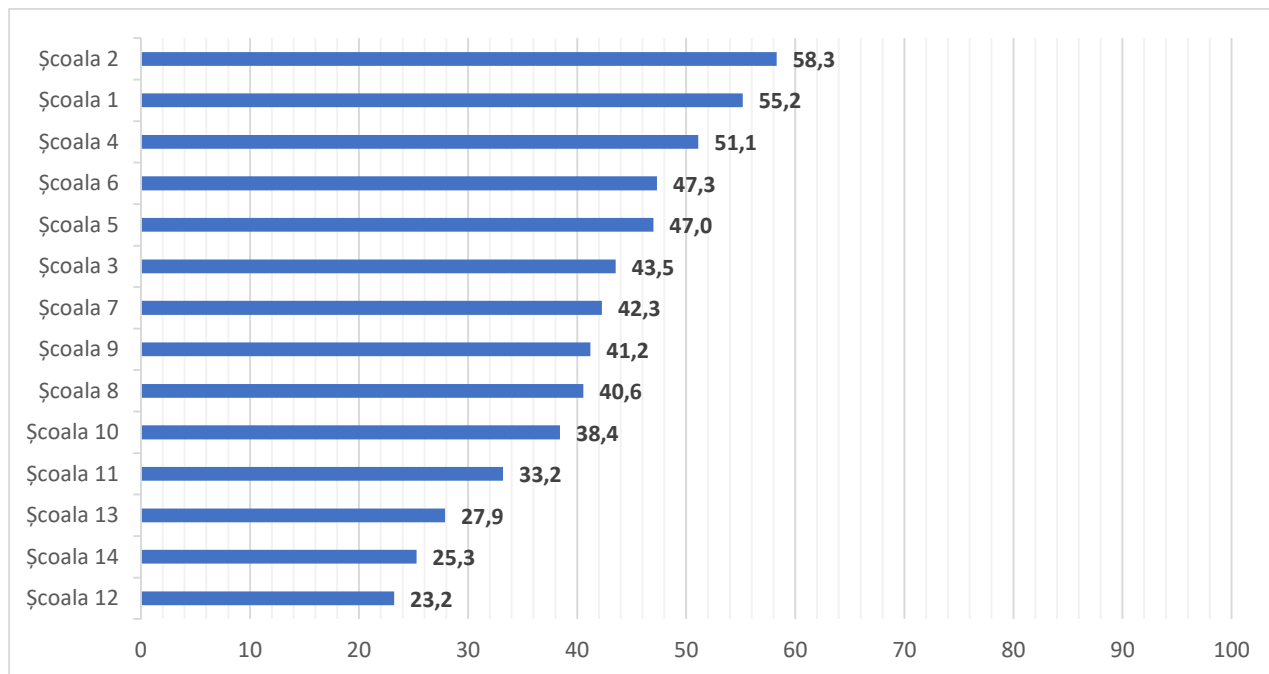
An școlar	Nr. elevi evaluați	Media scorurilor	Scor minim	Scor maxim
VIII	639	44,7	10	100
VII	674	46,2	9	96
VI	660	46,5	8	100
V	609	39,7	4	91
Total	2582	44,4	4	100

Grafic 14. Frecvența scorurilor generale pe categorii de performanță, în funcție de anul școlar

An școlar	Risc major	Risc moderat	Funcț. moderată	Funcț. ridicată	Exceleență
VIII	21,4%	43,8%	24,3%	9,5%	0,9%
VII	16,9%	47,0%	23,0%	11,3%	1,8%
VI	10,9%	51,1%	30,0%	7,1%	0,9%
V	22,3%	55,0%	20,2%	2,3%	0,2%

Clasa a VIII-a

Grafic 15. Comparații între școli pornind de la media scorurilor obținute de elevi

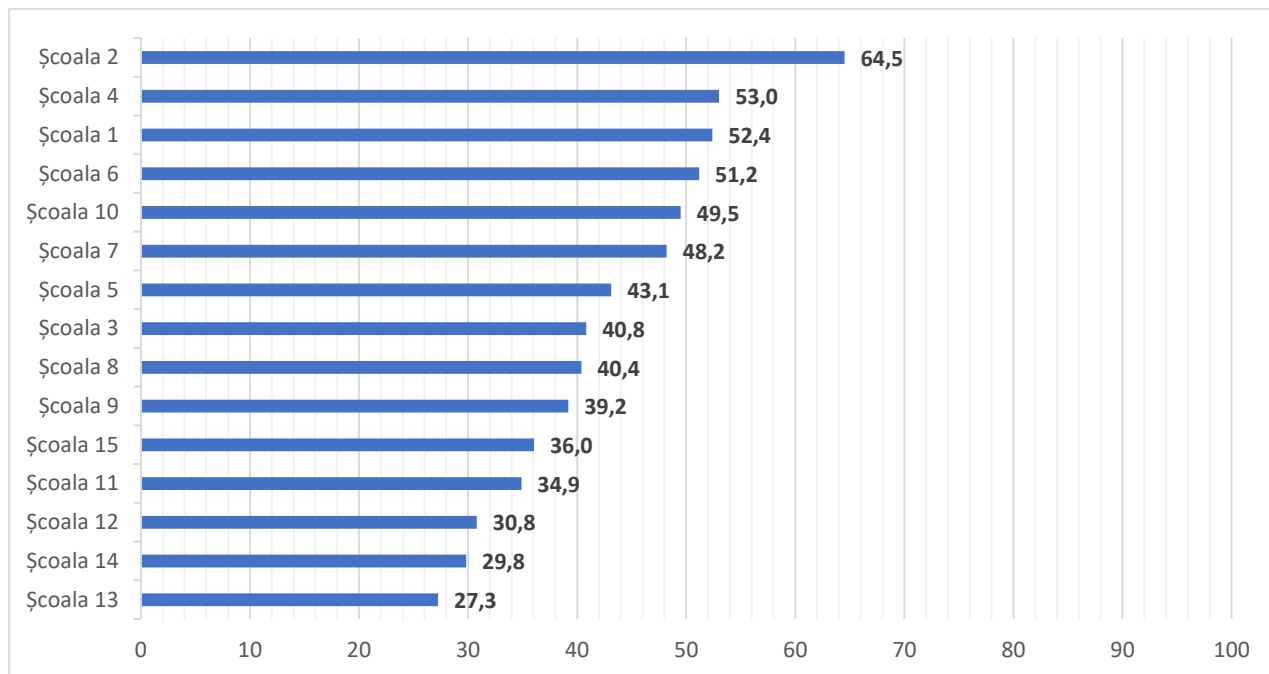


Grafic 16. Frecvența scorurilor generale pe categorii de performanță, în funcție de școală

Școala	Risc major	Risc moderat	Funcț. moderată	Funcț. ridicată	Excelență
ȘCOALA 12	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 14	63,6%	36,4%	0,0%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 13	76,5%	17,6%	5,9%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 11	35,3%	64,7%	0,0%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 10	30,4%	56,5%	8,7%	4,3%	0,0%
ȘCOALA 8	17,6%	60,8%	19,6%	2,0%	0,0%
ȘCOALA 9	34,0%	40,4%	14,9%	8,5%	2,1%
ȘCOALA 7	24,2%	45,5%	27,3%	3,0%	0,0%
ȘCOALA 3	16,7%	50,0%	28,3%	5,0%	0,0%
ȘCOALA 5	12,5%	50,0%	25,0%	12,5%	0,0%
ȘCOALA 6	18,6%	38,1%	31,0%	10,6%	1,8%
ȘCOALA 4	8,6%	42,0%	29,6%	18,5%	1,2%
ȘCOALA 1	5,2%	36,2%	34,5%	20,7%	3,4%
ȘCOALA 2	0,0%	37,5%	40,6%	21,9%	0,0%

Clasa a VII-a

Grafic 17. Comparații între școli pornind de la media scorurilor obținute de elevi

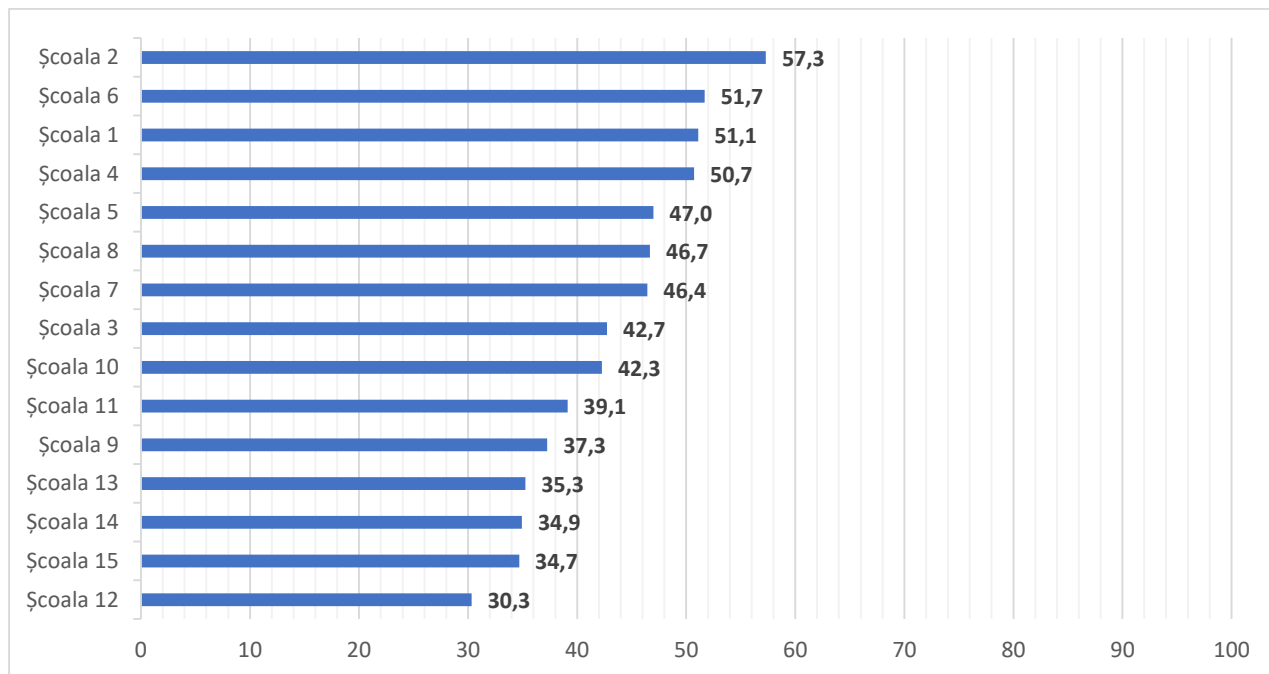


Grafic 18. Frecvența scorurilor generale pe categorii de performanță, în funcție de școală

Școala	Risc major	Risc moderat	Funcț. moderată	Funcț. ridicată	Excelență
ȘCOALA 13	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 14	36,4%	63,6%	0,0%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 12	40,0%	53,3%	6,7%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 11	38,9%	55,6%	5,6%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 15	40,0%	48,0%	12,0%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 9	27,1%	52,1%	18,8%	2,1%	0,0%
ȘCOALA 8	23,6%	58,2%	12,7%	5,5%	0,0%
ȘCOALA 3	17,1%	64,3%	14,3%	4,3%	0,0%
ȘCOALA 5	12,5%	65,6%	18,8%	3,1%	0,0%
ȘCOALA 7	16,1%	43,7%	25,3%	11,5%	3,4%
ȘCOALA 10	13,6%	40,9%	22,7%	22,7%	0,0%
ȘCOALA 6	11,5%	37,5%	32,7%	14,4%	3,8%
ȘCOALA 1	5,1%	42,4%	37,3%	11,9%	3,4%
ȘCOALA 4	5,7%	40,2%	29,9%	21,8%	2,3%
ȘCOALA 2	0,0%	24,1%	31,0%	41,4%	3,4%

Clasa a VI-a

Grafic 19. Comparații între școli pornind de la media scorurilor obținute de elevi

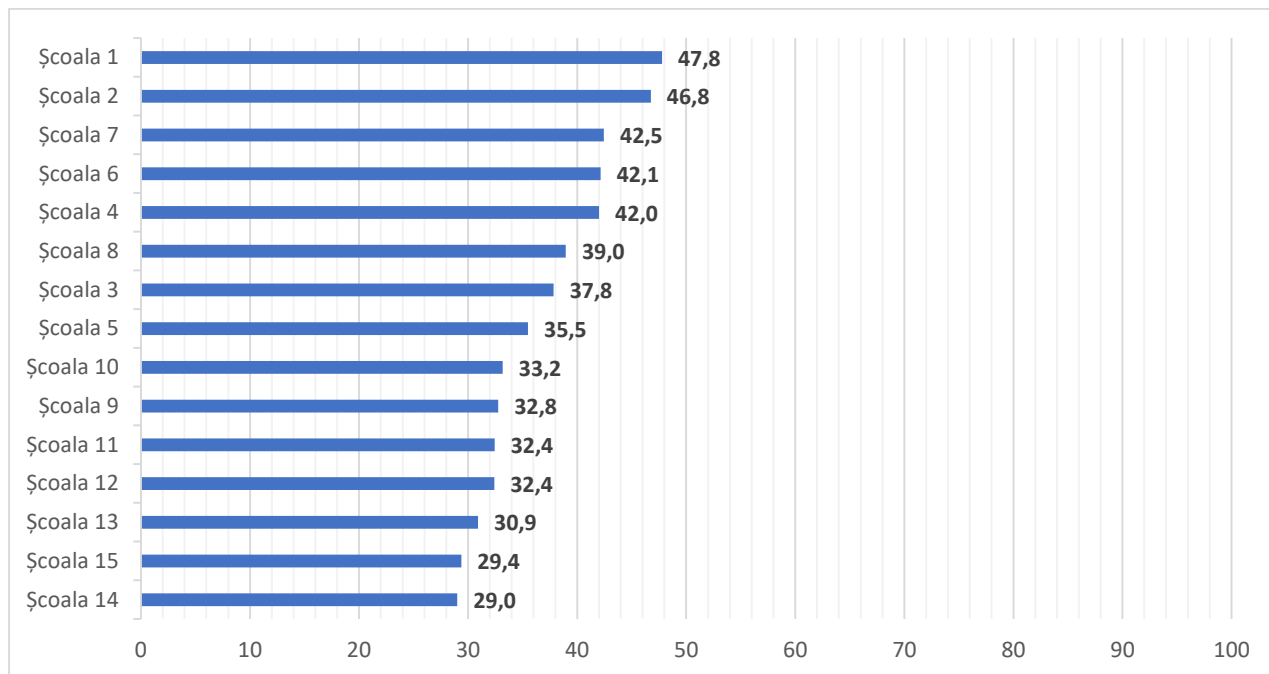


Grafic 20. Frecvența scorurilor generale pe categorii de performanță, în funcție de școală

Școala	Risc major	Risc moderat	Funcț. moderată	Funcț. ridicată	Excelență
ȘCOALA 12	47,4%	47,4%	5,3%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 15	42,1%	47,4%	10,5%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 14	37,5%	56,3%	0,0%	6,3%	0,0%
ȘCOALA 13	18,8%	75,0%	6,3%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 9	28,2%	59,0%	12,8%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 11	15,4%	73,1%	11,5%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 10	6,9%	72,4%	20,7%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 3	14,3%	57,1%	26,5%	2,0%	0,0%
ȘCOALA 7	9,2%	56,9%	27,7%	6,2%	0,0%
ȘCOALA 8	9,3%	53,7%	27,8%	9,3%	0,0%
ȘCOALA 5	4,3%	52,2%	34,8%	8,7%	0,0%
ȘCOALA 4	5,4%	39,2%	45,9%	9,5%	0,0%
ȘCOALA 1	3,9%	37,3%	52,9%	3,9%	2,0%
ȘCOALA 6	3,1%	51,1%	29,8%	14,5%	1,5%
ȘCOALA 2	0,0%	28,6%	53,1%	12,2%	6,1%

Clasa a V-a

Grafic 21. Comparații între școli pornind de la media scorurilor obținute de elevi



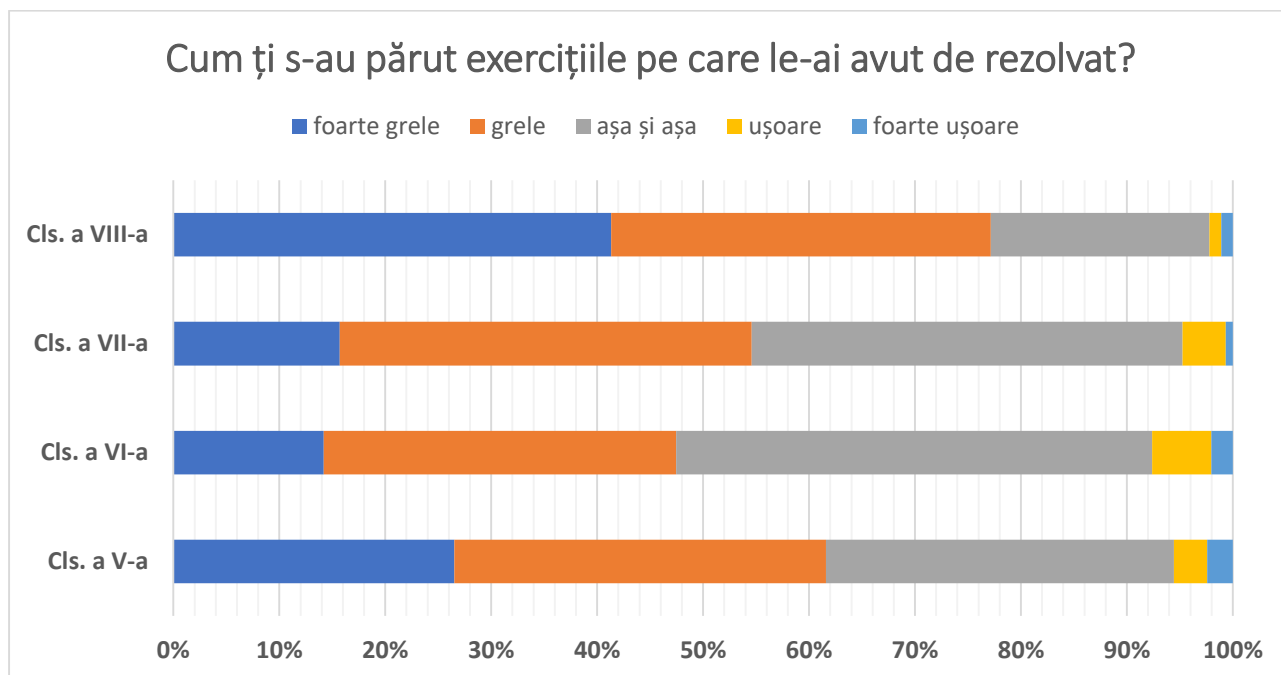
Grafic 22. Frecvența scorurilor generale pe categorii de performanță, în funcție de școală

Școala	Risc major	Risc moderat	Funcț. moderată	Funcț. ridicată	Excelență
ȘCOALA 14	58,3%	25,0%	8,3%	8,3%	0,0%
ȘCOALA 15	52,6%	42,1%	5,3%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 13	45,5%	54,5%	0,0%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 12	50,0%	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 11	42,9%	52,4%	4,8%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 9	37,1%	54,3%	8,6%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 10	21,7%	78,3%	0,0%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 5	25,0%	70,8%	4,2%	0,0%	0,0%
ȘCOALA 3	22,8%	59,6%	15,8%	1,8%	0,0%
ȘCOALA 8	22,2%	61,1%	14,8%	0,0%	1,9%
ȘCOALA 4	17,5%	56,1%	22,8%	3,5%	0,0%
ȘCOALA 6	15,1%	56,6%	26,4%	1,9%	0,0%
ȘCOALA 7	23,6%	43,1%	27,8%	5,6%	0,0%
ȘCOALA 2	2,1%	56,3%	37,5%	4,2%	0,0%
ȘCOALA 1	4,0%	56,0%	36,0%	4,0%	0,0%

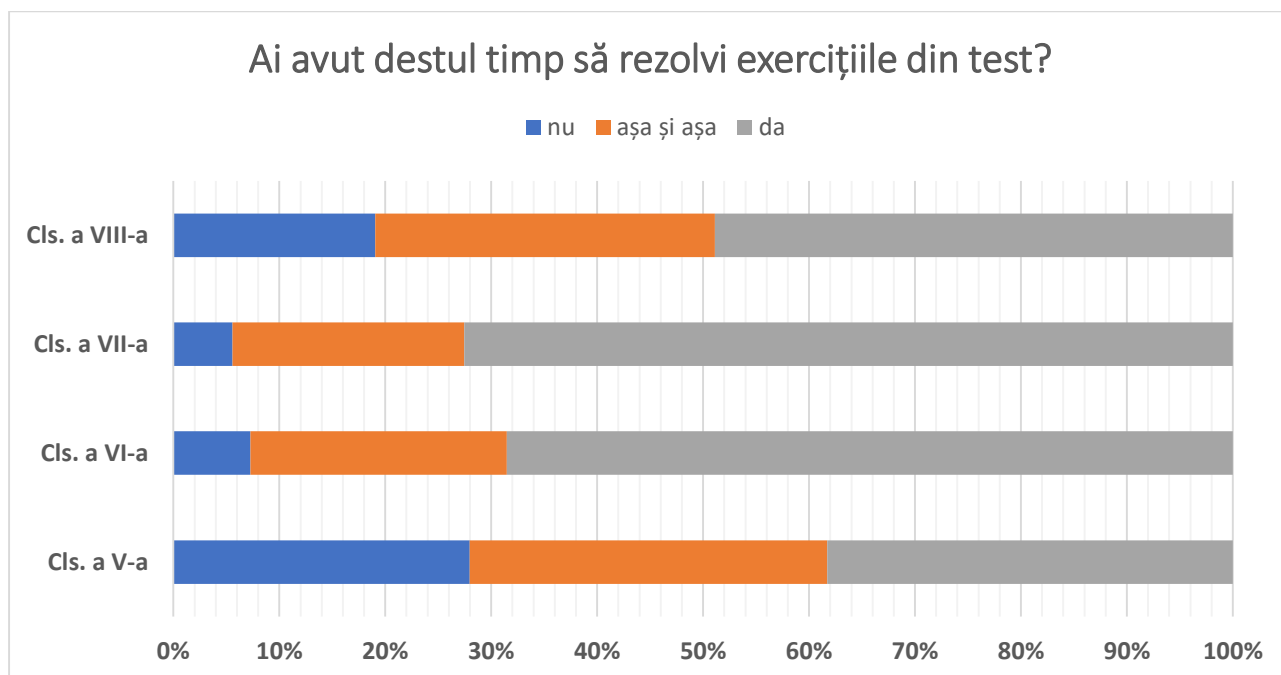
Răspunsuri chestionar experiență elevi

În următoarele 4 grafice sunt prezentate frecvențele răspunsurilor oferite de elevii de gimnaziu la chestionarul care a făcut referire la experiența avută de aceștia în timpul evaluării cu testele BRIO. La aceste 4 întrebări s-a răspuns după finalizarea testării, înainte ca elevii să vadă ce scor au obținut.

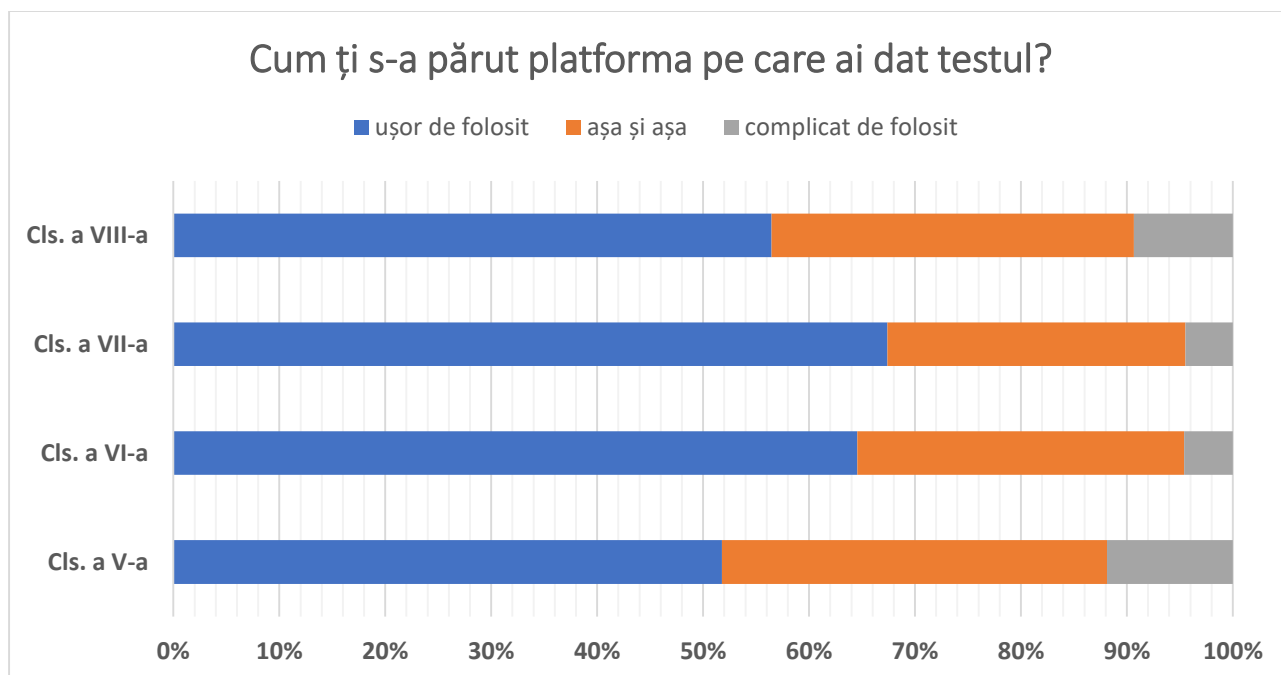
Grafic 23. Răspunsurile elevilor referitoare la dificultatea exercițiilor



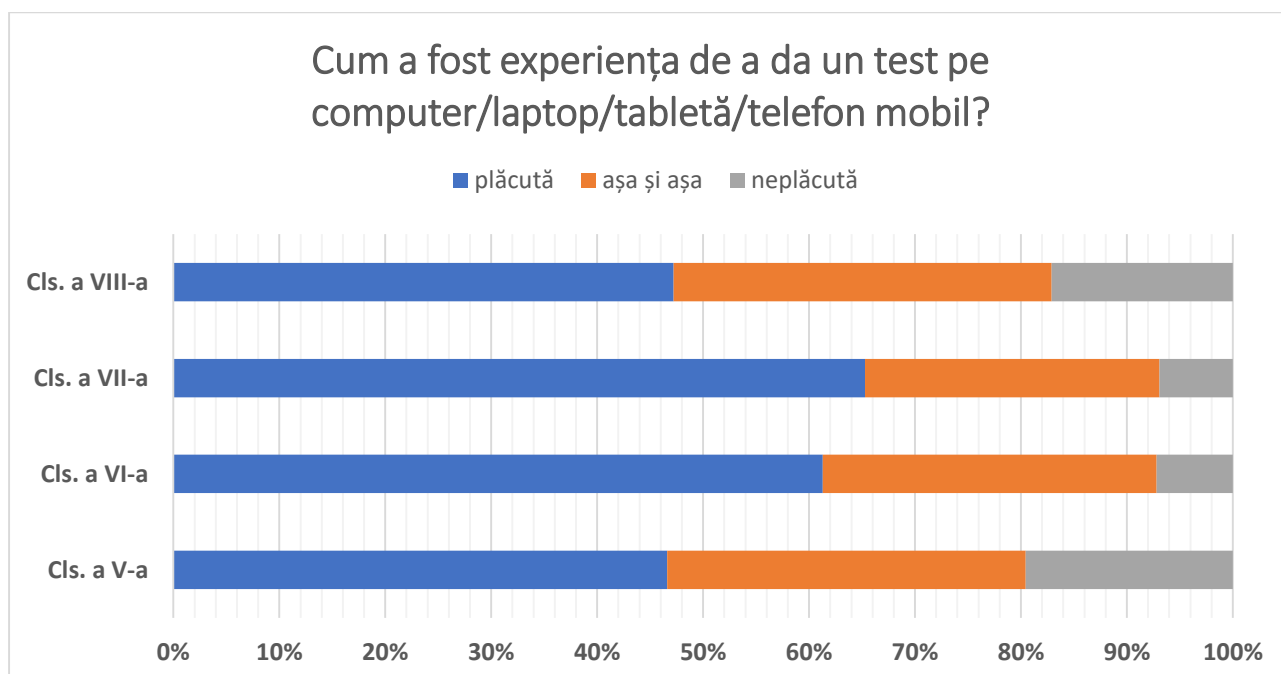
Grafic 24. Răspunsurile elevilor referitoare la timpul alocat testării



Grafic 25. Răspunsurile elevilor referitoare la platforma de testare



Grafic 26. Răspunsurile elevilor referitoare la experiența de testare digitală



Recomandări generale

Ideea raportării rezultatelor pe fiecare școală și pe fiecare an școlar în parte a avut la bază structurarea informației astfel încât să poată fi folosită pentru observarea exactă a zonelor unde există oportunități de decizii de management care să faciliteze creșterea/stimularea nivelului de performanță al elevilor din Municipiul Tulcea. De asemenea, această împărțire a fost realizată pornind de la faptul că în fiecare școală și an școlar sunt elevi diferiți care sunt ajutați de către profesori să-și dezvolte competențe diferite pe baza unor conținuturi diferite.

În această ordine de idei, vă lansăm o serie de recomandări generale:

- Analizați și identificați pentru fiecare ciclu de învățământ școlile și materiile unde există un număr mare de elevi care se încadrează în categoriile de risc major și risc moderat.
- Stimulați organizarea de către directori, împreună cu cadrele didactice, a unor activități sau programe remediale pentru elevii încadrați în categoriile de risc major și risc moderat.
- Concentrați acțiunile remediale asupra elevilor din anii școlari V și VI, pentru că aceștia au făcut școală online în anii școlari III și IV, care sunt ani școlari foarte importanți pentru achiziția și consolidarea competențelor de ciclu primar.
- Discutați cu directorii instituțiilor unde există un număr mare de scoruri încadrate în categoriile de risc major și risc moderat, în vederea organizării de intervenții care facilitează creșterea performanței școlare a elevilor din școala respectivă.
- Stimulați suplimentar participarea la formare continuă a cadrelor didactice care predau în școlile unde nivelul de competență al elevilor este unul redus.

Pe lângă aceste recomandări, este important ca această evaluare cu ajutorul testelor BRIO să nu rămână doar un eveniment singular, ci să o repetați periodic, cel puțin la fiecare început și final de an școlar. Aplicarea recurentă a evaluării vă poate ajuta să monitorizați și să accelerați progresul elevilor din orașul dumneavoastră. De asemenea, repetând aplicarea testelor BRIO veți putea vedea care a fost impactul avut de intervențiile organizate cu ajutorul dumneavoastră la nivel de generații de elevi și la nivel de școală.

În încheiere, vă dorim mult succes în frumoasa și atât de importanta activitate de a gestiona și contribui la educarea următoarelor generații de oameni!

Cu respect, Echipa BRIO