



## Cine și unde asigură?

Responsabilitatea principală pentru implementare revine cadrului didactic din unitățile de învățământ special

Curriculum diferențiat și programe speciale. Între 50 și 90% din activitățile de învățare se desfășoară în spații dedicate, în cadrul unităților de învățământ, în grupuri reduse, și participă la activități limitate de educație generală.

Logopezi, kinezioterapeuți, consilieri școlari, psihologi școlari, în spații dedicate. Suport educațional individualizat sau în grupuri de lucru mici oferit de cadre didactice de sprijin, în timpul și în afara orelor de curs Activitatea se desfășoară parțial în spații dedicate.

Cadrul didactic, în sala de clasă, cu ajutorul unui cadru didactic de sprijin, asistent personal, facilitator, interpret mimico-gestual, consilier școlar, psiholog, a altui specialist sau cu alternanța acestora, în unitatea de învățământ de masă

Cadrul didactic, cu consultarea specialiștilor din cadrul compartimentului de asistență psihopedagogică, în unitatea de învățământ de masă

Nivelul de sprijin necesar este stabilit de către **DJÎP/DMBÎP**, cu avizul directorului unității de învățământ, la propunerea specialiștilor din cadrul compartimentelor de asistență psihopedagogică, la începutul învățământului obligatoriu, în baza unei evaluări psihopedagogice prin teste standardizate conform unei metodologii aprobată prin ordin al ministrului educației.

## Cine beneficiază?

**Sprijinul special** este asigurat acelor preșcolari/elevi ale căror obiective de creștere, dezvoltare sau învățare nu pot fi atinse prin măsuri de sprijin incluziv.

Preșcolarul/elevul ale cărui dizabilități/nevoi speciale presupun un **nivel sporit de asistență** și intervenții individualizate pentru a-și atinge potențialul maxim de dezvoltare.

Preșcolarul/elevul ale cărui dizabilități/nevoi speciale presupun anumite activități de sprijin care nu se pot desfășura în sala de clasă obișnuită în condiții normale și care are nevoie de **intervenții individualizate**.

Preșcolarul/elevul cu dizabilități/nevoi speciale ce necesită **intervenția regulată** a unor specialiști care să sprijine procesul de predare-învățare.

Preșcolarul/elevul cu dizabilități/nevoi speciale/ tulburări specifice de învățare **ușoare**.

**Centrul Național pentru Educație Incluzivă** sprijină unitățile de învățământ să desfășoare un proces permanent de îmbunătățire a managementului, politicilor educaționale, practicilor și culturii organizaționale, astfel încât resursele existente să fie utilizate în scopul susținerii participării la procesul de învățământ a tuturor beneficiarilor din cadrul unei comunități.